



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.6

## Проблемы организации и осуществления раннего профессионального самоопределения обучающихся в Китае

<sup>1</sup> Го Цинн,

<sup>1</sup> Мычко Е.И.,

<sup>1</sup> Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

**Аннотация:** цель настоящего авторского заключается в выявлении и анализе основных проблем организации и осуществления раннего профессионального самоопределения обучающихся в Китайской Народной Республике. Методы исследования, применявшиеся автором при проведении исследования, включают: анализ научной литературы, сравнительный анализ образовательных систем, изучение нормативно-правовых документов в области образования КНР. Основные результаты показывают, что система раннего профессионального самоопределения в Китае характеризуется рядом структурных проблем, включая недостаточную интеграцию профориентационной работы в учебный процесс, ограниченное участие семьи в процессе профессионального выбора, а также противоречие между традиционными ценностями и современными требованиями рынка труда. Выводы исследования указывают на необходимость системного реформирования подходов к профессиональной ориентации с учетом специфики китайского менталитета и экономических потребностей страны.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профориентация, образовательная система Китая, карьерное планирование, старшеклассники, профессиональная подготовка

**Для цитирования:** Го Цинн, Мычко Е.И. Проблемы организации и осуществления раннего профессионального самоопределения обучающихся в Китае // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 127 – 133.

Поступила в редакцию: 20 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

## Problems of organizing and implementing early career self-determination for students in China

<sup>1</sup> Guo Qing,

<sup>1</sup> Michko E.I.,

<sup>1</sup> Immanuel Kant Baltic Federal University

**Abstract:** the purpose of this research is to identify and analyze the main problems in organizing and implementing early career self-determination for students in the People's Republic of China. The research methods employed by the author include: an analysis of scientific literature, a comparative analysis of educational systems, and a study of regulatory documents in the field of education in the PRC. The main results show that the early career self-determination system in China is characterized by a number of structural problems, including insufficient integration of career guidance into the educational process, limited family involvement in the career choice process, and a conflict between traditional values and modern labor market demands. The findings of the study point to the

need for a systemic reform of approaches to career guidance, taking into account the specific characteristics of the Chinese mentality and the country's economic needs.

**Keywords:** professional self-determination, career guidance, Chinese educational system, career planning, high school students, vocational training

**For citation:** Guo Qing, Michko E.I. Problems of organizing and implementing early career self-determination for students in China. Pedagogical Education. 2025. 6 (11). P. 127 – 133.

The article was submitted: August 20, 2025; Approved after reviewing: September 19, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

## **Введение**

В условиях стремительного развития современной экономики и технологических инноваций вопросы раннего профессионального самоопределения обучающихся приобретают особую актуальность. Безусловно, успешность профессиональной карьеры во многом зависит от правильности выбора, сделанного на этапе получения образования. Однако, по мнению автора, большинство молодых людей сталкиваются с серьезными затруднениями при определении своего профессионального пути.

Исследования в области профессиональной ориентации активно развивались в трудах отечественных ученых.

Исследователь Позднеева Л.П., в своей работе отмечает, что: "В настоящий период развития общества возрастает значение подготовки подростка к осознанному профессиональному выбору. При этом данный выбор непосредственно связан с формированием чёткого представления о профессиональной общности, в которую он будет включён в будущем" [1].

Хорошевская И.В., в своем исследовании отмечает, что: "В наше время, когда выбор профессии играет огромную роль в жизни каждого человека, развитие самоопределения становится неотъемлемой частью процесса образования. От того, насколько правильно обучающийся общеобразовательной организации сможет определить свои предпочтения и склонности, будет зависеть его успешное будущее" [2].

Исследователь Пашина Е.П., в своей работе отмечает, что: "Формирование эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся выступает одним из ведущих направлений современного этапа профессионального образования. Форма образования «на всю жизнь» перешла в новый контекст – образование «через всю жизнь»" [3].

