



Научно-исследовательский журнал «Вестник филологических наук / Philological Sciences Bulletin»

<https://vfn-journal.ru>

2025, Том 5, № 1 / 2025, Vol. 5, Iss. 1 <https://vfn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) (филологические науки)

УДК 81-11

<sup>1</sup> Гао Сутонг

<sup>1</sup> Сианьский нефтяной университет

## Изучение влияния смешанного подхода к обучению на способность студентов университета говорить по-английски

**Аннотация:** в этом исследовании использовался смешанный метод с 64 студентами второго курса для глубокого изучения влияния смешанного подхода к обучению на навыки говорения на английском языке студентов университета. В исследовании сравнивались результаты предварительных и посттестовых тестов на навыки говорения студентов и использовались анкетирование и интервью на качественном уровне для полного понимания опыта обучения студентов и обратной связи. Результаты показали, что навыки говорения на английском языке у студентов значительно улучшились в произношении и интонации, грамматике и словарном запасе, а также беглости и связности. Данные анкетирования и интервью также показали, что студенты стали более мотивированными и вовлеченными в обучение, что показывает, что смешанный подход к обучению полезен для улучшения навыков говорения на английском языке у студентов и обеспечивает надежную практическую основу и ссылку для реформы преподавания говорения на английском языке в колледже.

**Ключевые слова:** смешанный подход к обучению, владение английским языком, студенты университета, режим обучения, реформа обучения

**Для цитирования:** Гао Сутонг. Изучение влияния смешанного подхода к обучению на способность студентов университета говорить по-английски // Вестник филологических наук. 2025. Том 5. № 1. С. 130 – 136.

Поступила в редакцию: 26 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 09 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

<sup>1</sup> Gao Sutong

<sup>1</sup> Xi'an Shiyou University

## Examining the effect of blended teaching approach on university students' English speaking ability

**Abstract:** this study employed a mixed method with 64 second-year students to deeply examine the effect of the blended teaching approach on university students' English speaking abilities. The study compared the pretest and posttest speaking test scores on students' speaking ability and used a questionnaire and interviews at the qualitative level to fully understand students' learning experience and feedback. The results showed that students' English speaking abilities improved significantly in pronunciation and intonation, grammar and vocabulary, and fluency and coherence. The questionnaire and interview data also showed that students became more motivated and engaged in learning, which shows that the blended teaching approach is beneficial in improving students' English speaking skills and provides a sound practical basis and reference for the reform of college English speaking teaching.

**Keywords:** blended teaching approach, English speaking ability, university students, teaching mode, teaching reform

**For citation:** Gao Sutong. Examining the effect of blended teaching approach on university students' English speaking ability. Philological Sciences Bulletin. 2025. 5 (1). P. 130 – 136.

*The article was submitted: December 26, 2024; Approved after reviewing: January 09, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.*

## Введение

С быстрым развитием информационных технологий появился смешанный подход к обучению, который сочетает в себе преимущества онлайн-обучения и очного обучения в классе. Привнося новые возможности и изменения в университетские классы английского языка, смешанный подход к обучению предоставляет студентам более гибкий и эффективный опыт обучения. С одной стороны, онлайн-обучение разрушает ограничения времени и пространства с помощью интернет-технологий. Студенты могут получать доступ к различным учебным ресурсам в любое время и в любом месте, таким как онлайн-курсы, обучающие видео, электронные книги и т.д., чтобы достичь независимого и персонализированного обучения. С другой стороны, онлайн-обучение делает акцент на интерактивном общении лицом к лицу. Преподаватели могут понимать условия обучения студентов с помощью лекций в классе, групповых дискуссий, практических занятий и т.д., предоставлять целевые рекомендации и обратную связь и способствовать глубокому обучению студентов и усвоению ими знаний. Смешанное обучение имеет следующие важные характеристики: гибкость и автономность [2, 7, 8]. Студенты могут выбирать время и содержание онлайн-обучения, которые они хотят и в которых нуждаются, и самостоятельно планировать свою процедуру обучения в соответствии со своим прогрессом в обучении, расписанием и интересами. Такая гибкость дает студентам больше мотивации к обучению и помогает стимулировать их энтузиазм. Различные учебные ресурсы являются еще одной характеристикой [9, с. 44]. Онлайн-платформа обучения объединяет множество учебных ресурсов, включая высококачественные видеокурсы, исследовательские статьи и т.д., предоставляя студентам разнообразные учебные материалы. Эти ресурсы не только обогащают учебный контент студентов, но и отвечают потребностям и стилям обучения разных студентов. Смешанное обучение также является высокоинтерактивным, что способствует взаимодействию и общению между преподавателями и студентами, а также между самими студентами через онлайн-платформы для дискуссий, прямые трансляции и онлайн-взаимодействия в классе. Студенты могут задавать вопросы, делиться своими точками зрения и взаимодействовать с преподавателями и одноклассниками в режиме реального времени в зоне обсуждения, чтобы усилить чувство участия и удовольствия от обучения. В то же время преподаватели могут понимать условия обучения студентов посредством взаимодействия своевременно, корректировать стратегии обучения и повышать направленность обучения.

