



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 5 / 2025, Vol. 6, Iss. 5 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 371.314:316.624.2

Социально-психологические детерминанты эффективности профилактических программ девиантного поведения в школьной среде

¹ Клубников И.Ю.,

¹ Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт

Аннотация: в статье представлены результаты комплексного исследования социально-психологических детерминант эффективности профилактики девиантного поведения в школьной среде. Целью работы стало определение ключевых факторов результативности превентивных программ и разработка научно обоснованной модели профилактической работы. На репрезентативной выборке из 248 подростков (124 девушки и 124 юноши) 7-10 классов в возрасте 13-17 лет, 42 педагогов и 86 родителей общеобразовательных учреждений Москвы выявлены ключевые факторы результативности превентивных программ: системность профилактической работы (34,2% дисперсии), психологическая компетентность педагогов (26,8% дисперсии) и вовлеченность родителей (21,4% дисперсии). Экспериментальная группа, участвовавшая в комплексной профилактической программе с персонализированным подходом, продемонстрировала значимое снижение девиантных проявлений ($p < 0.01$), особенно в показателях агрессивного поведения (на 28,3%) и склонности к аддикциям (на 23,7%). Установлена корреляция между психологической безопасностью образовательной среды и снижением девиантных проявлений ($r = 0.67$, $p < 0.01$). Качественный анализ интервью и фокус-групп подтвердил значимость персонализированного подхода с учетом личностных особенностей подростков. Практическая значимость исследования заключается в разработке эффективной модели профилактики, рекомендаций для педагогов-психологов и методических материалов для системы повышения квалификации педагогических работников в области превентивной работы. Результаты исследования позволили разработать интегративную модель профилактической работы, включающую диагностический, семейно-ориентированный и коррекционно-развивающий компоненты, и сформулировать научно обоснованные рекомендации для оптимизации превентивных программ в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, профилактика, школьная среда, психологическая безопасность, системный подход, психологическая компетентность педагогов, вовлеченность родителей

Для цитирования: Клубников И.Ю. Социально-психологические детерминанты эффективности профилактических программ девиантного поведения в школьной среде // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 5. С. 25 – 31.

Поступила в редакцию: 03 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 02 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 16 мая 2025 г.

Social and psychological determinants of the effectiveness of preventive programs of deviant behavior in the school environment

¹ Klubnikov I.Yu.,

¹ Moscow Information Technology University – Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering

Abstract: the article presents the results of a comprehensive study of the social and psychological determinants of the effectiveness of deviant behavior prevention in the school environment. The aim of the work was to deter-

mine the key factors of the effectiveness of preventive programs and to develop a scientifically based model of preventive work. Using a representative sample of 248 adolescents (124 girls and 124 boys) of grades 7-10 aged 13-17 years, 42 teachers and 86 parents of general educational institutions in Moscow, the key factors of the effectiveness of preventive programs were identified: the systematic nature of preventive work (34.2% variance), psychological competence of teachers (26.8% variance) and parental involvement (21.4% variance). The experimental group that participated in the comprehensive preventive program with a personalized approach demonstrated a significant decrease in deviant behavior ($p < 0.01$), especially in terms of aggressive behavior (by 28.3%) and addiction propensity (by 23.7%). A correlation was found between the psychological safety of the educational environment and a decrease in deviant behavior ($r = 0.67$, $p < 0.01$). Qualitative analysis of interviews and focus groups confirmed the importance of a personalized approach taking into account the personal characteristics of adolescents. The practical significance of the study lies in the development of an effective prevention model, recommendations for educational psychologists and methodological materials for the system of advanced training for teaching staff in the field of preventive work. The results of the study made it possible to develop an integrative model of preventive work, including diagnostic, family-oriented and correctional-developmental components, and to formulate scientifically based recommendations for optimizing preventive programs in educational institutions.

Keywords: deviant behavior, adolescents, prevention, school environment, psychological safety, systemic approach, psychological competence of teachers, parental involvement

For citation: Klubnikov I.Yu. Social and psychological determinants of the effectiveness of preventive programs of deviant behavior in the school environment. Pedagogical Education. 2025. 6 (5). P. 25 – 31.

