

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

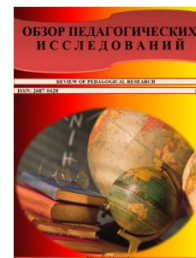
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 6 / 2025, Vol. 7, Iss. 6 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1



Национальная образовательная политика 2020 и ее роль в интернационализации высшего образования в Индии

¹ Степанов В.И., ² Степанова Н.В.,

² Алтайский экономико-юридический институт,

² АО НПФ "Информационные и сетевые технологии"

Аннотация: статья посвящена анализу Национальной образовательной политики 2020 и ее роли в интернационализации высшего образования в Индии. Целью данного исследования является выявление основных аспектов интернационализации высшего образования в стране, которые привели ее к высоким показателям. Методологическая база включает в себя контент анализ источников и литературы по теме работы. Авторы приходят к выводу, что Национальная образовательная политика 2020 - первый национальный стратегический документ, где интернационализация обозначена в качестве приоритета. NEP 2020 соответствует международным тенденциям в области образовательной реформы. предусматривает полный пересмотр системы высшего образования в целях преодоления этих проблем и обеспечения высококачественного высшего образования на основе использования опыта лучших зарубежных университетов, а высшие учебные заведения, обладающие автономией, будут вносить инновации вузов мирового класса в учебные программы, педагогику, что может значительно улучшить качество, предлагаемого ими образования. NEP 2020 идет к достижению этой цели путем принятия инновационных политик для университетов страны с глобально актуальной учебной программой по естественным и социальным наукам, которая привлечет большое количество иностранных студентов. Политика также оказывает поддержку тем, кто хочет получить высшее образование за рубежом. Рекомендации NEP 2020 откроют новые возможности для развития международных научных исследований и трансграничной мобильности преподавателей и студентов. Одним из результатов исследования стал вывод о том, что исторический опыт интернационализации высшего образования в Индии, отражающий всю противоречивость и сложность процессов, характерных для многонационального и многоконфессионального государства, будет иметь практическую ценность для разработки Проекта Стратегии развития системы образования в Российской Федерации до 1936 года с перспективой до 2040 года.

Ключевые слова: Индия, Национальная образовательная политика 2020, высшее образование, интернационализация высшего образования, мобильность, международная конкурентоспособность

Для цитирования: Степанов В.И., Степанова Н.В. Национальная образовательная политика 2020 и ее роль в интернационализации высшего образования в Индии // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 6. С. 190 – 199.

Поступила в редакцию: 10 мая 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 12 июля 2025 г.; Принята к публикации: 25 августа 2025 г.

National education policy 2020 and its role in internationalisation of higher education in India

¹ Stepanov V.I., ² Stepanova N.V.,
¹ Altai Economics and Law Institute,
² JSC NPF "Information and Network Technologies"

Abstract: the article is devoted to the analysis of the National Education Policy 2020 and its role in the internationalization of higher education in India. The purpose of this study is to identify the main aspects of the internationalization of higher education in the country, which led to its high performance. The methodological base includes content analysis of sources and literature on the topic of the work. The authors conclude that the National Education Policy 2020 is the first national strategic document where internationalization is identified as a priority. NEP 2020 is in line with international trends in the field of educational reform. envisages a complete overhaul of the higher education system to overcome these challenges and provide high-quality higher education by leveraging the experience of top foreign universities, while higher education institutions with autonomy will bring in innovations from world-class universities in curricula, pedagogy, which can significantly improve the quality of education they offer. NEP 2020 moves towards achieving this goal by adopting innovative policies for the country's universities with a globally relevant curriculum in natural and social sciences that will attract a large number of international students. The policy also provides support to those who want to pursue higher education abroad. The recommendations of NEP 2020 will open up new opportunities for the development of international research and cross-border mobility of faculty and students. One of the findings of the study was the conclusion that the historical experience of internationalization of higher education in India, reflecting all the contradictions and complexity of the processes characteristic of a multinational and multi-confessional state, will be of practical value for the development of the Draft Strategy for the Development of the Education System in the Russian Federation until 1936 with a perspective up to 2040.

Keywords: India, National Education Policy 2020, higher education, internationalization of higher education, mobility, international competitiveness

For citation: Stepanov V.I., Stepanova N.V. National education policy 2020 and its role in internationalisation of higher education in India. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (6). P. 190 – 199.