Конструктивистская теория обучения подчеркивает, что студенты являются активными создателями знаний, а не пассивными получателями информации. Эта теория утверждает, что обучение – это процесс, в котором учащиеся активно конструируют смысл знаний на основе своего существующего опыта и когнитивной структуры посредством взаимодействия с окружающей средой [13, с. 180]. В конструктивистской среде обучения «контекст», «сотрудничество», «разговор» и «создание смысла» считаются четырьмя основными элементами обучения [12, с. 73]. Контекст означает, что среда обучения должна способствовать пониманию учащимся смысла того, что они изучают. В смешанном обучении платформы онлайн-обучения могут предоставлять насыщенные ситуации, такие как реальные сценарии общения на английском языке, знакомство с культурным наследием англоязычных стран и т.д., чтобы помочь учащимся лучше понимать и применять навыки английского языка. Например, просматривая оригинальные видеоролики английских фильмов, сериалов, документальных фильмов и т.д., учащиеся погружаются в реальные языковые ситуации и видят, как английский язык используется в различных сценариях, тем самым углубляя свое понимание и запоминание языка. Сотрудничество относится к сотрудничеству и взаимодействию между учащимися, а также между учащимися и учителями. В смешанном подходе к обучению дискуссионная зона платформы онлайн-обучения, групповые совместные проекты и другие функции предоставляют студентам возможности для совместного обучения. Студенты могут совместно выполнять задания в группах, такие как обучение на основе проектов на английском языке, групповые устные обсуждения и т.д., общаясь друг с другом, обмениваясь идеями и опытом и решая проблемы вместе, способствуя построению и углублению знаний. Общение является неотъемлемой частью процесса сотрудничества. С помощью групповых обсуждений, онлайн-обменов и других видов деятельности студенты выражают свои мысли и мнения посредством языка, слушают мнения других, делятся знаниями и сталкиваются с идеями. Этот процесс общения не только помогает студентам улучшить свои навыки говорения на английском языке, но и развивает их критическое мышление и навыки сотрудничества.

С точки зрения теоретических исследований некоторые ученые провели углубленный анализ значения, характеристик и преимуществ смешанного подхода к обучению. Хэ Кекан предположил, что смешанная