The article was submitted: March 03, 2025; Approved after reviewing: April 02, 2025; Accepted for publication: May 16, 2025.

Введение

Официальные статистические данные демонстрируют снижение показателей преступности среди несовершеннолетних, что выглядит положительной динамикой. Однако существующие методы учета не охватывают значительную категорию подростков с признаками девиантного поведения, находящихся в зоне риска совершения противоправных действий. За рамками криминальной статистики остаются несовершеннолетние с поведенческими отклонениями, представляющие латентную группу потенциальных правонарушителей [1].

Школьная среда характеризуется увеличением численности учащихся с девиантным поведением из-за расширения спектра провоцирующих факторов. Анализ этиологии позволяет выделить ключевые детерминанты: рост контингента безнадзорных детей, нестабильность социально-экономических условий, деградация ценностных ориентиров и снижение жизненного уровня населения [2].

В формировании девиаций особую роль играют психофизиологические особенности подросткового возраста – социальная незрелость в сочетании с интенсивными физиологическими изменениями [3]. Растущая статистика подростков "группы риска" указывает на недостаточную эффективность существующих профилактических мероприятий. Противоречие между актуальностью проблемы девиантного поведения и ограниченной результативностью традиционных подходов к профилактике определило направление данного исследования.

Цель исследования: выявление и научное обоснование социально-психологических детерминант эффективности профилактических программ девиантного поведения в школьной среде для разработки интегративной модели превентивной работы с подростками.

В рамках исследования предстоит реализовать следующие задачи: провести комплексный анализ теоретико-методологических оснований профилактики девиантного поведения в школьной среде; выявить и эмпирически подтвердить взаимосвязь между системностью профилактических мероприятий, психологической компетентностью педагогов и вовлеченностью родителей как ключевыми детерминантами эффективности превентивных программ; определить влияние психологической безопасности образовательной среды на снижение девиантных проявлений у подростков; разработать, внедрить и оценить комплексную профилактическую программу, основанную на выявленных детерминантах; сформулировать научно обоснованные рекомендации по оптимизации профилактической работы в образовательных учреждениях с учетом современных социально-психологических реалий.

Прежде чем перейти к эмпирической части исследования, необходимо рассмотреть теоретические основы проблемы девиантного поведения подростков и существующие подходы к его профилактике.

Феномен девиантного поведения подростков представляет собой комплексную социальную проблему, решение которой напрямую влияет на духовно-нравственное благополучие общества и государства [4]. Так, например, нормативно-правовая база Российской Федерации в области предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних представлена ключевыми документами, среди которых особое значение имеют Распоряжение Правительства РФ от 18 марта 2021 г. № 656-р и Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [5].

В данных законодательных актах детализированы приоритетные направления превентивной деятельности, конкретизированы профилактические меры и четко регламентирована мера ответственности федеральных органов, профильных министерств и ведомств в организации и реализации профилактических мероприятий.

Анализ содержания указанных нормативных документов позволяет констатировать, что современный социальный заказ государства и общества ориентирован на создание системы последовательной, методически обоснованной и своевременной превентивной работы с подростками, направленной на предотвращение противоправных действий в этой возрастной группе.

Эффективная психолого-педагогическая работа с подростками девиантного поведения должна базироваться на интегративном подходе, включающем превентивные стратегии, корректирующие методики и развивающие технологии, учитывающие социально-психологические детерминанты формирования девиаций в школьной среде.

Реализация данного подхода осуществляется через три взаимосвязанных функциональных компонента: диагностический, семейно-ориентированный и коррекционно-развивающий.

Диагностический компонент программ направлен на идентификацию маркеров девиантного поведения и выявление их этиологических факторов. Учитывая мультифакторную природу поведенческих отклонений, диагностический инструментарий должен представлять собой многомерный методологический комплекс. Применение валидизированных психодиагностических методик позволяет провести всестороннее изучение индивидуально-психологических характеристик подростка, включая особенности характерологических акцентуаций, специфику межличностной коммуникации со сверстниками и взрослыми, а также характер внутрисемейных взаимодействий. Систематизация и интерпретация полученных диагностических данных служит основанием для проектирования персонализированной профилактической траектории [6].

