



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 372.881.1

Идейные сетки как фактор оптимизации процесса обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения

¹ Халилова А.Р.,

¹ Халимбекова М.К.,

¹ Дагестанский государственный университет

Аннотация: в данной статье рассматривается концепция идейной сетки как ключевого фактора оптимизации процесса обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения, обосновывается её эффективность в формировании системного освоения лексико-грамматического материала и развитии коммуникативной компетенции учащихся. Автор анализирует структуру идейной сетки, выявляя её роль в организации учебного контента через взаимосвязанные тематические узлы, что способствует углублению понимания языковых явлений и ускоренному запоминанию новых лексических единиц. В ходе исследования приведены конкретные примеры англоязычных сеток по различным темам, демонстрирующие практическое применение данной методики в обучении, включая развитие когнитивных и аналитических навыков школьников на среднем этапе образования. Также рассматриваются психологические и методические аспекты внедрения идейной сетки, акцентируется её значимость для повышения мотивации учащихся и осознания функциональной ценности изучаемых языковых конструкций. В статье подчёркивается возможность интеграции данной методики с цифровыми образовательными технологиями, а также её потенциал в междисциплинарном обучении, что расширяет границы языковой подготовки и повышает её практическую значимость. Выводы исследования свидетельствуют о высокой эффективности использования идейной сетки как инструмента структурирования знаний, способствующего формированию осмысленного подхода к изучению иностранного языка и развитию автономных учебных навыков.

Современные методики преподавания иностранного языка направлены на формирование у учащихся не только языковых навыков, но и способности к системному анализу и осмысленному усвоению материала. В этой связи идейная сетка представляет собой инновационный подход, позволяющий оптимизировать процесс обучения за счёт структурирования информации и её организации в логически взаимосвязанные блоки.

В исследовании использовались теоретические и эмпирические методы, включая анализ научной литературы, сравнительный анализ традиционных и инновационных методик преподавания, а также педагогический эксперимент, проведённый среди учащихся средней школы. В ходе эксперимента оценивалось влияние идейных сеток на эффективность усвоения лексико-грамматического материала и развитие коммуникативных компетенций.

Результаты исследования подтвердили, что применение идейных сеток способствует повышению качества освоения языкового материала, развитию когнитивных и аналитических способностей учащихся, а также их мотивации к изучению иностранного языка. Учащиеся, работающие с идейными сетками, демонстрировали более высокую степень запоминания лексики, а также улучшенные навыки построения высказываний в соответствии с логической структурой тематики.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что методика идейных сеток является эффективным инструментом в преподавании иностранного языка, так как способствует систематизации знаний, улучшению запоминания и понимания языковых структур. Кроме того, интеграция данного подхода с цифровыми образовательными технологиями открывает новые возможности для персонализированного обучения и самостоятельного изучения языка. Таким образом, использование идейных сеток может значительно повысить качество языковой подготовки учащихся, способствуя формированию у них устойчивых учебных навыков и осмысленного подхода к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: идейная сетка, оптимизация обучения, иностранный язык, лексико-грамматические связи, коммуникативная компетенция, мотивация учащихся, цифровые технологии, междисциплинарное обучение

Для цитирования: Халилова А.Р., Халимбекова М.К. Идейные сетки как фактор оптимизации процесса обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 294 – 301.

Поступила в редакцию: 18 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Ideological grids as a factor in optimizing the process of teaching a foreign language at the secondary stage of a general education institution

¹ Khalilova A.R.,

¹ Khalimbekova M.K.,

¹ Dagestan State University

Abstract: this article examines the concept of the ideological grid as a key factor in optimizing the learning process of a foreign language at the secondary school level. It substantiates its effectiveness in the formation of a systematic acquisition of lexical and grammatical material and the development of students' communicative competence. The author analyzes the structure of the ideological grid, revealing its role in the organization of educational content through interconnected thematic nodes, which contributes to a deeper understanding of linguistic phenomena and accelerated memorization of new lexical units. The study provides specific examples of the English-language grids on various topics, demonstrating the practical application of this technique in teaching, including the development of cognitive and analytical skills of children in secondary education. The psychological and methodological aspects of the implementation of the ideological grid are also considered, its importance for increasing students' motivation and awareness of the functional value of the studied language structures is emphasized. The article highlights the possibility of integrating this methodology with digital educational technologies, as well as its potential in interdisciplinary learning, which expands the boundaries of the language training and increases its practical significance. The conclusions of the study indicate the high efficiency of using the ideological grid as a tool for structuring knowledge, contributing to the formation of a meaningful approach to learning a foreign language and the development of autonomous learning skills.

