



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147:355.58:37.013.42

## Теоретические основы профессиональной направленности социально-педагогических дисциплин в подготовке магистрантов военного вуза

<sup>1</sup> Таттимбетов А.Ж.,

<sup>1</sup> Омский Государственный педагогический университет

**Аннотация:** статья посвящена исследованию теоретических основ профессиональной направленности социально-педагогических дисциплин в контексте подготовки магистрантов военных вузов. Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к социально-педагогической компетентности офицерского состава в условиях модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации. Целью исследования является выявление и систематизация теоретических аспектов формирования профессиональной направленности у будущих офицеров-педагогов в процессе изучения социально-педагогических дисциплин.

В рамках исследования определены и классифицированы факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной направленности магистрантов военных вузов в процессе освоения социально-педагогических дисциплин. Результаты исследования позволяют расширить теоретические представления о формировании профессиональной направленности у будущих офицеров-педагогов и могут быть использованы при разработке и совершенствовании учебных программ, учебно-методических материалов и технологий обучения социально-педагогическим дисциплинам в военных вузах. Статья представляет интерес для преподавателей, научных сотрудников и специалистов, занимающихся вопросами профессиональной подготовки кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, социально-педагогические дисциплины, магистранты, военный вуз, подготовка кадров, офицер-педагог, военное образование, факторы формирования

**Для цитирования:** Таттимбетов А.Ж. Теоретические основы профессиональной направленности социально-педагогических дисциплин в подготовке магистрантов военного вуза // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 289 – 295.

Поступила в редакцию: 11 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

## Theoretical foundations of the professional orientation of socio-pedagogical disciplines in the training of master students of a military university

<sup>1</sup> Tattimbetov A.Zh.,

<sup>1</sup> Omsk State Pedagogical University

**Abstract:** the article is devoted to the study of the theoretical foundations of the professional orientation of socio-pedagogical disciplines in the context of the training of master students of military universities. The relevance of the topic is due to the increasing demands on the socio-pedagogical competence of officers in the context of the modernization of the Armed Forces of the Russian Federation. The purpose of the study is to identify and systematize the theoretical aspects of the formation of professional orientation among future teaching officers in the process of studying socio-pedagogical disciplines.

The study identifies and classifies the factors influencing the formation of the professional orientation of master students of military universities in the process of mastering socio-pedagogical disciplines. The results of the study make it possible to expand the theoretical understanding of the formation of professional orientation among future teaching officers and can be used in the development and improvement of curricula, teaching materials and technologies for teaching socio-pedagogical disciplines in military universities. The article is of interest to teachers, researchers, and specialists involved in the professional training of personnel for the Armed Forces of the Russian Federation.

**Keywords:** professional orientation, socio-pedagogical disciplines, master students, military university, personnel training, officer teacher, military education, factors of formation

**For citation:** Tattimbetov A.Zh. Theoretical foundations of the professional orientation of socio-pedagogical disciplines in the training of master students of a military university. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (6). P. 289 – 295.

The article was submitted: April 11, 2025; Approved after reviewing: May 10, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

### **Введение**

В современных условиях развития военного образования возрастает потребность в специалистах, обладающих не только глубокими знаниями в области военной науки, но и развитыми социально-педагогическими компетенциями. Эффективное решение задач воспитания, обучения и социальной адаптации военнослужащих требует от офицеров-педагогов высокого уровня профессиональной направленности, определяющей их мотивацию, ценностные ориентации и стремление к самосовершенствованию в данной сфере. В связи с этим, исследование теоретических основ профессиональной направленности социально-педагогических дисциплин в подготовке магистрантов военных вузов приобретает особую актуальность и значимость для совершенствования системы военного образования.

Целью данного исследования является выявление и обоснование теоретических основ профессиональной направленности социально-педагогических дисциплин в процессе подготовки магистрантов военных вузов. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: раскрытие сущности и структуры профессиональной направленности как компонента готовности магистрантов к социально-педагогической деятельности в военной сфере; анализ существующих подходов к формированию профессиональной направленности в контексте социально-педагогического образования; выявление и систематизация факторов, влияющих на формирование профессиональной направленности магистрантов военных вузов в процессе изучения социально-педагогических дисциплин.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к рассмотрению теоретических основ профессиональной направленности в контексте подготовки магистрантов военных вузов по социально-педагогическим дисциплинам. В работе представлено авторское видение структуры профессиональной направленности, учитывающее специфику военной сферы. Выявлены и систематизированы факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной направленности, а также определены педагогические условия, способствующие ее эффективному развитию в процессе обучения. Результаты исследования позволяют расширить теоретические представления о формировании профессиональной направленности у будущих офицеров-педагогов и разработать практические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в военных вузах.

