



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 2 / 2025, Vol. 6, Iss. 2 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.111.1

## Метод интеллект-карт как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе в школе

<sup>1</sup> Семенова Е.С.,

<sup>1</sup> Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

**Аннотация:** в статье автором рассматривается применение интеллект-карт с целью формирования лексических навыков при обучении английскому языку на среднем этапе в школе. На основе анализа исследований как отечественных, так и зарубежных ученых, автор раскрывает сущность понятия «интеллект-карта», историю возникновения данного метода, описывает дидактические возможности интеллект-карт, знакомит с преимуществами их использования в процессе обучения и изучения английского языка, а именно: карты позволяют учителю разнообразить урок и придумать новые интересные задания на всех этапах обучения лексике – для учеников они становятся «другом» при изучении языка. В центре внимания статьи находится разработка комплекса упражнений с созданием и применением интеллект-карт на разных этапах обучения лексике на уроках английского языка. Автором описаны анализ УМК «Starlight» для 6 класса на предмет исследования, экспериментальная работа в СОШ № 62» г. Чебоксары ЧР. Исходя из трудностей, возникших в ходе работы с применением интеллект-карт при обучении английской лексике, путей их решения выявлены условия эффективного обучения лексике с применением интеллект-карт на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** интеллект-карта, урок английского языка, лексический навык, средний этап, школа, УМК «Starlight»

**Для цитирования:** Семенова Е.С. Метод интеллект-карт как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе в школе // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 2. С. 274 – 281.

Поступила в редакцию: 18 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 февраля 2025 г.

## The method of mind maps as a means of forming lexical skills at English lessons at the secondary stage at school

<sup>1</sup> Semenova E.S.,

<sup>1</sup> I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University

**Abstract:** in the article the author examines the use of intelligence maps for the purpose of forming lexical skills in teaching English at the secondary stage at school. Based on the analysis of research by both domestic and foreign scientists, the author reveals the essence of the concept of "intelligence card", the history of the emergence of this method, describes the didactic possibilities of intelligence cards, introduces the advantages of their use in the teaching process and learning English, to be exact: the cards allow the teacher to diversify the lesson and make new interesting tasks. At all stages of learning vocabulary, mind maps become a "friend" for students when learning a language. The article focuses on a set of exercises with the creation and application of intelligence maps at different stages of learning vocabulary at English lessons. The author describes the analysis of the textbook "Starlight" for

the 6th grade on the subject of research, experimental work at secondary school № 62, Cheboksary, Chuvash Republic. Based on the difficulties emerged in the course of working with the use of intelligence cards in teaching English vocabulary, the conditions for effective teaching vocabulary using intelligence cards at English lessons have been identified.

**Keywords:** intelligence card, English lesson, lexical skill, intermediate stage, school, the textbook “Starlight”

**For citation:** Semenova E.S. The method of mind maps as a means of forming lexical skills at English lessons at the secondary stage at school. Pedagogical Education. 2025. 6 (2). P. 274 – 281.

The article was submitted: January 18, 2025; Approved after reviewing: February 12, 2025; Accepted for publication: February 28, 2025.

### Введение

В настоящее время согласно Федеральному государственному образовательному стандарту целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в состав которой помимо учебно-познавательной, компенсаторной, социокультурной входят языковая и речевая компетенции. В свою очередь языковая компетенция состоит из фонетических, грамматических и лексических навыков. Стоит отметить, что без знаний лексического материала невозможен ни один коммуникативный акт, даже при наличии отличных знаний грамматики. В процессе обучения в школе ученики чаще всего испытывают трудности с заучиванием и применением достаточно большого объема слов в своей речи. И одна из задач учителя – научить учеников учиться, например, ознакомить детей с эффективными приемами запоминания, отработки и применения новых слов в разных речевых ситуациях. Одним из таких способов работы с иноязычной лексикой является метод интеллект-карт.