Modern methods of teaching a foreign language are aimed at developing students not only language skills, but also the ability to systematically analyze and intelligently assimilate the material. In this regard, the ideological grid is an innovative approach that makes it possible to optimize the learning process by structuring information and organizing it into logically interconnected blocks.

The study used theoretical and empirical methods, including an analysis of scientific literature, a comparative analysis of traditional and innovative teaching methods, as well as a pedagogical experiment conducted among secondary school students. During the experiment, the influence of ideological grids on the effectiveness of mastering lexical and grammatical material and the development of communicative competencies was evaluated.

The results of the study confirmed that the use of ideological grids contributes to improving the quality of language learning, the development of cognitive and analytical abilities of students, as well as their motivation to learn a foreign language. Students working with idea grids demonstrated a higher degree of vocabulary memorization, as well as improved skills in constructing statements in accordance with the logical structure of the topic.

The analysis of the obtained data indicates that the method of ideological grids is an effective tool in teaching a foreign language, as it contributes to the systematization of knowledge, improvement of memorization and understanding of language structures. In addition, the integration of this approach with digital educational technologies opens up new opportunities for personalized learning and independent language learning. Thus, the use of ideological grids can significantly improve the quality of students' language training, contributing to the formation of stable learning skills and a meaningful approach to learning a foreign language.

Keywords: ideological grid, learning optimization, foreign language, lexico-grammatical relations, communicative competence, student motivation, digital technologies, interdisciplinary learning

For citation: Khalilova A.R., Khalimbekova M.K. Ideological grids as a factor in optimizing the process of teaching a foreign language at the secondary stage of a general education institution. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 294 – 301.

The article was submitted: February 18, 2025; Approved after reviewing: March 12, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

В условиях глобализации и расширения международных контактов владение иностранным языком становится неотъемлемым элементом образования. Однако традиционные методы обучения не всегда позволяют эффективно организовать процесс усвоения языкового материала. В этой связи особую актуальность приобретает использование методик, способствующих структурированному и осмысленному усвоению информации. Одним из таких подходов является применение идейной сетки, которая позволяет учащимся выстраивать логические связи между различными языковыми явлениями, упрощая их запоминание и применение на практике.

Целью данного исследования является анализ методики идейной сетки и обоснование её эффективности в процессе обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы применения идейных сеток в педагогике и лингводидактике.
2. Определить основные принципы построения идейной сетки в обучении иностранному языку.
3. Проанализировать влияние использования идейной сетки на процесс усвоения лексико-грамматического материала.
4. Рассмотреть возможности интеграции идейных сеток с цифровыми образовательными технологиями.
5. Исследовать влияние идейной сетки на развитие коммуникативных и когнитивных навыков учащихся.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования – использование идейной сетки как методического инструмента для оптимизации усвоения языкового материала.

Для достижения поставленных задач в работе использованы следующие методы: анализ научной литературы по методике преподавания иностранных языков, когнитивной психологии и образовательным технологиям; педагогический эксперимент, направленный на выявление эффективности идейных сеток в процессе обучения; анкетирование и тестирование учащихся для оценки уровня усвоения материала при использовании идейных сеток; метод сравнительного анализа, позволяющий оценить различия в результатах учащихся, обучающихся с применением идейных сеток и без них.

Научная новизна работы заключается в обосновании возможности применения идейных сеток как эффективного инструмента в обучении иностранному языку. Исследование показывает, что данный метод способствует не только запоминанию новых языковых единиц, но и формированию у учащихся способности к системному анализу изучаемого материала.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении методологических подходов к обучению иностранному языку путём внедрения идейных сеток в образовательный процесс.

Практическая значимость заключается в разработке методических рекомендаций по применению идейных сеток в преподавании иностранных языков, а также в демонстрации конкретных примеров их использования в учебной практике.