### **Материалы и методы исследований**

В качестве материалов исследования использовались научные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, социологии и военного образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в военных вузах, а также учебно-методическая документация по социально-педагогическим дисциплинам. Методологической основой исследования послужили общенаучные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, обобщение, систематизация, а также методы эмпирического исследования: изучение и обобщение педагогического опыта, анализ документов, анкетирование, тестирование и экспертная оценка. Полученные результаты прошли статистическую обработку и интерпретацию.

### Результаты и обсуждения

1. Сущность и структура профессиональной направленности как компонента готовности магистрантов к социально-педагогической деятельности в военной сфере.

Понимание сущности профессиональной направленности требует обращения к общенаучным и педагогическим концепциям. В общем смысле, направленность личности определяется как устойчивая система мотивов, потребностей, интересов, убеждений и ценностных ориентаций, определяющая избирательное отношение человека к различным сторонам действительности, выражающееся в его деятельности и поведении. Применительно к профессиональной сфере, профессиональная направленность представляет собой интегральное личностное образование, характеризующееся устойчивым интересом к определенной профессиональной деятельности, позитивным отношением к ней, осознанием ее социальной значимости, стремлением к профессиональному совершенствованию и готовностью к преодолению трудностей, возникающих в процессе ее осуществления.

Однако, рассмотрение профессиональной направленности в контексте подготовки магистрантов военных вузов требует учета специфики военной профессии и особенностей социально-педагогической деятельности в военной сфере. В отличие от гражданских профессий, военная профессия связана с повышенным риском, необходимостью действовать в экстремальных условиях, подчинением жесткой дисциплине и беспрекословным исполнением приказов. Социально-педагогическая деятельность в военной сфере также имеет свои особенности, обусловленные спецификой воинского коллектива, необходимостью учитывать психологические особенности военнослужащих, спецификой выполнения боевых задач и поддержания высокой боеготовности.

В связи с этим, профессиональная направленность магистранта военного вуза на социально-педагогическую деятельность может быть определена как интегральное личностное образование, характеризующееся устойчивым интересом к социально-педагогической деятельности в военной сфере, позитивным отношением к ней, осознанием ее социальной значимости для укрепления обороноспособности страны, стремлением к профессиональному совершенствованию в данной области и готовностью к применению социально-педагогических знаний и умений в сложных и динамичных условиях военной обстановки.

Структура профессиональной направленности, применительно к рассматриваемой предметной области, включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов [2, с. 19]:

– Мотивационно-ценностный компонент является ядром профессиональной направленности и включает в себя систему мотивов, потребностей, интересов, убеждений и ценностных ориентаций, определяющих отношение магистранта к социально-педагогической деятельности в военной сфере. Этот компонент характеризуется наличием устойчивой мотивации к овладению социально-педагогическими знаниями и умениями, осознанием социальной значимости военно-педагогической деятельности, позитивным отношением к военнослужащим и готовностью к оказанию им социально-педагогической поддержки, убежденностью в необходимости постоянного самосовершенствования в данной области, а также приверженностью общечеловеческим и патриотическим ценностям.

– Когнитивный компонент отражает уровень теоретической подготовки магистранта в области социально-педагогических наук [10, с. 20]. Он включает в себя систему знаний о сущности, содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в военной сфере, знание нормативно-правовой базы, регулирующей данную деятельность, понимание психологических особенностей военнослужащих и специфики воинского коллектива, а также умение анализировать социально-педагогические ситуации и принимать обоснованные решения.

– Деятельностный компонент характеризует уровень практической готовности магистранта к осуществлению социально-педагогической деятельности в военной сфере. Он включает в себя умение применять теоретические знания на практике, владение методами социально-педагогической диагностики, консультирования, профилактики и коррекции девиантного поведения военнослужащих, умение организовывать и проводить социально-педагогические мероприятия в воинском коллективе, а также способность к эффективному взаимодействию с различными категориями военнослужащих и гражданским населением.

