



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.016:811.133.1

К вопросу эффективного применения современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка

¹ Подольская О.С.,

¹ Тихоокеанский государственный университет

Аннотация: статья посвящена вопросу эффективного применения информационно-коммуникационных технологий как инновационных методов обучения иностранному языку в условиях цифровизации. Актуальность исследования определяется растущей возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач педагогического процесса. Автор считает дидактически оправданным использование информационно-коммуникационных технологий с большей частотностью и на качественно ином уровне, так ИКТ-ориентированное обучение выполняет роль дидактического усилителя эффективности обучения и разнообразит способы организации учебной деятельности, наполняет процесс обучения иностранным языкам интересным содержанием через многообразие тем и методических приемов. В данном исследовании представлен авторский комплекс интерактивных упражнений с использованием онлайн-сервисов, раскрываются возможности для формирования лексических навыков учащихся, что способствует дальнейшей мотивации изучения иностранного языка.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, комплексный подход, коммуникативная компетенция, методика, аутентичные материалы, упражнения

Для цитирования: Подольская О.С. К вопросу эффективного применения современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 224 – 228.

Поступила в редакцию: 11 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

On the issue of modern information and communication technologies effective use in teaching foreign languages

¹ Podolskaya O.S.,

¹ Pacific National University

Abstract: the article focuses on the issue of the effective application of information and communication technologies as innovative methods in teaching foreign languages in the context of digitalization. The relevance of the research is determined by the growing possibility of using modern information and communication technologies to solve the tasks set in the educational process. The author considers the use of information and communication technologies justified didactically with higher frequency and at a qualitatively different level, as it allows filling the foreign language learning process with interesting content, to implement an integrated approach in language training through a variety of topics and methodological techniques. This research presents an author's set of interactive exercises utilizing online services, revealing opportunities for the formation of students' lexical skills, which contributes to further motivation in learning a foreign language.

Keywords: information and communication technologies, integrated approach, communicative competence, methodology, authentic materials, exercises

For citation: Podolskaya O.S. On the issue of modern information and communication technologies effective use in teaching foreign languages. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 224 – 228.

The article was submitted: April 11, 2025; Approved after reviewing: May 10, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

Введение

Глобальная информатизация, стремительное развитие и распространение в России компьютерных технологий привели к компьютеризации и информатизации образования, способствуя формированию информационной образовательной среды. Информационно-коммуникационные технологии стали играть приоритетную роль в передаче информации как знания, как результат понимания и взаимодействия учителя и ученика в учебном процессе.

В современных научных работах представлено множество трактовок и интерпретаций термина «информационно-коммуникационные технологии». Если обратиться к «Социологическому энциклопедическому словарию» Г.В. Осипова, то информационно-коммуникационные технологии определяются как некоторые способы предоставления, интерпретации и распространения информации в различных сферах человеческой деятельности [7]. По представлению ученого А.А. Мусиной информационно-коммуникационные технологии представляют собой интегрированную систему методов и средств, направленную на оптимизацию процессов работы с информационными потоками (поиск, сбор, интерпретация, хранение, фиксация, обработка, отображение) с целью их применения в непосредственных интересах пользователей [7].

По убеждениям многих ученых (Е.С. Полат, И.А. Фурсевич, И.В. Дробышева и др.) информационно-коммуникационные технологии считаются педагогическими технологиями, которые дают доступ к различным информационным источникам, являются «компьютерными телекоммуникациями», применение которых способствует обогащению известных методов обучения, так как ИКТ соответствуют современным социальным запросам, значительно увеличивают образовательные возможности и помогают в получении новых знаний, умений и навыков в развитии языковой компетенции [1].

Материалы и методы исследований

В нашем исследовании был analyzed опыт применения информационно-коммуникационных технологий при обучении лексики на уроках иностранного языка. Освоение лексики один из значимых элементов в изучении иностранного языка, так как собственно лексический состав выполняет номинативную функцию и обеспечивает «вербализацию мысли и ее дальнейшую проекцию на реальную и воображаемую картину мира» [9].

