



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 2 / 2025, Vol. 6, Iss. 2 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 811.1/.8

## Искусственный интеллект в изучении иностранных языков

<sup>1</sup> Латышева В.Л.,

<sup>1</sup> Федина Е.А.,

<sup>2</sup> Тимофеева Ю.Н.,

<sup>1</sup> Юридический институт Иркутского государственного университета

<sup>2</sup> Иркутский государственный медицинский университет

**Аннотация:** в статье использовались теоретические и эмпирические методы исследования, проведен анализ научно-методической литературы, посвященной изучению применения технологий искусственного интеллекта в образовании с точки зрения перспектив, а также возможных рисков. Технологии искусственного интеллекта, такие как облачные решения, робототехника, чат-боты для сбора информации и машинное обучение, играют ключевую роль в реализации различных достижений. Использование искусственного интеллекта в образовании – это один из инновационных способов персонализированного процесса обучения для учащихся. Он может предоставить преподавателям ценные данные, например, об успеваемости отдельных учащихся и их понимании различных тем. Однако появление технологий искусственного интеллекта в образовании вызывает множество вопросов и опасений. Некоторые обеспокоены потенциальной опасностью, которую искусственный интеллект представляет для общества, в то время как другие в восторге от его возможностей для инноваций в образовании. Цель исследования – показать плюсы и минусы применения искусственного интеллекта для изучения иностранных языков в университете. Новизна заключается в возможности использования искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. Полученные результаты и преподавание иностранного языка с использованием искусственного интеллекта делает обучение эффективнее, персонализированным и доступным. Искусственный интеллект помогает улучшить языковые навыки и знания.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, преподавание иностранных языков, преподавание, образовательный процесс, методика преподавания и дидактика

**Для цитирования:** Латышева В.Л., Федина Е.А., Тимофеева Ю.Н. Искусственный интеллект в изучении иностранных языков // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 2. С. 295 – 300.

Поступила в редакцию: 18 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 февраля 2025 г.

## Artificial intelligence in foreign languages learning

<sup>1</sup> Latysheva V.L.,

<sup>1</sup> Fedina E.A.,

<sup>2</sup> Timofeeva Yu.N.,

<sup>1</sup> Law Institute of Irkutsk State University

<sup>2</sup> Irkutsk Medical State University

**Abstract:** the article uses theoretical and empirical research methods, analyzes scientific and methodological literature devoted to the study of the use of artificial intelligence technologies in education from the perspective of prospects, as well as possible risks. Artificial intelligence technologies such as cloud solutions, robotics, chatbots

for collecting information, and machine learning play a key role in realizing various achievements. The use of artificial intelligence in education is one of the innovative ways to personalize the learning process for students. It can provide teachers with valuable data, for example, on the academic performance of individual students and their understanding of various topics. However, the emergence of artificial intelligence technologies in education raises many questions and concerns. Some are concerned about the potential danger that artificial intelligence poses to society, while others are excited about its potential for innovation in education. The purpose of the study is to show the pros and cons of using artificial intelligence to learn foreign languages at the university. The novelty lies in the possibility of using artificial intelligence in teaching foreign languages. The results obtained and the teaching of a foreign language using artificial intelligence make learning more effective, personalized and accessible. Artificial intelligence helps to improve language skills and knowledge.

**Keywords:** artificial intelligence, teaching foreign languages, teaching, educational process, teaching methods and didactics

**For citation:** Latysheva V.L., Fedina E.A., Timofeeva Yu.N. Artificial intelligence in foreign languages learning. Pedagogical Education. 2025. 6 (2). P. 295 – 300.

The article was submitted: January 18, 2025; Approved after reviewing: February 12, 2025; Accepted for publication: February 28, 2025.

### Введение

Сегодня искусственный интеллект широко используется в различных областях, таких как экономика, финансы, маркетинг, медицина, промышленность и образование. Важность его роли в современном обществе обуславливает актуальность изучения прогресса в технологиях обработки естественного языка, позволяющий создавать новые инструменты и программы для облегчения общения и письма на иностранном языке. В данном исследовании мы рассмотрим применение искусственного интеллекта при изучении иностранного языка в университете. В работе мы ставили следующие задачи:

- какое влияние технологии оказывают на изучение иностранных языков и методы их преподавания, насколько эффективно их использование.
- основные проблемы, связанные с использованием с их использованием.
- какую функцию выполняют они для преподавателей в офлайн и онлайн обучении.

