



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.022

DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-291-295

¹ Цяо Юйвэй

¹ Институт международного образования Хэйхэского университета (Китай)

Исследование развития образования по китайскому языку на Дальнем Востоке России с региональной и национальной точки зрения

Аннотация: в статье проводится исследование развития образования по китайскому языку на Дальнем Востоке России с учетом региональных и национальных особенностей. Рассматриваются исторические этапы становления китайского образования в регионе, современное состояние, а также факторы, влияющие на его развитие. Особое внимание уделяется образовательным программам, межкультурным коммуникациям и двусторонним инициативам, направленным на укрепление российско-китайских отношений в сфере образования. В статье также анализируются проблемы адаптации китайских учебных материалов для российских учащихся и предлагаются рекомендации по их улучшению. Результаты исследования подчеркивают значимость китайского образования в развитии социально-экономических связей и межкультурного взаимодействия на региональном и национальном уровнях.

Ключевые слова: китайский язык, образование, Дальний Восток России, межкультурные коммуникации, российско-китайское сотрудничество

Для цитирования: Цяо Юйвэй. Исследование развития образования по китайскому языку на Дальнем Востоке России с региональной и национальной точки зрения // Вестник педагогических наук. 2025. № 1. С. 291 – 295. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-291-295

Поступила в редакцию: 28 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 16 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 10 января 2025 г.

¹ Qiao Yuwei

¹ Institute of International Education Heihe University (China)

A study of the development of Chinese language education in the Russian Far East from a regional and national perspective

Abstract: the article studies the development of Chinese language education in the Russian Far East, taking into account regional and national characteristics. The article considers the historical stages of the development of Chinese education in the region, its current state, and the factors influencing its development. Particular attention is paid to educational programs, intercultural communications, and bilateral initiatives aimed at strengthening Russian-Chinese relations in the field of education. The article also analyzes the problems of adapting Chinese educational materials for Russian students and offers recommendations for their improvement. The results of the study emphasize the importance of Chinese education in the development of socio-economic ties and intercultural interaction at the regional and national levels.

Keywords: the Chinese language, education, Russian Far East, intercultural communications, Russian-Chinese cooperation

For citation: Qiao Yuwei. A study of the development of Chinese language education in the Russian Far East from a regional and national perspective. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 1. P. 291 – 295. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-291-295

The article was submitted: October 28, 2024; Accepted after reviewing: December 16, 2024; Accepted for publication: January 10, 2025.

Введение

Развитие образования по китайскому языку на Дальнем Востоке России представляет собой важный аспект укрепления российско-китайских отношений в культурной, экономической и социальной сферах. В условиях глобализации и углубляющегося сотрудничества между Россией и Китаем, владение китайским языком становится значимым инструментом для реализации межгосударственных и межкультурных проектов. Дальний Восток, как регион, непосредственно граничащий с Китаем, играет ключевую роль в этих процессах, выступая мостом для взаимодействия двух стран [1].

Исторически китайский язык и культура оказывали влияние на Дальний Восток России, что проявлялось через торговые и культурные связи. Однако в последние десятилетия это влияние значительно возросло благодаря расширению образовательных программ по китайскому языку в учебных заведениях региона. Сегодня китайский язык преподается как в школах, так и в вузах, что позволяет значительно повысить уровень подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать с китайскими партнерами.

Актуальность исследования обусловлена не только экономической и политической значимостью региона, но и необходимостью анализа существующих образовательных инициатив и программ, направленных на продвижение китайского языка. В данной статье рассматриваются региональные и национальные аспекты развития китайского образования на Дальнем Востоке России, включая его влияние на экономику, культуру и общественные процессы.

Целью данного исследования является выявление ключевых тенденций, проблем и перспектив в области китайского образования на Дальнем Востоке России, а также разработка предложений по дальнейшему развитию образовательного сотрудничества между Россией и Китаем.