Исследование Кочнева Л.В., в своей работе отмечает, что: "Профессиональное самоопределение обучающегося является базовой проблемой развития личности. Выбор профессии представляет собой психологически обусловленный социальный процесс, в ходе которого личность последовательно осознает наличие в обществе разделения трудовых функций, путей и способов приобретения знаний и навыков, необходимых для трудовой деятельности, и сознательно выбирает собственный индивидуальный профессиональный путь" [4].

Боброва О.А., в своем исследовании отмечает, что: "На современном этапе развития системы образования с учётом социально-экономических и политических перемен возникла необходимость в актуализации подходов к формированию профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях образования с целью оптимизации содержания профориентационной деятельности в соответствии с современными тенденциями" [5].

Анализируя представленные исследования, можно с уверенностью утверждать, что проблема профессиональной ориентации молодежи приобрела особую актуальность в современных условиях. Безусловно, работы отечественных ученых демонстрируют единодушное понимание того, что процесс профессионального самоопределения требует кардинального переосмысливания в контексте современных реалий.

Следует отметить, что все рассмотренные исследования подчеркивают критическую важность осознанного подхода к выбору профессии. Очевидно, что традиционные методы профориентации уже не соответствуют динамично изменяющимся требованиям рынка труда. В частности, концепция образования «на всю жизнь» действительно трансформировалась в парадигму непрерывного обучения, что существенно влияет на стратегии профессионального развития.

Таким образом, по мнению автора, представленный литературный обзор убедительно свидетельствует о том, что формирование эффективной системы профессиональной ориентации является одним из приоритетных направлений развития современного образования, требующим инновационных решений и междисциплинарного подхода.

Цель настоящего исследования состоит в выявлении и систематизации основных проблем организации и осуществления раннего профессионального самоопределения обучающихся в современном Китае.

Научная новизна исследования заключается в комплексном авторском анализе проблем раннего профессионального самоопределения в контексте специфических социокультурных и экономических условий современного Китая, а также в выявлении противоречий между традиционными подходами к выбору профессии и современными требованиями рынка труда.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении автором научных представлений о закономерностях профессионального самоопределения в условиях трансформирующегося общества. Практическая значимость определяется возможностью использования результатов настоящего авторского исследования для совершенствования системы профориентационной работы в образовательных учреждениях.

### **Материалы и методы исследований**

Исследование базировалось на анализе научной литературы по проблемам профессионального самоопределения, изучении нормативно-правовых документов КНР в области образования, а также на анализе статистических данных о состоянии системы профессиональной ориентации в китайских школах.

Методология авторского исследования основывалась на системном подходе, позволяющем рассматривать процесс профессионального самоопределения как сложную систему взаимосвязанных элементов. Кроме того, использовался сравнительно-исторический метод для анализа эволюции системы профориентации в Китае.

При написании настоящей статьи, автором применялись следующие методы научного познания: теоретический анализ и синтез научной литературы, сравнительный анализ образовательных систем, контент-анализ документов, статистический анализ данных.

### **Результаты и обсуждения**

Проведенный автором настоящего исследования анализ современного состояния системы профессиональной ориентации в Китае выявил ряд существенных проблем, которые можно систематизировать по нескольким направлениям.

Прежде всего, следует отметить, что в современном китайском обществе профессиональная принадлежность действительно во многом определяет социальный статус индивидуума, его материальное положение и психологическое благополучие. Однако, как показывает практика, взрослые, ответственные за воспитание детей, зачастую начинают задумываться о профессиональном выборе своих подопечных лишь на завершающем этапе школьного обучения.

Данная ситуация противоречит рекомендациям профессионалов в области педагогики и психологии, которые единогласно советуют начинать знакомство ребенка с миром профессий уже в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с различными видами трудовой деятельности позволяет ребенку не только проявить свои индивидуальные склонности, но и сформировать более осознанное представление о собственных интересах и способностях.

