



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.4

Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании

¹ Голубь И.Б.,
¹ Лашина К.С.,
¹ Гордиенко Н.А.,
¹ Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Аннотация: статья раскрывает понятие и сущность экспертизы в системе образования. Основной функцией экспертной оценки является проверка документации, регламентирующей порядок образовательной деятельности на разных уровнях образования и в разных образовательных институтах. Экспертиза в образовании представляет собой ключевую профессиональную деятельность, которая играет важную роль в обеспечении качества образовательных услуг и программ. Кроме того, важно отметить, что экспертиза в образовании не ограничивается только оценкой образовательных программ. Она также включает в себя анализ образовательной политики, исследование актуальных трендов и инноваций, а также разработку рекомендаций по их внедрению. Таким образом, эксперты становятся не только оценщиками, но и активными участниками процесса улучшения образования, способствуя его адаптации к современным вызовам.

В ходе исследования были рассмотрены методологические основы заложенные такими видными педагогическими деятелями как Г.А. Мкртчян, Н.Е. Рубцов, А.А. Ангеловский, Г.А. Игнатьев, В.И. Слободчиков, С.Л. Братченко, Е.Б. Лактионова, Ц.И. Назаров, В.А. Мелехин, Т.Г. Новикова. На основе их работ авторы приходят к выводу, что экспертиза в образовании является многогранной и динамичной областью, требующей от специалистов постоянного обновления знаний и навыков.

Ключевые слова: эксперт, экспертиза, система образования, документация, образовательная сфера, контрольно-аналитическая работа, сфера профессиональной деятельности, экспертная деятельность

Для цитирования: Голубь И.Б., Лашина К.С., Гордиенко Н.А. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 191 – 196.

Поступила в редакцию: 18 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 12 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Expertise as a type of professional activity in education

¹ Golub I.B.
¹ Lashina K.S.
¹ Gordienko N.A.,
¹ Amur State University named after Sholom Aleichem

Abstract: the article reveals the concept and essence of expertise in the education system. The main function of the expert assessment is to check the documentation regulating the order of educational activities at different levels of education and in different educational institutions. Expertise in education is a key professional activity that plays an important role in ensuring the quality of educational services and programs. In addition, it is important to note that educational expertise is not limited to evaluating educational programs. It also includes the analysis of educational policy, the study of current trends and innovations, as well as the development of recommendations for their

implementation. Thus, experts become not only evaluators, but also active participants in the process of improving education, contributing to its adaptation to modern challenges.

The research examined the methodological foundations laid by such prominent pedagogical figures as G.A. Mkrtchyan, N.E. Rubtsov, A.A. Angelovsky, G.A. Ignatiev, V.I. Slobodchikov, S.L. Bratchenko, E.B. Laktionova, Ts.I. Nazarov, V.A. Melekhin, T.G. Novikova. Based on their work, the authors conclude that expertise in education is a multifaceted and dynamic field that requires specialists to constantly update their knowledge and skills.

Keywords: expert, expertise, education system, documentation, educational sphere, control and analytical work, professional activity, expert activity

For citation: Golub I.B., Lashina K.S., Gordienko N.A. Expertise as a type of professional activity in education. Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 191 – 196.

The article was submitted: December 18, 2024; Approved after reviewing: January 12, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

Экспертная деятельность в образовательной сфере является важной составляющей профессиональной деятельности. Для повышения качества экспертных мероприятий в образовании необходима глубокая подготовка специалистов. Они должны быть способны проводить экспертизу на основе проведенных исследований и анализа результатов практической работы. Для улучшения контрольно-аналитической работы в сфере образования и принятия важных стратегических решений крайне важными являются квалифицированные заключения от экспертов. Необходима обоснованная экспертная оценка для принятия наиболее оптимальных стратегий развития образовательной сферы.

В современном глобализирующемся обществе социальные институты неизбежно претерпевают изменения в соответствии с новыми условиями существования. Образование, как основной социальный институт, подвержено воздействию требований общества как на национальном, так и на международном уровне. Это создает потребность в дальнейшем развитии контрольно-аналитической деятельности в области образования и использовании компетентных оценок специалистов для принятия ключевых стратегических инновационных решений. Эксперты должны быть способны представлять квалифицированные заключения и суждения по обсуждаемым вопросам.

