

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 5 / 2025, Vol. 7, Iss. 5 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.013



Профессионализация сотрудников ОВД: профессиональное самоопределение, ценности и смыслы

¹ Степанова И.А.,
¹ Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация: в статье рассмотрены теоретико-методологические аспекты профессионализации сотрудников органов внутренних дел (ОВД) с акцентом на профессиональное самоопределение. Раскрыта сущность профессионализации как комплексного и непрерывного процесса, центральное место в котором занимает профессиональное самоопределение личности. Подробно проанализированы структура компонентов профессионализации, особенности формирования профессиональных ценностей и смыслов, их роль в становлении профессиональной идентичности сотрудников ОВД. Проанализирована структура профессионализации, включающая психологический (ценности, мотивация, профессиональная идентичность) и социальный (знания, компетенции, нормы и социализация) аспекты. Особое внимание уделено сущности профессиональных ценностей и смыслов, определяющих отношение сотрудников полиции к служебной деятельности и их внутреннюю мотивацию. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию ценностно-смысловой сферы в системе профессиональной подготовки полицейских. Обоснована необходимость субъектно-деятельностного подхода в подготовке кадров, направленного на развитие целостной личности сотрудника, формирование его ценностно-смысловой сферы, осознания личностной и общественной значимости профессиональной деятельности. На основе изучения трудов Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, В.И. Слободчикова, Н.Ф. Гейжан, Л.Т. Бородавко, М.Р. Илаковичус и актуальных исследований последних лет сделан вывод о необходимости перехода от узкопрофессиональной подготовки к целостному подходу, ориентированному на личностное развитие сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: профессионализация сотрудников ОВД, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка

Для цитирования: Степанова И.А. Профессионализация сотрудников ОВД: профессиональное самоопределение, ценности и смыслы // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 5. С. 185 – 193.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 16 мая 2025 г.;
Принята к публикации: 11 июля 2025 г.

Professionalization of internal affairs officers: professional self-determination, values, and meanings

¹ Stepanova I.A.,
¹ St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: the article examines the theoretical and methodological aspects of the professionalization of internal affairs officers, with a focus on professional self-determination. It reveals the essence of professionalization as a complex and continuous process, in which professional self-determination plays a central role. The structure of pro-

fessionalization components, the specifics of the formation of professional values and meanings, and their role in the development of professional identity among internal affairs officers are thoroughly analyzed. The structure of professionalization is explored, comprising psychological aspects (values, motivation, professional identity) and social aspects (knowledge, competencies, norms, and socialization). Particular attention is paid to the nature of professional values and meanings, which determine officers' attitudes toward their service and internal motivation. Pedagogical conditions contributing to the development of the value-semantic sphere within the police professional training system are identified and substantiated. The necessity of a subject-activity approach in personnel training is justified, aiming at the development of a well-rounded personality, formation of a value-semantic sphere, and awareness of the personal and social significance of professional activity. Based on the works of E.A. Klimov, S.N. Chistyakova, V.I. Slobodchikov, N.F. Geizhan, L.T. Borodavko, M.R. Ilakavichus, and recent relevant research, the article concludes that there is a need to shift from narrowly focused professional training to a holistic approach oriented toward the personal development of law enforcement officers.

Keywords: professionalization of internal affairs officers, professional self-determination, professional training

For citation: Stepanova I.A. Professionalization of internal affairs officers: professional self-determination, values, and meanings. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (5). P. 185 – 193.

The article was submitted: March 14, 2025;
Approved after reviewing: May 16, 2025;
Accepted for publication: July 11, 2025.