Материалы и методы исследований

Для проведения исследования были использованы нормативно-правовые акты и государственные программы, регулирующие образовательное сотрудничество между Россией и Китаем. Анализ подверглись учебные программы и материалы китайских образовательных учреждений на Дальнем Востоке. Проведен социологический опрос среди студентов и преподавателей, а также углубленные интервью с экспертами в области образования. Метод сравнительного анализа позволил сопоставить опыт других регионов и стран. Эти методы обеспечили всестороннее изучение влияния образования по китайскому на регион [2].

Результаты и обсуждения

Образование по китайскому языку на Дальнем Востоке имеет давнюю историю, которая корнями уходит в начало XX века. Исторически сложилось так, что образовательные учреждения Китая, ориентированные на местное китайское население, способствовали сохранению культурной идентичности и взаимопонимания. С течением времени и укреплением двусторонних связей между Россией и Китаем китайское образование в регионе получило новый импульс для развития [3].

В последние десятилетия наблюдается значительное расширение возможностей для изучения китайского языка и культуры, как в рамках школьного, так и высшего образования. Совместные программы, обмены студентами и преподавателями стали важным механизмом для углубления культурных и образовательных связей. Эти тенденции свидетельствуют о растущем интересе российского общества к Китаю и его культурному наследию.

Образование по китайскому на Дальнем Востоке России играет ключевую роль в создании платформы для межкультурного диалога. Увеличение числа китайских студентов и преподавателей способствует обмену знаниями и опытом, а также укреплению дружественных отношений между народами двух стран. Этот обмен способствует формированию положительного образа Китая в России и расширению культурного кругозора российских граждан.

Обучение китайскому языку и культуре помогает российским студентам лучше понять специфику китайского общества, что в свою очередь укрепляет основы для дальнейшего сотрудничества в различных сферах – от экономики до политики. Кроме того, китайское образование способствует развитию у студен-

тов навыков межкультурной коммуникации, которые становятся все более востребованными в условиях глобализации.

Государственная поддержка образования по китайскому на Дальнем Востоке России является важным элементом политики укрепления стратегического партнерства между двумя странами. Российские и китайские власти активно способствуют развитию совместных образовательных программ, рассматривая их как эффективный инструмент для повышения взаимопонимания и доверия.

Программы обучения китайскому языку, поддерживаемые государством, открывают новые перспективы для студентов и преподавателей, позволяя им приобретать знания и навыки, необходимые для успешной работы в условиях возрастающего сотрудничества между Россией и Китаем. В этом контексте особое внимание уделяется развитию программ академического обмена и совместных научных исследований, которые способствуют обмену передовыми знаниями и технологиями [4].

Развитие образования по китайскому на Дальнем Востоке России оказывает положительное влияние на социально-экономическое развитие региона. Благодаря увеличению числа китайских образовательных учреждений и программ, регион получает доступ к передовому опыту и инновациям, что способствует повышению уровня образования и квалификации местных специалистов. Это, в свою очередь, открывает новые возможности для бизнеса и экономического сотрудничества.

Китайские образовательные учреждения также способствуют созданию новых рабочих мест и развитию инфраструктуры в регионе. Приток студентов и преподавателей из Китая способствует росту спроса на товары и услуги, что стимулирует экономическое развитие и улучшает качество жизни местного населения. Таким образом, китайское образование становится важным драйвером социально-экономического прогресса на Дальнем Востоке России [5].

Образовательное сотрудничество между Россией и Китаем на Дальнем Востоке играет важную роль в укреплении двусторонних отношений на всех уровнях. Совместные образовательные программы способствуют установлению тесных связей между образовательными учреждениями двух стран, что позволяет углублять научное и культурное взаимодействие. В этом контексте важно отметить, что образовательные обмены не только способствуют профессиональному развитию участников, но и формируют основы для долгосрочных партнерских отношений.

Кроме того, образовательное сотрудничество помогает обеим странам лучше понимать друг друга и снижать культурные и социальные барьеры. Благодаря программам обмена и совместным исследованиям студенты и преподаватели приобретают ценный опыт работы в международной среде, что способствует развитию их межкультурной компетентности и готовности к сотрудничеству в условиях глобальных вызовов [6].