модель обучения объединяет преимущества традиционного обучения и онлайн-обучения и оптимизирует результаты обучения студентов [4, с. 112]. Эта модель обучения может в полной мере раскрыть ведущую роль учителя и основную позицию студентов и стимулировать энтузиазм и инициативу студентов в обучении [1, с. 73]. С точки зрения практических исследований многие эмпирические исследования показали, что смешанное обучение эффективно улучшает владение английским языком студентов колледжей. Например, Хэ Лифэн подчеркнул, что смешанное обучение словарному запасу играет значительную роль в расширении словарного запаса студентов, повышая их интерес к обучению и способность использовать словарный запас [3, с. 168]. Чжоу Пань внедрил смешанный подход к обучению на курсах английского языка в колледже и обнаружил, что он стимулирует мотивацию студентов к обучению и эффективно улучшает их навыки применения языка и навыки межкультурного общения [11, с. 36]. Результаты исследования практики преподавания Ли Цзинчуня показали, что студенты очень довольны ресурсами курса, платформами и смешанным подходом к обучению, которые могут эффективно улучшить результаты обучения студентов [5, с. 100]. Ян Ян и Фэн Чживэй провели исследование смешанного обучения письму на английском языке и обнаружили, что уровень владения языком студентов значительно улучшился, а их отношение к обучению стало более позитивным [10, с. 67]. Кроме того, некоторые ученые обратили внимание на проблемы и решения при внедрении смешанного обучения. Как отметили Ши Хун и Хэ Лифэн, учителя столкнулись с проблемами трансформации ролей и должны были превратиться из традиционных передатчиков знаний в наставников и организаторов обучения в смешанном обучении. В то же время способность студентов к самостоятельному обучению и информационная грамотность также оказывают важное влияние на эффективность смешанного обучения [3, с. 37]. Поэтому учителя должны предоставлять больше рекомендаций студентам и развивать их способность к самостоятельному обучению и умение выбирать полезную информацию. Ван Цзюэ и Шэн Дань предположили, что смешанный подход к обучению не только повысил интерактивность говорения студентов и обеспечил разнообразную среду обучения, но и постоянно стимулировал мотивацию к обучению студентов. Целью данного исследования является глубокий анализ влияния смешанного подхода к обучению на способность студентов говорить по-английски, выявление механизма его влияния на точность, беглость и связность речи студентов посредством эмпирического исследования, а также представление научной поддержки для улучшения навыков говорения по-английски у студентов колледжа. В частности, данное исследование пытается ответить на следующий исследовательский вопрос: какое влияние смешанное обучение оказывает на способность студентов говорить по-английски?

#### **Материалы и методы исследований**

В этом исследовании используется мобильная обучающая платформа Unipus, которая поддерживает загрузку и публикацию различных учебных ресурсов, включая документы, аудио, видео, изображения и т.д. Преподаватели могут создавать курсы, назначать задания и организовывать экзамены на платформе, а также использовать функцию прямой трансляции для проведения обучения в режиме реального времени. Для студентов возможности мобильного обучения Unipus позволяют им учиться в любое время и в любом месте, максимально используя ограниченное время. В то же время функция группового сотрудничества платформы облегчает студентам выполнение групповых проектов. На практике разговорной речи на английском языке в группе студенты могут обсуждать темы, назначать задания, записывать и делиться видеозаписями разговорной практики через групповое пространство для улучшения командного взаимодействия и навыков устного выражения.

В смешанном подходе к обучению сеанс самостоятельного обучения онлайн перед занятиями предназначен для того, чтобы помочь студентам провести предварительное изучение материала, который будет охвачен, и полностью подготовиться к обучению в классе. Преподаватели размещают подробные предварительные задания на онлайн-платформе обучения Unipus. Эти задания включают в себя множество шагов, включая просмотр тщательно отобранных обучающих видео на английском языке. Видеоконтент может представлять собой диалоги на английском языке, речи, видеоклипы и т.д., связанные с темой курса, с целью познакомить студентов с реальной и разнообразной англоязычной средой и развить их чувство языка. Например, исследователь загрузил видео и аудиофайлы соответствующих тем (например, выступления TED) в Unipus в соответствии с целями и содержанием обучения. Студенты могли слушать подлинное произношение говорящего, богатые выражения и яркий контент перед занятием, что могло бы стимулировать их интерес к обучению и в то же время позволить студентам понять различные точки зрения и соответствующие английские выражения по темам.

Интерактивная сессия обучения в автономном режиме во время занятия является основной частью смешанного обучения, которая направлена на то, чтобы помочь студентам углубить понимание знаний и улучшить свои навыки устного выражения с помощью различных форм интерактивных занятий. Всего бы-

ло рассмотрено 8 тем за 10 недель. Исследователь настоящего исследования сначала проверит и предоставит обратную связь по подготовке студентов к уроку, а затем сосредоточится на объяснении и ответах на вопросы студентов, чтобы гарантировать, что студенты твердо усвоили базовые знания. Групповые обсуждения, ролевые игры, английские речи и групповые презентации являются основными интерактивными онлайн-занятиями. С помощью этих занятий студенты могут выражать свои уникальные идеи по теме, развивать логику и связность устного выражения и улучшать навыки командной работы и сложного выражения.