The article was submitted: May 10, 2025;
Approved after reviewing: July 12, 2025;
Accepted for publication: August 25, 2025.

Введение

Министерство образования Индии представило Национальную политику в области образования 2020 (NEP 2020), направленную на трансформацию высшего образования в Индии, сделав его более соответствующим современным мировым потребностям. Это третья политика в области образования в Индии после обретения страной независимости. Она была разработана при участии ведущих индийских специалистов в области образования. Реализация NEP 2020 даст возможность 100 лучшим университетам зарубежных стран, предположительно согласно рейтингу Quacquarelli Symonds (QS) или Times Higher Education (THE), получить разрешение на создание кампусов в Индии, а 100 ведущим индийским университетам будет предложено работать в зарубежных странах. В рамках Национальной образовательной политики 2020 планируется, что ведущие вузы Индии начнут открывать свои филиалы за рубежом. NEP 2020 идет к достижению этой цели путем приня-

тия инновационных политик для университетов страны с глобально актуальной учебной программой по естественным и социальным наукам, которая привлечет большое количество иностранных студентов. Политика также оказывает поддержку тем, кто хочет получить высшее образование за рубежом. Национальная образовательная политика 2020 предлагает план создания образовательной среды следующего поколения в Индии и является крупным достижением в интернационализации университетского сектора в стране.

Материалы и методы исследований

Для анализа реализации и влияния Национальной образовательной политики Индии 2020 года (NEP 2020) на интернационализацию высшего образования использовались разнообразные источники и методы исследования. В качестве материалов были привлечены официальные документы Министерства образования Индии, включая текст самой политики NEP 2020, а также отчеты и статистические данные национальных и междуна-

родных организаций, таких как Институт статистики ЮНЕСКО, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация индийских университетов (AIU) и Всеиндийское обследование высшего образования (AISHE).

В рамках исследования были проанализированы международные рейтинги университетов (Quacquarelli Symonds (QS), Times Higher Education (THE)), а также данные о международной мобильности студентов, включая статистику по количеству иностранных студентов, обучающихся в Индии, и индийских студентов, обучающихся за рубежом.

Методологически применялся сравнительный и системный анализ национальных и международных практик интернационализации образования, а также анализ публикаций и мнений ведущих экспертов и ученых в области международного высшего образования, таких как Ханс де Вит, Филип Г. Альтбах, Крис Р. Гласс и др.

Дополнительно были рассмотрены примеры действующих образовательных программ и инициатив, таких как Study in India (SII) и PRAGATI, а также анализированы законодательные инициативы и их влияние на развитие международного сотрудничества в высшем образовании.

Таким образом, комплексный подход к сбору и анализу данных позволил выявить ключевые тенденции, вызовы и перспективы интернационализации высшего образования в Индии в рамках реализации NEP 2020.

Результаты и обсуждения

Национальная образовательная политика 2020: интернационализация высшего образования в Индии

Национальная образовательная политика 2020 предусматривает академическое будущее Индии со значительным глобальным охватом. Это также шаг к превращению Индии в глобальную сверхдержаву знаний.

После тридцати четырех лет ожидания третья политика в области образования вступила в силу и изменила текущий сценарий развития образования в лучшую сторону [1].

NEP 2020 предполагает, что с предлагаемыми реформами индийское высшее образование с глобально актуальной учебной программой по естественным и социальным наукам привлечет большое количество иностранных студентов. Политика также оказывает поддержку тем, кто хочет получить высшее образование за рубежом.

По данным Института статистики ЮНЕСКО в 2015 г. в зарубежных вузах обучалось 41993 студента из Индии, в 2016 г. – 44766, в 2017 г. –

46703, в 2018 г. – 46077, в 2019 г. – 47424, в 2020 г. – 49348 [2].

Ведущие исследователи в области международного высшего образования Ханс де Вит, Филип Г. Альтбах и Крис Р. Гласс утверждают, что доминирование Глобального Севера – результат прочного сотрудничества в сферах торговли, обороны, образования и исследований – находится под огромной внутренней угрозой из-за меняющейся, обращенной внутрь позиции "Америка прежде всего" администрации Трампа в Соединенных Штатах. Это повышает уверенность Азии, в частности Китая, но также и Индии, в позиционировании себя как новой мировой державы [3].

Индия входит в топ-10 стран – поставщиков иностранных студентов в российские университеты, наряду с Туркменистаном, Китаем, Таджикистаном, Украиной, Республикой Беларусь, Египтом, Азербайджаном [4].

