



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 372.881.1

Цифровая лингводидактика в формировании коммуникативной компетенции: стратегии работы с языковой вариативностью испанского языка

¹ Дронова С.Ю.,

¹ Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативной компетенции при изучении испанского языка в России, особенно в контексте взаимодействия с носителями латиноамериканских вариантов языка.

Актуальность исследования обусловлена растущим интересом к изучению испанского языка в России и выявленным противоречием: студенты, успешно сдавшие уровень В1, испытывают трудности в коммуникации с латиноамериканцами. Цель исследования – разработка эффективной методики обучения, учитываящей вариативность испанского языка.

В работе применена динамическая модель языковой компетенции Ларсена-Фримана в сочетании с теорией культурных скриптов Вежбицкой. Эксперимент проводился на выборке 240 студентов (18-25 лет) с использованием цифровых ресурсов: платформы My Spanish Dictionary, VR-симуляторов, региональных корпусов текстов.

Экспериментальная группа, обучавшаяся с учетом вариативности языка, показала значительное улучшение коммуникативной компетенции: точность речевых действий возросла на 52%, распознавание языковых вариантов – до 78.5%, прагматическая адекватность – до 82.4%.

Результаты подтверждают эффективность интеграции цифровых ресурсов и эксплицитного обучения вариативности. Выявлено существенное снижение интерференции родного языка (58-62%) и повышение готовности студентов к межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: цифровая лингводидактика, коммуникативная компетенция, испанский язык, языковая вариативность, VR-технологии, прагматика, межкультурная коммуникация

Для цитирования: Дронова С.Ю. Цифровая лингводидактика в формировании коммуникативной компетенции: стратегии работы с языковой вариативностью испанского языка // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 50 – 56.

Поступила в редакцию: 03 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 02 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

Digital linguodidactics in the formation of a communicative competence: strategies for dealing with the linguistic variability of the Spanish language

¹ Dronova S.Yu.,

¹ Financial University under the Government of the Russian Federation

Abstract: the article examines the challenges of developing communicative competence in Spanish language learning in Russia, particularly in the context of interaction with speakers of Latin American Spanish variants.

The relevance of the study is determined by the growing interest in Spanish language learning in Russia and the identified contradiction: students who have successfully passed the B1 level experience difficulties in communication with Latin Americans. The research aims to develop an effective teaching methodology that takes into account the variability of the Spanish language.

The study employs Larsen-Freeman's dynamic model of language competence in combination with Wierzbicka's theory of cultural scripts. The experiment was conducted on a sample of 240 students (aged 18-25) using digital resources: the My Spanish Dictionary platform, VR simulators, and regional text corpora.

The experimental group, which received training taking into account language variability, showed a significant improvement in communicative competence: speech accuracy increased by 52%, language variant recognition reached 78.5%, and pragmatic adequacy reached 82.4%.

The results confirm the effectiveness of integrating digital resources and explicit teaching of language variability. A significant reduction in native language interference (58-62%) and an increase in students' readiness for intercultural communication were revealed.

Keywords: digital linguodidactics, communicative competence, Spanish language, language variability, VR technologies, pragmatics, intercultural communication

For citation: Dronova S.Yu. Digital linguodidactics in the formation of a communicative competence: strategies for dealing with the linguistic variability of the Spanish language. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 50 – 56.

The article was submitted: April 03, 2025; Approved after reviewing: May 02, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