Введение

Профессионализация представляет собой сложный и многокомпонентный процесс становления личности как профессионала, охватывающий ее развитие в выбранной сфере деятельности и освоение профессиональной культуры [1]. В современных условиях «кадрового голода» и высоких требований к сотрудникам органов внутренних дел особое значение приобретает исследование профессионализации сотрудников ОВД с точки зрения формирования у них ценностно-смысловой сферы. Профессиональное самоопределение выступает ядром профессионализации, поскольку именно способность личности сделать осознанный выбор профессии, определить смысл своего труда и сформировать профессиональную идентичность определяет успешность ее профессионального становления. Е.А. Климов подчеркивает, что профессиональное самоопределение не является одномоментным актом выбора профессии и не завершается получением диплома; напротив, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека [2]. Таким образом, профессионализация понимается как непрерывный процесс, включающий стадию первичной подготовки и последующего профессионального развития специалиста.

Не менее важным аспектом профессионального становления является формирование профессиональных ценностей и смыслов. Речь идет о системе ценностных ориентаций личности в контексте профессии и о том значении, которое она придает своей профессиональной деятельности. Профессиональные ценности сотрудников правоохранительной сферы (например, законность, служебный долг, справедливость) определяют мотивацию и поведение в службе, а личностный смысл труда

обеспечивает внутреннюю удовлетворенность и стремление к самореализации в профессии. М.Р. Илакавичус отмечает, что в условиях нарастающей технологизации и изменений в социальных отношениях наблюдается «утратка культурообразных смыслов самореализации в профессиональной деятельности», что требует пересмотра подходов к профессиональной подготовке сотрудников ОВД [3]. Современные исследования указывают, что успешная адаптация молодых сотрудников к профессиональной службе зависит не только от овладения навыками, но и от сформированности у них внутренних ценностей, ориентации на служение обществу и понимания личностного смысла своей работы.

Настоящая статья, опираясь на труды Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, В.И. Слободчикова, Н.Ф. Гейжан, М.Р. Илакавичус, С.В. Клементьевой, и других исследователей, а также на анализ современных научных публикаций последних лет, раскрывает теоретико-методологические основы профессионализации в контексте системы подготовки сотрудников ОВД. В центре внимания – структура компонентов профессионализации (с акцентом на профессиональное самоопределение), сущность профессиональных ценностей и смыслов, а также педагогические условия, способствующие их формированию в образовательной среде ВУЗов системы МВД.

Материалы и методы исследований

Исследование выполнено с помощью теоретико-методологического анализа. В качестве основных методов использованы: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме профессионализации и ценностно-смыслового развития личности; концептуально-содержательный анализ ключевых понятий (профессионализации

ция, профессиональное самоопределение, профессиональные ценности, профессиональные смыслы); сравнительный анализ современных подходов к подготовке кадров ОВД; обобщение результатов эмпирических исследований последних лет. Теоретической базой послужили труды по психологии профессионального становления (Е.А. Климов и др.), а также современные исследования в области профессионального образования и воспитания сотрудников правоохранительной деятельности (Н.Ф. Гейжан, Л.Т. Бородавко).

Опираясь на методологию профессионального образования, мы рассматриваем профессиональную подготовку специалистов через призму гуманистико-антропологического подхода. Данный подход предполагает единство обучающего и воспитывающего компонентов образования, создание условий для развития личности обучающихся как субъектов деятельности. В рамках исследования проанализированы нормативно-правовые документы МВД по образовательной работе, учебные программы ведомственных вузов, а также результаты социологических и психологических исследований ценностных ориентаций обучающихся и сотрудников ОВД.

Полученные результаты интерпретировались с позиций личностно-ориентированной педагогики и профессионального развития. Для систематизации компонентов профессионализации использовался структурно-функциональный подход: выделены психологический и социальный аспекты профессионализации, соотнесены этапы (первичная и вторичная профессионализация) с образовательным процессом в ВУЗах МВД. Анализ ценностно-смысловых факторов базировался на аксиологическом подходе, учитывающем духовно-нравственные основания профессиональной деятельности. Таким образом, методология исследования сочетает междисциплинарный теоретический анализ и ориентирована на выработку условий совершенствования практики профессионального обучения в системе МВД России.