Материалы и методы исследований

Идейные сетки как методическая основа формирования эффективного обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения представляются одним из наиболее значимых элементов в современном педагогическом процессе. Данный подход предполагает организацию учебного материала в соответствии с тематическими, лексико-грамматическими и коммуникативными узлами, которые образуют своеобразную систему взаимосвязанных концептов. Сущность идейной сетки раскрывается через структурирование информации по ключевым идеям, позволяя ученику целостно осмысливать содержание и быстрее устанавливать ассоциативные связи. Подобное организационное решение облегчает работу над обширным кругом языковых явлений и содействует повышению интереса к изучению иностранного языка, а также стимулирует мотивацию к постоянному совершенствованию речевых навыков. Благодаря применению идейной

сетки удаётся рационально распределять познавательные ресурсы, поскольку учащиеся усваивают лексику и грамматику не изолированно, а через контекст, формируемый взаимосвязанными блоками смыслов [1, с. 434].

В настоящее время исследователи активно изучают механизмы развития коммуникативной компетенции, отдавая приоритет когнитивно-дискурсивным методам, которые способствуют системному освоению языкового материала. Разработка идиоматических, фразеологических и лексико-семантических полей в рамках идейной сетки становится более продуктивной, поскольку ученики видят смысловые пересечения и подсознательно усваивают различные компоненты лексики. К примеру, при изучении темы «Environmental Issues» возможно формирование сетки, где центральным узлом служит концепт «Environment», от которого отходят ветви: «pollution», «conservation», «renewable energy», «climate change», «recycling». Каждая ветвь структурирует конкретные примеры и подтемы: «pollution» включает «air pollution», «water pollution», «noise pollution», «renewable energy» ориентирует ученика на лексику вида «solar power», «wind power», «geothermal energy» и т.д. В этой же сетке можно выделить грамматический аспект, предусматривающий практику временных форм глагола (например, Past Simple и Present Perfect для обсуждения уже произошедших экологических проблем или их последствий). Такое организационное решение оптимизирует процесс запоминания, поскольку всё содержание объединяется в единую идейную структуру.

Результаты и обсуждения

Значимость идейной сетки на среднем этапе обусловлена возрастными и психологическими особенностями учащихся, которые уже обладают определённой базой лексико-грамматических знаний, но нуждаются в расширении понятийного поля и развитии умений устанавливать ассоциативные связи. Для обеспечения устойчивой мотивации целесообразно включать примеры, связанные с реальными ситуациями жизни, культурными и социальными контекстами. Когда школьник видит конкретные практические задания, объединённые единой идеей, он быстрее включается в работу и осознаёт, зачем ему нужны эти языковые конструкции. Кроме того, идейную сетку можно рассматривать как форму ментальной карты, где каждый сегмент снабжён живыми примерами, иллюстрациями или даже небольшими текстовыми вставками. Например, при изучении темы «Healthy Lifestyle» можно использовать такие узлы, как «Nutrition», «Physical Activity», «Healthy Habits», «Negative Factors», каждый из которых охватывает характерные лексические единицы: «calorie intake», «balanced diet», «regular exercise», «bad habits», «stress management» и пр. Подобная схема даёт возможность быстро переходить от одной подтемы к другой и замечать пересечения, скажем, между «balanced diet» и «stress management» через призму общего здоровьесберегающего подхода [2, с. 45].

Важным элементом совершенствования процесса обучения является осознание того, что идейную сетку можно сочетать с различными методами и технологиями обучения. Некоторые педагоги рекомендуют опираться на коммуникативно-ориентированные упражнения, которые обеспечивают практику устной и письменной речи в рамках одной или нескольких узловых тем. Так, при работе с сеткой «Travel and Tourism» возможно предварительно разместить ключевые компоненты: «means of transport», «accommodation», «cultural differences», «famous sights», «travel documents», «safety precautions», а затем организовать парные или групповые дискуссии по моделям, стимулирующим речевую активность. Например, задание может звучать так: «Discuss possible obstacles one might face while staying in a foreign country, using at least five words from each subtopic.» Учащиеся не только структурируют лексику, но и тренируют грамматические конструкции, включая модальные глаголы: «You might need to bring additional documents», «You should take care of your belongings». Важным аспектом становится включение речевых клише для вежливой коммуникации: «Could you please tell me how to get to the nearest metro station?» или «Excuse me, I'd like to check in for my flight», что в совокупности формирует реалистичные коммуникативные сценарии.