### Материалы и методы исследований

В данном исследовании нами были использованы такие методы исследования как: анализ ФГОС, рабочих программ по английскому языку, научно-методической литературы, анализ УМК «Starlight-6», анкетирование учителей иностранных языков школ г. Чебоксары, экспериментальная работа по теме исследования и методы обработки данных.

### Результаты и обсуждения

Метод интеллект-карт (ментальных карт, англ. mind maps) представляет собой структурированную графическую форму выражения учебной информации.

Концепция данного метода основана на теории Дэвида Осубела. Его основная идея – представление новых теорий и понятий через уже имеющиеся опыт и понятия. В 60-е годы 20 века развивая его теорию профессор Джозеф Новак разработал правила создания концепт-карт. Дальнейшее развитие теория получила благодаря Тони Бьюзену, который в 1974 году опубликовал несколько трудов, где описал метод ментальных карт [9, с. 3].

В основе данного метода лежит ассоциативное мышление, визуализация мысленных образов и целостное восприятие. Составляя такие карты, мы графически выражаем процесс нашего мышления.

Важно отметить положительный эффект использования ментальных карт на мозговую активность. «При внедрении данного метода начинает активнее работать обычно заторможенное правое полушарие мозга, становится сильнее интуиция – функция мышления, локализованная именно в этом полушарии. Карты помогают представлять идеи и концепции в ясной, привлекательной и убедительной форме, давать целостное видение, способствовать пониманию и генерации идей» [12, с. 2].

Существуют определенные принципы создания ментальных карт, разработанные Т. Бьюзен: от расположенной в центре проблемы или главного слова отходят изогнутые ветви; чем дальше ветви от центра, тем они тоньше; и лучше использовать цветные карандаши [4, с. 87].

Наряду с этим, при применении данного метода Т. Бьюзен считает необходимым соблюдать три «П»:

1. «Принимай» – необходимо строго следовать законам карт и рекомендациям по их составлению;
2. «Применяй» – необходимо активно применять данный метод и создавать большое количество карт по разным темам;
3. «Приспосабливай» – необходимо экспериментировать с формой карты, приспособив её к вашим запросам (но соблюдая основные законы построения карт) [3, с. 92].

При составлении карт также советуют утрировать и преувеличивать образы, пока это не нарушает логику темы. Юмор, преувеличение позволяют лучше запомнить материал. К тому же, важно составлять карту красиво – красивая карта притягивает взгляд и лучше запоминается, так как вызывает нужные эмоции и ассоциации [8].

Преимуществом ментальных карт является то, что «их можно использовать при изучении любой темы и с детьми практически любого возраста. Данный прием уместен как на индивидуальных занятиях, так и при работе в парах, группах, классах» [6, с. 4].

Важно также отметить, что «реализация учебного процесса на основе метода интеллект-карт формирует и развивает у учащихся умение выделять существенные признаки изучаемых понятий, умение выявлять и устанавливать объективные связи между понятиями, умение закреплять навыки работы с учебной информацией, умение совершенствовать навыки общения» [2, с. 75]. Другими словами, помимо достижения предметных результатов дети также развивают и общеучебные умения.

На уроках английского языка ментальные карты могут помочь в достижении различных целей – их возможности по-настоящему безграничны. Так, П.П. Иванов подчеркивает, что ментальные карты можно использовать для работы с лексическим, грамматическим, текстовым материалом, при обучении монологическому высказыванию, подготовки к экзамену, проведения «мозгового штурма», при проведении дискуссии, дебатов [7, с. 69].

«Преподавателю следует во время учебного процесса привлекать внимание к карте, постепенно приучая учеников манипулировать новой лексикой в рамках изучаемой темы, заменяя простые речевые конструкции более сложными. Далее, по мере усвоения необходимого речевого материала, ученики в идеале не должны обращаться к карте, должны использовать уже усвоенную лексику без опоры на таблицу» [13, с. 126].