Различные инициативы будут способствовать увеличению числа иностранных студентов, обучающихся в Индии, и обеспечат большую мобильность студентам Индии, которые могут захотеть учиться или проводить исследования в зарубежных высших учебных заведениях. Студентам будет обеспечен перезачет кредитов, полученных в зарубежных высших учебных заведениях. Индия будет продвигаться как глобальное направление для обучения, предоставляющее первоклассное образование по доступным ценам. Будет оказываться содействие сотрудничеству в области исследований/преподавания и обмену преподавателями/студентами с высококачественными зарубежными вузами, а также будут подписаны соответствующие меморандумы о взаимовыгодном сотрудничестве с зарубежными странами. Высокоэффективные индийские университеты будут поощряться к созданию кампусов в других странах, и аналогичным образом избранным университетам, входящим в 100 лучших университетов мира, будет оказано содействие в работе в Индии. Будет создана законодательная база, способствующая международному сотрудничеству в сфере высшего образования, и таким университетам будут предоставлены особые льготы в отношении норм регулирования, управления и содержания наравне с другими автономными учреждениями Индии. Кроме того, специальными усилиями будет поощряться научное сотрудничество и обмен студентами между индийскими и международными учебными заведениями. Кредиты, полученные в иностранных университетах, будут разрешены, если это необходимо в соответствии с требованиями каждого вуза, для зачета при присуждении степени [5].

Доктор наук П.К. Джайн считает, что разрешение 100 лучшим иностранным университетам открывать кампусы в Индии приведет к притоку международных перспектив и инноваций, что сделает индийскую систему образования более эффективной и конкурентоспособной [6].

Докторант Диюк Бора и доцент Сантош Мэтьюполагают, что эти учреждения получают автономии в управлении и правилах в соответствии с другими автономными индийскими университетами. UGC уже опубликовал проект предложения, учитывающий это предложение, в котором приветствуется открытие иностранных университетов в стране [7].

Однако нет никаких доказательств того, что эта политика побудит известные иностранные университеты приехать в поисках возможностей для вступления, поскольку некоторые из ведущих университетов, включая Йельский, Кембриджский, Стэнфордский, Бристольский и другие.

Профессор Н.В. Варгхесе и исследователь Эльдхо Мэтьюз утверждают, что Национальная образовательная политика 2020 – первый национальный стратегический документ, где интернационализация обозначена в качестве приоритета. Согласно этому документу, Индия должна стать привлекательной для студентов со всего мира, она должна стать международным образовательным центром. NEP 2020 отражает радикальную смену политического курса, потому что содержит рекомендацию открывать в стране филиалы ведущих иностранных университетов (входящих в первую сотню мировых вузов согласно различным международным рейтингам). В Национальной образовательной политике 2020 прописано, что право открывать в Индии свои филиалы получать только лучшие иностранные вузы, занимающие верхние позиции в международных рейтингах, и это может стать ограничивающим фактором для развития институциональной мобильности в Индии. Лишь немногие высшие учебные заведения хотят открыть филиалы в Индии, и тому есть несколько причин. Во-первых, эти вузы предпочитают тратить силы на удержание или повышение своего места в международных рейтингах. Во-вторых, решение об открытии зарубежного филиала всегда принимается с учетом рентабельности требуемых капиталовложений, но пока непонятно, смогут ли индийские филиалы иностранных вузов самостоятельно устанавливать цены на обучение. В-третьих, по-прежнему неясны правовые нормы, касающиеся вывода прибыли, извлекаемой иностранными поставщиками образовательных услуг, за границу. В-четвертых, многим первоклассным мировым вузам выгоднее принимать студентов из

Индии в своих странах, чем открывать филиалы [8].

Профессор В.Н. Шкунов и доцент Р.Л. Радченко отмечают, что современная индийская высшая школа укрепляет свои позиции в международных рейтингах и становится все более привлекательной для иностранных студентов [9].

По данным Всеиндийского обследования высшего образования (AISHE) Индии 2022-2023 общее количество иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, составляет 48 035 человек. Они приехали в страну из 163 разных государств. В 2020-21 учебном году наибольшая доля иностранных студентов из Непала (28,26%), за которым следуют Афганистан (8,49%), Бангладеш (5,72%), Бутан (3,8%), Судан (3,33%) и США (5,12%). На долю 10 ведущих стран приходится 67,48% от общего числа иностранных студентов [10].