Послеклассное онлайн-углубление знаний и обратная связь являются расширением и подкреплением обучения в классе, которое помогает студентам еще больше улучшить свои навыки разговорной речи на английском языке. Преподаватели назначают различные задания по устному английскому через онлайн-платформу обучения. Студенты ведут разговоры на английском языке со своими одноклассниками, записывают их и загружают на платформу. Выполняя эти задания по устной речи, студенты могут продолжать практиковать говорение после занятий и улучшать свои навыки и уверенность в устном выражении.

После выполнения задания студенты должны вовремя отправить его через онлайн-платформу. Преподаватели будут оперативно исправлять и предоставлять обратную связь по домашнему заданию студентов и давать конкретные оценки и предложения по устному выражению студентов, грамматике, выбору словарного запаса и т.д. При выполнении устных заданий преподаватели указывают на сильные и слабые стороны студентов в произношении, интонации, точности, беглости и т.д. с помощью голосовых сообщений или текстовых комментариев и дают предложения по улучшению. Кроме того, дискуссионная зона онлайн-платформы по-прежнему играет важную роль после занятий. Преподаватели будут публиковать некоторые продвинутые темы, связанные с курсом, в дискуссионной зоне, такие как рейтинг популярных английских фильмов, обсуждение культурных обычаяев в англоязычных странах и т.д., и поощрять студентов активно участвовать в обсуждениях и делиться собственными взглядами и идеями. Студенты также могут обмениваться опытом обучения и делиться учебными ресурсами в дискуссионной зоне, чтобы создать благоприятную учебную атмосферу. Благодаря онлайн-обучению и обратной связи после занятий студенты могут постоянно закреплять свои знания, улучшать навыки разговорной речи на английском языке и в то же время развивать способность к самостоятельному обучению и привычки к обучению на протяжении всей жизни.

В этом исследовании в качестве участников исследования были отобраны 64 студента второго курса колледжа, не специализирующихся на английском языке, из университета в Шэньси, Китай. Эти студенты имели уровень владения английским языком в университете В, что является средним уровнем, ниже уровня А и выше уровня С. У них есть общая потребность в улучшении своего владения английским языком.

Продолжительность этого смешанного курса устного обучения составляет 10 недель, в общей сложности 8 тем. До и после эксперимента по обучению преподаватели проводили предварительные и итоговые тесты на знание английского языка студентами, а также оценивали их по произношению и интонации, грамматике и словарному запасу, беглости и связности. Преподаватели давали количественные оценки успеваемости каждого студента на основе подробных заранее установленных критериев оценки. Критерии оценки разделены на несколько уровней, каждый из которых имеет четкое описание и соответствующий диапазон оценок, что обеспечивает объективность и справедливость оценки.

Чтобы глубже понять отзывы студентов о смешанном подходе к обучению, а также влияние этого подхода на устную речь студентов, после лекции студентам была раздана анкета. Дизайн анкеты тесно связан с целью исследования и направлен на сбор разнообразных мнений и отзывов студентов о смешанном подходе к обучению. В анкете используется метод пятибалльной шкалы Лайкерта с 5-уровневой шкалой (1 = категорически не согласен, 2 = не согласен, 3 = нейтрально, 4 = согласен, 5 = полностью согласен). Содержание анкеты в основном включает четыре аспекта: базовое восприятие, возможности практики английского языка, результаты обучения и дизайн обучения. Наконец, некоторые студенты были отобраны для интервью, и содержание интервью было сосредоточено на опыте студентов в процессе обучения, возникших проблемах, предложениях по моделям обучения и т.д. Интервью были полуструктурированными, что позволило более гибко фиксировать реальные мысли и чувства студентов. Благодаря сравнению и анализу данных интервью мы получили более глубокое понимание преимуществ и недостатков смешанного подхода к обучению в ходе его внедрения и заложили основу для улучшения и реформирования обучения.