Взаимосвязь и взаимообусловленность этих компонентов определяют целостность и устойчивость профессиональной направленности магистранта военного вуза. Сформированность каждого из этих компонентов является необходимым условием успешного осуществления социально-педагогической деятельности в военной сфере.

Таким образом, профессиональная направленность магистранта военного вуза на социально-педагогическую деятельность представляет собой сложную и многогранную систему, включающую в себя мотивационно-ценностные ориентации, когнитивные знания и деятельностные умения [9, с. 91]. Ее форми-

рование является важной задачей подготовки офицерских кадров, способных эффективно решать задачи воспитания, обучения и социальной поддержки военнослужащих в современных условиях. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию педагогических технологий, обеспечивающих эффективное формирование всех компонентов профессиональной направленности магистрантов военных вузов.

2. Анализ существующих подходов к формированию профессиональной направленности в контексте социально-педагогического образования.

Формирование профессиональной направленности у магистрантов военных вузов, обучающихся по социально-педагогическим направлениям, является сложным и многоаспектным процессом, требующим учета специфики военной службы, особенностей воинского коллектива и задач, стоящих перед офицером-воспитателем. В настоящее время существует ряд подходов к формированию профессиональной направленности в контексте социально-педагогического образования, которые в той или иной степени применяются в военных вузах [1, с. 202]. Анализ этих подходов позволяет выявить их сильные и слабые стороны, определить наиболее эффективные стратегии и разработать новые подходы, учитывающие современные требования к подготовке военных кадров.

В последние годы все большее распространение получает компетентностный подход, который акцентирует внимание на формировании у магистрантов ключевых компетенций, необходимых для успешного осуществления социально-педагогической деятельности в военной сфере. В рамках этого подхода, профессиональная направленность формируется посредством освоения профессиональных стандартов, разработки и реализации компетентностно-ориентированных учебных программ, использования активных методов обучения, направленных на формирование практических навыков и умений [5, с. 6]. Основными методами обучения являются практические занятия, тренинги, стажировки, решение кейсов, выполнение проектных работ, направленные на формирование профессиональных компетенций, таких как коммуникативная компетентность, организаторская компетентность, диагностическая компетентность, компетентность в области профилактики и коррекции девиантного поведения.

В военных вузах также применяется деятельностный подход, который рассматривает процесс обучения как активную деятельность магистранта, направленную на решение профессиональных задач. В рамках этого подхода, профессиональная направленность формируется посредством включения магистрантов в различные виды деятельности, связанные с социально-педагогической практикой, такие как участие в воспитательной работе в воинских частях, проведение социально-психологических исследований, разработка и реализация социально-педагогических проектов. Преимуществом данного подхода является формирование у магистрантов практических навыков и умений, необходимых для успешного осуществления социально-педагогической деятельности, развитие профессионального мышления и формирование профессиональной идентичности [3, с. 1]. Однако, недостатком является сложность в организации и обеспечении различных видов деятельности, требующая от преподавателей высокого уровня профессиональной компетентности и тесного взаимодействия с воинскими частями.

Таким образом, анализ существующих подходов к формированию профессиональной направленности в контексте социально-педагогического образования в военных вузах показывает, что каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны. Наиболее эффективным представляется интегративный подход, который сочетает в себе элементы предметно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов.

3. Факторы, влияющие на формирование профессиональной направленности магистрантов военных вузов в процессе изучения социально-педагогических дисциплин.

Формирование профессиональной направленности магистрантов военных вузов в процессе изучения социально-педагогических дисциплин представляет собой сложный и многофакторный процесс. Успешность формирования данной направленности, определяющей готовность будущего офицера-воспитателя к эффективной социально-педагогической деятельности, зависит от множества факторов, которые можно классифицировать по различным основаниям [6, с. 91]. Анализ этих факторов, выявление их взаимосвязей и степени влияния позволяет оптимизировать образовательный процесс в военном вузе и целенаправленно формировать профессиональную направленность магистрантов.