Результаты и обсуждения

Профессионализация в широком смысле понимается как процесс и результат развития профессионализма личности, включающий овладение профессией и интеграцию в профессиональное сообщество. Согласно В.А. Цвыку, профессионализация личности в широком плане включает два взаимосвязанных компонента [1]:

– психологический аспект – становление профессионального самосознания, развитие внутренних структур личности (что соотносится с понятием «профессиональное развитие»);

– социальный аспект – формирование профессиональных знаний, умений, навыков и освоение социально-профессиональных норм, становление личности как субъекта деятельности (соотносится с понятием «профессиональная социализация»).

Иными словами, с одной стороны, индивид развивает внутреннюю готовность к профессиональной жизни (ценности, интересы, самооценку как профессионала), с другой – приобретает необходимые компетенции и усваивает нормы профессии.

В узком смысле профессионализация нередко отождествляется с профессиональной социализацией – процессом вхождения человека в профессиональную среду, принятия им профессиональных ценностей и ролей. Профессиональная социализация сотрудников ОВД включает усвоение специфических требований службы, дисциплинарных норм, этических стандартов, принятых в системе МВД. Однако ученые отмечают, что полноценная профессионализация – это непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей карьеры специалиста. Различаются первичная профессионализация (на этапе обучения и вступления в профессию) и вторичная профессионализация (после приобретения опыта, на этапе мастерства и самосовершенствования). Первичная профессионализация будущего сотрудника ОВД происходит в процессе профессиональной подготовки: обучающийся осваивает базовые профессиональные знания и умения, формирует первоначальную профессиональную идентичность и ценностные установки. Ее успешность измеряется получением квалификации и готовностью приступить к самостоятельному выполнению служебных обязанностей. Вторичная профессионализация развертывается уже в ходе службы и связана с превращением молодого специалиста в высококвалифицированного профессионала, способного к творческому и карьерному росту, расширению профессионального кругозора, к наставничеству молодых сотрудников.

Профессиональное самоопределение выступает ключевым компонентом психологического аспекта профессионализации. Как отмечает Е.А. Климов, «профессиональное самоопределение – это длительный процесс поиска и обретения личностью своего места в мире профессий, повторяющийся на разных этапах жизненного пути» [2]. Первоначально оно проявляется в выборе профессии, затем – в уточнении профессионального пути, выборе специализации, планировании карьеры, а позднее – в возможной смене профиля деятельности или переосмыслинии своих профессиональных целей. Н.И. Качановецкая подчеркивает, что «в

ходе профессионального становления перед личностью неоднократно встают задачи определения своего отношения к профессии, рефлексии достижений, принятия решений о дальнейшей карьере» [4]. Таким образом, самоопределение охватывает не только момент поступления на службу, но и всю карьеру сотрудника.

В контексте ОВД профессиональное самоопределение особенно значимо, так как служба предъявляет повышенные требования к мотивации и нравственным качествам сотрудника. С.Н. Чистякова рассматривала формирование профессионального самоопределения как целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый через систему профессиональной ориентации молодежи [5]. С этой точки зрения, в ведомственных учебных заведениях следует создавать условия для осознанного выбора слушателями своей профессиональной роли, развития у них понимания смысла служебной деятельности и принятия ценностей службы. Можно сказать, что профессионализация сотрудника ОВД начинается задолго до поступления на службу – с формирования у молодежи интереса к правоохранительной деятельности, чувства долга перед обществом и готовности реализовать себя в этой сфере. Именно поэтому программы профориентации и допрофессиональной подготовки (например, кадетские классы, юношеские патриотические организации) рассматриваются как важное звено в обеспечении преемственности и успешного вхождения личности в профессиональное пространство МВД.

Резюмируя, структура профессионализации сотрудников ОВД включает:

- внутренний, личностно-психологический компонент – профессиональное самоопределение, мотивация, ценности, смысл труда, идентичность;
- внешний, институционально-социальный компонент – обучение, приобретение компетенций, социализация в профессиональном сообществе.