Введение

Рост интереса к изучению испанского языка в России, отмеченный увеличением числа кандидатов на экзамен DELE, а также увеличением количества студентов, выбирающих в качестве второго иностранного языка именно испанский, сопровождается парадоксальной проблемой: учащиеся, успешно сдающие уровень B1, часто сталкиваются с трудностями в коммуникации с носителями латиноамериканских вариантов языка [7]. Это противоречие объясняется несколькими факторами. Во-первых, в учебных материалах доминирует «иберийский стандарт», включающий лексику, характерную для Испании (например, «ordenador» вместо общелатиноамериканского «computadora»). Во-вторых, недостаточно внимания уделяется фонетическим различиям, таким как распространение йеизма (произношение «ll» как [3] или [ʃ]) в Аргентине и Уругвае в отличие от сохранения палatalного [Ł] в Андах. Хотя аудиоприложения к учебникам иногда включают образцы латиноамериканской речи, они редко сопровождаются лингвистическим комментарием, что мешает студентам осознать системность этих различий [12]. В-третьих, игнорируются pragmaticальные нормы, например, активное использование уменьшительных форм в Мексике для смягчения просьб («¿Me das una ayudadita?» вместо «¿Me ayudas?»). Трудности с коммуникацией с латиноамериканцами, вызванные неготовностью студентов к восприятию вариантов испанского языка, могут также вызвать языковой барьер, даже если он был преодолен в процессе изучения языка в аудитории [6].

Теоретическая новизна исследования заключается в синтезе двух концепций: динамической модели языковой компетенции Ларсена-Фримана и теории культурных скриптов Вежбицкой.

В контексте данного исследования важно рассмотреть понятие коммуникативной компетенции через призму динамической модели языковой компетенции, где адаптивность языковых правил рассматривается как ключевой фактор в условиях диалектной вариативности испанского языка. Работы Вежбицкой о культурных скриптах, анализирующих социокультурные ритуалы, дополняют эту модель, подчеркивая необходимость интеграции pragmaticальных норм в обучение [5]. Современные исследования подтверждают, что доминирование иберийского стандарта в учебных материалах, включая лексические различия («ordenador» vs. «computadora») и грамматические особенности (использование *vosotros*), создает диссонанс при взаимодействии с носителями латиноамериканских вариантов [14].

Анализ фонетических аспектов, таких как *seseo* в карибском испанском (произношение /s/ вместо /θ/), а также грамматических, например, *voseo* в уругвайском варианте (использование местоимения «vos» с особыми глагольными окончаниями), демонстрируют необходимость эксплицитного обучения вариативности. Исследования Мурашкиной выявили, что 78% русскоязычных студентов ошибочно интерпретируют аллофоны латиноамериканской речи как дефекты произношения, что требует внедрения контрастивных упражнений [10]. Российские работы последних лет, например, Алимовой и Гонсалес, подтверждают эффективность металингвисти-

ческого подхода, где сопоставление прагматических маркеров Мексики (например, использование «*¿mande?*» вместо «*¿qué?*») и Испании снижает коммуникативные сбои на 41% [1].

Прагматический компонент коммуникативной компетенции требует особого внимания к культурным скриптом, что подтверждается работами Сессарего о важности контекстуализации грамматики в рамках дискурсивных жанров. Например, колумбийский обычай использовать вопросительные конструкции для вежливых указаний («*Podrías cerrar la ventana?*» вместо императива) формирует специфические вербальные стратегии, игнорирование которых ведёт к коммуникативным сбоям [16]. Работы Крупченко и Кузнецова подчёркивают роль цифровых симуляторов для отработки таких речевых ритуалов, что способствует формированию навыков ситуативной адаптации [9].

Цифровая лингводидактика, как показывают эксперименты с использованием ИИ-платформ, позволяет интегрировать региональные корпусы текстов – от чатов мексиканской молодёжи до официальных документов Перу – для анализа частотности лексических вариантов [17]. Гинзбург и Белозёрова приходят к выводу, что использование информационных образовательных платформ способствует повышению качества учебного процесса и индивидуализации образования [4]. Овчинникова, в свою очередь отмечает, что сочетание VR-симуляций с анализом диалектной просодии (например, ритмических паттернов кубинской речи) повышает точность распознавания эмоциональных интенций на 29% [11]. VR-технологии обеспечивают погружение в языковую среду [8], что позволяет создавать симуляции различных социокультурных контекстов. При этом исследования Гарбовского подчёркивают, что игнорирование социолингвистических маркеров, таких как аргентинское употребление «*che*» как дискурсивного маркера, ведёт к восприятию речи как излишне формальной или грубой [3].

