

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 7 / 2025, Vol. 7, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

УДК 37.013.78



Социально-гуманитарное образование: понятие, виды

¹ Слепченко Н.Н.,

¹ Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева

Аннотация: в условиях конкуренции естественно-научного направления и гуманитарного происходит постоянный перекос в одну из сторон, что влечёт за собой качественное изменение общества. Цель данной статьи с одной стороны показать важность социально-гуманитарного образования, а с другой обзорно показать с точки зрения понятийного аппарата и сделать попытку классификации так как это видит автор. При рассмотрении социально-гуманитарного образования происходит расстановка акцентов важности данного направления.

Необходимость изучения дисциплин входящих в сферу интересов социальных и гуманитарных наук наиболее актуально в наше время, когда споры о их необходимости продолжаются, что даёт автору право очередной раз подчеркнуть данную проблему. Также при исследовании вопроса внимание автора падает на мнение коллег из стран ближнего зарубежья.

Тематика, подымаемая в данной статье, имеет принципиальное значение для развития духовно-нравственного развития подрастающего поколения, которое должно стать качественным потенциалом будущего нашей страны и общества. Особую важность в вопросе духовно-нравственного развития имеет воспитание будущих юристов и правоведов. При изучении гуманитарных наук, как и любых других на первом месте стоит необходимость разобраться с понятиями и как следствие обозначить качественное определение. В статье даётся классификация как с отраслевой точки зрения, так и методологической.

Ключевые слова: гуманитарный, образование, социальная неопределенность, духовно-нравственное развитие личности, формирование навыка

Для цитирования: Слепченко Н.Н. Социально-гуманитарное образование: понятие, виды // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 7. С. 136 – 142.

Поступила в редакцию: 6 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 4 августа 2025 г.; Принята к публикации: 3 октября 2025 г.

Social and humanitarian education: concept, types

¹ Slepchenko N.N.,

¹ Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev

Abstract: in the conditions of competition between the natural sciences and the humanities, there is a constant bias in one direction or another, which affects the quality of society. The purpose of this article is to show the importance of social and humanitarian education on the one hand, and to show it in terms of the conceptual apparatus on the other hand and to attempt to classify it as the author sees it. When considering social and humanitarian education, the emphasis on the importance of this area is placed.

The need to study disciplines within the scope of interests of social and humanitarian sciences is most relevant in our time, when disputes about their necessity continue, which gives the author the right to once again emphasize

this problem. Also, when studying the issue, the author's attention falls on the opinion of colleagues from neighboring countries.

The topic raised in this article is of fundamental importance for the development of the spiritual and moral development of the younger generation, which should become the qualitative potential of the future of our country and society. When studying the humanities, like any other, the first priority is the need to understand the concepts and, as a result, to designate a qualitative definition. The article provides a classification from both an industry and methodological point of view.

Keywords: humanitarian, education, social uncertainty, spiritual and moral development of the individual, skill formation

For citation: Slepchenko N.N. Social and humanitarian education: concept, types. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (7). P. 136 – 142.

The article was submitted: June 6, 2025; Approved after reviewing: August 4, 2025; Accepted for publication: October 3, 2025.

Введение

Образование в стране одно из важнейших направлений на которое государство обращает своё внимание – это наравне с другими главными функциями.

Рассматривая образование в разрезе социально-гуманитарного знания, можно с полной уверенностью сказать, что оно является платформой, которая становится фундаментом для правильного понимания и освоения профессиональных дисциплин. При этом необходимо понимать то, что дисциплины, изучаемые в рамках социально-гуманитарного направления гораздо шире, и охватывают не только профессиональную сферу жизни будущего специалиста, но и его бытовую сторону.

В целях более точного понимания социально-гуманитарных дисциплин необходимо, в первую очередь, усвоить понятийный аппарат, а также то, что представляет из себя наука с системной позиции, поэтому надо обращать внимание на классификацию объектов и социально-гуманитарного образования в целом.

Наиболее остро для специалиста в юридической деятельности стоит тот факт, что личность, избравшая для себя данное ремесло должна как, уверяют Серебровская Н.Е., Пец О.И. иметь навык преодолевать ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немало важно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество [1, с. 137].

На сегодняшний день в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин существует ряд противоречий, влияющих на личность подрастающего человека. Всегда и во все времена не было сто процентом единого коллектива, часть всегда обосновывалась, а это значит имела шанс вступить в конфликт. Пока молодые люди обучаются, они находятся под покровительством, но как только они начинают жить самостоятельно кризис не полученных знаний даёт о себе знать. Такое поведение влияет на будущее детей. Если задуматься о

том, что каждое поколение недополучает часть знаний, то возникает гипотеза о 50 процентах. Данное предположение требует проработки, что ставит перед автором серьёзные исследовательские задачи и цели. Общество если желает эволюционировать на следующий уровень развития должно заинтересовывать подрастающее поколение вопросами касающихся вопросов социально-гуманитарного знания. При воспитании юристов данная проблема стоит в первом ряду наравне с правовыми дисциплинами.

При этом решать задачи, поставленные перед юристом, порой приходится в условиях сильнейшего административного давления и творческих сомнений.

Рассматривая опыт коллег из стран бывшего СССР, можно отметить озадаченность в сфере преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Основные моменты, на которые предлагается обратить внимание, это духовно-нравственное развитие личности, которое невозможно без гуманизации образования, принять новые модели мышления, готовность и умение быстро учиться и обмениваться опытом [2].