Оба компонента тесно взаимосвязаны и должны учитываться при разработке программ профессионального обучения. В противном случае возможен разрыв между формальным освоением профессии и внутренней неготовностью молодого сотрудника к выполнению служебных обязанностей, что чревато профессиональными затруднениями либо утратой мотивации.

Профессиональные ценности – это значимые и устойчивые ориентации личности, отражающие ее представления о должном и важном в профессиональной деятельности. Ценности выступают в роли своеобразных ориентиров, регулирующих поведение специалиста, определяют его отношение к

служебным ситуациям и взаимодействие с окружающими. В психологической науке ценности рассматриваются как «высшие приоритеты личности и когнитивные репрезентации базовых мотиваций» [6]. Рабочие ценности (или ценности труда) показывают, что человек считает важным в своей работе и каких результатов стремится достичь. Для сотрудников ОВД характерны ценности, связанные с общественным долгом, законностью, безопасностью граждан, коллегиальностью и т.д. Проанализировав эмпирические исследования, Н.А. Гончарова и Е.А. Попинако утверждают, что у наиболее успешных в службе сотрудников наблюдается выраженная ориентация на служение обществу, соблюдение нормативных требований и профессиональные достижения [7]. Например, лица с высоким адаптационным потенциалом ценят порядочность, дисциплину, чувство ответственности и возможность приносить пользу людям. Эти ценности тесно связаны с мотивацией – внутренней (осознание значимости своей роли, удовлетворение от работы) и внешней (стремление к одобрению, карьере, вознаграждению).

Важнейшей ценностью для правоохранителя является законность – убежденность в необходимости неукоснительного соблюдения правовых норм. Исследование Е.А. Суминой показало, что ценности законности и служебной дисциплины занимают центральное место в системе ценностных приоритетов сотрудников ОВД, от их выраженности во многом зависит эффективность выполнения служебных обязанностей. Кроме того, высоко ранжируются ценности профессиональной компетентности (стремление выполнять работу качественно, профессионально расти) и корпоративной солидарности (товарищество, взаимовыручка в коллективе). Также, к более высоким позициям стремятся материальные ценности (уровень оплаты, комфорт). Таким образом, специфика профессиональных ценностей в системе МВД определяется служебной направленностью деятельности: приоритет имеют нравственно-деловые ориентиры и общественно значимые цели.

Профессиональные смыслы – это субъективные значения, которые человек придает своей работе; осознание «зачем» он выполняет профессиональные задачи, какого личностного и социального смысла он достигает через труд. Личностный смысл профессиональной деятельности формируется на основе ценностей и потребностей личности. Если ценность отвечает на вопрос «что важно?», то смысл – «ради чего?». Наличие позитивного профессионального смысла выражается в переживании сотрудником значимости своей работы для себя и общества, в ощущении сопричастности

большому делу. По мнению многих исследователей, нахождение личностного смысла в труде является критерием зрелости профессионала и условием его внутренней мотивации. Для сотрудников ОВД важно осознание общественной миссии службы: защиты законности, помощи людям, поддержания правопорядка. Если эти высокие цели становятся внутренне принятыми, работа приобретает для человека смысл – чувствование собственной полезности, исполнение долга перед Родиной, самоуважение как защитника правопорядка.

В условиях кризисов и социальных перемен значение ценностно-смысловых факторов только возрастает. М.Р. Илакавичус на основе историко-педагогического анализа отмечает, что в отечественной культуре традиционно труд рассматривался не только как средство заработка, но и как способ служения обществу, саморазвития личности [3]. В советский и досоветский периоды укоренилось представление о неразрывности личностной и социальной значимости труда. В постперестроечное время, однако, произошел сдвиг к утилитарно-материальному отношению к выбору профессии, что особо негативно сказалось на «профессиях служения» – педагогах, врачах, военнослужащих, полицейских. Возвращение утраченных смыслов – одна из актуальных задач системы профессионального образования сегодня. В.И. Слободчиков предлагает видеть гуманитарно-антропологический подход в профессиональной подготовке не просто как передачу навыков, а поддержку развития личности, ее ценностно-смысловой сферы [8]. Иными словами, профессиональная подготовка должна помочь будущему квалифицированному сотруднику ОВД ответить на вопрос: «Для чего я служу?», сформировать у него осмысленную профессиональную позицию, в которой личные устремления согласуются с общественным долгом. Если у молодого специалиста сложилось понимание, зачем нужна его работа ему самому и обществу, то он будет более мотивирован, устойчив к негативным влияниям и удовлетворен своей профессиональной реализацией.