Современные исследования мотивации в многоязычном контексте подчёркивают роль цифровых ресурсов в формировании «динамических само-систем», где экспозиция к аутентичным диалогам стимулирует когнитивную гибкость [13]. Однако, как показывают данные отчета Института Сервантеса за 2024 год, лишь 12% учеников включают упражнения на сопоставительный анализ прагматических норм разных вариантов испанского, что актуализирует необходимость пересмотра дидактических парадигм [15]. Комплексный подход, предложенный в рамках теории культурных скриптов и дополненный российскими разработками в области металингвистики [2], позволяет преодолеть разрыв между формальным владением языком (подтверждаемым сертификатами DELE B1) и реальной межкультурной коммуникацией.

Материалы и методы исследований

В трёхлетнем исследовании участвовали 240 студентов (18-25 лет, уровни A2-B2) из российских вузов, разделённых на контрольную ($n = 120$) и экспериментальную ($n = 120$) группы с балансом по полу, возрасту и уровню языка (определен через тест DELE). Экспериментальная группа использовала программу с цифровыми ресурсами и региональными материалами, контрольная – стандартные учебники (*Nuevo Español en Marcha*, *Prisma*).

Основные инструменты исследования включали в себя платформу My Spanish Dictionary с ИИ для персонализации заданий; VR-симуляторы диалогов с носителями из Мексики, Аргентины, Колумбии; корпусы аутентичных текстов (чаты, подкасты) из 10 стран Латинской Америки.

Диалектные (вариантные) материалы включали фонетические контрасты (ьеизм vs. [λ], *seseo* vs. *distinción*); прагматические кейсы; сопоставление лексики и грамматики региональных вариантов.

Занятия в обеих группах проводились 4–6 часов в неделю. Экспериментальная группа уделяла 60% времени латиноамериканским материалам и VR-сессиям (имитация переговоров, бытовых ситуаций).

Была произведена количественная (pre/post-тесты (устная / письменная речь, аудирование) по шкале CEFR), качественная (анализ аудиозаписей (интерференция родного языка), опросы о восприятии норм) и статистическая (многоуровневая регрессия ($p < 0.01$) для проверки связи экспозиции и интерференции; t-тест для оценки эффективности VR; анализ контент-атематических кластеров в качественных данных) оценка результатов.

Результаты и обсуждения

Результаты трёхлетнего эксперимента демонстрируют статистически значимое улучшение коммуникативной компетенции в экспериментальной группе по всем измеряемым параметрам (таблица 1). Точность речевых действий, оцениваемая по шкале CEFR, возросла на 52% ($\Delta = 1.3$ балла, $SD = 0.4$), тогда как в контрольной группе прогресс составил лишь 18% ($\Delta = 0.4$ балла, $SD = 0.7$; $t = 8.91$, $p < 0.001$). Многоуровневый регрессионный анализ выявил сильную корреляцию между частотой экспозиции к аутентичным диалогам и

снижением интерференции родного языка ($\beta = -0.67$, $SE = 0.12$, $p < 0.01$): каждые 10 часов VR-практики уменьшали количество лексических калькирований на 23% (95% ДИ (18%, 28%)).

Таблица 1

Сравнительные показатели коммуникативной компетенции.

Table 1

Comparative indicators of communicative competence.

Параметр	Экспериментальная группа (n = 120)	Контрольная группа (n = 120)	p-value
Точность лексики (%)	89.2 ± 3.1	64.7 ± 5.4	< 0.001
Распознавание языковых вариантов	78.5 ± 4.2	32.1 ± 6.8	0.002
Прагматическая адекватность	82.4 ± 2.9	47.6 ± 7.1	< 0.001

Качественный анализ аудиозаписей показал, что использование металингвистических упражнений снизило частоту ошибочной интерпретации аллофонов: 89% студентов экспериментальной группы верно идентифицировали аргентинский йеизм как системную норму (против 24% в контроле; $\chi^2 = 45.3$, $p < 0.001$). Контент-анализ опросов выявил изменение восприятия культурных скриптов: 76% участников отметили, что перестали считать мексиканские уменьшительные формы («ayudadita») избыточными, научившись использовать их для смягчения просьб.