### Результаты и обсуждения

Предварительная и последующая оценка устной речи учащихся состоит из трех частей, а именно: произношение и интонация, грамматика и словарный запас, беглость и связность. Таблица 1 сравнивает результаты предварительной и последующей проверки и показывает, что результаты устного теста учащихся после применения смешанного подхода к обучению устному английскому языку значительно выше, чем предварительные результаты.

Таблица 1  
Результаты претеста и посттеста.

Table 1

Pretest and posttest results.

Количество = 64	Тест	Сз	Со
Голос и интонация	Претест	2.76	.72
	Посттест	3.28	.68
Грамматика и лексика	Претест	2.53	.69
	Посттест	2.86	.67
Бегłość и связность	Претест	3.19	.67
	Посттест	3.55	.63
Общий	Претест	2.80	.69
	Посттест	3.23	.66

Примечание: Сз: Среднее значение, Со: Стандартное отклонение.

Всего было раздано 64 анкеты, и было собрано 64 действительных анкеты с эффективным процентом возрата 100%. После статистического анализа данных анкет было обнаружено, что большинство студентов были удовлетворены или очень удовлетворены смешанным подходом к обучению, что составило 93,8%. При оценке сеанса онлайн-обучения около 96,9% студентов посчитали, что ресурсы онлайн-обучения были относительно достаточными и могли удовлетворить их потребности в обучении; 93,8% студентов посчитали, что платформа онлайн-обучения проста в использовании, и они могли учиться в любое время и в любом месте. Что касается онлайн-обучения, 90,6% студентов посчитали, что такие мероприятия, как групповые обсуждения, были организованы упорядоченным образом, и они могли эффективно практиковать навыки устного выражения. В то же время 95,3% студентов признали руководящую роль преподавателей в этих мероприятиях. Что касается восприятия улучшения своих навыков говорения на английском языке, 90,6% студентов указали, что их произношение, грамматика и словарный запас, а также бегłość и связность значительно или в некоторой степени улучшились. Результаты анкетирования показали, что студенты были в высшей степени приняты и удовлетворены смешанным подходом к обучению и считали, что подход сыграл положительную роль в предоставлении обильных учебных ресурсов, содействии устной практике и улучшении навыков говорения на английском языке. Анализ данных говорения студентов до и после теста наглядно продемонстрировал, что смешанный подход к обучению оказал значительное влияние на улучшение разговорной речи студентов колледжа. Что касается произношения, студенты показали значительное улучшение точности произношения и естественности интонации в пост-тесте. В интервью студенты сказали: «Онлайн-ресурсы аудиозаписей английского языка позволили нам многоократно прослушивать и имитировать аутентичное произношение и развить чувство языка. Руководство и исправление произношения нашего учителя во время онлайн-занятий также помогли нам добиться улучшений с течением времени. Что касается точности, один из студентов упомянул в интервью: «Онлайн-обучение увеличило наш словарный запас, а при онлайн-обучении мы стали точнее выбирать и использовать слова. Студенты отметили, что онлайн-платформы для общения предоставляют нам больше возможностей для практики устного английского языка. Мы могли практиковать разговорный английский в любое время и в любом месте, постепенно преодолевая беспокойство и нерешительность в выражении и улучшая нашу бегłość. Другой студент сказал: «В классе учитель учили нас использовать логические союзы и переходные слова, такие как «однако», «следовательно» и т.д., чтобы сделать наши выражения более организованными и связными. Студенты подробно рассказали о своих впечатлениях от смешанного подхода к обучению. Один студент подчеркнул: «Смешанный подход к обучению дает мне больше возможностей для самостоятельного обучения. Онлайн-ресурсы позволяют мне учиться в своем собственном темпе, а онлайн-взаимодействие в классе дает мне возможность использовать английский язык на практике». Другой студент сказал: «Групповые обсуждения и ролевые игры были очень интересными и помогли мне меньше бояться говорить по-английски. Кроме того, я узнал много разных мнений и выражений, общаясь с одноклассниками. Результаты интервью показали, что студенты высоко оценили смешанный подход к обучению, и в целом считалось, что этот подход оказал положительное влияние на устное обучение английскому языку.