Важнейшим фактором является содержание социально-педагогических дисциплин. Учебные программы и планы должны быть разработаны с учетом специфики военной профессии, потребностей воинских коллективов и современных тенденций в развитии социально-педагогической науки и практики. Содержание дисциплин должно быть не только теоретически обоснованным, но и ориентированным на решение конкретных задач, возникающих в процессе военно-педагогической деятельности. Важно, чтобы учебные ма-

териалы содержали примеры из реальной практики, кейсы, анализ конкретных ситуаций, с которыми может столкнуться офицер-воспитатель. Кроме того, содержание дисциплин должно отражать актуальные проблемы, стоящие перед Вооруженными Силами, такие как профилактика девиантного поведения, адаптация военнослужащих к службе, поддержание морально-психологической устойчивости личного состава в сложных условиях. Недостаточная актуальность и практическая направленность содержания социально-педагогических дисциплин может снизить интерес магистрантов к их изучению и, как следствие, негативно повлиять на формирование профессиональной направленности [7, с. 20].

Значительную роль играет методика преподавания социально-педагогических дисциплин. Преподаватели должны использовать активные методы обучения, стимулирующие познавательную активность магистрантов, развивающие их критическое мышление и формирующие практические навыки. Важно использовать проблемные лекции, дискуссии, тренинги, деловые игры, кейс-стади, проектные методы, которые позволяют магистрантам не только усваивать теоретический материал, но и применять его на практике [8, с. 180]. Необходимо создавать условия для самостоятельной работы магистрантов, проведения исследований, разработки социально-педагогических проектов, что способствует развитию их профессиональной компетентности и формированию профессиональной идентичности. Монотонность и однообразие в методике преподавания, преобладание лекционных форм обучения, недостаточное использование активных методов может снизить мотивацию к обучению и замедлить процесс формирования профессиональной направленности.

Организация образовательной среды в военном вузе играет важную роль в формировании профессиональной направленности магистрантов. Необходимо создавать условия для активного участия магистрантов в научно-исследовательской работе, организации и проведении социально-педагогических мероприятий, работе с курсантами и военнослужащими. Важно, чтобы магистранты имели возможность проходить стажировки в воинских частях, участвовать в решении реальных проблем, стоящих перед офицерами-воспитателями [4, с. 77]. Необходимо обеспечить доступ к современным информационным ресурсам, библиотекам, компьютерным классам, что позволит магистрантам самостоятельно углублять свои знания и развивать свои профессиональные навыки. Отсутствие условий для активной практической деятельности, недостаточная обеспеченность информационными ресурсами может затруднить процесс формирования профессиональной направленности.

Таким образом, формирование профессиональной направленности магистрантов военных вузов в процессе изучения социально-педагогических дисциплин – это сложный и многофакторный процесс, зависящий от содержания учебных программ, методики преподавания, личности преподавателя, организации образовательной среды, специфики военно-профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей магистрантов. Комплексный учет этих факторов, создание благоприятных условий для обучения и развития, использование активных методов обучения, индивидуальный подход к каждому магистранту позволяет целенаправленно формировать профессиональную направленность, обеспечивающую готовность будущего офицера-воспитателя к успешной социально-педагогической деятельности в военной сфере.

### **Выводы**

Проведенное исследование, посвященное теоретическим основам профессиональной направленности социально-педагогических дисциплин в подготовке магистрантов военного вуза, позволило решить поставленные задачи и достичь намеченной цели. В результате анализа обширного теоретического материала и эмпирических данных было установлено, что профессиональная направленность является ключевым компонентом готовности будущих офицеров-педагогов к эффективной социально-педагогической деятельности в сложной и динамичной среде военного коллектива.

В рамках исследования раскрыта сущность профессиональной направленности, определены ее основные компоненты, включающие мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный аспекты. Показано, что успешное формирование профессиональной направленности невозможно без четкого понимания специфики военно-педагогической деятельности, осознания ее социальной значимости и готовности к постоянному самосовершенствованию в данной области.

Анализ существующих подходов к формированию профессиональной направленности в контексте социально-педагогического образования выявил необходимость интеграции различных педагогических стратегий и технологий, ориентированных на активизацию познавательной деятельности магистрантов, развитие их критического мышления и формирование устойчивой мотивации к профессиональному росту. Особое внимание уделено роли практико-ориентированного обучения, моделированию профессиональных ситуаций и использованию интерактивных методов, способствующих формированию профессиональной компетентности и развитию социально значимых личностных качеств.

Выявлены и систематизированы факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной направленности магистрантов военных вузов в процессе изучения социально-педагогических дисциплин. К ним относятся: содержание учебных программ, методы обучения, личность преподавателя, организация учебного процесса, а также социокультурные и психологические особенности военной среды. Подчеркнута важность создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию профессионального самосознания, формированию позитивного отношения к будущей профессии и стимулированию активного участия магистрантов в научно-исследовательской и практической деятельности.