В каждом вузе, принимающем иностранных студентов, будет создан Офис иностранных студентов для координации всех вопросов, связанных с приемом и поддержки студентов, прибывающих из-за рубежа. Будет оказываться содействие сотрудничеству в области исследований/преподавания и обмену преподавателями/студентами с высококачественными зарубежными вузами, а также будут подписаны соответствующие взаимовыгодные меморандумы о взаимовыгодном сотрудничестве с зарубежными странами [11].

Будет осуществляться сотрудничество с зарубежными учебными заведениями с программами обмена преподавателями/студентами.

Значительное число индийских студентов обучаются за рубежом. По данным Education at a Glance 2020 1% индийских студентов обучаются за границей. Среди студентов, уезжающих учиться из Индии, самой популярной страной назначения являются Соединенные Штаты [12].

Большинство индийских студентов обучаются в англоязычных странах: 42% индийских студентов учились в Соединенных Штатах, 15% – в Австралии, 10% – в Канаде и 5% – в Соединенном Королевстве (данные 2017 года) [13].

Примечательно, что выездная мобильность не только растет, но и диверсифицируется, поскольку индийские студенты все чаще отправляются в страны за пределами традиционных англоязычных мест обучения. Например, в Объединенных Арабских Эмиратах обучалось 13370 студентов – эта тенденция частично обусловлена тем, что индийский трудовой мигранты составляют более 25% постоянного населения страны, а ряд индийских университетов открыли филиалы в ОАЭ. В Герма-

нии число индийских студентов достигло 9896 человек, а в Китае по состоянию на 2017 год обучалось 18717 индийцев. Опросы индийских студентов в Китае, где около 80% индийских иностранных студентов-бакалавров учатся на медицинских программах, показали, что вероятность быть принятым является самым важным мотивирующим фактором для индийских студентов в Китае. Очень высокая стоимость медицинского образования в частных медицинских школах Индии является одной из причин резкого роста числа индийских студентов в Китае [14].

По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в России обучается 16700 студентов из Индии, многие из которых предпочитают психолого-педагогическое и математическое образование [15].

Профессор Н.В. Варгхесе и исследователь Эльдхо Мэтьюз считают, что несмотря на то, что число людей, способных позволить себе качественное образование растет, первоклассные возможности обучения в Индии по-прежнему труднодоступны. Некоторые учебные заведения имеют низкое качество и выпускают выпускников с плохими перспективами трудоустройства и заработка, поэтому диплом авторитетного зарубежного университета является ценным активом на конкурентном рынке труда Индии. Многие индийские компании предпочитают нанимать выпускников иностранных учебных заведений [16].

По мнению профессора Н.В. Варгхесе и исследователя Эльдхо Мэтьюз, индийские студенты, обучающиеся за рубежом, готовы много заплатить за свое образование и рассчитывают впоследствии на потенциально высокую отдачу. Диплом индийского филиала иностранного вуза вряд ли поможет им удовлетворить их амбиции и устроиться на высокооплачиваемую работу по окончании учебы [17].

Н.В. Галищева, С.И. Лунев, М.С. Рещикова, Э.Э. Новинский, А.А. Новолодская отмечают, что Республика Индия входит в число лидеров по доле студентов, изучающих точные и естественные науки, по количеству выпускников университетов по этим направлениям она опережает США: с конца 2010-х годов 600 тыс. человек получали подобный диплом ежегодно, не считая оканчивающих американские вузы индийцев, которые в последнее время все более склонны возвращаться домой после обучения [18].

Индия не является крупным международным учебным направлением, но в настоящее время страна стремится привлечь больше иностранных студентов для интернационализации своей системы образования. а также для усиления роли стра-

ны на мировой арене и укрепления ее гуманитарного влияния за рубежом. Страна превратится в международное место обучения с высшими учебными заведениями премиум-класса, предлагающими динамичные курсы по более низким ценам.

В Индии будет создана законодательная база, способствующая такому вступлению, и таким университетам будут предоставлены особые льготы в отношении норм регулирования, управления и содержания наравне с другими автономными учреждениями страны. Кроме того, специальными усилиями будет поощряться научное сотрудничество и обмен студентами между индийскими и международными учебными заведениями. Кредиты, полученные в иностранных университетах, будут разрешены, если это необходимо в соответствии с требованиями каждого вуза, для зачета при присуждении степени [19].