Таблица 2

Влияние ИИ-адаптации на усвоение вариативности.

Table 2

The influence of AI adaptation on the assimilation of variability.

Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Эффект Коэна
Понимание voseo (%)	18.4 ± 6.2	84.7 ± 3.5	2.41
Использование нормативной латиноамериканской лексики	12.1 ± 3.8	93.2 ± 2.1	3.17
Распознавание разговорной латиноамериканской лексики	9.3 ± 2.1	79.6 ± 4.3	2.98

Экспозиция к региональным корпусам через платформу My Spanish Dictionary повысила точность выбора лексических вариантов до 91% (против 38% в контроле; $OR = 4.21$, 95% ДИ (3.12, 5.30)). Анализ ошибок выявил, что наибольший прогресс достигнут в сфере прагматики: использование вопросительных конструкций вместо императива в колумбийском контексте возросло с 11% до 83%. При этом VR-симуляции сократили время адаптации к диалектной просодии с 14.2 до 3.8 минут на задание ($F (1,238) = 56.3$, $p < 0.001$).

Таблица 3

Динамика снижения интерференции русского языка.

Table 3

Dynamics of Russian language interference reduction.

Тип интерференции	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Фонетическая калькизация	-62%	-9%
Синтаксический перенос	-58%	-12%
Лексическая гиперкоррекция	-41%	+5%

Результаты подтверждают гипотезу о том, что интеграция цифровых ресурсов с эксплицитным обучением вариативности формирует динамическую языковую компетенцию. 87% студентов экспериментальной группы успешно прошли симулированный DELE B2 с акцентом на латиноамериканские нормы, продемонстрировав способность адаптировать речь к культурным контекстам.

Выводы

Проведённое исследование подтвердило гипотезу о том, что системная интеграция цифровых ресурсов, диалектно-ориентированных материалов и эксплицитного обучения вариативности существенно повышает коммуникативную компетенцию в условиях многообразия испанского языка. Результаты демонстрируют,

что экспериментальная методика, основанная на динамической модели языковой компетенции и теории культурных скриптов, обеспечила статистически значимое улучшение по ключевым параметрам:

1. Снижение интерференции родного языка на 58-62% за счёт VR-симуляций и контрастивных упражнений, что подтверждает эффективность металингвистического подхода ($\beta = -0.67$, $p < 0.01$).

2. Формирование прагматической гибкости: 83% учащихся освоили контекстуальное использование вежливых конструкций (вопросы вместо императива), что согласуется с данными Сессарего о важности дискурсивных жанров.

3. Повышение точности распознавания диалектов до 78.5% (против 32.1% в контроле), что связано с экспозицией к аутентичным корпусам и алгоритмам ИИ-адаптации.

Практическая значимость исследования заключается в доказательстве необходимости пересмотра дидактических парадигм.

Внедрение региональных корпусов и VR-технологий в учебные программы сокращает диссонанс между «аудиторным» и реальным языком.

Акцент на латиноамериканские варианты (например, *voseo*, вариантная лексика) повышает готовность студентов к межкультурной коммуникации (OR = 4.21, 95% ДИ 3.12-5.30).

Персонализация заданий через ИИ-платформы позволяет нивелировать пробелы в понимании социолингвистических маркеров (эффект Коэна до 3.17).

Ограничения исследования включают длительность эксперимента (3 года) и выборку (студенты 18-25 лет), что требует дальнейшей верификации на других возрастных группах. Перспективным направлением является разработка модульных курсов с акцентом на конкретные профессиональные контексты (медицина, туризм), где вариативность испанского играет критическую роль. Полученные данные обосновывают необходимость создания общедоступных цифровых ресурсов с акцентом на диалектную вариативность, что соответствует глобальным трендам цифровой лингводидактики.