Семейно-ориентированный компонент фокусируется на трансформации параметров семейного функционирования, определяющих уровень сплоченности и гармоничности внутрисемейных отношений. Особое внимание уделяется развитию ценностно-ориентационного единства семьи как социально-психологического феномена, отражающего конгруэнтность восприятия родителями и подростками общечеловеческих норм, принципов и регуляторов семейного функционирования. Комплексная характеристика этого феномена формируется на основе анализа субъективных отношений личности в различных сферах жизнедеятельности семейной системы [7].

Коррекционно-развивающий компонент ориентирован на оптимизацию процесса социального самоопределения подростка, детерминированного двумя ключевыми условиями. Первое условие заключается в обеспечении активной инклюзии подростков в аутентичные социальные взаимодействия, способствующие формированию личностно значимого отношения к деятельности, интегрирующего объективные и субъективные аспекты. Второе условие предполагает создание возможностей для самореализации подростков в процессе социального взаимодействия, что выступает фактором профилактики девиантных поведенческих паттернов [8].

Рассмотренные компоненты профилактической работы требуют теоретического обоснования и систематизации в рамках целостной концепции. В этой связи особый интерес представляют исследования специалистов в области системной профилактики отклоняющегося поведения.

В работе Мартынова Н.В., Дуюсова Р.С. подчеркивается системный подход к профилактике девиантного поведения подростков, включающий первичную, вторичную и третичную профилактику. Особенно важным компонентом является первичная профилактика, направленная на повышение устойчивости личности подростка к негативным факторам среды. Однако для полноценного понимания эффективности профилактических программ необходимо дополнить эту концепцию современными зарубежными исследованиями [9].

Emiliano Di Carlo предлагает концептуальные положения для понимания социально-психологических детерминант эффективности профилактических программ девиантного поведения в образовательной среде [10].

Первый ключевой принцип – интегративный подход к профилактической деятельности, следует отметить, что в образовательном контексте особую значимость приобретает обеспечение структурно-функциональной согласованности между методическим инструментарием, регламентирующими нормами и субъектами про-

филактического взаимодействия. Данная парадигма предполагает создание когерентного профилактического пространства, где инструменты воздействия, нормативные предписания и интерперсональные отношения функционируют как единая система, что существенно повышает результативность превентивных мероприятий.

Второй фундаментальный аспект эффективных профилактических программ связан с феноменом поведенческого моделирования педагогическим составом и администрацией образовательного учреждения. Согласно концепции Di Carlo [10], ролевое поведение лидеров не должно ограничиваться лишь трансляцией запретительных установок, но прежде всего должно демонстрировать позитивные поведенческие паттерны, направленные на конструктивное развитие сообщества. В школьной системе это проявляется в необходимости для педагогов выступать не только трансляторами запретов на девиантное поведение, но и активными демонстраторами просоциальных моделей взаимодействия, способствующих формированию здоровой школьной микросреды.

Третий значимый фактор касается дестабилизирующего влияния системной рассогласованности на эффективность профилактических программ. Di Carlo убедительно доказывает, что несогласованность методических инструментов и действий участников процесса неизбежно приводит к ослаблению системных связей, что в контексте школьной профилактики может проявляться в формировании противоречивых поведенческих установок у подростков и снижении общей результативности превентивной работы. Данное положение обосновывает необходимость системного, последовательного и непротиворечивого подхода к организации профилактических мероприятий в школьной среде.

Материалы и методы исследований

Настоящее исследование базировалось на комплексном методологическом подходе, интегрирующем системно-деятельностный, личностно-ориентированный и социально-экологический принципы. Работа проводилась в общеобразовательных учреждениях Москвы в 2020-2022 годах с участием 248 подростков 7-10 классов в возрасте 13-17 лет (124 девушки и 124 юноши), а также 42 педагога и 86 родителей. Выборка формировалась методом кластерного отбора с последующей рандомизацией.