Современные условия глобализации, цифровизации и роботизации кардинально трансформируют рынок труда. Безусловно, на первый план выходят так называемые soft skills – универсальные компетенции, без которых невозможно успешное развитие в любой профессиональной сфере. Именно эти навыки обеспечивают гибкость специалиста и его способность адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда [6].

Перед Китаем, продолжающим интеграцию в глобальные производственные отношения и развивающим экспортный потенциал, стоит задача подготовки квалифицированных кадров, способных обеспечить амбициозные планы страны по развитию экономики будущего. Данная задача, несомненно, является приоритетной для системы образования, реформирование которой учитывает опыт других стран (таблица 1).

Анализ факторов, влияющих на процесс раннего профессионального самоопределения старшеклассников в Китае, показывает, что их можно разделить на две основные группы: внешние и внутренние. По мнению автора, к внешним факторам относятся социально-экономические условия, семейные традиции, влияние образовательной среды, а к внутренним – личностные характеристики учащегося, его интересы, способности и ценностные ориентации.

Исследования Г.С. Прыгина, В.И. Степанского и В.П. Фарютина показали, что у учащихся с высоким уровнем сформированности навыков самостоятельной деятельности преобладает опора на внутренние факторы при выборе профессии. Напротив, для учащихся с зависимым стилем саморегуляции характерно доминирование внешних факторов [7] (таблица 2).

А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев предложили подробную характеристику внешних факторов профессионального выбора, выделив среди них давление, притяжение и инерцию. Внутренние факторы они связывали с потребностями индивидуума, которые он планирует удовлетворить в процессе профессиональной деятельности [8].

Основные проблемы системы профориентации в китайских школах.

Таблица 1

Table 1

Main problems of the career guidance system in Chinese schools.

Категория проблем	Конкретные проявления	Влияние на учащихся
Организационные	Недостаток специализированных служб профориентации	Отсутствие системной поддержки в выборе профессии
Методические	Устаревшие подходы к профориентационной работе	Низкая эффективность профориентационных мероприятий
Кадровые	Нехватка квалифицированных специалистов	Некачественное консультирование учащихся
Материально-технические	Недостаточное оснащение профориентационных центров	Ограниченные возможности практического знакомства с профессиями

Классификация факторов профессионального самоопределения.

Таблица 2

Table 2

Classification of factors of professional self-determination.

Тип факторов	Подкатегории	Характеристика
Внешние	Социальные	Влияние общества, социальной группы
	Семейные	Традиции семьи, ожидания родителей
	Образовательные	Влияние школы, учителей
	Экономические	Состояние рынка труда, уровень оплаты
Внутренние	Личностные	Способности, интересы, темперамент
	Мотивационные	Потребности, ценности, установки
	Когнитивные	Знания о профессиях, самопонимание

Особенно важно отметить роль ценностных ориентаций в процессе профессионального самоопределения. Как отмечает Барыльник С.Н., ценностные ориентации старшеклассника формируются через освоение духовного опыта и составляют основу его мотивации, определяя отношение к миру и своему месту в нем [9].

В китайском контексте особую роль играют традиционные культурные ценности, основанные на конфуцианской этике. Семья остается центральным элементом китайского социума, поэтому представления о жизненном успехе специалиста включают не только профессиональные достижения, но и качество семейных отношений. Другой особенностью китайской культуры является представление о том, что каждый индивидуум является частью определенной общности, коллектива, интересы которого необходимо учитывать при формировании жизненной траектории. Коллектив, в свою очередь, имеет право контролировать жизнь каждого своего члена.

Анализ современной системы профориентационной работы в китайских школах выявил ряд серьезных недостатков. Во-первых, школьники недооценивают значимость знаний, получаемых при изучении обще-

научных дисциплин, для успеха в будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, они не осознают важности освоения надпредметных навыков и компетенций для выстраивания успешной карьеры.