Е.Н. Коковина подчеркивает, что для закрепления карты в долговременной памяти необходимы повторения пройденного материала спустя 10 минут – в течение 10 минут, спустя 1 сутки, 1 недели, 1 месяц, 3 месяца, 6 месяцев, 1 год – повторение в течение 2- минут [10, с. 29].

Учитель может назначать детям устные опросы по оформленным интеллект-картам, заранее продумав расписание, или же продумывать комплексные задания, игры, открытые столы и так далее, которые будут включать несколько карт. Так, учащиеся будут точно знать, когда пройдет ближайший опрос-повторение, что сделает процесс более комфортным для школьников; в свою очередь педагог будет уверен, что материал останется в долговременной памяти учеников.

Рассмотрим, какие упражнения возможны при использовании лексической ментальной карты:

- «выберите из карты слова для составления собственных предложений, прочтите их и составьте предложения;
- заполните кроссворд словами из карты;
- прочтите в списке существительных 15 слов 2 раза, запишите наизусть, что запомнили (развитие памяти);
- вставьте пропущенные в диалоге слова, пользуясь картой;
- составьте диалог, используя набор реплик по ситуации;
- образуйте новое слово из слов карты;
- выразите свое мнение, используя карту;
- опишите фото, используя слова карты;
- перефразируйте предложение, употребив новые слова» [13, с. 125].

В случае, если на этапе warm-up учитель планирует использовать такой прием как «мозговой штурм» (англ. brainstorming), он также может использовать ментальную карту – преподаватель подбирает лексику, которая должна быть объединена одной или несколькими связанными друг с другом темами; тема или темы озвучиваются классу, даётся некоторое время, чтобы дети вспомнили слова; выдаются пустые ментальные карты, в которых уже прочерчены ветви и вписаны темы; дети вписывают как можно больше слов по темам; происходит сравнение результатов, дополнение списков ответами одноклассников.

На этапе контроля учитель снова может обратиться к составленным ментальным картам при выполнении таких упражнений как:

- «Вставьте пропущенные глаголы из списка, используя карту;
- Вставьте пропущенные предлоги, используя список выражений;
- Назовите как можно больше слов, относящихся к данной микротеме-ветви;
- Используя карту прилагательных, дайте характеристику персонажу;
- Подберите слова из карты к картинкам;

- Подготовьте диалог по заданной теме, используя лексическую карту» [11].

Также в качестве итоговой проверки знаний лексики можно предложить ученикам заполнить каркас созданной ментальной карты без обращения к ней, записав как можно больше слов к каждой группе [14, с. 1010].

Благодаря четким критериям, помощи и внимательному отношению к творчеству учеников, учитель иностранного языка может обучить детей данному методу в кратчайшие сроки, при этом повысив качество и эффективность своих уроков.

Ещё одним удобным методом создания ментальных карт являются платформы Mural, xMind. Российскими аналогами этих платформ являются «Эсборд», «МТС Линк Доски», Geoma.Space.

Важнейшими плюсами использования онлайн-платформ для создания карт являются удобный интерфейс, возможность создания и использования шаблонов и готовых рисунков, возможность сохранять карту в удобном для учителя формате и затем делиться с учениками, возможность приглашать учеников на платформу и совместно составлять общую карту и так далее. Всё это, несомненно, упрощает процесс обучения, при этом делает его более творческим.

Несмотря на некоторую трудоемкость процесса создания, ментальные карты ощутимо активизируют креативные способности обучаемых и делают более эффективной и интенсивной практику запоминания новых понятий и слов в их реальном окружении и применении, что способствует успешной коммуникации [5, с. 132].

Метод ментальных карт при обучении английскому языку в школе является относительно новым явлением, поэтому, к сожалению, он реализуется далеко не в каждом учебно-методическом комплексе. Тем не менее, данный метод представляется нам эффективным для изучения практически любой лексической темы, особенно на среднем звене обучения. Для того, чтобы проиллюстрировать это, нами был проведён анализ учебно-методического комплекса “Starlight” для учеников 6 класса, который представлен: учебником, книгой для учителя, рабочей программой, рабочей тетрадью, сборником грамматических упражнений, сборником тренировочных упражнений в формате ГИА.

