



Научно-исследовательский журнал «Филологический вестник / Philological Bulletin»

<https://fv-journal.ru>

2025, Том 4, № 6 / 2025, Vol. 4, Iss. 6 <https://fv-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

УДК 811.161.1

Проведение словарной работы по русскому языку в начальных классах национальной школы

¹ Саадулаева Р.Ш., ¹ Агавова З.Ш.,

¹ Дageстанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные со словарной работой в начальных классах национальной школы. Большое значение в этом отношении имеют словари-минимумы. Лексика, отбираемая в такие словари-минимумы, должна быть хорошо продуманной. В современный период ученики не всегда владеют необходимым активным запасом слов. Словарная работа, которая проводится в начальных школах национальной школы не обеспечивает выполнения программных требований. Словари-минимумы должны стать той основой, на которой будут строиться учебники по русскому языку. Словари учебников не должны быть перегружены новыми словами. Такие важные вопросы, от решения которых зависит успех словарной работы, как соответствие словаря учебников словарю-минимуму. К ним же относится и включение новых слов в определенной последовательности и их повторяемость, ждут еще своего решения. Слабое знание активного словаря ведет к тому, что учащиеся допускают много ошибок. Необходимо усилить словарно-семантическую работу. Важно также прибегать к использованию упражнений с антонимическими парами и синонимическими рядами. Постоянное использование ассоциативного словаря на уроках русского языка поможет добиться высоких результатов.

Ключевые слова: русский язык, словарная работа, национальная школа, начальные классы, словарь-минимум, лексика, антонимы, синонимы, толкование, словосочетание

Для цитирования: Саадулаева Р.Ш., Агавова З.Ш. Проведение словарной работы по русскому языку в начальных классах национальной школы // Филологический вестник. 2025. Том 4. № 6. С. 225 – 228.

Поступила в редакцию: 21 сентября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 18 ноября 2025 г.; Принята к публикации: 24 декабря 2025 г.

Conducting vocabulary work on the Russian language in the elementary grades of the national school

¹ Saadulayeva R.Sh., ¹ Agavova Z.Sh.,

¹ Gamzatov Dagestan State Pedagogical University

Abstract: the article discusses issues related to vocabulary work in elementary grades of the national school. Minimal dictionaries are of great importance in this regard. The vocabulary selected in such minimum dictionaries should be well thought out. In the modern period, students do not always have the necessary active vocabulary. The vocabulary work that is carried out in primary schools of the national school does not ensure the fulfillment of program requirements. Minimum dictionaries should become the basis on which textbooks on the Russian language will be built. Textbook dictionaries should not be overloaded with new words. Such important issues, on the solution of which the success of vocabulary work depends, as the correspondence of the textbook vocabulary to the minimum vocabulary. They also include the inclusion of new words in a certain sequence and their repeatability, which are still waiting for their decision. Poor knowledge of the active vocabulary leads to the fact that students make many mistakes. It is necessary to strengthen vocabulary and semantic work. It is also important to use exercises with antonymic pairs and synonymous rows. The constant use of an associative dictionary in Russian language lessons will help to achieve high results.

Keywords: the Russian language, vocabulary, national school, elementary grades, minimum vocabulary, vocabulary, antonyms, synonyms, interpretation, word combinations

For citation: Saadulayeva R.Sh., Agavova Z.Sh. Conducting vocabulary work on the Russian language in the elementary grades of the national school. Philological Bulletin. 2025. 4 (6). P. 225 – 228.

The article was submitted: September 21, 2025; Approved after reviewing: November 18, 2025; Accepted for publication: December 24, 2025.

Введение

Русский язык в национальных республиках стал вторым родным языком. В наши дни как никогда велика роль русского языка в деле сближения народностей, их культурного взаимообогащения. В процессе обучения, как известно, большое значение имеет словарная работа. Многие вопросы, связанные с проведением словарной работы по русскому языку остаются еще не решенными, чем и обусловлена актуальность данной работы.

Работы Т.А. Ладыженской [7], А.В. Прудниковой [8], А.Н. Сараевой [9] посвящены проблеме проведения словарной работы по русскому языку в начальных классах национальной школы.

Основная цель – анализ проведения словарной работы по русскому языку в начальных классах национальной школы.

Задачи:

1. Анализ проведения словарной работы по русскому языку в начальных классах;
2. Установление проблем, связанных с усвоением словаря-минимума школьниками.

Материалы и методы исследований

Основной метод – описательный и метод лингвистического анализа.