Оптимизационный эффект идейной сетки проявляется и в упрощении работы с большими объёмами информации. Посредством такой структуры педагог может комбинировать материалы, адаптированные под индивидуальные потребности класса или конкретного учащегося. При этом важно сохранять логику учебного процесса, не допуская хаотичного накопления несвязанных блоков. Правильное расположение тем внутри сетки должно отражать естественную сложность и постепенность введения языковых средств. Например, в рамках сетки «Sports and Leisure» на первых этапах эффективно прорабатывать общий словарь: «basketball», «soccer», «hockey», «equipment», «team spirit». Затем можно расширить тему, включая подтемы «Extreme Sports» или «Healthy Leisure Activities». Каждая подтема даёт доступ к более детализированной лексике и позволяет прорабатывать синтаксис, связанный с описанием действий или личного опыта: «Last week, I tried rock climbing and it was both challenging and thrilling.» Таким образом, сетка естественным образом обеспечивает усложнение языкового материала, не создавая резких «провалов» в понимании [3, с. 518].

Необходимо отметить и психологический аспект: идейную сетку можно рассматривать как средство стимулирования критического мышления и познавательной активности. Средний этап – это время активного развития когнитивных функций, поэтому использование системных инструментов помогает школьникам научиться систематизировать информацию, формировать умение видеть причинно-следственные связи. В процессе работы с сеткой учитель может предложить аналитические задания, где требуется найти общие и отличительные черты в разных концептах или подтемах. К примеру, сравнение лексических единиц, относящихся к сеткам «Entertainment» и «Education», может включать анализ лексики «to attend a concert» vs. «to attend a lecture», «interactive games» vs. «interactive learning tools», показывая сходства и различия в контексте употребления. Такая работа помогает развивать осознанное восприятие языка и оттачивать способность переключаться между различными сферами коммуникации.

Ещё одним фактором, указывающим на эффективность идейной сетки, является её гибкость в подборе аутентичных материалов. Используя принципы контентно-языкового интегрированного обучения (CLIL) Content and Language Integrated Learning, педагог может объединять страноведческий материал, информационные статьи и видеофрагменты, соответствующие определённым идеям внутри сетки. Так, при работе над темой «Technological Advances» можно использовать новости о последних разработках в сфере искусственного интеллекта, статью на английском языке о достижениях компьютерных систем распознавания речи, а также видеоролики, демонстрирующие работу роботизированных механизмов. Ученикам предлагается проанализировать этот контент, используя новую лексику: «artificial intelligence», «machine learning», «speech recognition», «robotics», «innovation», и соотнести её с другими частями сетки, например, с аспектами «Impact on Society» или «Ethical Considerations». Подобный подход стимулирует творческое и критическое мышление, а также формирует у учащихся многогранное понимание языка как инструмента познания мира [4, с. 203].

Для более глубокого усвоения грамматических конструкций в рамках идейной сетки целесообразно внедрять систему тренировочных упражнений, которые бы отражали логику постепенного усложнения материала. На начальной стадии освоения новой грамматики ученики могут выполнять задания на замену или дополнение слов в предложениях, например: «Replace the infinitive in brackets with the correct form of the verb» или «Complete the gaps with the appropriate prepositions». Далее, можно предложить творческие задания, где учащиеся, опираясь на уже усвоенный контекст, составляют развернутые монологи или диалоги. Так, если речь идёт об идейной сетке «Cultural Exchange», можно попросить обучающихся описать гипотетическую ситуацию участия в международном фестивале, используя модальные глаголы (can, might, should), а также формы условных предложений: «If I were to visit a traditional festival in Japan, I would definitely try local cuisine». Включение подобных примеров помогает постоянно тренировать языковую интуицию и грамматические навыки в естественных коммуникативных условиях [5, с. 24].