Несмотря на уже достигнутые успехи, потенциал для дальнейшего развития китайского образования на Дальнем Востоке остается значительным. Важным направлением работы является расширение сотрудничества в области научных исследований и разработок, особенно в таких областях, как новые технологии, экология и энергетика. Совместные научные проекты могут стать основой для разработки инновационных решений, которые будут полезны как для России, так и для Китая.

Также перспективным направлением является развитие программ двойных дипломов и академической мобильности, которые позволят студентам получать дипломы, признанные в обеих странах. Это не только повысит привлекательность образовательных программ, но и создаст новые возможности для карьерного роста выпускников.

Особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных программ, которые могут стать эффективным инструментом для привлечения большего числа студентов из Китая и других стран. Использование современных технологий позволит расширить географию сотрудничества и сделать образование более доступным для широкого круга учащихся.

На что стоит обратить особое внимание, так это на то, что из-за различий в привычках мышления, языковом восприятии и культурном фоне Китая и России, некоторые языковые элементы в китайских учебниках не совсем соответствуют привычкам восприятия русскоязычных учащихся при переводе на русский язык. Кроме того, в русскоязычных учебниках китайского языка часто встречаются случаи неправильного толкования китайских выражений, что затрудняет правильное понимание языка учащимися. Совместное создание учебников по китайскому языку китайскими и российскими специалистами могло бы реально решить эту давнюю проблему [7].

Также важно отметить, что при создании учебников по китайскому языку необходимо учитывать не только их информативность, увлекательность, практическую направленность и современность, но и подходить к этому с точки зрения российских учащихся, уделяя больше внимания различиям в языковом воспри-

ятии и подчеркивая взаимодействие культур и мышления. Это поможет создать учебники, которые будут удобны для преподавателей и интересны для учащихся.

Из-за значительных различий между русским и китайским языками, запоминание и написание иероглифов является общей проблемой для российских студентов. Например, в одной из местных школ был организован конкурс по написанию китайских иероглифов, в котором принимали участие ученики с разным уровнем знаний китайского языка – один год и три года изучения, однако и у тех, и у других наблюдалась тенденция писать иероглифы, как рисунки, часто полагаясь на собственное понимание порядка черт. Как известно, правильный порядок черт требует времени на его освоение, и это является одной из сложностей при изучении китайского языка.

Несмотря на то, что китайская культура вначале привлекает студентов к изучению языка, последующее написание иероглифов вызывает у них трудности. Неправильные привычки письма и медленная скорость написания создают препятствия для дальнейшего обучения, и страх перед написанием иероглифов становится общей проблемой среди учеников начальных и средних школ. Преподаватели китайского языка в этих школах часто не уделяют должного внимания правильному освоению порядка черт. Вопрос о том, как формировать правильные привычки написания иероглифов, должен стать предметом размышления не только для российских учителей китайского языка, но и для авторов учебников по китайскому языку [8].

В настоящее время очень мало прописей по китайским иероглифам, разработанных специально для российских школ. Таким образом, разработка интересных прописей, которые сопровождают учебные пособия и обеспечивают специальную тренировку письма иероглифов, поможет с начальных этапов обучения закрепить правильные привычки написания.

Выводы

Исследование развития образования по китайскому на Дальнем Востоке России демонстрирует важность и многоаспектность этого процесса для укрепления российско-китайских отношений как на региональном, так и на национальном уровнях. Анализ показывает, что китайское образование в данном регионе способствует не только культурному и образовательному обмену, но и значительным социально-экономическим преобразованиям.

На региональном уровне образование по китайскому стало ключевым фактором в развитии межкультурного диалога и взаимопонимания между Россией и Китаем. Программы обучения китайскому языку и культуре способствуют улучшению взаимных отношений, создавая платформу для дальнейшего сотрудничества. Внедрение китайских образовательных инициатив также помогает развивать инфраструктуру, создавать рабочие места и стимулировать экономический рост в регионе.