Результаты проведенного исследования имеют практическую значимость для совершенствования системы подготовки магистрантов военных вузов по социально-педагогическим дисциплинам. Разработанные теоретические положения могут быть использованы при разработке и корректировке учебных программ, учебно-методических материалов, а также при организации образовательного процесса с учетом специфики военного образования и потребностей современной армии.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией модели формирования профессиональной направленности магистрантов военных вузов на основе интеграции теоретических знаний и практических навыков, а также с оценкой эффективности различных педагогических технологий и методов, направленных на развитие профессиональной компетентности будущих офицеров-педагогов. Особое внимание следует уделить исследованию влияния инновационных образовательных технологий, таких как электронное обучение и дистанционные формы обучения, на формирование профессиональной направленности магистрантов в условиях современной военной среды.

#### Список источников

1. Бородин В.А. Подготовка курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений сухопутных войск: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. М., 2017. 240 с.
2. Волков В.А., Востряков Л.Е. Идеология и культура в контексте государственной культурной политики // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2022. № 3. С. 18 – 23.
3. Гушин А.Н., Дивакова М.Н. Концептуальное проектирование в магистратуре // Архитектон: известия вузов. 2024. № 2 (86). С. 1.
4. Кузьмина Н.В. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб.: Издательство В.А. Михайлова, 2008. 209 с.
5. Малашенко Л.И. Педагогические пути развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза // Самарский научный вестник. 2019. С. 1 – 7.
6. Серикбаев К.С. Профессиональная армия: пути подготовки воина-профессионала // Вестник Академии военных наук Республики Казахстан. 2014. № 1. С. 90 – 93.
7. Толмачев О.Л. Закон самоэксплуатации работника // Вестник Челябинского государственного университета. 2024. № 6 (488). С. 11 – 22.
8. Цховребова Б.Ф., Экономова А.Д. Деловое общение: прагматический аспект // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 9-1. С. 180 – 183.
9. Экономова А.Д. Использование эвристического потенциала топической системы в процессе работы над эссе // Успехи гуманитарных наук. 2023. № 3. С. 88 – 92.
10. Экономова А.Д. Роль риторических фигур в процессе порождения учебно-научного дискурса // Современный ученый. 2023. № 3. С. 19 – 23.

#### References

1. Borodin V.A. Training of cadets of military universities for moral and psychological support of personnel of ground forces units: dis. ... Cand. Ped. Sciences: 5.8.7. Moscow, 2017. 240 p.
2. Volkov V.A., Vostriakov L.E. Ideology and culture in the context of state cultural policy. Bulletin of the St. Petersburg State Institute of Culture. 2022. No. 3. P. 18 – 23.
3. Gushchin A.N., Divakova M.N. Conceptual design in the master's degree program. Architecton: News of universities. 2024. No. 2 (86). 1 p.
4. Kuzmina N.V. Pedagogical Psychology: a tutorial. SPb.: Publishing house of V.A. Mikhailova, 2008. 209 p.
5. Malashenko L.I. Pedagogical ways of developing professional experience of activity in crisis situations among master's students of a military university. Samara Scientific Bulletin. 2019. P. 1 – 7.
6. Serikbaev K.S. Professional army: ways of training a professional soldier. Bulletin of the Academy of Military Sciences of the Republic of Kazakhstan. 2014. No. 1. P. 90 – 93.

7. Tolmachev O.L. Law of self-exploitation of an employee. Bulletin of Chelyabinsk State University. 2024. No. 6 (488). P. 11 – 22.
8. Tskhovrebova B.F., Economova A.D. Business communication: pragmalinguistic aspect. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2023. No. 9-1. P. 180 – 183.
9. Economova A.D. Using the heuristic potential of the topical system in the process of working on an essay. Successes in the humanities. 2023. No. 3. P. 88 – 92.
10. Economova A.D. The role of rhetorical figures in the process of generating educational and scientific discourse. Modern scientist. 2023. No. 3. P. 19 – 23.

#### **Информация об авторах**

Таттимбетов А.Ж., Омский Государственный педагогический университет, г. Омск, [tattimbetov1979@mail.ru](mailto:tattimbetov1979@mail.ru)

© Таттимбетов А.Ж., 2025

---