Заметную роль в оптимизации обучения играет постепенное развитие навыка рефлексии. С этой целью внутри идейной сетки можно размещать так называемые «точки контроля», позволяющие оценивать прогресс в освоении лексики и грамматики. По завершении работы с одной подтемой или ветвью ученик может заполнить небольшой опросник или выполнить задание на самопроверку. В рамках темы «Globalization» полезным окажется упражнение, где необходимо классифицировать слова и выражения по категориям: «economic factors», «cultural integration», «technology transfer». Учащийся сам видит, насколько полно он усвоил блок и готов ли он к переходу на более сложный уровень анализа. Рефлексивный компонент повышает осознанность в процессе учёбы и формирует у учащихся ответственность за собственные результаты.

В современной лингводидактике идейную сетку нередко комбинируют с цифровыми образовательными технологиями, что открывает ещё более широкие возможности для оптимизации процесса обучения. Учителя могут использовать интерактивные платформы, где содержимое сеток визуализируется в виде гиперссылок, графических карт или анимированных схем, позволяющих перемещаться между связанными разделами. К примеру, обучающийся кликает на узел «Advantages of Online Learning» и сразу видит не только список ключевых слов, но и соответствующие грамматические упражнения, иллюстрации, видеоролики, а также примеры предложений: «Online learning provides flexible scheduling», «It may reduce transportation costs», «Students can have access to global resources». Этот подход обеспечивает максимальное вовлечение и делает процесс обучения непрерывным, поскольку ученик в любое время может обратиться к структуре сетки для повторения и закрепления [6, с. 126].

Особое внимание следует уделить тому, чтобы идейная сетка учитывала социально-культурный контекст. На среднем этапе важно расширять эрудицию школьников, формируя у них глобальный взгляд и культуру диалога. Тематические узлы должны отражать не только чисто лингвистические аспекты, но и связанные с ними культурные реалии, исторические события, региональные особенности. К примеру, при работе с темой «British Traditions» идея может заключаться в соединении различных подтем: «Holidays and

Celebrations», «Cuisine», «Historical Landmarks», «Social Etiquette». В разделе «Social Etiquette» можно дать примеры вежливых обращений и устойчивых формул: «Excuse me, could you pass the salt, please?», «I'm terribly sorry for the inconvenience», что помогает не только расширить словарный запас, но и познакомиться с культурными традициями общения.

Эффективность данного подхода подтверждается и с точки зрения теории Зона ближайшего развития, предложенной Л.С. Выготским, так как идейную сетку можно адаптировать к уровню учащегося [10, с. 126]. При постепенном расширении сети и усложнении узловых блоков обучающийся всегда находится в пространстве, где ему предлагаются посильные, но вместе с тем развивающие задачи. Это принципиально важно для поддержания интереса и преодоления так называемой «зоны комфорта», ведь чрезмерно простой материал не стимулирует познавательную активность, а слишком сложный – порождает фрустрацию. Идей, составляющие сетку, помогают учителю планировать индивидуальную траекторию обучения, предусматривая задания как на обобщение уже изученной лексики и грамматики, так и на постепенное её углубление.

Привлечение групповых форм работы также выигрывает от применения идейной сетки. Школьники могут разделяться на микрогруппы, каждая из которых берёт на себя определённый узел сети и готовит краткий доклад или презентацию по данной подтеме. Допустим, при изучении «Art and Creativity» одна группа отвечает за «Visual Arts», другая – за «Performing Arts», третья – за «Literature». В процессе подготовки ребята собирают лексику, просматривают примеры фраз: «to paint a masterpiece», «to perform on stage», «to convey emotions through words». Потом каждая группа делится своими наработками, и в итоге формируется глобальная идейная сетка, охватывающая весь спектр явлений искусства. При этом повышается ответственность учащихся за определённую часть работы и формируется навык самостоятельного поиска информации.

Стоит указать и на то, что идейную сетку необходимо систематически обновлять, вносить коррективы, расширять или сокращать блоки в соответствии с реальной динамикой освоения языка. Если на практике оказывается, что некоторые лексические группы усваиваются медленнее, чем планировалось, учитель может добавить дополнительные ветви, посвящённые проработке конкретных речевых паттернов. Или, напротив, если класс демонстрирует высокий уровень владения лексикой по теме «Science and Technology», можно увеличить долю практико-ориентированных заданий, позволяющих выйти на обсуждение более абстрактных вопросов, связанных с этикой научных исследований или их влиянием на общество. Такая гибкость помогает удерживать баланс между планом образовательной программы и реальными потребностями учащихся [7, с. 29].