Экспертиза – это процесс исследования и разрешения важного вопроса, который требует специализированных знаний. Слово "экспертиза" происходит от латинских корней и означает использование знаний учёных для решения сложных проблем. Эксперт – это человек, приглашённый для выполнения экспертизы в ситуациях, где требуется адекватное решение спорных вопросов.

Экспертиза в образовании имеет давние корни и широкое применение. Ее общим признаком является выявление подтверждения фактов соответствия объекта установленным требованиям. В течение многих лет экспертную деятельность в образовании рассматривали как важную часть профессиональной работы специалистов. Функции экспертов традиционно включены в обязанности педагогов и руководителей. В последние годы экспертная деятельность в сфере образования стала самостоятельной профессией, что вынуждает её стать более востребованной и актуальной в деловой практике.

Сфера профессиональной деятельности представляет собой социально ориентированную деятельность, направленную на достижение определенных целей. Предмет этой области может быть определен различными способами в зависимости от поставленных задач и установленных критериев эффективности. Важно выделить, что профессиональная деятельность является одной из ключевых сфер в современном обществе, поскольку она обеспечивает выполнение различных функций и задач.

Г.А. Мкртчян и Н.Е. Рубцов [5, с. 130] обозначили некоторые ключевые признаки, которые несомненно отражают профессиональную деятельность. Важно отметить, что присутствие этих признаков является обязательным для идентификации профессиональной деятельности [9, с. 67-71].

1. Основа профессионализма заключается в системе знаний и опыта, они должны быть основаны на осведомленности, навыках и умениях. Построение профессионального пути невозможно без таких компонентов [6, с. 41].

2. В построении понятийной системы важное значение имеет владение человеком профессиональным языком, так как именно через него можно осуществлять соотнесение с объектами предметной сферы [7, с. 42].

3. В современном научном исследовании особое внимание уделяется вопросам методологии, которая позволяет научному сообществу применить полученные знания на практике. Умение применять на практи-

ке приобретенные знания играет важную роль в современном образовании и научной деятельности. Разработка современных методов и приемов позволяет ученым успешно внедрять результаты своих исследований в реальные задачи и проблемы.

Идеи А.А. Ангеловского о том, что практика является результатом развития и основой для дальнейшего роста специалиста, созвучны выводу о том, что профессиональная деятельность представляет собой систему знаний, основанную на опыте ее применения. Производство социально значимого продукта или услуги в общественных сферах является сутью профессиональной деятельности [1, с. 4-5].

Экспертная деятельность, согласно мнению Г.А. Игнатьевой и В.И. Слободчикова, относится к особому типу экспертно-аналитической работы, требующей специфических знаний о объекте и предмете экспертизы, а также профессиональных навыков в области проектирования, анализа, оценки, контроля и управления. Важным результатом этой деятельности является обоснованное заключение [3, с. 9-11].

Экспертиза в образовании часто охватывает различные аспекты образовательного процесса. Согласно Г.А. Мкртччна, основное внимание уделяется не только соответствуанию результатов нормам, но и самому процессу деятельности в сфере педагогики и управления образовательными процессами. Таким образом, объектами экспертизы могут быть учебные занятия, образовательные программы, педагогическая работа и образовательная деятельность [5, с. 131].

Экспертиза, согласно С.Л. Братченко [2, с. 43-45], позволяет провести анализ компонентов действительности, которые не всегда доступны для измерения или расчета. Она представляет собой метод изучения действительности, осуществляемый специалистами-экспертами. От их независимого, субъективного мнения и ответственных решений зависит окончательный результат исследования.

Экспертиза качества образования имеет цель установления соответствия (несоответствия) содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам. Целями экспертизы определяются объектом анализа. Тесная связь назначения экспертной деятельности в сфере образования с постоянным развитием и изменениями, которые данная сфера претерпевает, несомненно очевидна [4, с. 42].