Особенно тревожным является тот факт, что у большинства старшеклассников отсутствуют навыки целеполагания и перспективного планирования. Это проявляется в нежелании изучать иностранные языки, культуру и экономику других стран, что ограничивает их возможности трудоустройства в условиях глобализации (таблица 3).

Таблица 3  
Проблемы профориентационной работы и их последствия.  
Table 3  
Problems of career guidance work and their consequences.

Проблема	Проявления	Последствия
Недооценка общенаучных знаний	Низкая мотивация к изучению базовых предметов	Недостаточная подготовка к профессиональной деятельности
Игнорирование soft skills	Отсутствие интереса к развитию коммуникативных навыков	Трудности в профессиональной адаптации
Отсутствие навыков планирования	Нежелание изучать иностранные языки	Ограниченные карьерные возможности
Недооценка самопрезентации	Слабые навыки публичных выступлений	Затруднения в карьерном продвижении

Исследования Куликова Д.Э. показали, что основными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение в процессе получения профильного образования, являются социальная значимость выби-раемой профессии, ее востребованность в экономике страны, качество взаимоотношений образовательного учреждения с местным сообществом, соответствие учебных программ современным требованиям [10].

К факторам, оказывающим негативное воздействие на процесс профессионального самоопределения, исследователь отнес высокий уровень школьной тревожности, склонность к избеганию неудач, низкий уровень субъектности учащихся. Так же отметим, что важной особенностью подросткового возраста является формирование индивидуальной системы ценностей, которая служит основой для обеспечения устойчивости личности и формирования характерного для нее типа поведения. По мнению автора, ценностные ориентации выступают в качестве значимого фактора профессионального самоопределения.

Современный Китай решает вопросы профориентации, включая в учебно-воспитательный процесс различные форматы взаимодействия с обучающимися как в рамках учебной, так и внеурочной деятельности. В рамках профориентационных курсов, имеющих статус учебных дисциплин, педагоги формируют у учащихся стремление к выстраиванию карьеры как способа самореализации и возможности принести пользу обществу. Однако, по мнению автора, система профориентации в Китае сталкивается с рядом специфических проблем. Прежде всего, это противоречие между традиционными представлениями о престижности определенных профессий и реальными потребностями современной экономики. Кроме того, существует проблема недостаточной координации между различными уровнями образования и рынком труда.

Проведенный в рамках настоящей статьи анализ показывает, что в системе образования КНР активно работают специализированные службы поддержки, направленные на решение проблемных ситуаций на личностном уровне. В работу по профессиональному самоопределению учащихся вовлечены представители органов власти, общественных организаций и различных социальных групп. Трудоустройство выпускников, в настоящее время является одной из ключевых задач учреждений профессионального образования, которые заинтересованы в подтверждении эффективности своей деятельности.

## Выводы

В заключение настоящей статьи, необходимо сделать ряд выводов о проведенном исследовании.

Прежде всего, отметим, что система профессиональной ориентации в китайских образовательных учреждениях характеризуется недостаточной интеграцией профориентационной работы в учебный процесс. Установлено, что большинство мероприятий носит эпизодический характер и не обеспечивает системного подхода к формированию профессиональных планов учащихся.

Выявлено существующее противоречие между традиционными культурными ценностями, основанными на конфуцианской этике, и современными требованиями рынка труда. Это создает дополнительные трудности для молодых людей при выборе профессионального пути. По мнению автора, недостаточное внимание уделяется развитию универсальных компетенций (soft skills), которые становятся все более важными в условиях быстро меняющейся экономики. Учащиеся не осознают значимости таких навыков, как критическое мышление, коммуникация, способность к обучению и адаптации.

Таким образом, китайский опыт выстраивания системы профориентационной работы со старшеклассниками, несмотря на имеющиеся проблемы, может быть полезен для изучения подходов к реформированию системы профессионального самоопределения в других странах. Однако, по мнению автора, необходимо учитывать специфические социокультурные условия и адаптировать зарубежный опыт к местным реалиям.