Важным этапом при работе с идейной сеткой является итоговое обобщение, позволяющее закрепить все разрозненные элементы в сознании и показать, как они взаимосвязаны. На практике это можно реализовать через написание эссе, где школьникам предлагается объединить несколько подтем в одном тексте. Например, в эссе на тему «Global Challenges of the 21st Century» целесообразно использовать лексико-грамматический материал, полученный из сеток «Environmental Issues», «Technological Advances», «Social Inequality», «Cultural Globalization». Учащийся может таким образом продемонстрировать, что он не просто заучил отдельные слова и фразы, а сумел интегрировать их в связный, логически выстроенный дискурс. В предложениях могут встречаться различные временные формы, конструкции пассива, модальные глаголы, причастия и другие лексико-грамматические элементы, что свидетельствует о комплексности усвоения языка.

Одним из ключевых преимуществ идейной сетки в обучении иностранному языку на среднем этапе является усиление сознательности учащихся в процессе овладения лексико-грамматическими явлениями. Когда школьник видит, что каждое слово или выражение занимает определённое место в общей системе тем и подтем, у него исчезает ощущение бессвязности учебного материала. Вместо механического запоминания списков слов он начинает понимать функциональную ценность тех или иных лексем. Эта же функция проявляется при работе с грамматикой, ведь в сетке отражается связь между грамматическими категориями и реальными коммуникативными задачами. К примеру, рассмотрение условных предложений (Conditional Sentences) легко встраивается в темы «Dreams and Plans» или «Environmental Action». Предлагается задание: «If we reduced our carbon footprint, we would have a cleaner environment», «If I had more time, I would travel the world». Такие примеры подчёркивают практическую применимость грамматических структур, и школьники начинают лучше понимать, зачем им нужно освоение этого вида предложения.

Более того, идейную сетку можно расширять, внедряя элементы метапредметного взаимодействия, когда иностранный язык выступает как средство изучения других дисциплин. Для этого можно подбирать параллели с уроками истории, географии, литературы и даже математики (например, при обсуждении статистических данных, графиков или диаграмм). Данный приём способствует формированию у учащихся системного мировоззрения и развивает умение мыслить междисциплинарно. Если в теме «Cultural Heritage» задействовать исторические факты, касающиеся архитектурных памятников, литературных достижений

или выдающихся личностей, то идейную сетку можно дополнить подтемой «Historical Milestones», включающей английские фразы: «Renaissance period», «Medieval times», «architectural marvel», «cultural preservation». Аналогичный подход можно использовать в теме «Geographical Discoveries», создавая узлы «Famous Explorers», «New Routes», «Indigenous Cultures», «Geopolitical Impact», благодаря чему школьники не только осваивают новую лексику, но и расширяют свой кругозор.

Выводы

Таким образом, идейную сетку можно рассматривать как многофункциональный инструмент, обеспечивающий оптимизацию процесса обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательного учреждения. Она позволяет систематизировать учебный материал, повысить мотивацию, развить критическое мышление и коммуникативные компетенции, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся. Практическое использование данной методики подкрепляется богатым арсеналом упражнений, включающих устные дискуссии, письменные задания, анализ аутентичных текстов, интерактивные упражнения на платформах электронного обучения. Каждая тематическая ветвь идейной сетки играет роль опорного пункта, к которому обучающиеся могут вернуться для повторения и актуализации знаний. При этом грамматика и лексика выступают не разрозненными элементами, а органичными составляющими смыслового ядра каждой подтемы.

На среднем этапе формируется важная база для дальнейшего языкового роста, и использование идейной сетки существенно ускоряет этот процесс, так как она помогает школьникам не просто заучивать, а понимать и структурировать получаемые знания. Наблюдается повышение уверенности в собственных силах, поскольку каждый новый узел опирается на уже освоенную систему идей. Кроме того, развивается способность к эффективному общению в реальных ситуациях, ведь идейная сетка ориентирована на живое употребление языка с учётом различных речевых регистров и коммуникативных ситуаций. Все перечисленные преимущества подтверждают необходимость дальнейшего исследования и внедрения данного подхода в практику преподавания. Именно через идейную сетку возможно формирование целостной картины языкового пространства, что даёт прочную основу для совершенствования речевых навыков и обеспечивает качественную оптимизацию процесса обучения на среднем этапе общеобразовательного учреждения.