Для исследования склонности к девиантному поведению использовался психодиагностический комплекс, включающий методику диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орла, позволяющую оценить агрессивное поведение, аддиктивные тенденции и склонность к делинквентному поведению, а также патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для выявления акцентуаций характера. Для изучения личностных факторов применялся тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева, позволивший оценить субъективное ощущение осмысленности жизни и связанные с ним жизненные установки подростков. Для диагностики семейных взаимоотношений использовались методика "Подростки о родителях" (ADOR) в адаптации Л.И. Вассермана и методика "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, позволившие оценить вовлеченность родителей и стиль семейного воспитания.

Школьная среда и социальные взаимоотношения оценивались с помощью методики "Психологическая безопасность образовательной среды" И.А. Боевой и социометрического метода Дж. Морено для определения социального статуса подростков в классном коллективе.

Исследование проводилось по квазиэкспериментальному плану с предварительным и итоговым тестированием. Были сформированы экспериментальная ($n = 64$) и контрольная ($n = 64$) группы, сбалансированные по полу, возрасту, уровню успеваемости и исходному уровню склонности к девиантному поведению.

В экспериментальной группе реализовывалась комплексная профилактическая программа, включавшая три ключевых компонента:

1. Диагностический компонент – мониторинг факторов риска девиантного поведения и защитных факторов;
2. Семейно-ориентированный компонент – образовательные программы для родителей и совместные мероприятия;
3. Коррекционно-развивающий компонент – групповые тренинговые занятия с подростками (16 занятий в течение 8 месяцев).

Особенностью профилактической программы являлся персонализированный подход с учетом выявленных в ходе диагностики индивидуальных особенностей подростков и специфики их семейной ситуации. Отдельное внимание уделялось обучению педагогов эффективным стратегиям профилактической работы и формированию психологически безопасной образовательной среды.

Для оценки вклада различных факторов в эффективность профилактической работы применялись метод поперечных срезов и сравнительный анализ. Продолжительность программ (от 1 до 8 месяцев) и формат работы (лекционный vs. тренинговый) варьировались для отдельных подгрупп испытуемых.

Для углубленного понимания механизмов эффективности профилактической работы проводились глубинные интервью с 24 подростками и 6 фокус-групп с педагогами и родителями (всего 48 участников), материалы которых обрабатывались методом тематического контент-анализа.

Статистическая обработка осуществлялась в SPSS 25.0 с применением как параметрических, так и непараметрических методов. Качественный анализ включал глубинные интервью с подростками и фокус-группы с педагогами и родителями, обрабатываемые методом тематического контент-анализа.

Важной составляющей методологии стал мониторинг структурно-функциональной согласованности между инструментарием, нормами и субъектами профилактической работы. Этическая сторона обеспечивалась получением информированного согласия, соблюдением конфиденциальности и возможностью добровольного прекращения участия.

Результаты и обсуждения

В ходе исследования выявлены ключевые социально-психологические детерминанты, определяющие эффективность профилактических программ девиантного поведения в школьной среде.

Анализ экспериментальных и контрольных групп продемонстрировал статистически значимое снижение склонности к девиантному поведению в экспериментальной группе ($p < 0.01$). Наиболее существенные изменения зафиксированы в показателях агрессивного поведения (снижение на 28,3%) и склонности к аддикциям (снижение на 23,7%), в то время как в контрольной группе данные показатели остались на прежнем уровне.

Комплексный анализ выявил три ключевых фактора эффективности: системность профилактической работы (объясняет 34,2% дисперсии), психологическую компетентность педагогов (26,8% дисперсии) и вовлеченность родителей (21,4% дисперсии). Множественный регрессионный анализ подтвердил значимость этих факторов ($R^2 = 0.73$, $p < 0.001$).