Экспертиза образовательного процесса является важным этапом анализа качества образования и может быть проведена по различным направлениям:

- оценка образовательных проектов и программ, включая анализ их соответствия образовательным стандартам и требованиям;
- анализ педагогической деятельности в рамках образовательного процесса, направленный на выявление эффективности применяемых методик и подходов;
- экспертное изучение экспериментальной работы, проводимой в образовательных учреждениях для внедрения новых педагогических технологий и методов обучения;
- оценка инновационной деятельности, направленной на разработку и внедрение новых образовательных практик и проектов. Экспертиза образовательного процесса позволяет оценить его эффективность и определить направления для улучшения качества образования [8, с. 36-37].

Экспертная деятельность в сфере образования требует от лиц, занимающихся данным видом деятельности, глубоких методологических знаний. В связи с тем, что экспертиза включает в себя несколько структурных компонентов, таких как сбор и анализ данных, постановка проблем, формулирование гипотезы, определение цели, планирование и выбор критериев, оценка и контроль процесса, а также внесение необходимых корректировок.

Следовательно, эксперту самостоятельно необходимо выяснить конкретные цели, задачи и методы экспертизы, а также определить критерии оценки. В ходе проведения экспертизы эксперт должен придерживаться норм и принципов экспертизы, обеспечивать объективность и достоверность результатов. Также важно учитывать актуальные научные данные и методики, а также обращать внимание на зарубежный опыт в данной области».

В соответствии с высказыванием Е.Б. Лактионовой о необходимости для эксперта самостоятельно определять приемы и методы проведения экспертизы, стоит отметить, что часто эксперт участвует в разработке экспертурного задания, что способствует повышению корректности и обоснованности экспертизы [4, с. 44]. Поэтому важно, чтобы специалист определял конкретные цели, задачи и оценочные критерии для проведения экспертизы. В процессе экспертизы важно соблюдать нормы и принципы экспертной деятельности, обеспечивать объективность результатов, учитывать научные данные и методики, а также изучать зарубежный опыт в данной области.

Первоначально исследователи Ц.И. Назарова и В.А. Мелехин выделены подходов пара к классификации разнообразия видов профессиональной экспертизы. По их мнению, экспертизы склонны к великолепию и

дифференциации относительно выполняемого функционала, обозначая определяющую направленность экспертной возможности и складываясь в оценочно-диагностические, контрольно-конфликтные и прогнозно-ориентированные направления [10, с. 58-62].

В процессе проведения экспертизы различных функций, таких как гуманистические, социальные, диагностические, оценочные, мотивационные или их комбинация, могут быть выделены в зависимости от поставленной цели. Например, можно выделить функции диагностико-прогнозные, оценочно-контрольные, контрольно-конфликтные, конфликтно-диагностико-прогнозные и др.

Исследование Т.Г. Новиковой указывает на устаревший характер классификации экспертизы в сфере образования. Согласно ее мнению, более актуальной является следующая типология:

- экспертиза, направленная на определение соответствия учебного процесса установленным нормам и стандартам – нормоконтролирующая;
- экспертиза, ориентированная на оценку качества образовательной деятельности и ее результата – квалифицирующая (интерпретирующая);
- экспертиза, проводимая для формирования ценностного отношения к предмету образования – дегустационная;
- экспертиза, направленная на осмысление и понимание образовательных процессов и целей – понимающая [5, с. 132].

При проведении лицензионно-аккредитационной экспертизы содержания и качества подготовки обучающихся (выпускников) организаций, осуществляющей образовательную деятельность, осуществление нормоконтролирующей экспертной деятельности проявляется как самостоятельный вид профессиональной деятельности.

Цель исследования: установление соответствия (несоответствия) ФОП и выдача экспертного заключения. Данное заключение служит основанием для принятия решения уполномоченным органом (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки). При соблюдении контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, выдача лицензии на право ведения образовательной деятельности по определенным образовательным программам приложения является важным этапом. В рамках государственной аккредитации устанавливается (подтверждается) государственный статус и вид образовательной организации, что дает право на использование печати с гербом РФ и выдачу документа выпускникам образовательных программ указанного уровня.

Материалы и методы исследований

Для обеспечения качества деятельности экспертов является осуществление отбора профессионалов, контролирование их работы и проведение проверки качества экспертизы. Например, при проведении аккредитационной экспертизы эти процессы осуществляются в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2011 № 745 "Об организации работ по сопровождению государственной аккредитации образовательных и научных организаций".