Список источников

1. Горобинская Н.В. К вопросу об отборе информационных ресурсов сети интернет на иностранном языке в образовательных целях: учет авторского права // Преподаватель XXI век. 2021. № 1-2. С. 434 – 446.
2. Дай Х., Ван Ц. Преподавание иностранных языков с идейно-политическими элементами в университетах Китая // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 1.
3. Дворецкая Е.Л. Методы обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2021. № 50 (392). С. 518 – 520.
4. Зайцева М.Н. К вопросу о современной парадигме преподавания иностранных языков // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей. Брянск: РИО БГУ; Полиграмм-Плюс, 2020. С. 203 – 207.
5. Милованова Л.А. Принципы и средства оптимизации процесса обучения иностранному языку // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 10 (143). С. 24 – 28.
6. Михайлова Н.В. Обучение иностранному языку в контексте с инновационными технологиями // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ года 2021: сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 14 декабря 2021 г. Т. 1. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 126 – 131.
7. Григорьева В.В., Нелунова Е.Д., Фомин М.М. Преподавание иностранных языков в многоязычной поликультурной среде. М.: ООО "Научно-издательский центр "Академия Естествознания", 2015. 296 с.
8. Тавасиева Б.А. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с использованием проблемных заданий в процессе обучения иностранному языку // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. 2019. № 4. С. 122 – 129.
9. Хильченко Т.В. Использование метода кейс-стади на практических занятиях по дисциплине «Теория и методика обучения первому иностранному языку» // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей по материалам XXXII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 21-22 апреля 2022 г. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. С. 166 – 173.

References

1. Gorobinskaya N.V. On the issue of selecting information resources of the Internet in a foreign language for educational purposes: taking into account copyright. *Teacher XXI century*. 2021. No. 1-2. P. 434 – 446.
2. Dai H., Wang Q. Teaching foreign languages with ideological and political elements in Chinese universities. *World of science. Pedagogy and psychology*. 2022. Vol. 10. No. 1.
3. Dvoretzskaya E.L. Methods of teaching a foreign language. *Young scientist*. 2021. No. 50 (392). P. 518 – 520.
4. Zaitseva M.N. On the issue of the modern paradigm of teaching foreign languages. Strategy and tactics of training a modern teacher in the context of the dialogue space of education: a collection of scientific articles. Bryansk: RIO BSU; Poligram-Plus, 2020. P. 203 – 207.
5. Milovanova L.A. Principles and means of optimizing the process of teaching a foreign language. *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*. 2019. No. 10 (143). P. 24 – 28.
6. Mikhailova N.V. Teaching a Foreign Language in the Context of Innovative Technologies. *TEACHER of the Year 2021: collection of articles from the II International Professional Research Competition*, Petrozavodsk, December 14, 2021. Vol. 1. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.), 2021. P. 126 – 131.
7. Grigorieva V.V., Nelunova E.D., Fomin M.M. Teaching Foreign Languages in a Multilingual Multicultural Environment. M.: ООО "Scientific Publishing Center" Academy of Natural Sciences ", 2015. 296 p.
8. Tavasieva B.A. Activation of students' educational and cognitive activity using problem-solving tasks in the process of teaching a foreign language. *Bulletin of the North Ossetian State University named after K.L. Khetaurov*. 2019. No. 4. P. 122 – 129.
9. Khilchenko T.V. Using the case study method in practical classes on the discipline "Theory and methods of teaching the first foreign language". *Actual issues of linguodidactics and methods of teaching foreign languages: a collection of scientific articles based on the materials of the XXXII International Scientific and Practical Conference*, Cheboksary, April 21-22, 2022. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovleva, 2022. P. 166 – 173.

Информация об авторах

Халилова А.Р., факультет иностранных языков, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, lina_khalilova@internet.ru

Халимбекова М.К., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

© Халилова А.Р., Халимбекова М.К., 2025