Количество иностранных студентов в Индии в 2019/2020 учебном году составило 49348 человек, а количество иностранных студентов в 2015/2016 учебном году составляло 45424 человека [20].

Согласно данным Education at a Glance 2021, международная студенческая мобильность в Индии на уровне высшего образования неуклонно растет, однако общее количество иностранных студентов в Индии составляет менее 0,1% студентов высших учебных заведений в 2019 году. Самая большая доля иностранных студентов высших учебных заведений, обучающихся в Индии, прибывает из Непала [21].

Большая часть из 49348 студентов приезжают учиться из Непала. Помимо культурного и языкового родства и открытых границ между двумя странами, студентов из Непала привлекает в Индии более качественное обучение чем в их родной стране. Другими крупными странами-отправителями являются Афганистан (9,5% студентов), Судан (4,8%), Бутан (4,3%), Нигерия (4%), Бангладеш и Иран (по 3,4%) и Йемен (3,2%). Большинство иностранных студентов обучаются на бакалавриате. причем наиболее популярными являются инженерные и технологические специальности, а также бизнес-администрирование. Набор в магистратуру и докторантуру по-прежнему незначителен: Эфиопия была самой крупной страной, отправляющей студентов на программы докторантуры – 215 студентов. Большинство иностранных студентов сосредоточено в учебных заведениях в технологическом центре Бангалора. а также в штате Уттар-Прадеш, граничащем с Непалом, и Махараштре. Хотя в Индии, мало учебных заведений высшего качества, она может предложить студентам из таких регионов мира лучшее образование, чем они могут получить

у себя дома – на английском языке и по гораздо более низким ценам, чем в западных странах [13].

Программа Study in India (SII) предполагает партнерство с более чем 160 избранными индийскими институтами/университетами и фокусируется на 48 странах Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока и Африки для продвижения индийской системы образования. Для привлечения иностранных студентов программа также предлагает освобождение от платы за обучение в размере от 100 до 25 процентов для достойных студентов, отобранных в рамках программы SII. EdCIL (India) Limited, CPSE при Министерстве образования (MoE), является агентством-исполнителем программы Study in India. Для предоставления стипендий иностранным студентам в рамках SII проводится экзамен Performance Rating of Applicants through Global Aptitude Test for Indian Institutions (PRAGATII). PRAGATII-2022 проводился в июле 2022 года в более чем 136 странах. В тестировании приняли участие более 16 000 студентов. Около 4900 студентов были приняты через SII на 2022-2023 учебный год.

14 международных университетов также являются ассоциированными членами Ассоциации индийских университетов (Association of Indian Universities (AIU)).

В рамках Национальной образовательной политики 2020 планируется, что ведущие вузы Индии начнут открывать свои филиалы за рубежом.

Профессор Н.В. Варгхесе и исследователь Эльдхо Мэтьюз утверждают, что у многих частных университетов Индии уже есть филиалы в ряде иностранных государств. По последним данным исследовательской группы C-BERT, филиалы индийских вузов есть в Австралии, ОАЭ, Непале, Сингапуре, Узбекистане, Шри-Ланке, а также на Маврикии. Благодаря NEP 2020 некоторые государственные и частные вузы Индии получают право работать в других странах. По новым правилам Комиссии по университетским грантам, принятым в январе 2021 года, в стране появилась новая категория высших учебных заведений – "превосходные вузы, эквивалентные университетам"; они могут открывать филиалы за границей – с согласия властей. Новая программа делает акцент на либерализации законодательства, регулирующего деятельность международных филиалов вузов, и на расширении возможности для перезачета кредитов (между индийскими и иностранными вузами), что поможет нарастить входящие и исходящие студенческие потоки [8].

Входящая и исходящая международная студенческая мобильность стала важным аспектом ин-

тернационализации не только в Индии, но и во всем мире.

По данным исследования Почетного профессора Филипа Г. Альтбаха и исследователя Эльдо Мэтьюз, за последние годы увеличилось и количество иностранных филиалов индийских вузов. В Малайзии действует филиал крупного частного Манипальского университета, а другой частный вуз – Университет дружбы (Университет Эмири) – открыл филиалы в США, Великобритании, Китае и Сингапуре. Филиалы четырех частных индийских вузов в Дубае тоже являются примером этой стратегии.

Еще один тренд – открытие индийскими вузами филиалов по принципу франшизы в странах, где проживает и работает много индийских граждан [18].