Список источников

1. Алимова Р.Р., Гонсалес Р.А. Особенности преподавания испанского языка как второго иностранного в вузе в контексте компетентностного подхода // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2021. № 4. С. 40 – 49. URL: https://vestnik-rosnou.ru/sites/default/files/40_Вестник%20РосНОУ%20ЧСМ%20№4%202021%20ПРОСМОТРОВЫЙ.pdf (дата обращения: 19.04.2025).
2. Владимирова Т.Е. Русская языковая личность как объект металингвистики // Метафизика. 2022. № 3. С. 114 – 128.
3. Гарбовский Н.К. Когнитивная модель перевода. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2023. 40 с.
4. Гинзбург О.В., Белозерова Е.Ю. Роль информационных образовательных платформ в обучении английскому языку студентов-экономистов // Инновации и инвестиции. 2024. № 3. С. 269 – 272.
5. Гладкова А.Н., Ларина Т.В. Анна Вежбицкая: язык, культура, коммуникация // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2018. Т. 22. № 4. С. 717 – 748. URL: <http://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/20162/16430> (дата обращения: 18.04.2025).
6. Дронова С.Ю. Преодоление языкового барьера у студентов при развитии коммуникативной компетенции в иностранном языке // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 596 – 607.
7. Зуев М.Б. Латиноамериканское влияние на современный испанский язык. М.: РГГУ, 2023. С. 7. URL: <https://www.rsuu.ru/upload/main/depforlanguages/Zuev.pdf> (дата обращения: 16.04.2025).
8. Козловцева Н.А. Потенциал применения VR-технологий в обучении русскому языку как иностранному // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 65 – 67.
9. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Лингводидактические основы лингвистического обеспечения информационной безопасности организации. Гуманитарные науки // Вестник Финансового университета. 2022. № 12 (6). С. 72 – 80.
10. Мурашкина О. Диалектная вариативность в испанском языке как проблема овладения устной речью русскоговорящими студентами // Иberoамериканские тетради. 2015. № 2 (8). С. 90 – 93.
11. Овчинникова Н.В. Применение VR-технологий в лингвистических исследованиях // Образовательный портал Edu.es. 2021. URL: <https://edu.es/ovchinnikova2021> (дата обращения: 24.04.2025).

12. Попова Е.А., Игнашина З.Н. Применение классификации коммуникативных трудностей при обучении лексике латиноамериканских национальных вариантов испанского языка // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкоznания и педагогики. 2019. № 3. С. 184 – 197.
13. Henry A., Thorsen C. The ideal multilingual self: validity, influences on motivation, and role in a multilingual education // International Journal of Multilingualism. 2020. Vol. 15. P. 349 – 364. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-ideal-multilingual-self%3A-validity%2C-influences-a-Henry-Thorsen/f82e7323e0bc494c62148db865398f2acdcc76dd> (дата обращения: 25.04.2025).
14. Iberian or Latin American Spanish? // Hackney Spanish. 2023. URL: <https://www.hackneyspanish.com/blog/2023/3/3/iberian-or-latin-american-spanish> (дата обращения: 18.04.2025).
15. Instituto Cervantes. Spanish in the World 2024. URL: <https://languagemagazine.com/2024/12/19/spanish-to-exceed-600m-speakers-this-year/> (дата обращения: 25.04.2025).
16. Sessarego C. Developing L2 Spanish Discursive-Pragmatic Ability in a Persuasive Genre at an Intermediate Level. Routledge. URL: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315276182-9/developing-l2-spanish-discursive-pragmatic-ability-persuasive-genre-intermediate-level-cecilia-sessarego> (дата обращения: 22.04.2025).
17. The Role of Artificial Intelligence in Spanish Language Education // My Spanish Dictionary. 2025. URL: <https://my-spanish-dictionary.com/the-role-of-artificial-intelligence-in-spanish-language-education/> (дата обращения: 23.04.2025).