Качественный анализ интервью и фокус-групп показал, что эффективные программы характеризуются персонализированным подходом с учетом личностных особенностей подростков. Выявлена значимая корреляция между ощущением подростками психологической безопасности образовательной среды и снижением девиантных проявлений ($r = 0.67$, $p < 0.01$).

Долгосрочные программы (более 6 месяцев) продемонстрировали значительно более устойчивый эффект, чем краткосрочные интервенции. При этом 78% педагогов отметили нехватку методической поддержки при реализации профилактических программ.

Сравнительный анализ различных форм работы выявил превосходство интерактивных методик над информационно-просветительскими. Групповые тренинговые занятия показали более высокую эффективность (улучшение показателей адаптации на 31,5%) по сравнению с лекционными форматами (7,8% улучшения).

У 72% подростков экспериментальной группы отмечено значимое повышение смысложизненных ориентаций, что коррелирует со снижением девиантных тенденций ($r = -0.59$, $p < 0.01$). Выявлена также положительная динамика в показателях социометрического статуса подростков группы риска.

Мониторинг структурно-функциональной согласованности выявил несоответствия между декларируемыми целями профилактики и реальными практиками в 62% исследуемых образовательных учреждений.

Результаты исследования выявили комплекс социально-психологических детерминант эффективности профилактических программ девиантного поведения в школьной среде, формируя целостное представление о механизмах превентивного воздействия и дополняя существующие теоретико-методологические подходы.

Получены убедительные свидетельства эффективности разработанной профилактической программы, что проявилось в значимом снижении показателей девиантного поведения в экспериментальной группе, особенно в отношении агрессивного поведения и склонности к аддикциям. Результаты согласуются с исследованиями Мартынова Н.В. и Дуюсова Р.С. о значимости системного подхода и подкрепляют их концепцию дифференциации профилактических мероприятий с акцентом на первичной профилактике.

Выявленные ключевые факторы эффективности – системность профилактической работы, психологическая компетентность педагогов и вовлеченность родителей – концептуально созвучны с интегративной моделью Di Carlo. Исследование эмпирически подтвердило значимость создания когерентного профилактического пространства с функционирующими как единая система инструментами воздействия, нормативными предписаниями и интерперсональными отношениями. Мониторинг выявил несоответствия между декларируемыми целями профилактики и реальными практиками в 62% образовательных учреждений.

Особого внимания заслуживает корреляция между ощущением психологической безопасности образовательной среды и снижением девиантных проявлений, что подтверждает значимость создания поддерживающего школьного климата.

Сравнительный анализ показал преимущество интерактивных методик над информационно-просветительскими, что противоречит распространенной практике и требует пересмотра подходов к планированию профилактических программ. Превосходство групповых тренинговых занятий над лекционными форматами согласуется с современными представлениями о механизмах интериоризации социальных норм.

Анализ семейно-ориентированного компонента выявил значимость ценностно-ориентационного единства семьи, отражающего конгруэнтность восприятия родителями и подростками норм и принципов, что подчеркивает необходимость системного включения семьи в профилактическую работу.

Выводы

Проведенное исследование социально-психологических детерминант эффективности профилактических программ девиантного поведения в школьной среде позволило выявить ключевые факторы, обеспечивающие результативность превентивной работы. Были эмпирически подтверждены три основные детерминанты: системность профилактической работы, психологическая компетентность педагогов и вовлеченность родителей, совокупное влияние которых обеспечивает существенное снижение девиантных проявлений у подростков.

Установлено, что эффективность профилактики прямо связана со структурно-функциональной согласованностью между методическим инструментарием, регламентирующими нормами и субъектами профилактического взаимодействия, а также с созданием психологически безопасной образовательной среды. Важнейшим условием успешности превентивного воздействия выступает применение интерактивных методик и долгосрочных программ вместо традиционных информационно-просветительских подходов.

Значимой находкой исследования стала установленная взаимосвязь между смысловыми ориентациями подростков и снижением девиантных тенденций, что обосновывает необходимость работы с ценностно-смысловой сферой личности при организации профилактических мероприятий. Выявленное противоречие между декларируемыми целями профилактики и реальными практиками в образовательных учреждениях указывает на необходимость совершенствования механизмов имплементации нормативных требований.