Смешанный подход к обучению заставил студентов полностью понять важность самостоятельного обучения и активно развивать их способность к самостоятельному обучению, что является ключом к улучшению их навыков разговорной речи на английском языке. Прежде всего, студенты научились составлять ра-

зумный план обучения. В соответствии с планом курса и собственным уровнем английского языка они разделили учебные задачи на конкретные пошаговые цели и разумно организовали ежедневное время обучения и содержание. Кроме того, студенты также развили хорошие навыки управления временем. Они научились разумно управлять временем и в полной мере использовать отведенное для обучения время. Затем студенты выработали привычку к самоконтролю и самооценке. Активное участие в онлайн- и офлайн-обучении имеет большое значение для улучшения навыков разговорной речи на английском языке студентов. Во время онлайн-обучения студенты в полной мере используют интерактивные функции платформы онлайн-обучения, такие как доски обсуждений, для активного общения и взаимодействия с учителями и одноклассниками. На очных занятиях студенты активно участвуют в различных устных мероприятиях, таких как групповые обсуждения, английские речи и т.д. Во время групповых обсуждений студентам необходимо тесно сотрудничать с членами группы для обсуждения проблем и обмена идеями, что не только помогает им практиковать свои навыки устного выражения, но и развивает их способность работать в команде. Короче говоря, после 10 недель смешанного устного обучения студенты полностью поняли важную роль онлайн- и офлайн-обучения в улучшении навыков говорения на английском языке, активно участвовали в смешанном устном обучении и улучшили свои навыки говорения на английском языке.

### Выводы

Это исследование оценивает эффективность смешанного подхода к устному обучению в нескольких отношениях, объединяя качественные и количественные исследования. Всесторонняя устная грамотность студентов оценивалась с помощью предварительных тестов, посттестов, анкет и интервью, которые показали преимущества смешанного подхода к обучению; однако это исследование также имеет определенные ограничения. В качестве субъектов исследования были выбраны только 64 студента неанглоязычных специальностей в одном университете. Будущие исследования могут расширить выборку, включив студентов из разных регионов и разных уровней университетов, чтобы улучшить общность и репрезентативность результатов исследования.

В будущем еще многое предстоит сделать для исследования смешанного подхода к обучению в области устного обучения английскому языку в колледже. Можно провести более глубокие исследования различий в способности студентов адаптироваться к смешанному подходу к обучению в разных дисциплинах и с разным профессиональным опытом. Студенты из разных дисциплин имеют значительные различия в потребностях в изучении английского языка, стилях обучения и опыте. Например, студентам, изучающим науку и инженерию, может потребоваться больше академических навыков общения на английском языке, связанных с их специальностями, в то время как студенты, изучающие гуманитарные науки, имеют более высокий уровень понимания и выражения английского языка и культуры. Требовать. Поэтому изучение того, как оптимизировать разработку и реализацию смешанного подхода к обучению в соответствии с особенностями различных дисциплин для удовлетворения индивидуальных потребностей разных студентов, является важным направлением будущих исследований.

### Список источников

1. Бай Итун. Сравнительный анализ онлайн- и офлайн-гибридного обучения переводу на английский язык в колледже // Английская Плаза. 2024. № 21. С. 73 – 76.
2. Чэнь Шуо. Исследование стратегий деятельности в классе в гибридном режиме обучения английскому языку в колледже // Журнал Института архитектуры и технологий Цзянсу. 2024. № 24-2. С. 67 – 70.
3. Хэ Лифэнь. Эмпирическое исследование обучения словарному запасу английского языка в колледже в гибридном режиме // Журнал Открытого профессионального колледжа Хубэй. 2024. № 37-21. С. 168 – 174.
4. Хэ Кекан. Глубокое обучение: трансформация методов обучения в эпоху Интернета // Образовательные исследования. 2018. № 5. С. 111 – 115.
5. Ли Цзинчунь. Практика гибридного преподавания английского языка в колледже на платформе iSmart // Английская Плаза. 2024. № 19. С. 100 – 103.
6. Ши Хун. Исследования автономности и стратегий продвижения академического изучения английского языка на основе гибридного обучения // Язык и перевод. 2021. № 1. С. 67 – 72.
7. Сунь Тинтин, Ли Мусинь. Исследование особенностей обучения студентов колледжей английскому языку в режиме гибридного обучения онлайн и офлайн – на примере университетов науки и техники // Журнал высшего образования. 2024. № 10-19. С. 120 – 125.
8. Ван Цзюэ, Шэн Дань. Исследование применения модели гибридного обучения при устном преподавании английского языка в колледжах и университетах // Исследования развития и инноваций в области образования на иностранных языках и перевода. 2024. № 4. С. 106 – 109.