Благодаря развитию вычислительной техники и искусственного интеллекта, образование встречает новые возможности и вызовы. Искусственный интеллект помогает учащимся быть более самостоятельными и персонализировать учебный процесс. Учащимся предоставляется возможность размышлять о процессе обучения и информировать системы искусственного интеллекта для адаптации, что способствует развитию персонализированного обучения, ориентированного на учащегося и управляемого данными.

В 1956 году Джон Маккарти и Марвин Мински провели исследовательский проект по искусственному интеллекту в Дартмуте. Маккарти определил искусственный интеллект как науку и технологию создания интеллектуальных машин и программ, способных понимать человеческий интеллект без привязки к биологии [9]. В 2007 году искусственный интеллект был определен как наука, занимающаяся созданием программ или устройств, моделирующих различные аспекты человеческого интеллекта.

### Материалы и методы исследований

В статье исследовали применение технологий искусственного интеллекта в образовании, а также рассматривали возможные риски. Были изучены сервисы искусственного интеллекта для использования в обучении иностранному языку. В процессе работы с сервисами проводились практические занятия с студентами, изучающими юриспруденцию.

Теоретическая база этой статьи основана на исследованиях в области информационных технологий (McCarthy; Alpaydin; Schroer), в работе рассматриваются основные аспекты методики преподавания иностранных языков, представленные в работах Р.П. Мильруда, П.В. Сысоева, М.Н. Евстигнеева и А.Н. Щукина.

Исследователям в области преподавания иностранных языков и культур важно учитывать влияние искусственного интеллекта на дидактику языковых знаний, а также на педагогические подходы, этику и разнообразие языков и культур.

Термин «компьютерное изучение иностранных языков» не является чем-то новым. Компьютерное обучение иностранных языков (Computer Assisted Language Learning, CALL) существует уже несколько десяти-

тилетий [4, 8]. Данное обучение нацелено на поиск и изучение способов применения компьютера в изучении иностранных языков. Этот подход, ориентирован на ученика и позволяет ему работать самостоятельно. Компьютерное обучение иностранных языков помогает преподавателям облегчить процесс изучения иностранного языка, его можно использовать для закрепления пройденного на уроке материала или в качестве вспомогательного инструмента. В целом, можно выделить три области. Во-первых, это создание интеллектуальных систем упражнений, которые позволяют, например, практиковаться в грамматике, словарном запасе или аудировании. Посредством анализа и обработки данных эти программы предоставляют студентам или преподавателям оптимальные отзывы о ходе обучения. Во-вторых, разработка сервисов, которые помогают учащимся, например, переводить тексты или самостоятельно писать эссе. Существуют также программы, которые помогают студентам делать устные презентации, помогают создавать слайды или улучшать содержание и язык речи. Третья область – это использование средств массовой информации на иностранном языке в образовании. Учащиеся могут интегрировать соответствующие цифровые аутентичные речевые и языковые материалы в обучение [7].

Образование всегда было благоприятной средой для инноваций и искусственный интеллект в настоящее время является движущей силой в этой области [2]. Интеграция искусственного интеллекта в преподавание иностранных языков открывает большие перспективы в обучении, которые делают его доступным, эффективным и персонализированным. Основные функции, выполняемые искусственным интеллектом, охватывают идентификацию голосовых сигналов, машинное восприятие изображений, трансляцию информации между разными языками и прочие аналогичные операции, связанные с обработкой различных типов входной информации [10]. Сегодня проводятся большое количество исследований в области искусственного интеллекта, каждая из которых фокусируется на решении определенных проблем, включая те, которые касаются и образовательной сферы.

Используя искусственный интеллект, преподаватели могут создавать персонализированные учебные задания, учитывая уровень каждого студента. Такие технологии помогают выявить сильные и слабые стороны студентов, что позволяет им учиться в удобном темпе. Анализ данных о способностях и знаниях помогает персонализировать образовательный процесс. Платформы для изучения языков с использованием искусственного интеллекта позволяют студентам учиться индивидуально, повторять сложные темы и сосредотачиваться на трудных аспектах [6].

Чат-боты на основе искусственного интеллекта широко используются в различных отраслях, включая образование. Они помогают студентам изучать иностранные языки, общаться с ними, отвечать на вопросы и погружаться в языковую среду. Таким образом, искусственный интеллект обеспечивает интерактивное обучение и совершенствование иностранного языка. Чат-боты помогают практиковать иностранный язык, обеспечивая обратную связь без страха перед носителями языка. Применение чат-ботов помогает преподавателям эффективнее работать с большим числом студентов, отвечая на вопросы, координируя домашние задания и помогая при проверке письменных работ.