Сущность профессиональных ценностей и смыслов проявляется и в том, как они влияют на поведение и принятие решений сотрудником. Ценностно-смысловая сфера выступает внутренним регулятором: она определяет, какие цели ставит перед собой человек, на что ориентируется при выборе способов действия, как оценивает достигнутые результаты. Например, обладание ценностями гуманизма и справедливости побуждает сотрудника полиции соблюдать правовые и этические нормы даже в стрессовых условиях, а нали-

чие смысла служения обществу помогает преодолевать трудности службы (ненормированный график, риск и др.), так как человек осознает важность своего вклада. Напротив, деформация ценностно-смысловой сферы (например, циничное отношение к службе, утрата веры в ее значимость) ведет к профессиональным деструкциям – падению дисциплины, формализму, эмоциональному выгоранию и т.п. Поэтому поддержание здоровых профессиональных ценностей и смысловых установок рассматривается как элемент профессиональной надежности сотрудника ОВД.

Формирование ценностно-смысловой сферы для лиц, впервые принятых на службу в ОВД, происходит целенаправленно в процессе их профессиональной подготовки в ведомственных учебных заведениях. Анализ педагогического опыта и научных трудов позволяет выделить ряд условий, способствующих эффективному становлению профессиональных ценностей и смыслов у слушателей системы МВД:

1. Профессионально-ценостное ориентирование. В рамках образовательных программ необходимо предусмотреть специальные мероприятия и курсы, нацеленные на развитие духовно-нравственной культуры. Примером служит опыт внедрения факультативного курса «Духовно-нравственная культура как основа профессиональной деятельности сотрудников ОВД» в Нижегородской академии МВД, который в своем исследовании описывает С.В. Клементьев [9]. Этот курс включает изучение традиционных для России нравственных ценностей (патриотизм, верность долгу, мужество, милосердие, ответственность) и направлен на осознание их значимости для службы. В результате его освоения у слушателей формируется понимание моральных основ профессии, исторических и культурных ценностей правоохранительной деятельности, вырабатывается негативное отношение к проявлениям цинизма, коррупции и пр. Исследователь С.В. Клементьев отмечает, что назрела необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов МВД на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, уделяя внимание не только освоению знаний, но и формированию ценностных установок. Н.Ф. Гейжан и Л.Т. Бородавко утверждают, что профессиональное воспитание будет способствовать духовному и культурному развитию обучающихся при условии соотнесения социально-профессиональных ценностей с жизненными приоритетами, смыслом жизни и деятельности человека [10]. Таким образом, одним

из важнейших условий является интеграция воспитательного компонента в учебный процесс: систематическое проведение занятий по профессиональной этике, истории служб, этико-правовым основам деятельности, обсуждение моральных дилемм, встреч с ветеранами службы.