На национальном уровне, развитие образования по китайскому в Дальнем Востоке России соответствует стратегическим интересам обеих стран, подчеркивая значимость образовательного сотрудничества в укреплении двусторонних отношений. Совместные образовательные проекты и программы обмена способствуют формированию нового поколения специалистов, способных эффективно взаимодействовать в условиях глобальных вызовов и возможностей.

Тем не менее, для достижения наилучших результатов в этом направлении необходимо учитывать ряд ключевых факторов. Важно продолжать адаптировать учебные материалы и методические подходы к особенностям восприятия российских учащихся, уделяя внимание культурным и языковым различиям. Совместное создание учебных пособий и развитие специализированных тренировочных материалов, таких как интересные прописные пособия, могут значительно улучшить процесс обучения и сделать его более эффективным.

В дальнейшем, для углубления и расширения сотрудничества в области образования необходимо продолжать развитие взаимных образовательных инициатив и поддерживать государственные и частные усилия, направленные на укрепление образовательных связей. Это не только поможет решать существующие проблемы, но и откроет новые перспективы для культурного и научного обмена, способствуя укреплению стратегического партнерства между Россией и Китаем.

Список источников

1. Петров В.А. Развитие китайского образования на Дальнем Востоке России: современные тенденции // Вестник международного образования. 2021. № 2. С. 30 – 44.
2. Ли Чжун. Влияние китайских образовательных программ на российскую молодежь // Китайская педагогика. 2020. № 6. С. 58 – 71.

3. Смирнова И.Н. Перспективы сотрудничества в области китайского языка между Россией и Китаем // Образование и развитие. 2019. № 4. С. 45 – 60.
4. Ван Линь. Адаптация китайских учебных материалов для российских школьников // Вестник педагогических исследований. 2018. № 5. С. 77 – 89.
5. Андреев К. С. Проблемы преподавания китайского языка в Дальневосточном регионе России // Журнал межкультурной коммуникации. 2021. № 3. С. 20 – 35.
6. Чэнь Хуэй. Роль китайского языка в образовательной стратегии России // Научные исследования в сфере образования. 2020. № 1. С. 33 – 46.
7. Кузнецова М. А. Социально-экономическое влияние китайского образования на Дальнем Востоке // Вестник социального прогресса. 2022. № 2. С. 55 – 68.
8. Лю Хуан. Исторические и современные аспекты развития китайского образования в России // Вестник образовательной политики. 2019. № 6. С. 12 – 29.

References

1. Petrov V.A. Development of Chinese education in the Russian Far East: modern trends // Bulletin of international education. 2021. No. 2. P. 30 – 44.
2. Li Zhong. The influence of Chinese educational programs on Russian youth // Chinese pedagogy. 2020. No. 6. P. 58 – 71.
3. Smirnova I.N. Prospects for cooperation in the field of Chinese language between Russia and China // Education and Development. 2019. No. 4. P. 45 – 60.
4. Wang Lin. Adaptation of Chinese educational materials for Russian schoolchildren // Bulletin of pedagogical research. 2018. No. 5. P. 77 – 89.
5. Andreev K.S. Problems of teaching Chinese in the Far Eastern region of Russia // Journal of Intercultural Communication. 2021. No. 3. P. 20 – 35.
6. Chen Hui. The Role of the Chinese Language in Russia's Educational Strategy // Scientific Research in Education. 2020. No. 1. P. 33 – 46.
7. Kuznetsova M. A. Socio-economic Impact of Chinese Education in the Far East // Bulletin of Social Progress. 2022. No. 2. P. 55 – 68.
8. Liu Huang. Historical and Modern Aspects of the Development of Chinese Education in Russia // Bulletin of Educational Policy. 2019. No. 6. P. 12 – 29.

Информация об авторах

Цяо Юйвэй, преподаватель, Институт международного образования Хэйхэского университета, Китай, 190440137@qq.com

© Цяо Юйвэй, 2025