Федеральное государственное учреждение "Информационно-методический центр анализа" и Федеральное государственное учреждение "Национальное аккредитационное агентство в сфере образования" отвечают за организационно-техническое и информационно-аналитическое сопровождение процесса экспертизы. Участие этих организаций в оценке работы экспертов значительно способствует проведению экспертизы на высоком уровне, обеспечивая необходимую поддержку.

Важным условием для проведения полноценной экспертизы является приглашение сторонних лиц в качестве экспертов, как считает Т.Г. Новикова [8, с. 37]. Эти люди не связаны с заказчиками и не заняты прямо в изучаемой области. Поддерживает эту точку зрения и Е.Б. Лактионова, которая отмечает, что у зависимых исследователей может быть дополнительная мотивация, и что глубокое понимание ситуации достигается через сочетание внутреннего и внешнего взгляда. Таким образом, независимость и внешнее экспертное мнение являются ключевыми аспектами успешной экспертизы.

Результаты и обсуждения

Согласно Г.А. Игнатьевой и В.И. Слободчикову, заказ на проведение экспертизы возникает в случае значительных изменений в профессионально-педагогической деятельности, в процессе формирования и развития инновационной педагогической практики, требующей ответов на ряд вопросов. Один из примеров – регулирование процесса привлечения экспертов и организаций для государственного контроля в области образования уполномоченными органами, включая информацию, составляющую государственную тайну, определенное приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 421. Также, утвержден порядок включения

экспертов в процессе проведения педагогической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, касающихся обучения и воспитания, согласно приказу Минобрнауки России от 26.03.2014 № 234.

В законодательстве РФ присутствует понятие двух видов аккредитации в сфере образовательной деятельности: общественной и общественно-профессиональной. При общественно-профессиональной аккредитации учитывается влияние профессиональных сообществ и работодателей на разработку и внедрение государственной политики профессионального образования, а также на общественно-профессиональную оценку его качества. Общественная аккредитация предполагает признание организации, занимающейся образовательной деятельностью, соответствием требованиям и критериям российских, иностранных и международных общественных организаций. Результаты общественной аккредитации могут быть учтены при проведении государственной аккредитации.

Экспертиза организации, занимающейся образовательной деятельностью, важный процесс, который может проводиться на основе представленной документации. Например, для лицензирования учебных заведений необходимо предоставить информацию о квалификации преподавателей и количестве персонала, а также об условиях обучения и наличии необходимого оборудования. Обязательная проверка документов позволяет администрации учебного заведения оценить качество образовательного процесса и степень подготовленности кадров для обеспечения высокого уровня обучения.

В современном образовании экспертиза является одним из видов профессиональной деятельности, направленной на оценку качества образовательных процессов и результатов. Экспертиза выполняет роль инструмента качественной оценки деятельности педагогов и учебных заведений, а также способствует повышению эффективности образовательных программ. Она осуществляется на основе анализа различных данных и информации, с учетом современных требований и стандартов. Результаты экспертизы позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе педагогов и улучшить учебный процесс. Важным аспектом проведения экспертизы является объективность и независимость оценки, которая способствует повышению качества образования в целом.