Каждый модуль содержит достаточно большое количество новой лексики. При введении слов часто используется беспереводный способ семантизации, а именно наглядность. Лексика отрабатывается с помощью различных видов упражнений: упражнением на имитацию, идентификацию и дифференциацию. Учеников просят сопоставить картинки с перечисленными словами или фразами. Также, достаточно часто встречаются упражнения по нахождению синонимов к данным словам среди выделенных слов в тексте. Наиболее часто встречаются упражнения на подстановку, конструктивные упражнения. Упражнения на трансформацию встречаются в каждой теме, но не очень часто – около 1-2 заданий за всю тему. Лексика активно прорабатывается в условно-речевых и речевых упражнениях в учебнике. Это задания, где нужно ответить на вопросы, пересказать текст с использованием ключевых слов и выражений, высказать своё мнение, составить диалог по схеме.

Нам представляется очень полезным раздел для расширения словарного запаса детей “Vocabulary Bank”, расположенный в конце учебника. Здесь ученики повторяют ключевую лексику, а также изучают новые языковые единицы, связанные с темой. В целом, лексика, представленная там, действительно актуальна и интересна ученикам. В учебнике к текстам даются готовые списки сложных слов, что очень важно и редко где можно встретить.

В учебнике данного УМК присутствуют задания на составление интеллект-карт. Они даны несколько раз, иногда для введения новой лексики, иногда для того, чтобы провести мозговую штурм. Например, при изучении текста про быт в прошлом, детям предлагается вспомнить лексику по теме “Home”. Школьников просят написать тему посередине схемы, сделать стрелки с названиями “Furniture”, “Rooms”, “Appliances” (это схема дана в учебнике), а затем вписать в последующие стрелки как можно больше слов по каждой подтеме [1, с. 34]. В целом, метод используется грамотно и эффективно, однако расширение схем, включение в них всей изучаемой лексики и более частое использование интеллект-карт принесло бы эффективные результаты.

Практическую часть нашего исследования мы начали с анкетирования учителей английского языка школы № 62 в г. Чебоксары.

Результаты анкетирования показали, что учителя при обучении лексике чаще всего сталкиваются с такой проблемой, как нежелание детей записывать и учить новые слова; под руководством многих учителей ученики ведут классические словари, онлайн-словари; учителя считают упражнения УМК недостаточными, большинство из них знакомы с данным методом, но используют его не очень часто, считая их достаточно время затратными.

Целью нашей экспериментальной работы, апробации разработанных нами заданий с применением интеллект-карт в школе было определение эффективности использования ментальных карт при обучении лексике английского языка в средней школе, условий эффективного применения метода интеллект-карт. Также, мы постарались опровергнуть основные опасения и найти решения проблем, связанных с указанным методом.

Результаты входного среза были следующими: средний балл контрольной группы – 4.2 балла, экспериментальной группы – 3.9 балла.

Обучение лексики по теме “Great people and legends” было начато с семантизации слов и упражнений на имитацию. Учениками были получены заранее распечатанные на цветном принтере заготовки. Заполняя каждую стрелку схемы, ученики за учителем еще раз проговаривали, записывали транскрипцию сложных слов при необходимости. Таким образом, от подтемы к подтеме, схема была заполнена.

На последующих уроках ментальная карта была активно задействована при выполнении таких упражнений, как:

1) Упражнения на дифференциацию: find antonyms to the words on the blackboard using your map; divide all the food in your map into five groups: fruits, vegetables, dairy products, meat, fish & seafood.

2) Упражнения на идентификацию: create a crossword using the words from the map, then exchange and complete your deskmate’s crossword; read the definitions on the blackboard and find the words in your map.