Приложения для изучения языков используют искусственный интеллект для персонализации уроков и рекомендаций, а также для адаптации к уровню пользователя. Приложения для изучения языка помогают учащимся расширить словарный запас через интерактивные игры, мотивируют тренироваться и получать удовольствие от процесса, предоставляют обратную связь и помогают улучшить языковые навыки.

Сервисы перевода с использованием искусственного интеллекта становятся популярными среди учеников. Они упрощают перевод текстов с одного языка на другой без словарей. Однако возникает спорный вопрос: можно ли использовать такие сервисы для выполнения учебных заданий.

Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам делает его более доступным через мобильные приложения и онлайн-платформы, помогая преодолеть географические ограничения.

Системы искусственного интеллекта помогают анализировать данные об обучении, выявлять проблемы и оптимизировать учебные программы.

### Результаты и обсуждения

Использование искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам является перспективным направлением, которое следует продолжать изучать и внедрять в систему образования. Искусственный интеллект следует рассматриваться как познавательный и образовательный ресурс, способствующий развитию и формированию определенных знаний, умений и навыков, в том числе, открывая новые возможности для преподавателей.

Искусственный интеллект вряд ли может вытеснить преподавателей из образовательного процесса, на самом деле он лишь помогает им эффективнее подготовиться и найти нужный материал для занятий. Важ-

но, чтобы преподаватели оставались высококвалифицированными специалистами, работающими ответственно и креативно. Автоматизированные образовательные платформы могут значительно повысить эффективность обучения и предоставления индивидуализированных уроков для студентов, иногда онлайн курсы могут полностью заменить преподавателей. Преподаватели должны быть информационно грамотными и уметь использовать специальные программы для обучения иностранным языкам.

Использование искусственного интеллекта в образовании имеет свои преимущества, но необходимо учитывать этические аспекты. Важно обеспечить конфиденциальность и безопасность информации о преподавателях и учащихся, а также определить границы использования технологий для оценки их работы, мониторинга.

Студенты все чаще обращаются к чат-ботам для помощи с переводом текста, пересказом на иностранном языке или выполнением домашних заданий. Использование искусственного интеллекта в избытке может препятствовать развитию учеников основных навыков, таких как критическое мышление, решение проблем и креативность. Эта практика негативно сказалась на учебной эффективности студентов и их способности к усвоению знаний. Необходимо сбалансировать использование технологий и развитие когнитивных навыков у учащихся. Преподаватели должны пересмотреть свою систему оценок, учитывая использование технологий и искусственного интеллекта студентами. Необходимо создать эффективную связь между новыми технологиями и обучением.

Есть потенциальная угроза замены учителей «роботами». С развитием технологий искусственного интеллекта возможно появление программ, способных заменить преподавателей в образовательном процессе. Это может привести к потере рабочих мест учителей и уменьшению значимости их роли в образовании. Неравенство доступа к цифровым ресурсам может привести к увеличению цифрового разрыва между учебными заведениями и учащимися. Необходимо учитывать различия в возможностях для оптимального использования ресурсов и предпринимать меры для предотвращения усиления данной проблемы.

Технологии искусственного интеллекта, несмотря на недостатки, являются перспективной областью, способной улучшить образование и изучение иностранных языков.

На основании анкетирования преподавателей и студентов Юридического Институт ИГУ, в следующей диаграмме, как показано на рисунке №1, отражены основные положительные эффекты использования искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в вузе.