Результаты и обсуждения

При изучении неродного языка очень важно в начале обучения дать самые необходимые слова, которые объединены в словаре-минимуме. Объем такого словаря должен быть строго ограничен. Так называемые словари-минимумы начали создаваться еще в середине 20 века. Однако, до сих пор не выработаны единые принципы отбора лексики в словари-минимумы, а слова отбирались на основе личного педагогического опыта и субъективных оценок. Потому в словарях-минимумах существовало множество расхождений.

Нужен был строгий научный подход к составлению словаря-минимума. Словарь-минимум в наше время должен отвечать многим современным требованиям. Лексика, которая отбирается в такие словари-минимумы, должна быть хорошо продуманной, опираясь на которую учитель должен закреплять и повторять новые слова.

Здесь «использовать современные образовательные технологии и на уроках» [5].

Регулярное использование ассоциативного словаря на уроках русского языка позволит добиться

высоких результатов, повысить мотивацию к изучению словарных слов [6].

Словарная работа, основанная на системных отношениях в лексике русского языка, дает возможность повысить эффективность усвоения лексических единиц [10].

Словарная работа, которая проводится в начальных школах национальной школы еще не обеспечивает выполнения программных требований, потому ученики не всегда владеют необходимым активным запасом слов.

Причина очевидна, она в том, что работа по усвоению словаря-минимума пока не ведется целенаправленно, знание словаря-минимума не проверяется регулярно, не учитывается, насколько прочно усвоена та или иная лексика из словаря-минимума.

Приемы и упражнения, способствующие организации словарной работы, должны подбираться с учетом фонетических и грамматических трудностей. [2].

Строгий учет изученной лексики, специальные контрольные работы, проводимые регулярно значительно повышают усвоенность словаря-минимума, и это поможет четче планировать словарную работу.

Учёт усвоенных слов выступает необходимым приёмом для пополнения активного словаря учащихся [3].

Именно слова минимума в первую очередь должны объясняться детьми, многократно повторяться в упражнениях, диалогах, типовых фразах. Важно вести учет, насколько хорошо слово усвоено детьми.

Словари-минимумы должны стать той основой, на которой будут строиться учебники по русскому языку. Словари учебников не должны быть перегружены новыми словами.

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах национальной школы поможет «углубить уже имеющиеся данные и обогатить их речевую деятельность» [1].

Чем больше слов усвоит учащийся, тем богаче его речь, тем легче ему учиться [4].

Словарная работа по русскому языку должна быть в центре внимания учителя. Практика показывает, что словарь многих учащихся начальных классов беден, и что они плохо владеют предусмотренным программой словарем-минимумом.

Именно слова минимума в первую очередь должны объясняться детьми, многократно повторяться в упражнениях, диалогах, типовых фразах. Важно вести учет, насколько хорошо слово усвоено детьми.

Словарная работа в национальной школе – понятие широкое. Чаще всего вопросы с данной проблемой возникают из-за неумения расчленять наблюдаемое явление. Существуют определенные классификации распределения материала. В частности, выделяется словарно-фонетическая, словарно-морфологическая и другие виды работы.

Остановимся на объяснении и закреплении новых слов средствами антонимии и синонимии. Упражнения в подборе антонимов и синонимов очень важны, так как они не только помогают овладеть новой лексикой и закрепить изученную, но одновременно учат сравнивать предметы, явления действительности, а сравнения, как известно, более эффективно способствуют развитию умственных способностей детей.

Учителя редко прибегают к упражнениям в антонимии и синонимии. Также они ограничиваются очень узким кругом антонимичных пар и синонимичных рядов. Для того, чтобы расширить этот круг, необходимо, во-первых, установить, дает ли словарь-минимум материал для работы с синонимами и антонимами, во-вторых, составить для учителя пособие, строго опираясь на данные словаря-минимума.

Словарь-минимум дает достаточно материала для работы с антонимами и синонимами. К антонимам следует прибегать и при объяснении новой темы, при закреплении и повторении.

Учитель может объединить антонимы в группы с определенным значением:

1. Слова, обозначающие временные категории: день-ночь, зима-лето, утро-вечер, сегодня – завтра.

2. Слова с пространственным значением: север-юг, вверх-вниз, направо-налево, здесь – там.

3. Слова, обозначающие протяженность, вес. Объем: длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий.

4. Слова, обозначающие разные качества: сладкий – соленый, твердый – мягкий, мокрый – сухой, холодный – теплый, громко – тихо.