2. Моделирование профессионально значимых ситуаций и ролей. Ценности и смыслы усваиваются глубже, когда обучающиеся имеют возможность практически примерить на себя профессиональные роли и столкнуться с типичными ситуациями службы. Поэтому в программах подготовки ОВД широко применяются интерактивные методы: ситуационные задачи, ролевые игры, тактико-специальные тренировки, выездные занятия в подразделениях. В таких условиях обучающиеся учатся действовать согласно профессиональным нормам, видеть результаты своего труда, формируют чувство ответственности перед коллегами и гражданами. Решение учебных кейсов по этическим конфликтам (например, столкновение личных интересов и служебного долга) побуждает слушателей осмыслить собственные ценностные приоритеты и прийти к выводу о приоритете служебных обязанностей. Таким образом, практико-ориентированное обучение в условиях, максимально приближенных к реальной службе, служит важным условием формирования профессиональной идентичности и ценностей. При этом необходимо сопровождать такие практики рефлексией: анализом действий, обсуждением альтернативных решений с точки зрения морали и права, чтобы выработанные ценностные позиции были осознаны.

3. Создание развивающей образовательной среды и субъектной позиции обучающегося. Как показали исследования, гуманитарно-антропологический подход к обучению предполагает создание условий для развития субъектности обучающегося в образовательной среде, организованной как событийное профессиональное сообщество. Практическим воплощением этого принципа является активное вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность профессиональной направленности: соревнованиях и конкурсах профмастерства и спортивных состязаниях, подготовка стенной печати по памятным датам, творческие номера на тему полиции и т.д. Такой социально-деятельностный подход позволяет сформировать у обучающихся личностно-профессиональную позицию – почувствовать себя частью профессионального сообщества еще на этапе обучения. Слушатели начинают сильнее отождествлять себя с

профессиональной группой, перенимают от преподавателей и кураторов образцы поведения, ценности корпоративной культуры МВД. Очень важно, чтобы преподаватели и курсовые офицеры выступали носителями позитивных профессиональных ценностей и транслировали их в повседневном взаимодействии. Наставничество, индивидуальные беседы, помочь в преодолении трудностей обучения – все это укрепляет ценности товарищества, уважения, справедливости. Образовательная среда, в которой уважается личность каждого обучающегося, поощряется инициатива, стимулируется осмысление опыта, например через дискуссии – такая среда способствует тому, что ценности не навязываются извне, а принимаются самими обучающимися через проживание соответствующего опыта.

4. Учет специфики службы и экстремальных факторов при подготовке. На основе анализа современной методологии образования, целью профессиональной подготовки является формирование специалиста, способного конструктивно работать в постоянно возобновляющихся проблемных ситуациях [11]. Профессиональная деятельность сотрудника полиции часто связана с риском, стрессом, необходимостью принимать решения в условиях неопределенности. Поэтому уже на этапе обучения важно формировать психологическую готовность к этим факторам, что также имеет ценностное измерение. Например, готовность жертвовать комфортом, а порой и жизнью ради выполнения долга – это яркое выражение ценности долга и смелости. В учебном процессе следует моделировать элементы стрессовых ситуаций (с соблюдением безопасности), обучать методам личной безопасности. Одновременно нужно разъяснить высокое этическое значение сохранения человечности даже в экстремальных обстоятельствах. Ценностные установки, заложенные в период обучения, помогут молодому сотруднику не поддаться негативным влияниям (агрессивной среде, цинизму) во время реальной службы. Поэтому в ходе профессиональной подготовки следует акцентировать внимание не только на развитии физических и тактических навыков, но и на понимании обучающимися смысла требований выносливости, дисциплины и бдительности. Они должны осознавать, что эти требования продиктованы ценностью сохранения жизни – своей, товарищей, граждан.

5. Единая ценностная политика образовательной организации. Важно, чтобы все элементы педагогического процесса – от официальных учебных планов до неформальной культуры ВУЗа

— работали согласованно на формирование у обучающихся надлежащих ценностей. Если на словах провозглашаются высокие идеалы, но при этом в среде допускаются нарушения дисциплины или несправедливость, у обучающихся возникнет когнитивный диссонанс и ценностное неприятие. Ценностный климат учебного заведения должен быть морально благоприятным. В этом поможет, например, поддержание традиций (торжественное принятие Присяги, ритуалы памяти погибших при осуществлении служебного долга, уроки Мужества). Все это укореняет у будущих полицейских ценностную идентичность — ощущение сопричастности к сообществу, разделяющему определенные ценности и смыслы. Как следствие, по окончании профессиональной подготовки такие офицеры более интегрированы в корпоративную культуру ОВД и реже подвержены негативным явлениям (профессиональной деформации, моральной неустойчивости).