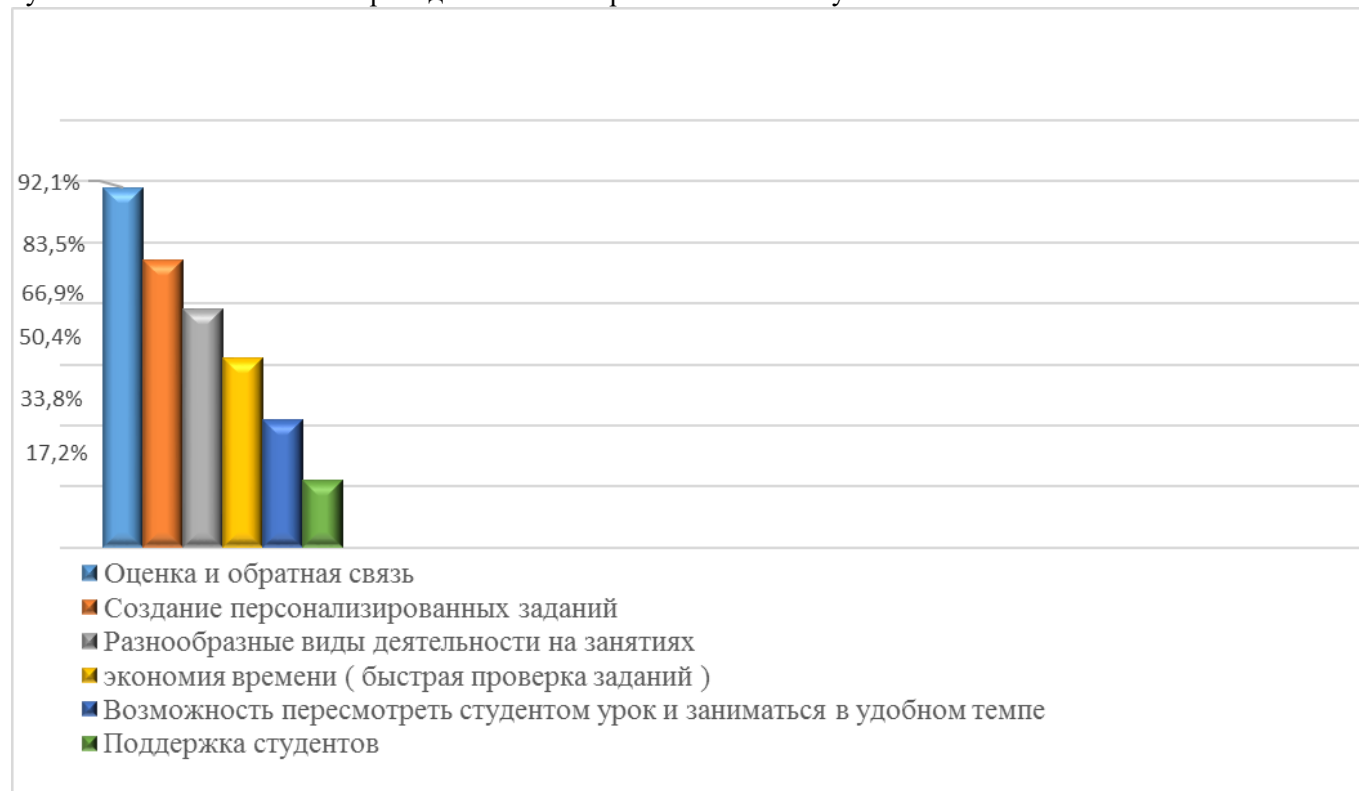


Рис. 1. Положительные эффекты использования искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка.

Fig. 1. Positive effects of using artificial intelligence in teaching a foreign language.

### Выводы

Использование и применение искусственного интеллекта в образовании будет иметь значительное влияние. Росту и важно присоединиться к в будущем искусственный интеллект будет все более активно применяться в образовании, что будет заметно как в школах, так и в университетах., основываясь на том, как он используется. Например, преподавание не подвержено угрозе со стороны искусственного интеллекта, но роль преподавателя должна эволюционировать. Технологии предлагают новые возможности для улучшения образовательного процесса. индивидуализации учебного процесса, чтобы каждый учащийся мог развиваться согласно своим способностям и потребностям. решения основной задачей является оптимизация работы организации через автоматизацию процессов, учет посещаемости и управление данными учащихся. того, инструменты на основе искусственного интеллекта могут обеспечить персонализированное, целенаправленное взаимодействие в процессы обучения и удержания студентов. Обучение иностранным языкам с использованием искусственного интеллекта требует в первую очередь размышлений об образовательных целях, какие проблемы можно решить при помощи искусственного интеллекта, действительно ли искусственный интеллект не имеет себе равных в некоторых операциях, как например, быстрая обработка объема данных. Однако, не следует забывать, что для некоторых задач он ограничен, так как искусственный интеллект не может точно интерпретировать то, что «вырвано» из контекста, решать сложные проблемы или предоставлять соответствующую обратную связь при любых обстоятельствах, его «предложения» затем должны быть подтверждены человеком. Именно понимание и изучение того, что искусственный интеллект делает лучше, чем человек, должно стать основной задачей при его использовании в образовании.