Эффективность процесса обучения иностранной лексике с применением информационно-коммуникационных технологий достигается при соблюдении двух базовых условий: надлежащая организация использования информационно-коммуникационных технологий на уроках и мотивация усвоения нового лексического материала с их помощью.

Таким образом, учитель иностранного языка в процессе обучения не только делится информацией, но, что важно, распространяет информацию как знания через образовательные методы с использованием ИКТ таких как платформы онлайн-обучения: языковые приложения, виртуальные репетиторы, видеоконференцсвязи и т.д.

Наиболее перспективными и широко применяемые информационными технологиями в обучении иностранным языкам являются мультимедийные технологии, позволяющие создавать различные изображения, тексты, сопровождаемые звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами (например, PowerPoint, Hyper Studio, Adobe Photoshop, iPhoto).

Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка делает обучение более интересным и содержательным, способствуют росту познавательной активности учащихся, тем самым формирует плодотворное мотивационное пространство для освоения лексики.

Результаты и обсуждения

В рамках практического исследования мы хотели бы представить авторский комплекс интерактивных упражнений с использованием онлайн-сервисов, таких как Wordwall, LearningApps, нейросетевых моделей

Шедеврум, GigaChat, а также онлайн-доски Padlet при изучении лексики английского языка учащимися младшей школы по УМК Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Spotlight» (2 класс) по теме «Моя комната» и «Spotlight» (3 класс) по теме «Еда».

На организационном этапе необходимо ввести учащихся в тему урока, спрашивая их, что их окружает в комнате, когда они просыпаются на родном языке, чтобы вовлечь их в процесс изучения новой лексики.

В качестве подготовительного этапа стоит продемонстрировать учащимся слайды с мебелью в комнате и дать названия на английском языке. На этом этапе слайды были созданы в программе Microsoft PowerPoint. Упражнения на данных платформах можно использовать как на организационно-подготовительном этапе, быстро включающих школьников в урок, так и на этапе закрепления темы. Учитель вместе с учащимися проговаривает новые слова, учащиеся записывают их в тетрадь. Затем после ознакомления с новой лексикой на этапе первичного закрепления изученного материала предлагается выполнить интерактивные упражнения с использованием интерактивной доски. Например:

Задание № 1. Собери слово и переведи.

Задание № 2. Посмотри на картинку и найди нужное слово.

Задание № 3. Найди пары.

Задание № 4. Посмотри на картинку и заполни пропуски в тексте.

Интерактивные упражнения могут воспроизводиться на любом устройстве, например, на компьютере, планшете, смартфоне или интерактивной доске. Они могут быть воспроизведены самими учащимися, или учащимися под руководством учителя по очереди перед классом.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается небольшая проектная работа с использованием нейросетевой модели Шедеврум или GigaChat, а также онлайн-доски Padlet.

Примерный план проектной работы:

1. Сгенерируй изображение спальни, используя нейросетевую модель Шедеврум или GigaChat, введя запрос на английском языке (например, draw a bedroom, draw a colour bedroom);

2. Опиши комнату, используя пройденную лексику (например, this is my bedroom. There is a purple bed, a pink chair, a white table and a pink lamp);

Прикрепи скриншот запроса на онлайн-доску Padlet с описанием комнаты.

3. Защити свою работу на уроке иностранного языка.

Комплекс интерактивных упражнений при изучении лексики по теме «Еда» на основе УМК Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Spotlight» (3 класс) был разработан с использованием программы для создания презентаций Microsoft PowerPoint, интерактивной онлайн-доски Miro, а также мобильных приложений Spin The Wheel и Pizza Maker.

На этапе целеполагания необходимо ввести учащихся в тему урока. Для этого учитель предлагает решить ребус. На этом этапе слайды были созданы в программе Microsoft Power Point. Затем педагог обращается к учащимся с вопросом о любимой еде, чтобы вовлечь их в процесс изучения новой лексики. На подготовительном этапе учащимся предлагается вспомнить пройденную лексику за 2 класс по теме «Еда» на английском языке, а затем ознакомиться с основной новой и дополнительной лексикой с использованием мобильного приложения Pizza Maker. На этом этапе слайды были созданы в программе Microsoft PowerPoint. Учитель вместе с учащимися проговаривает новые слова с правильным произношением английских звуков, учащиеся записывают их в тетрадь.