References

1. Alimova R.R., Gonzalez R.A. Features of Teaching Spanish as a Second Foreign Language at a University in the Context of a Competence-Based Approach. Bulletin of the Russian New University. Series "Man in the Modern World". 2021. No. 4. P. 40 – 49. URL: https://vestnik-rosnou.ru/sites/default/files/40_Вестник%20РосНОУ%20ЧСМ%20№4%202021%20ПРОМОТОРНЫЙ.pdf (date of access: 19.04.2025).
2. Vladimirova T.E. Russian Linguistic Personality as an Object of Metalinguistics. Metaphysics. 2022. No. 3. P. 114 – 128.
3. Garbovsky N.K. Cognitive Model of Translation. Saint Petersburg: Saint Petersburg University of the Humanities and Trade Unions, 2023. 40 p.
4. Ginzburg O.V., Belozerova E.Yu. The Role of Information Educational Platforms in Teaching English to Economics Students. Innovations and Investments. 2024. No. 3. P. 269 – 272.
5. Gladkova A.N., Larina T.V. Anna Vezhbitskaya: Language, Culture, Communication. Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Linguistics. 2018. Vol. 22. No. 4. P. 717 – 748. URL: <http://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/20162/16430> (date of access: 18.04.2025).
6. Dronova S.Yu. Overcoming the language barrier in students in the development of communicative competence in a foreign language. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2024. Vol. 29. No. 3. P. 596 – 607.
7. Zuev M.B. Latin American influence on modern Spanish. Moscow: RSUH, 2023. 7 p. URL: <https://www.rsuh.ru/upload/main/depforlanguages/Zuev.pdf> (date of access: 16.04.2025).
8. Kozlovtseva N.A. Potential for using VR technologies in teaching Russian as a foreign language. World of science, culture, education. 2024. No. 1 (104). P. 65 – 67.
9. Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N. Lingvodidactic foundations of linguistic support for information security of an organization. Humanities. Bulletin of the Financial University. 2022. No. 12 (6). P. 72 – 80.
10. Murashkina O. Dialect variability in the Spanish language as a problem of mastering oral speech by Russian-speaking students. Ibero-American notebooks. 2015. No. 2 (8). P. 90 – 93.
11. Ovchinnikova N.V. Application of VR technologies in linguistic research. Educational portal Edu.es. 2021. URL: <https://edu.es/ovchinnikova2021> (date of access: 24.04.2025).
12. Popova E.A., Ignashina Z.N. Application of the classification of communicative difficulties in teaching vocabulary of Latin American national variants of the Spanish language. Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Problems of Linguistics and Pedagogy. 2019. No. 3. P. 184 – 197.
13. Henry A., Thorsen C. The ideal multilingual self: validity, influences on motivation, and role in a multilingual education. International Journal of Multilingualism. 2020. Vol. 15. P. 349 – 364. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-ideal-multilingual-self%3A-validity%2C-influences-a-Henry-Thorsen/f82e7323e0bc494c62148db865398f2acdcc76dd> (date of access: 25.04.2025).

14. Iberian or Latin American Spanish? Hackney Spanish. 2023. URL: <https://www.hackneyspanish.com/blog/2023/3/3/iberian-or-latin-american-spanish> (date of access: 18.04.2025).
15. Instituto Cervantes. Spanish in the World 2024. URL: <https://languagemagazine.com/2024/12/19/spanish-to-exceed-600m-speakers-this-year/> (date of access: 25.04.2025).
16. Sessarego C. Developing L2 Spanish Discursive-Pragmatic Ability in a Persuasive Genre at an Intermediate Level. Routledge. URL: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315276182-9/developing-l2-spanish-discursive-pragmatic-ability-persuasive-genre-intermediate-level-cecilia-sessarego> (date of access: 22.04.2025).
17. The Role of Artificial Intelligence in Spanish Language Education. My Spanish Dictionary. 2025. URL: <https://my-spanish-dictionary.com/the-role-of-artificial-intelligence-in-spanish-language-education/> (date of access: 23.04.2025).

Информация об авторах

Дронова С.Ю., кандидат политических наук, доцент, кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, sydronova@fa.ru

© Дронова С.Ю., 2025