### Список источников

1. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 26.09.2024).
2. Карпович Э.М. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. 2023. № 04 (21). URL: <https://scipress.ru/fam/articles/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.html> (дата обращения: 31.08.2024).
3. Лютова Л.И., Гончар Л.В., Частухина Т.В. Возможности применения технологий искусственного интеллекта при изучении иностранного языка в ВУЗе // Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). № 7 (145). С. 145 – 152
4. Сергеева В.В. Возможности использования искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам // Романия: языковое и культурное наследие – 2023: материалы III Междунар. науч. конф. Минск, 16–17 мая 2023 года. Белорус. гос. университет. Минск: БГУ, 2023. С. 309 – 312. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/303617?mode=full> (дата обращения: 20.09.2024).
5. Толстых О.М. Панасенко Е.В. Потенциал искусственного интеллекта в языковом образовании // Горизонты образования: материалы IV Международной научно-практической конференции. Омск, 20–21 апреля 2023 года / отв. редактор Н.В. Чекалева. Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2023. С. 391 – 393. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54161237> (дата обращения: 29.09.2024).
6. Фомин М.А., Садовиков Н.Е. Возможности применения технологий искусственного интеллекта при изучении иностранного языка в ВУЗе // Молодежная наука: тенденции развития. 2022. № 6. С. 6 – 11.
7. Якубов М.С. Анализ и новые тенденции использования нейросетей и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования // Экономика и социум. 2021. № 5 (84). Ч. 2. С. 1148 – 1163.
8. Dittmeyer Moritz. L'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues étrangères // Comment l'intelligence artificielle change-t-elle le rôle de l'enseignant(e)? URL: <https://www.goethe.de/ins/be/fr/spr/mgs/24515785.html> (дата обращения: 20.09.2024).
9. McCarthy J. What is Artificial Intelligence? // John McCarthy's Home Page. 12.11.2007. URL: <http://www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/whatisai.html> (дата обращения: 20.06.2024).
10. Schroer A. Artificial Intelligence // Built In. 27.07.23. URL: <https://builtin.com/artificial-intelligence> (дата обращения: 21.06.2024).

### References

1. Kovalchuk S.V., Taranenko I.A., Ustinova M.B. Application of artificial intelligence for teaching a foreign language at a university. Modern problems of science and education. 2023. No. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (date of access: 26.09.2024).
2. Karpovich E.M. Application of artificial intelligence in teaching foreign languages. Philological aspect: international scientific and practical journal. Series: Methods of teaching language and literature. 2023. No. 04 (21). URL: <https://scipress.ru/fam/articles/primeneniye-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.html> (date of access: 31.08.2024).
3. Lyutova L.I., Gonchar L.V., Chastukhina T.V. Possibilities of using artificial intelligence technologies in studying a foreign language at a university. Theory and methods of teaching and upbringing (by areas and levels of education). No. 7 (145). P. 145 – 152
4. Sergeeva V.V. Possibilities of using artificial intelligence in teaching foreign languages. Romania: linguistic and cultural heritage – 2023: materials of the III Int. scientific conf. Minsk, May 16–17, 2023. Belarusian state University. Minsk: BSU, 2023. P. 309 – 312. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/303617?mode=full> (date of access: 20.09.2024).
5. Tolstykh O.M., Panasenko E.V. Potential of Artificial Intelligence in Language Education. Horizons of Education: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference. Omsk, April 20–21, 2023 / editor-in-chief N.V. Chekaleva. Omsk: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Omsk State Pedagogical University", 2023. P. 391 – 393. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54161237> (date of access: 29.09.2024).
6. Fomin M.A., Sadovnikov N.E. Possibilities of using artificial intelligence technologies in studying a foreign language at a university. Youth science: development trends. 2022. No. 6. P. 6 – 11.
7. Yakubov M.S. Analysis and new trends in the use of neural networks and artificial intelligence in the modern system of higher education. Economy and Society. 2021. No. 5 (84). Part 2. P. 1148 – 1163.
8. Dittmeyer Moritz. L'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues étrangères. Comment l'intelligence artificielle change-t-elle le rôle de l'enseignant(e)? URL: <https://www.goethe.de/ins/be/fr/spr/mgs/24515785.html> (access date: 20.09.2024).
9. McCarthy J. What is Artificial Intelligence? John McCarthy's Home Page. 11/12/2007. URL: <http://www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/whatisai.html> (date of access: 20.06.2024).
10. Schroer A. Artificial Intelligence. Built In. 27.07.23. URL: <https://builtin.com/artificial-intelligence> (date of access: 21.06.2024).

### Информация об авторах

Латышева В.Л., кандидат филологических наук, доцент, Юридический институт Иркутского государственного университета

Федина Е.А., кандидат филологических наук, доцент, Юридический институт Иркутского государственного университета

Тимофеева Ю.Н., старший преподаватель, Иркутский государственный медицинский университет

© Латышева В.Л., Федина Е.А., Тимофеева Ю.Н., 2025

---