Особый акцент делается на вовлечении индийских компаний как в финансовое обеспечение высшей школы, так и в реализацию научно-исследовательских проектов международного масштаба [1].

Развитие международного сотрудничества в области исследований и академических обменов между индийскими и иностранными высшими учебными заведениями является одним из ведущих направлений NEP 2020.

В рамках мероприятий БРИКС в сфере образования Индия также приняла участие в Конференции Альянса по сотрудничеству в области ТПО стран БРИКС (Конференция ТСА БРИКС) и 1-м Форуме президентов учреждений ТПО стран БРИКС, организованном Китаем 27 и 28 апреля 2022 года, в формате видеоконференции, в котором приняли участие более 70 представителей министерств образования, учреждений ТПО, научно-исследовательских институтов, промышленных организаций и предприятий из стран БРИКС [10].

Многие ведущие российские университеты успешно сотрудничают с высшими учебными заведениями Индии. Так 31 октября 2023 г. В дистанционном формате состоялось подписание меморандума о сотрудничестве между МГИМО и Глобальным университетом им. О.П. Джиндала, Индия [20].

Исследователи Дижок Бора и Сантош Мэтьюз утверждают, что Индия превратится в международное место обучения с высшими учебными заведениями премиум-класса, предлагающими динамичные курсы по более низким ценам. Это позволит достичь «интернационализации дома» и восстановить ее роль "Вишва Гуру" ("internationalization at home" and restore its role as "Vishwa Guru") (MHRD, 2020). В каждом вузе будет офис по работе с иностранными студентами,

который будет размещать иностранных студентов и координировать их дела. Будет осуществляться сотрудничество с зарубежными учебными заведениями с программами обмена преподавателями/студентами. Ведущие зарубежные университеты, особенно те, которые входят в сотню лучших в мире, будут приглашены для создания кампусов в стране. Эти учреждения получают автономию в управлении и правилах в соответствии с другими автономными индийскими университетами. UGC уже опубликовал проект предложения, учитывающий это предложение, в котором приветствуется открытие иностранных университетов в стране [7].

По мнению Республика Л. Кулика и В. Коровкина, Индия – основной резервуар талантов и навыков для мировой экономики. Экономические преимущества использования таких ресурсов содействуют социальным и политическим аспектам отношений Индии со странами-партнёрами. Повышая свою значимость для глобальной экономики знаний, Индия безусловно закладывает основу для своей будущей позиции на международной арене [21].

Таким образом, рекомендации NEP 2020 открывают новые возможности для развития международных научных исследований и трансграничной мобильности преподавателей и студентов. Национальная образовательная политика 2020 пытается найти идеальный баланс между традиционным индийским высшим образованием и ведущими мировыми системами высшего образования и использовать лучшее из обеих систем.

Выводы

Национальная образовательная политика Индии 2020 направлена на интернационализацию системы высшего образования страны. Расширение концепции превращения Индии в мировой центр высшего образования является насущной необходимостью, а системы и процедуры должны быть упрощены, чтобы привлечь больше иностранных студентов в индийские учебные заведения. поставив учащегося в центр, повысив доступность и способствуя инклюзивности. Политика впервые делает приоритет интернационализацию высшего образования. Хотя полный эффект NEP 2020 интернационализации высшего образования в Индии еще не известен, предварительные выводы указывают на благоприятный результат. Для Национальной образовательной политики 2020 необходимы значительные человеческие, материальные и технологические ресурсы, а также ак-

тивное участие всех заинтересованных сторон. Изменения в учебных программах, продвижение совместных международных исследований и международное сотрудничество в сфере высшего образования - все это стало результатом NEP 2020. С акцентом на международное сотрудничество в сфере высшего образования и научных исследований университеты Индии обновили свои текущие учебные программы и добавили новые. Кроме того, Национальная образовательная политика 2020 направлена на увеличение разнообразия в высшем образовании путем предоставления финансовой помощи и стипендий тем студентам, и преподавателям, которые принимают активное участие в международном образовательном и научном сотрудничестве. Инвестиции в эту сферу имеют большой потенциал. Все заинтересованные стороны должны играть активную роль в реализации NEP 2020 в сфере интернационализации высшего образования, чтобы она была успешной. Это приведет к притоку международных перспектив и инноваций, что сделает индийскую систему образования более эффективной и конкурентоспособной.