Подводя итог, отметим, что перечисленные условия — воспитательная работа, практика, субъектность, преодоление стрессовых ситуаций, ценностный климат — формируют целостную систему педагогического сопровождения профессионализации. Их реализация возможна в рамках компетентностного подхода к образованию, дополненного аксиологическим компонентом. При сочетании качественной теоретической подготовки с мощной воспитательной поддержкой, лица, впервые принятые на службу в ОВД и получившие свидетельство по должности служащего «Полицейский», будут выходить на службу не только профессионально грамотными, но и мотивированными, преданными своему долгу, способными находить личностный смысл в ежедневной служебной деятельности.

Выходы

Проведенное теоретико-методологическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Понятие профессионализации сотрудников ОВД включает развитие их профессионализма на протяжении всей карьеры. Структура профессионализации охватывает психологический компонент (профессиональное самоопределение, мотивация, ценности, идентичность) и социальный компонент (обучение, навыки, социализация). Особое место занимает профессиональное самоопределение — процесс формирования у личности отношения к профессии, осознания своего места в ней, который начинается задолго до поступления на службу и продолжается в ходе всей профессиональной деятельности.

2. Профессиональные ценности и смыслы являются ядром ценностно-смысловой сферы личности сотрудника. Профессиональные ценности — это ключевые ориентиры (нравственные и деловые принципы), которыми руководствуется сотрудник в работе: законность, долг, справедливость, компетентность, коллективизм и др. Профессиональные смыслы отражают субъективное значение труда для личности, ответ на вопрос «ради чего я выполняю эту работу?». Наличие устойчивых позитивных ценностей и осмысленности деятельности обеспечивает внутреннюю мотивацию, удовлетворенность службой и готовность преодолевать трудности. Напротив, дефицит смысла или искажение ценностей ведет к снижению эффективности и профессиональным деформациям.

3. Условия формирования ценностей и смыслов в системе подготовки сотрудников ОВД предполагают интеграцию воспитания и обучения. Необходимо целенаправленно формировать духовно-нравственную культуру обучающихся через специальные программы и воспитательные мероприятия, моделировать ситуационно-ролевой опыт, развивая у обучающихся понимание практического смысла ценностей. Важны активные методы (дискуссии, кейсы, тренинги) и рефлексия для осознания усваиваемых норм. Создание образовательной среды, стимулирующей субъектную позицию, включение в профессиональное сообщество на этапе обучения — критически значимо для принятия профессиональных идеалов. Показано, что успех профессиональной адаптации молодых сотрудников во многом определяется наличием внутренней ценностной системы и ориентацией на служение обществу. Таким образом, гуманистическая направленность образовательного процесса, опора на традиционные позитивные ценности и предоставление смысла в обучении служат важнейшими условиями эффективной профессионализации сотрудников органов внутренних дел.

В заключение отметим, что исследование подтвердило необходимость «антропологического поворота» в системе профессионального образования МВД, то есть смещения акцента с узко утилитарной подготовки к более целостному развитию личности специалиста как носителя определенных ценностей и смыслов [12]. Реализация обозначенных теоретических положений на практике будет способствовать воспитанию компетентных и высоконравственных сотрудников органов внутренних дел, полностью готовых к службе обществу.