Затем после ознакомления с новой лексикой и повторения пройденной на этапе первичного закрепления материала предлагается выполнить интерактивные упражнения с использованием интерактивной доски. Первые два задания были разработаны на интерактивной онлайн-доске Miro. Miro – это российская интерактивная платформа с виртуальной доской. Является аналогом классической школьной доски, на которой можно писать, рисовать, чертить схемы, строить графики, передвигать объекты и загружать различные обучающие материалы. Идеально подходит для обучения в дистанционном режиме, ведь платформа дает возможность наглядно показывать учащимся что-либо, заниматься работой в команде, визуализировать различные процессы, а также проводить видеоконференции. Созданные упражнения на данном сервисе можно использовать как на уроках в школе, так и в качестве домашнего задания. Создается ссылка на упражнение, и каждый учащийся может выполнять его на собственном смартфоне, планшете или персональном компьютере.

Следующие задания выполняются на интерактивной доске с помощью специального стилуса для перемещения букв или объектов на онлайн-платформе. Пример заданий:

Задание № 1. Вставь пропущенные буквы в словах.

Задание № 2. Сопоставь овощи и фрукты с их названиями на английском языке.

На этапе закрепления изученной темы предлагается ещё две интерактивных игры в мобильных приложениях Spin The Wheel и Pizza Maker.

Spin the Wheel – это приложение, в котором можно создавать собственные колеса фортуны. В нем можно добавлять то количество вариантов выбора, сколько вам необходимо. Приложение бесплатно и доступно для скачивания в магазинах приложений Google Play и App Store.

Изначально приложение было разработано для создания уникальных способов выбора случайных вариантов, собственных игр-спиннеров или неограниченного количества колес удачи, которые помогают ответить на такие вопросы, как «Чем мне заняться?», «Куда сходить поужинать?», «Какой посмотреть фильм?» и т.д., но также его можно использовать в образовательных целях.

Так, например, автором было создано колесо с вариантами продуктов питания, для отработки лексики по теме «Еда» и повторения количественных числительных. При «прокручивании колеса» на личном смартфоне, результат каждый раз выбирался случайным образом.

Следующее задание № 3. Назови название еды и её количество на английском языке.

Задание № 4. Приготовь пиццу, озвучивая свои действия на английском языке.

Заключительным заданием на этапе итогового закрепления может послужить упражнение в игровой форме в мобильном приложении Pizza Maker.

Pizza Maker – это игра, которая знакомит учащихся с миром кулинарии, выпечки и приготовления пиццы. Данная игра включает в себя весь процесс приготовления пиццы: от раскрутки теста до выпекания его в духовке с разнообразным количеством начинки. Приложение бесплатно и доступно для скачивания в магазинах приложений Google Play и App Store.

Игра представляет собой эффективный инструмент для закрепления изученной лексики, поскольку она стимулирует активное использование языка в контексте, а также позволяет приобрести новые знания, относящиеся к названиям ингредиентов и глаголам в процессе приготовления пиццы, расширяя свой словарный запас. Учитель раздает распечатки с новыми незнакомыми словами и их перевод. Учащимся предлагается поочередно озвучивать действия, наблюдая за процессом на интерактивной доске

Выводы

Итак, интеграция информационно-коммуникационных технологий с современными педагогическими технологиями оказывает существенное влияние на развитие познавательного интереса учащихся, формируя тем самым необходимые мотивационные условия для их учебной деятельности.

Таким образом, анализ применения информационно-коммуникационных технологий в обучении показал изменения в содержании образования в целом, его перехода к компетентностному подходу, в котором приоритетная роль отведена ИКТ. ИКТ на уроках иностранного языка, как новаторская форма получения опыта, позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, значительно повысить качество усвояемости учебного материала и усилить эффективность процесса обучения.