### **Список источников**

1. Позднеева Л.П., Тихонова А.Б. Избыточная профессионально-ориентированная среда современной школы как условие раннего профессионального самоопределения обучающихся // Педагогическая перспектива. 2025. № 1 (17). С. 3 – 9.
2. Хорошевская И.В., Бессарабова В.Ю. Современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательной организации // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2024. № 3 (120). С. 70 – 73.
3. Пашина Е.П., Григоренко И.С. Создание в образовательной организации педагогических условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся // Вопросы педагогики. 2021. № 11-1. С. 342 – 347.
4. Кочнева Л.В. Самосознание как психологический предиктор профессионального самоопределения обучающихся: к постановке психологического-педагогической проблемы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 9-1. С. 59 – 64.
5. Боброва О.А., Солодовченко С.А., Ястребов Т.О. Профессиональное самоопределение обучающихся как педагогическая проблема // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (306). С. 21 – 27.
6. Скрябина Д.Ю. Развитие надпрофессиональных навыков (soft skills): научный диалог понятий // Успехи гуманитарных наук. 2023. № 5. С. 191 – 197.
7. Прыгин Г.С., Степанский В.И., Фарютин В.П. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников // Вопросы психологии. 1987. № 4. С. 45 – 51.
8. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1987. № 4. С. 33 – 43.
9. Барыльник С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях современных вызовов России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 1-2 (100). С. 27 – 31.
10. Куликова Д.Э. Теоретический анализ типологических характеристик личности в современной психологии // Гуманитарный вестник. 2021. № 16. С. 53 – 58.

### **References**

1. Pozdneeva L.P., Tikhonova A.B. Excessive professionally-oriented environment of a modern school as a condition for early professional self-determination of students. Pedagogical perspective. 2025. No. 1 (17). P. 3 – 9.
2. Khoroshevskaya I.V., Bessarabova V.Yu. Modern approaches to professional self-determination of students of a general education organization. Bulletin of Luhansk State Pedagogical University. Series Pedagogical Sciences. Education. 2024. No. 3 (120). P. 70 – 73.
3. Pashina E.P., Grigorenko I.S. Creation of pedagogical conditions for professional orientation and professional self-determination of students in an educational organization. Issues of pedagogy. 2021. No. 11-1. P. 342 – 347.
4. Kochneva L.V. Self-awareness as a psychological predictor of students' professional self-determination: towards the formulation of a psychological and pedagogical problem. Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2023. Vol. 12. No. 9-1. P. 59 – 64.
5. Bobrova O.A., Solodovchenko S.A., Yastrebov T.O. Professional self-determination of students as a pedagogical problem. Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University. 2025. No. 1 (306). P. 21 – 27.
6. Skryabina D.Yu. Development of supra-professional skills (soft skills): scientific dialogue of concepts. Advances in the Humanities. 2023. No. 5. P. 191 – 197.

7. Prygin G.S., Stepansky V.I., Faryutin V.P. The Impact of Self-Regulation Features on the Professional Self-Determination of High School Students. *Issues of Psychology*. 1987. No. 4. P. 45 – 51.
8. Zelichenko A.I., Shmelev A.G. On the Classification of Motivational Factors of Labor Activity and Professional Choice. *Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology*. 1987. No. 4. P. 33 – 43.
9. Barylnik S.N. Professional Self-Determination of Young People in the Context of Modern Challenges in Russia. *International Journal of Humanitarian and Natural Sciences*. 2025. No. 1–2 (100). P. 27 – 31.
10. Kulikova D.E. Theoretical analysis of typological characteristics of personality in modern psychology. *Humanitarian Bulletin*. 2021. No. 16. P. 53 – 58.

#### **Информация об авторах**

Го Цинн, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, tsin.go@mail.ru

Мычко Е.И., доктор педагогических наук, профессор, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, emychko@bk.ru

© Го Цинн, Мычко Е.И., 2025

---