Полученные результаты не только расширяют теоретическое понимание механизмов эффективного превентивного воздействия, но и создают научную основу для совершенствования практики профилактической работы в современных образовательных учреждениях. Разработанная комплексная профилактическая программа, построенная с учетом выявленных детерминант, доказала свою эффективность и может быть рекомендована для широкого внедрения в образовательную практику.

Список источников

1. Ерофеева М.А. Психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Российский девиантологический журнал. 2022. № 2.
2. Табачкова А.С. Девиантное поведение подростков как одна из социальных проблем современной школы // Молодой ученый. 2020. № 15 (305). С. 69 – 71. URL: <https://moluch.ru/archive/305/68644/> (дата обращения: 16.01.2025).
3. Гурьев М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 16.
4. Плоткина Л.Н., Бурлаков В.Н. Девиантное поведение и его профилактика путем формирования нравственной основы жизнедеятельности // Российский девиантологический журнал. 2023. № 3.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 г. № 656-р. URL: <http://government.ru/docs/all/133372/> (дата обращения: 16.01.2025).
6. Чухрова М.Г., Пронин С.В., Елинская Я.А. Новые подходы к проведению скрининга по выявлению девиантного поведения среди подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. № 1.
7. Батыршина А.Р., Шарафиева И.И. Семья как социально-психологический феномен: теоретико-психологический аспект // Гуманизация образования. 2023. № 1.
8. Никифорова Т.Ю., Скрыбина Д.В. Педагогическая профилактика девиантного поведения среди подростков в системе общего образования // Гуманитарные науки. 2023. № 3 (63).

9. Дуюсова Р.С., Мартынова Н.В. Профилактика девиантного поведения подростков как направление деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации: материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».

10. Di Carlo. Antecedents of Deviant Behavior: Psychological and Non-Psychological Factors and Ethical Justifications // Employ Respons Rights J. 2022. No. 34. P. 169 – 191.

References

1. Erofeeva M.A. Psychological and pedagogical determinants of prevention of deviant behavior of minors. Russian deviantological journal. 2022. No. 2.

2. Tabachkova A.S. Deviant behavior of adolescents as one of the social problems of the modern school. Young scientist. 2020. No. 15 (305). P. 69 – 71. URL: <https://moluch.ru/archive/305/68644/> (date of access: 16.01.2025).

3. Guryev M.E. Psychological analysis of age characteristics of adolescents with deviant behavior. New word in science and practice: hypotheses and testing of research results. 2015. No. 16.

4. Plotkina L.N., Burlakov V.N. Deviant behavior and its prevention by forming a moral basis for life. Russian deviantological journal. 2023. No. 3.

5. Order of the Government of the Russian Federation of 18.03.2021 No. 656-r. URL: <http://government.ru/docs/all/133372/> (date of access: 16.01.2025).

6. Chukhrova M.G., Pronin S.V., Elinskaya Ya.A. New approaches to screening to identify deviant behavior among adolescents: materials of the All-Russian scientific and practical conference "Science and Society". 2018. No. 1.

7. Batyrshina A.R., Sharafieva I.I. Family as a socio-psychological phenomenon: theoretical and psychological aspect. Humanization of education. 2023. No. 1.

8. Nikiforova T.Yu., Skryabina D.V. Pedagogical prevention of deviant behavior among adolescents in the general education system. Humanities. 2023. No. 3 (63).

9. Duyusova R.S., Martynova N.V. Prevention of deviant behavior of adolescents as an area of activity of the psychological and pedagogical service in an educational organization: materials of the X International student scientific conference "Student Scientific Forum".

10. Di Carlo. Antecedents of Deviant Behavior: Psychological and Non-Psychological Factors and Ethical Justifications. Employ Respons Rights J. 2022. No. 34. P. 169 – 191.

Информация об авторах

Клубников И.Ю., Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт" (МИТУ-МАСИ), 29396049@s.masi.ru

© Клубников И.Ю., 2025