Множество антонимов отмечаются и среди глаголов: встать – сесть, надевать – снимать, закрыть – открыть, спрашивать – отвечать.

Наряду со словарно-семантической работой, при объяснении некоторых русских слов нужно серьезное внимание уделять словарно-фонетической и словарно-орфографической работе. Особое внимание учителей должны привлекать интернациональные и слова, заимствованные из русского языка национальными языками. Правильного произношения этих слов можно добыться, регулярно работая над ними, проводя так называемые «фонетические зарядки». Хоровое проговаривание таких слов дает хороший результат.

Выводы

Таким образом, разумное сочетание всех видов семантизации, при правильно поставленной словарной работе, регулярно работая над ней, а также постоянные активные упражнения послужат прочному усвоению активного словаря на уроках русского языка в начальных классах национальной школы.

Список источников

1. Абутова Д.Ж. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе // Мировая наука. 2023. № 1 (70). С. 196 – 199.
2. Барахоева Ж.М. Методы и приемы обогащения словаря детей младшего школьного возраста // Международный научный журнал «Вестник науки». 2022. Т. 1. № 2 (47). С. 18 – 25.
3. Буржунов Г.Г. Виды звуковой интерференции в русской речи учащихся дагестанцев – РЯНШ. 1975. № 4. С. 30 – 40.
4. Емельянова И.А., Подушко Е.П., Шавернева Л.А. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VII Международ.науч.конф. Краснодар, 2019. С. 15 – 17.
5. Железниченко Ю.А., Шадрова В.И. Технология проблемного обучения на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 52. С. 1 – 6.
6. Квашнина Е.С. Использование приема ассоциаций на уроках русского языка при изучении словарных слов // Филологический класс. № 4 (42). 2015. С.55-58.
7. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка 5 класс. Москва: Просвещение, 1994. 287 с.
8. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. Москва: Просвещение, 1979. 144 с.

9. Сараева А.Н. Как проверить «непроверяемое» слово (пособие для средней школы). Москва: «Грамотей», 2005. 280 с.

10. Юсупова З.М. Роль словарной работы в развитии речи учащихся начальных классов национальной школы // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. 2013. С. 281 – 287.

References

1. Abutova D.Zh. Vocabulary work in Russian language lessons in primary school. World science. 2023. No. 1 (70). P. 196 – 199.
2. Barakhoeva Zh.M. Methods and techniques for enriching the vocabulary of primary school children. International scientific journal "Bulletin of Science". 2022. Vol. 1. No. 2 (47). P. 18 – 25.
3. Burzhunov G.G. Types of sound interference in the Russian speech of Dagestani students – RYANSh. 1975. No. 4. P. 30 – 40.
4. Emelyanova I.A., Podushko E.P., Shaverneva L.A. Vocabulary and spelling work in Russian language lessons in primary school. Education: past, present and future: Proc. of the VII International Scientific Conf. Krasnodar, 2019. P. 15 – 17.
5. Zheleznichenko Yu.A., Shadrova V.I. Problem-Based Learning Technology in Russian Language Lessons as a Means of Activating the Cognitive Activity of Primary School Students. Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2017. No. 52. P. 1 – 6.
6. Kvashnina E.S. Using the Association Technique in Russian Language Lessons to Learn Vocabulary Words. Philological Class. No. 4 (42). 2015. P. 55 – 58.
7. Ladyzhenskaya T.A., Zelmanova L.M. Practical Methodology of the Russian Language for 5th Grade. Moscow: Prosveshchenie, 1994. 287 p.
8. Prudnikova A.V. Vocabulary in the School Course of the Russian Language. Moscow: Prosveshchenie, 1979. 144 p.
9. Saraeva A.N. "How to Check an "Uncheckable" Word" (Handbook for Secondary Schools). Moscow: Gramotey, 2005. 280 p.
10. Yusupova Z.M. "The Role of Vocabulary Work in the Speech Development of Elementary School Students in the National School". Bulletin of the Tajik State University of Law, Business, and Politics. Humanitarian Sciences Series. 2013. P. 281 – 287.

Информация об авторах

Саадулаева Р.Ш., кандидат филологических наук, доцент, Дагестанский государственный педагогический университет им. П. Гамзатова, nurselin7@mail.ru

Агавова З.Ш., кандидат филологических наук, доцент, Дагестанский государственный педагогический университет им. П. Гамзатова, nurselin7@mail.ru

© Саадулаева Р.Ш., Агавова З.Ш., 2025