9. Се Пин. Исследование применения смешанного обучения на основе МООС в курсах обучения предметам английского языка // Границы исследований в области образования на иностранных языках. 2020. № 3-2. С. 43 – 49.
10. Ян Ян, Фэн Чживэй. Исследование влияния смешанной модели обучения письму SPOC на развитие письма на английском языке у студентов колледжа // Преподавание иностранных языков. 2022. № 43-2. С. 67 – 73.
11. Чжоу Пань. Исследование и практика смешанной модели обучения перевернутого класса на основе проектного обучения в преподавании английского языка в колледже // Современный английский. 2024. № 12. С. 36 – 38.
12. Йонассен Д.Х., Рорер-Мерфи Л. Теория деятельности как основа для проектирования конструктивистских учебных сред // Исследования и разработки образовательных технологий. 1999. № 47-1. С. 61 – 79.
13. Пиаже Ж. Когнитивное развитие у детей: развитие и обучение // Журнал исследований в области преподавания естественных наук. 1964. № 2. С. 176 – 186.

### References

1. Bai Yitong. Comparative Analysis of Online and Offline Hybrid Teaching of English Translation in College. English Plaza. 2024. No. 21. P. 73 – 76.
2. Chen Shuo. Research on Classroom Activity Strategies in Hybrid Mode of College English Teaching. Journal of Jiangsu Institute of Architecture and Technology. 2024. No. 24-2. P. 67 – 70.
3. He Lifen. Empirical Study on Teaching English Vocabulary in College in Hybrid Mode. Journal of Hubei Open Vocational College. 2024. No. 37-21. P. 168 – 174.
4. He Kekan. Deep Learning: Transformation of Teaching Methods in the Internet Era. Educational Research. 2018. No. 5. P. 111 – 115.
5. Li Jingchun. Hybrid Teaching Practice of College English on the iSmart Platform. English Plaza. 2024. No. 19. P. 100 – 103.
6. Shi Hong. Research on Autonomy and Strategies for Promoting Academic English Learning Based on Hybrid Teaching. Language and Translation. 2021. No. 1. P. 67 – 72.
7. Sun Tingting, Li Muxin. Research on the Features of Teaching College Students English in Online and Offline Hybrid Learning Mode – Using Science and Technology Universities as an Example. Journal of Higher Education. 2024. No. 10-19. P. 120 – 125.
8. Wang Jue, Shen Dan. A Study on the Application of Hybrid Learning Model in Oral English Teaching in Colleges and Universities. Research on the Development and Innovation of Foreign Language Education and Translation. 2024. No. 4. P. 106 – 109.
9. Xie Ping. A Study on the Application of MOOC-Based Blended Learning in English Language Teaching Courses. Frontiers in Foreign Language Education Research. 2020. No. 3-2. P. 43 – 49.
10. Yang Yang, Feng Zhiwei. A Study on the Effect of SPOC Blended Writing Teaching Model on College Students' English Writing Development. Teaching Foreign Languages. 2022. No. 43-2. P. 67 – 73.
11. Zhou Pan. The Research and Practice of the Flipped Classroom Blended Learning Model Based on Project-Based Learning in College English Teaching. Modern English. 2024. No. 12. P. 36 – 38.
12. Jonassen D.H., Rohrer-Murphy L. Activity Theory as a Basis for Designing Constructivist Learning Environments. Research and Development of Educational Technologies. 1999. No. 47-1. P. 61 – 79.
13. Piaget J. Cognitive Development in Children: Development and Learning. Journal of Research in Science Teaching. 1964. No. 2. P. 176 – 186.

### Информация об авторах

**Гао Сутонг**, доктор философских наук, преподаватель, факультет иностранных языков Сианьского нефтяного университета, [sutong\\_gao@foxmail.com](mailto:sutong_gao@foxmail.com)