Выводы

Экспертиза в образовании представляет собой ключевую профессиональную деятельность, которая играет важную роль в обеспечении качества образовательных услуг и программ. В современных условиях, когда образовательные стандарты и требования постоянно меняются, становится особенно актуальным наличие высококвалифицированных специалистов, способных проводить глубокую и всестороннюю экспертизу. Эти профессионалы должны не только обладать знаниями в области методологии экспертизы, но и иметь практический опыт, который позволит им принимать обоснованные и качественные решения. Ключевым аспектом экспертизы является понимание ответственности, которую несут эксперты. Их выводы и рекомендации могут оказывать значительное влияние на образовательные учреждения, студентов и даже на систему образования в целом. Поэтому важно, чтобы эксперты были готовы к критическому анализу и оценке различных аспектов образовательного процесса, включая содержание учебных программ, методы преподавания и результаты обучения. Признание экспертизы как отдельного вида профессиональной деятельности в сфере образования способствует не только повышению статуса экспертов, но и формированию сообщества профессионалов, готовых делиться опытом и знаниями. Это, в свою очередь, создает возможности для дальнейшей интеграции российских экспертов в международное экспертное сообщество, что открывает новые горизонты для обмена информацией и лучшими практиками. Кроме того, важно отметить, что экспертиза в образовании не ограничивается только оценкой образовательных программ. Она также включает в себя анализ образовательной политики, исследование актуальных трендов и инноваций, а также разработку рекомендаций по их внедрению. Таким образом, эксперты становятся не только оценщиками, но и активными участниками процесса улучшения образования, способствуя его адаптации к современным вызовам. В заключение, экспертиза в образовании является многогранной и динамичной областью, требующей от специалистов постоянного обновления знаний и навыков. Это делает профессию эксперта в образовании не только востребованной, но и крайне значимой для развития всей образовательной системы.

Список источников

1. Ангеловский А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, професионализм. 2010. Т. 12. № 5 (2). С. 4 – 5.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М.: Смысл, 2019. С. 43 – 45.

3. Игнатьева Г.А., Слободчиков В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов. С. 9 – 11. URL: <http://pandia.ru/text/78/224/51005.php> (дата обращения: 25.11.2024).
4. Лактионова Е.Б. К вопросу о возможности использования экспертизы для оценки психологической безопасности образовательной среды. С. 42 – 46. URL: <http://www.emissia.org/offline/2019/1311.htm> (дата обращения: 28.11.2024).
5. Mkrtchyan G.A. Psychological examination in innovative education. 2018. С. 130 – 132.
6. Назарова С.И., Мелехин В.А. Профессиональная экспертиза качества общего и профессионального образования // Человек и образование. 2014. № 4. С. 41.
7. Назарова С.И. Экспертиза качества педагогического образования на основе профессионального стандарта педагога // Человек и образование. 2018. № 1. С. 42.
8. Новикова Т.Г. Типология экспертизы в образовании // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 5. С. 36 – 37.
9. Рубцова Н.Е. Интегративно-типологический подход к психологической классификации профессиональной деятельности. 2014. С. 67 – 71.
10. Жигалев Б.А. Сущность оценочной экспертизы в области качества профессионального образования в вузе // Высшее образование в России. 2011. № 3. С. 58 – 62.

References

1. Angelovsky A.A. Analysis of the concepts of profession, professional consciousness, professional activity, professionalism. 2010. Vol. 12. No. 5 (2). P. 4 – 5.
2. Bratchenko S.L. Introduction to the humanitarian examination of education (psychological aspects). Moscow: Smysl, 2019. P. 43 – 45.
3. Ignatyeva G.A., Slobodchikov V.I. Methodology of examination of innovative educational projects. P. 9 – 11. URL: <http://pandia.ru/text/78/224/51005.php> (date of access: 25.11.2024).
4. Laktionova E.B. On the possibility of using examination to assess the psychological safety of the educational environment. P. 42 – 46. URL: <http://www.emissia.org/offline/2019/1311.htm> (date of access: 28.11.2024).
5. Mkrtchyan G.A. Psychological examination in innovative education. 2018. P. 130 – 132.
6. Nazarova S.I., Melehin V.A. Professional examination of the quality of general and vocational education. Man and education. 2014. No. 4. 41 p.
7. Nazarova S.I. Examination of the quality of pedagogical education based on the professional standard of a teacher. Man and education. 2018. No. 1. 42 p.
8. Novikova T.G. Typology of examination in education. Municipal education: innovations and experiment. 2019. No. 5. P. 36 – 37.
9. Rubtsova N.E. Integrative-typological approach to psychological classification of professional activity. 2014. P. 67 – 71.
10. Zhigalev B.A. The essence of assessment expertise in the field of quality of professional education in a university. Higher education in Russia. 2011. No. 3. P. 58 – 62.

Информация об авторах

Голубь И.Б., кандидат педагогических наук, доцент, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Лашина К.С., Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Гордиенко Н.А., Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

© Голубь И.Б., Лашина К.С., Гордиенко Н.А., 2025