3) Упражнения на подстановку: choose a word from your map that can be used in all three phrases; write down ten words from your map without some letters. Exchange your lists and complete your deskmate’s words. Try not to look into your map!

4) Упражнения на трансформацию: find synonyms to the words in bold so that the sentences have the same meaning; change the words from the second arrow in your map so that they become nouns; change the underlined words on the blackboard so that the phrases are true for you; replace the underlined words on the blackboard with their antonyms from your map so that the phrases have an opposite meaning.

5) Конструктивные упражнения: unscramble the words on the blackboard as fast as you can. The winner can skip his/her homework for the next lesson; choose twelve words from the map and make up sentences with them; make up as many collocations with the words from the third arrow of your map as you can. I give you one minute. The winner gets a mark.

6) Условно-речевые упражнения: describe the picture on the screen using words from your map; make up a monologue about the importance of knowing famous people in history. Give examples and use the words from the map. Speak for one minute; make up a dialogue using at least six words from three different arrows in your map. Present it to the class.

Упражнения мы старались использовать с учетом того, каких видов в УМК меньше всего – это упражнения на трансформацию и конструктивные упражнения. Во многих случаях карты были логичным дополнением к уже существующим в учебнике заданиям.

Все вышеперечисленные упражнения были выполнены с целью достижения конечной цели: применения учениками изученных слов в своей речи, не опираясь на карту. На наш взгляд, мы ее достигли – большинство учащихся смогли использовать изученную лексику при обсуждении текстов, выражении своего мнения. Больше всего ученикам понравились задания на составление диалогов, хотя раньше они не выражали интереса к данному виду работы. По их словам, когда есть опора, чувствуешь себя намного увереннее. При повторном выполнении задания детям уже не потребовалось обращение к карте, удалось составить предложения самостоятельно.

Мы использовали карты в том числе и для контроля. В конце юнита проводился контрольный устный зачет, при подготовке к которому мы советовали ученикам использовать интеллект-карту. После анализа результатов мы пришли к выводу, что даже те дети, которые намеренно не готовились к опросу, смогли запомнить большинство слов, потому что они активно повторялись на уроке и всегда были перед глазами. После устного зачета мы раздали заново распечатанные незаполненные карты, и детям нужно было вписать максимальное количество слов, которые они помнят. Результаты были отличные, и, хотя мы разрешали писать слова не по порядку, у многих учащихся они были представлены в том же месте, что и в заполненной карте.

Ментальная карта была использована нами при планировании домашнего задания. Дети всегда могли пользоваться картой, выполняя упражнения, часто им нужно было готовить пересказ, монолог или диалог включая определенный минимум слов с какой-либо ветки или со всей карты. Распечатки могли быть использованы при подготовке к контрольным заданиям.

В целом, нашу работу с картой можно разделить на следующие этапы:

1. Создание карты. Мы подготовили шаблон до урока и распечатали его.
2. Оформление карты. На уроках после введения новой лексики ученики записывали новые слова, основываясь на рекомендации учителя.
3. Использование карты при подготовительных упражнениях на уроке. Дети активно обращались к карте при выполнении заданий в классе.
4. Использование карты при речевых упражнениях на уроке. Ученики использовали созданную схему как опору для подготовки продуманных и лексически наполненных диалогов, монологов.
5. Применение карты дома. При выполнении домашних упражнений дети опирались на карту по желанию или по прямому заданию.
6. Применение карты на этапе контроля усвоения лексики. Мы просили использовать карты при подготовке в качестве устного опроса, а также распечатали пустые заготовки в качестве финальной письменной проверки.

В процессе нашей практической деятельности были выявлены следующие трудности:

Во-первых, мы не учли, что подчёрк у детей может быть разный, и выделенного мной места под выражение хватит не всем.

Во-вторых, не каждый ученик позаботится сам о хранении печатной интеллект-карты, у некоторых учеников она порвалась к концу юнита.

В-третьих, из-за отсутствия русскоязычного перевода на карте, некоторые дети забывали значения выражений.