Однако, хотя Национальная образовательная политика 2020 и приглашает лучшие иностранные университеты создавать кампусы в Индии, она не предусматривает предоставления им инфраструктуры и финансовой поддержки. Если такие положения не будут приняты правительствами во время реализации политики, как это было сделано, например, в странах Ближнего Востока, вполне вероятно, что иностранные университеты предпочтут участвовать в индийском высшем образовании через сотрудничество и партнерство с индийскими университетами – через соглашения о побратимстве, двойные дипломы, обмен преподавателями и студентами, совместные исследования и так далее - вместо того, чтобы создавать свои собственные кампусы.

Глобальный прогресс не может быть достигнут без предоставления надлежащего голоса Глобальному Югу. И Индия делает несколько вещей в этом направлении. Республика Индия подготовила ученых, инженеров, технологов, врачей, учителей и менеджеров, которые пользуются большим спросом во всем мире. В настоящее время страна входит в десятку стран с самым высоким промышленным и технологическим потенциалом благодаря значительному вкладу рабочей силы и образования, предоставляемых высшим образованием, особенно техническим.

Список источников

1. Степанов В.И., Степанова Н.В. Предпосылки разработки и утверждения Национальной образовательной политики 2020 // Современное профессиональное образование. 2025. № 5. С. 57 – 63.
2. India [Электронный ресурс] // UNESCO Institute for Statistics (UIS). URL: <http://data.uis.unesco.org> (дата обращения: 07.03.2025)
3. Wit H., Altbach P.G., Glass C.R. Global Higher Education Transformation: The 2025 International Crisis // International Higher Education. 2025. No 123. P. 1 – 2. DOI: <https://doi.org/10.6017/895b9e0d.789fabbc>
4. Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 149 – 166. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-2-149-166
5. National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development // Government of India. 2020. 66 с.
6. Jain P.K. A Critical Analysis of New Education Policy 2020 and It's Future Implications // Journal of Commerce and Trade (H. Agarwal, Ed.). 2021. Vol. 16. Issue 2. P. 1 – 8. DOI: <https://doi.org/10.26703/JCT.v16i2-1>
7. Bora D., Mathew S. Reshaping Higher Education: A Comparative Study of India's National Education Policies // International Journal for Multidimensional Research Perspectives. 2024. Vol. 2. Issue 5. P. 72 – 85.
8. Варгхезе Н.В., Мэтьюз Э. Интернационализация и новая образовательная политика Индии // Международное высшее образование. Русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). 2021. № 106. С. 21 – 23.
9. Шкунов В.Н., Радченко Л.Р. Новая образовательная политика в Республике Индия и ее влияние на высшее образование. Уфа, 2024. С. 205 – 216.
10. Annual Report 2022-23 // Department of Higher Education Ministry of Education Government of India. 2023. 414 p.
11. OECD (2020). "India", in Education at a Glance 2020: OECD Indicators. OECD Publishing. Paris, 2020. 5 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/69096873-en>
12. OECD (2019). "India", in Education at a Glance 2019: OECD Indicators. OECD Publishing. Paris, 2019. 6 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/4e8ad5bc-en>
13. Education in India // World Education News + Reviews. [Электронный ресурс]. URL: <https://wenr.wes.org/2018/09/education-in-india> (дата обращения: 07.03.2025)
14. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=46158 (дата обращения: 31.05.2022)
15. Галищева Н.В., Лунев С.И., Решикова М.С., Новинский Э.Э., Новолодская А.А. Образовательная инфраструктура Индии: достижения, вызовы, перспективы // Мировая экономика и международные отношения. 2025. Т. 69. № 3. С. 99 – 113. DOI: 10.20542/0131-2227-2025-69-3-99-113
16. Higher Education Profile 2019-20. New Delhi, 2021. 311 p.
17. OECD (2021). "India", in Education at a Glance 2021: OECD Indicators. OECD Publishing. Paris, 2021. P. 2. DOI: <https://doi.org/10.1787/b304737b-en>
18. Альтбах Ф.Дж., Мэтьюз Э. О необходимости интернационализации высшего образования в Индии // Международное высшее образование. Русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). 2015. № 82. С. 31.
19. Степанов В.И., Степанова Н.В. Роль пятилетних планов социально-экономического развития Индии в модернизации государственного и частного секторов высшего образования // Вестник педагогических наук. 2025. № 5. С. 101.
20. МГИМО и О.Р. Jindal Global University подписали меморандум о сотрудничестве [Электронный ресурс]. URL: https://mgimo.ru/about/news/main/o-p-jindal-global-university/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения: 21.03.2025)
21. Кулик Л., Коровкин В. Цифровизация Индии. От локального феномена – к фактору глобального влияния. М., 2021. 119 с.