Список источников

1. Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2003. № 4-5. С. 258 – 269.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
3. Илакавичус М.Р. Профессиональная подготовка в современном образовании взрослых // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2 (98). С. 193 – 200.
4. Качановецкая Н.И. Профессиональное самоопределение как критерий продуктивности профессионального становления личности // Вестник Московского университета Сер. 14, Психология. 2013. № 2. С. 146 – 154.
5. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 6. С. 8 – 13.
6. Сумина Е.А. Особенности служебных ценностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Прикладная психология и педагогика. 2022. Т. 7. № 4. С. 224 – 232.
7. Гончарова Н.А., Попинако Е.А. Анализ ценностно-мотивационной сферы сотрудников ОВД в прогнозе успешности профессиональной адаптации // Прикладная психология и педагогика. 2020. Т. 6. № 1. С. 137 – 147.
8. Слободчиков В.И. Антропологический смысл профессионального образования (экспертное мнение) // Организационная психолингвистика. 2020. № 4 (12). С. 91 – 98.
9. Клементьева С.В. Формирование духовно-нравственной культуры как средство совершенствования проф. подготовки сотрудников современной полиции // Актуальные проблемы подготовки сотрудников ОВД: сб. тезисов. Н. Новгород: НА МВД России, 2014. С. 57 – 59.
10. Гейжан Н.Ф., Бородавко Л.Т. Особенности профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2023): Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20-21 апреля 2023 года / Под ред. Ю.А. Шаранова, В.Л. Ситникова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. С. 186 – 191.
11. Гейжан Н.Ф., Душкин А.С., Юрекова В.А. и др. Педагогическая психология высшей школы: учебник / Санкт-Петербургский университет МВД России. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. 180 с.
12. Асмолов А.Г., Рабинович П.Д., Заведенский К.Е. Антропологический поворот: культурные практики содействия развитию сложности Человека // Интеграция образования. 2023. Т. 27. № 4. С. 591 – 610.

References

1. Tsvyk V.A. Professionalization as a social process. Bulletin of RUDN. Series: Sociology. 2003. No. 4-5. P. 258 – 269.
2. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. Moscow: Academy, 2004. 304 p.
3. Ilakavichus M.R. Professional training in modern adult education. Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 2 (98). P. 193 – 200.
4. Kachanovetskaya N.I. Professional self-determination as a criterion for the productivity of professional development of the individual. Bulletin of Moscow University Ser. 14, Psychology. 2013. No. 2. P. 146 – 154.
5. Chistyakova S.N. Professional self-determination: a modern aspect. Professional education. Capital. 2015. No. 6. P. 8 – 13.
6. Sumina E.A. Features of official values of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. Applied psychology and pedagogy. 2022. Vol. 7. No. 4. P. 224 – 232.
7. Goncharova N.A., Popinako E.A. Analysis of the value-motivational sphere of internal affairs bodies employees in predicting the success of professional adaptation. Applied psychology and pedagogy. 2020. Vol. 6. No. 1. P. 137 – 147.
8. Slobodchikov V.I. Anthropological meaning of professional education (expert opinion). Organizational psycholinguistics. 2020. No. 4 (12). P. 91 – 98.
9. Klementyeva S.V. Formation of spiritual and moral culture as a means of improving prof. training of modern police officers. Actual problems of training employees of the Internal Affairs Directorate: collection of theses. N. Novgorod: NA MVD of Russia, 2014. P. 57 – 59.

10. Geizhan N.F., Borodavko L.T. Features of professional education of students in educational organizations of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Actual problems of psychology of law enforcement activities: concepts, approaches, technologies (Vasilievskie Readings – 2023): Proceedings of the international scientific and practical conference, St. Petersburg, April 20-21, 2023. Ed. Yu.A. Sharanov, V.L. Sitnikova. St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2023. P. 186 – 191.
11. Geizhan N.F., Dushkin A.S., Yurenkova V.A. et al. Pedagogical Psychology of Higher Education: textbook. St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2020. 180 p.
12. Asmolov A.G., Rabinovich P.D., Zavedensky K.E. Anthropological Turn: Cultural Practices of Promoting the Development of Human Complexity. Integration of Education. 2023. Vol. 27. No. 4. P. 591 – 610.

Информация об авторе

Степанова И.А., Санкт-Петербургский университет МВД России

© Степанова И.А., 2025