Срез на контрольном этапе показал следующие результаты: средний балл контрольной группы снова составил 4.2 балла, а средний балл экспериментальной группы – 4.3 балла.

Проведенное исследование показало, что метод интеллект-карт обладает следующими преимуществами:

- 1) внимание учащихся концентрируется не на случайной информации, а на важнейшей лексике – дети точно знают, какие слова они должны иметь в активном словаре в конце темы;
- 2) четко видна связь между подтемами и идеями, между словами – благодаря этой связи, а также благодаря красивому, яркому оформлению, слова запоминались легче;
- 3) карты являются опорой и способом раскрытия множества упражнений разных типов из учебника, позволяют разнообразить урок и придумать новые интересные задания – для учеников они становятся «другом», «личным помощником» при изучении языка;
- 4) карта может быть использована как при индивидуальных заданиях, так и при работе в парах, группах;
- 5) карты способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников, а также памяти, интуиции;
- 6) благодаря данному методу повышается общий уровень активности и инициативности на уроке.

Помимо развития лексических навыков, интеллект-карты также способствовали развитию навыков работы с текстовым материалом (составление планов пересказов текстов и т. д.), ответов на вопросы, устного монологического высказывания, ведения диалога.

### Выводы

Результаты экспериментальной работы позволили нам вывести следующие условия успешного применения метода интеллект-карт при обучении лексике в средней школе:

1. Соблюдение базовых правил заполнения интеллект-карт [4, с. 87];
2. Заранее продуманная учителем логика карты, использование на уроке заготовки, чтобы сэкономить время на уроке и рассчитать место для определённого количества слов с учетом разных почерков школьников;
3. Использование современных онлайн-платформ, таких как Canva, Mural, XMind, чтобы сэкономить время учителя при подготовке к уроку и сделать шаблон ярким, красивым;
4. Периодическое обращение к карте во время урока, приучение учеников к манипулированию новой лексикой в рамках изучаемой темы, заменяя простые речевые конструкции более сложными;
5. Грамотное оценивание интеллект-карт учеников с учётом логики карты, правильности написания английских слов и выражений, наличия оригинальных идей, проявления творческой деятельности учащихся [7, с. 70];
6. Информирование детей о том, почему работа с картой является эффективной, в чем её плюсы – они должны понимать, для чего её заполняют;

7. Использование папок, файлов для хранения и систематизации бумажных карт; на среднем и старшем этапе можно создавать и сохранять карты онлайн, чтобы была возможность расширить их, обновить, а также для удобного хранения.

Определив условия успешного использования интеллект-карт, мы достигли цели нашей работы и показали преимущества описываемого метода.

#### Список источников

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. [и др.]. Английский язык, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ. яз. 5-е изд. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2013. 184 с.
2. Бершадская Е.А., Сень Е.К., Токарева А.А. Проектирование учебного процесса в контексте ФГОС на основе метода интеллект-карт (на примере обобщения и систематизации знаний) // Эксперимент и инновации в школе. 2016. № 3. С. 71 – 74.
3. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супер-мышление. Минск: Попурри, 2003. 304 с.
4. Бьюзен Т., Вуд Д.Г. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации. Москва: Росмэн, 2007. 326 с.
5. Давиденко Е.С. Использование информационных карт для подготовки студентов к иноязычному профессиональному общению // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013. № 12 (672). С. 124 – 132.
6. Дозотцева М.Н. Использование приёмов критического мышления "ментальная карта" // Образование и проблемы развития общества. 2016. № 1. С. 3 – 7.
7. Иванов П.П. Использование интеллект – карт в учебном процессе // Информатика и образование. 2012. № 2. С. 68 – 71.
8. Интеллект – карты. Тренинг эффективного мышления: [Электронный ресурс]. URL: <https://mind-map.ru> (дата обращения: 05.10. 2022).
9. Кириллина Р., Кириллин С. Интеллект – карты от А до Я. Екатеринбург: Издательские решения, 2018. 79 с.
10. Коковина Е.Н., Котова О.Г. Интеллект карты на уроках английского языка // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 35. С. 25 – 29.
11. Луценко М.В. Использование ментальных карт на уроках английского языка // Урок. рф: [Электронный ресурс], URL: [https://урок.рф/library/ispolzovanie\\_mentalnih\\_kart\\_na\\_urokah\\_angl\\_145644.html](https://урок.рф/library/ispolzovanie_mentalnih_kart_na_urokah_angl_145644.html) (дата обращения: 05.10.2022).
12. Морозова С.Ю. Интеллект-карты как способ работы с информацией // Мультиурок: [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/morozova-s-iu-statia-intellekt-karty-kak-sposob-ra.html> (дата обращения: 05.10.2022).
13. Нежведилова Л.А. Лексико – тематическая карта как средство развития навыков и умения владения лексическим материалом // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2011. № 2. С. 123 – 127.
14. Нежведилова Л.А. Применение интеллект – карт при обучении английскому языку студентов I – II курсов неязыковых вузов // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 1009 – 1012.