References

1. Stepanov V.I., Stepanova N.V. Prerequisites for the Development and Approval of the National Education Policy 2020. Modern Professional Education. 2025. No. 5. P. 57 – 63.
2. India [Electronic resource] UNESCO Institute for Statistics (UIS). URL: <http://data.uis.unesco.org> (accessed: 07.03.2025)

3. Wit H., Altbach P.G., Glass C.R. Global Higher Education Transformation: The 2025 International Crisis. In: International Higher Education. 2025. No. 123. P. 1 – 2. DOI: <https://doi.org/10.6017/895b9e0d.789fabbc>
4. Nikolaev V.K. Export of education in Russian universities in the context of the new reality. Higher education in Russia. 2022. Vol. 31. No. 2. P. 149 – 166. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-2-149-166
5. National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development. Government of India. 2020. 66 p.
6. Jain P.K. A Critical Analysis of New Education Policy 2020 and It's Future Implications. Journal of Commerce and Trade (H. Agarwal, Ed.). 2021. Vol. 16. Issue 2. P. 1 – 8. DOI: <https://doi.org/10.26703/JCT.v16i2-1>
7. Bora D., Mathew S. Reshaping Higher Education: A Comparative Study of India's National Education Policies. International Journal for Multidimensional Research Perspectives. 2024. Vol. 2. Issue 5. P. 72 – 85.
8. Varghese N.V., Mathews E. Internationalization and India's New Education Policy. International Higher Education. Russian version of the newsletter International Higher Education (Boston College, USA). 2021. No. 106. P. 21 – 23.
9. Shkunov V.N., Radchenko L.R. New educational policy in the Republic of India and its impact on higher education. Ufa, 2024. P. 205 – 216.
10. Annual Report 2022-23. Department of Higher Education Ministry of Education Government of India. 2023. 414 p.
11. OECD (2020). "India," in Education at a Glance 2020: OECD Indicators. OECD Publishing. Paris, 2020. 5 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/69096873-en>
12. OECD (2019). "India," in Education at a Glance 2019: OECD Indicators. OECD Publishing. Paris, 2019. 6 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/4e8ad5bc-en>
13. Education in India. World Education News + Reviews. [Electronic resource]. URL: <https://wenr.wes.org/2018/09/education-in-india> (date of access: 07.03.2025)
14. The number of foreign students in Russia has increased by 26 thousand in three years [Electronic resource]. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. URL: https://minobr-nauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=46158 (date of access: 31.05.2022)
15. Galishcheva N.V., Lunev S.I., Reshchikova M.S., Novinsky E.E., Novolodskaya A.A. Educational infrastructure of India: achievements, challenges, prospects. World economy and international relations. 2025. Vol. 69. No. 3. P. 99 – 113. DOI: 10.20542/0131-2227-2025-69-3-99-113
16. Higher Education Profile 2019-20. New Delhi, 2021. 311 p.
17. OECD (2021). "India", in Education at a Glance 2021: OECD Indicators. OECD Publishing. Paris, 2021. P. 2. DOI: <https://doi.org/10.1787/b304737b-en>
18. Altbach F.J., Matthews E. On the need for internationalization of higher education in India. International Higher Education. Russian version of the International Higher Education newsletter (Boston College, USA). 2015. No. 82. P. 31.
19. Stepanov V.I., Stepanova N.V. The Role of Five-Year Plans for Socio-Economic Development of India in Modernizing the Public and Private Sectors of Higher Education. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. No. 5. P. 101.
20. MGIMO and O.P. Jindal Global University Signed a Memorandum of Cooperation [Electronic resource]. URL: https://mgimo.ru/about/news/main/o-p-jindal-global-universi-ty/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (date of access: 21.03.2025)
21. Kulik L., Korovkin V. Digitalization of India. From a local phenomenon to a factor of global influence. M., 2021. 119 p.

Информация об авторах

Степанов В.И., кандидат педагогических наук, ректор, Алтайский экономико-юридический институт

Степанова Н.В., кандидат технических наук, старший научный сотрудник, АО НПФ "Информационные и сетевые технологии"

© Степанов В.И., Степанова Н.В., 2025