Список источников

1. Абаимова Т.В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе // Английский язык в школе. 2012. № 4. С. 44 – 49.
2. Быкова Н.И., Дули Д. Spotlight 2 (Английский в фокусе. 2 класс): 3-е изд. М.: Просвещение, 2013. 144 с.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Spotlight 3 (Английский в фокусе. 3 класс). М.: Просвещение, 2023. 104 с.
4. Глебенко Л.Ю. Роль гибридных образовательных технологий в обучении иностранным языкам // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2021. № 3 (44). С. 133 – 142.
5. Мажит З., Абданкызы Л., Сарсембаева А. Использование методики предметно-языкового интегрированного обучения в процессе преподавания английского языка в инновационной школе // Бюллетень Карагандинского университета. Серия педагогика. 2021. № 2 (102). Р. 171 – 177.
6. Мусина А.А. Информационные технологии как ядро программы развития класса // Начальная школа. 2017. № 4. С. 87 – 90.
7. Осипов Г.В. «Социологический энциклопедический словарь». 2000. 109 с.
8. Платформа для онлайн-обучения: что это и в чем ее польза? URL: <https://antitreningi.ru/info/e-learning/platforma-dlya-online-obucheniya/> (дата обращения: 06.03.2025).

9. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka-v-oblasti-ispolzovaniya-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 23.02.2025).

10. Duolingo. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duolingo&hl=ru&gl=US> (дата обращения: 26.02.2025).

11. Pizza Maker. URL: <https://g.co/kgs/hf7Nf69>, <https://apps.apple.com/ua/app/pizza-maker> (дата обращения: 15.05.2024).

12. Spin the wheel. URL: <https://g.co/kgs/wstj6m9>, <https://apps.apple.com/us/app/spin-the-wheel-random-picker/id1467343690> (дата обращения: 15.02.2025).

References

1. Abaimova T.V. Using information technologies in the process of teaching English at the initial stage. English language at school. 2012. No. 4. P. 44 – 49.

2. Bykova N.I., Dooley D. Spotlight 2 (English in focus. Grade 2): 3rd ed. Moscow: Education, 2013. 144 p.

3. Bykova N.I., Dooley D., Pospelova M.D. Spotlight 3 (English in focus. Grade 3). Moscow: Education, 2023. 104 p.

4. Glebenko L.Yu. The role of hybrid educational technologies in teaching foreign languages. Bulletin of the Sholem Aleichem Primorsky State University. 2021. No. 3 (44). P. 133 – 142.

5. Mazhit Z., Abdankyzy L., Sarsembayeva A. Using the methodology of subject-language integrated learning in the process of teaching English in an innovative school. Bulletin of Karaganda University. Pedagogy series. 2021. No. 2 (102). P. 171 – 177.

6. Musina A.A. Information technology as the core of the class development program. Primary school. 2017. No. 4. P. 87 – 90.

7. Osipov G.V. "Sociological Encyclopedic Dictionary". 2000. 109 p.

8. Online learning platform: what is it and what are its benefits? URL: <https://antitreningi.ru/info/e-learning/platforma-dlya-online-obucheniya/> (date of access: 06.03.2025).

9. Sysoev P.V., Evstigneev M.N. Competence of a foreign language teacher in the field of using information and communication technologies. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka-v-oblasti-ispolzovaniya-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy> (date of access: 23.02.2025).

10. Duolingo. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duolingo&hl=ru&gl=US> (date of access: 26.02.2025).

11. Pizza Maker. URL: <https://g.co/kgs/hf7Nf69>, <https://apps.apple.com/ua/app/pizza-maker> (date of access: 15.05.2024).

12. Spin the wheel. URL: <https://g.co/kgs/wstj6m9>, <https://apps.apple.com/us/app/spin-the-wheel-random-picker/id1467343690> (date of access: 15.02.2025).

Информация об авторах

Подольская О.С., кандидат философских наук, доцент, Тихоокеанский государственный университет, oxanav2702@mail.ru

© Подольская О.С., 2025