#### References

1. Baranova K.M., Dooley D., Kopylova V.V. [et al.]. English language, 6th grade: a textbook for general education organizations and schools with in-depth study of English. 5th ed. Moscow: Express Publishing: Prosveshchenie, 2013. 184 p.
2. Bershadskaya E.A., Sen E.K., Tokareva A.A. Designing the educational process in the context of the Federal State Educational Standard based on the mind map method (using the example of generalization and systematization of knowledge). Experiment and innovation at school. 2016. No. 3. P. 71 – 74.
3. Buzan B., Buzan T. Super-thinking. Minsk: Popurri, 2003. 304 p.
4. Buzan T., Wood D.G. Memory cards: a unique technique for memorizing information. Moscow: Rosman, 2007. 326 p.
5. Davidenko E.S. Using information maps to prepare students for foreign language professional communication. Bulletin of the Moscow State Linguistic University. 2013. No. 12 (672). P. 124 – 132.
6. Dozotseva M.N. Using critical thinking techniques "mental map". Education and problems of society development. 2016. No. 1. P. 3 – 7.

7. Ivanov P.P. Using intelligence maps in the educational process. Computer science and education. 2012. No. 2. P. 68 – 71.
8. Intelligence maps. Effective thinking training: [Electronic resource]. URL: <https://mind-map.ru> (date of access: 05.10. 2022).
9. Kirillina R., Kirillin S. Intelligence - maps from A to Z. Yekaterinburg: Publishing solutions, 2018. 79 p.
10. Kokovina E.N., Kotova O.G. Intelligence maps in English lessons. Problems of modern science and education. 2017. No. 35. P. 25 – 29.
11. Lutsenko M.V. Using mental maps in English lessons. Lesson. rf: [Electronic resource], URL: [https://urok.pf/library/ispolzovanie\\_mentalnih\\_kart\\_na\\_urokah\\_angl\\_145644.html](https://urok.pf/library/ispolzovanie_mentalnih_kart_na_urokah_angl_145644.html) (date of access: 05.10.2022).
12. Morozova S.Yu. Intelligence maps as a way of working with information. Multi-lesson: [Electronic resource]. URL: <https://multiurok.ru/files/morozova-s-iu-statia-intellekt-karty-kak-sposob-ra.html> (date of access: 05.10.2022).
13. Nezhvedilova L.A. Lexical - thematic map as a means of developing skills and ability to master lexical material. Philological sciences. Questions of theory and practice. 2011. No. 2. P. 123 – 127.
14. Nezhvedilova L.A. Application of intelligence maps in teaching English to students of the 1st - 2nd years of non-linguistic universities. Young scientist. 2015. No. 8 (88). P. 1009 – 1012.

### **Информация об авторах**

Семенова Е.С., доцент, кандидат педагогических наук, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

© Семенова Е.С., 2025

---