Другая задача, которая стоит в сфере социально-гуманитарных знаний состоит в формировании навыка ясного, прозрачного видения складывающейся вокруг политической и экономической ситуаций. Формирование идеологического иммунитета – это ещё одна необходимая в современных условиях задача, решение которой возможно только в процессе преподавания дисциплин, входящих в сферу социально-гуманитарных знаний.

Прогресс могут обеспечить духовно развитые люди, поэтому овладение техническими знаниями, сложной технологией должно происходить в сочетании с духовным совершенствованием, независимым мышлением. Духовность оказывает гармоничное влияние на интеллектуально психическое состояние личности. Ведь в современном мире решающим фактором возможностей каждого гос-

ударства, каждой нации являются знания-образованность, интеллектуальный и духовный потенциал людей [3, с. 69].

Данное утверждение применимо в том числе к правовой сфере деятельности человека, где необходимо помнить, что люди, работающие в ней, являются соучастниками человеческих судеб, качество мировоззрения играет значительную роль в качестве правоприменительной практики и тем более если юрист осуществляет деятельность, связанную с правосудием.

Задача социально-гуманитарного образования состоит в том, чтобы объединить в одном человеке в правильной пропорции духовное и интеллектуальное.

В связи с вышесказанным, возникает необходимость воспитания и обучения когорты грамотной и социально направленной (т.е. направленной на чаяния человека, людей, общества) элиты общества. Вырастить социально-ориентированную элиту общества можно только при глубоком и в достаточном объеме изучения социально-гуманитарных наук.

Важные моменты присущие социально-гуманитарному образованию в полной мере можно реализовать если обратить своё внимание на ноосферное образование, в основе которой лежит природообразная методика преподавания учебных дисциплин [3]. Данная методика направлена преимущественно на детей школьного возраста, но некоторые принципы допустимо как я считаю применять в том числе в высшем образовании. Перед многими выпускниками школ встает трудный выбор будущей профессии и любимого дела, не всегда этот выбор делается самостоятельно. Подавляющее большинство будущих студентов делают этот выбор под влиянием ряда факторов, которые имеют быть место в конкретный момент времени принятия решения, пять минут один на один с самим собой и решение может поменяться в диаметрально противоположную сторону. Здесь прорисовывается еще одна задача социально-гуманитарного образования с позиции ноосферного образования – воспитать из студента, случайно сделавшего выбор своей будущей профессии в личность сильную, яркую и способную сделать громадный вклад в эволюцию общества в целом, и человека в частности.

Данная статья, в первую очередь, носит обзорный характер и делается попытка классифицировать социально-гуманитарное образование, но даже при таком подходе без аргументированного обозначения основных понятий и значений ход мысли может быть ошибочным.

Материалы и методы исследований

Специфика темы статьи позволяет сделать уклон в сторону герменевтического подхода и носит преимущественно обзорный характер при её написании, использовались теоретический и эмпирический методы исследования, такие как формально-логические: анализ и синтез, дедукция и индукция, обобщение, формализация, моделирование, мысленный эксперимент; сравнение.

В процессе исследования были поставлены два вопроса: во-первых, представляет интерес духовная и психологическая зрелость студентов в контексте изучения социально-гуманитарного знания; во-вторых, методологическая составляющая при классификации видов социально-гуманитарного образования.

Решение задачи проводилось в несколько этапов: на первом исследовалась информация по интересующей теме статьи; на втором

Результаты и обсуждения

При изучении вопроса о понятии социально-гуманитарного образования пришлось столкнуться с тем, что большое количество определений отождествляются с той или иной наукой. Например, вопросы социально-гуманитарного образования при изучении экономики, истории, информационных технологий и т.д.

В данной статье делается попытка дать общее определение, которое обобщало бы все подходы в понятии социально-гуманитарное образование. Как мы видим, данная формулировка состоит из двух направлений: социального и гуманитарного.

Социальный подразумевается, как признак свойственный обществу, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе [4]. Термин социальный может применяться в различных контекстах, например, как явление, сфера, среда и система. В целях наиболее точного определения понятия гуманитарный взяты и проанализированы определения из восьми словарей, и выделены ключевые слова [5].

Исходя из анализа ключевых слов, понятие гуманитарный, может рассматриваться в двух контекстах: во-первых, как явление или процесс; во-вторых, как одно из направлений научной и образовательной деятельности. При анализе слов, толковый словарь Ожегова С.И., напрямую не ссылается как на направление научной и образовательной деятельности. Нас в первую очередь интересует понятие гуманитарный с точки зрения образования и науки.

Первостепенная роль в гуманизации содержания образования, безусловно, принадлежит гуманитарным дисциплинам. Это те учебные предметы, содержание которых, с одной стороны, рас-

сматривает проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, а с другой – непосредственно обращено к человеку, к его интеллекту и эмоциям, к осознанию им своего места в социуме и своего жизненного предназначения [6, стр. 18].

Гуманитарный – это деятельность, научная дисциплина в области изучения духовной, социальной, экономической жизни человека и общества, его культурного наследия, личности в неразрывной связи с её правами и интересами опирающуюся на духовную основу.

Не привязываясь к другим авторам дадим свою классификацию социально-гуманитарного образования по видам.

Самый простой способ классифицировать социально-гуманитарное образование, обозначить два вида: социологическое и гуманитарное, при этом чаще всего в источниках можно найти подход, который не даёт классификацию по видам, а даёт перечень научных дисциплин, которые можно внести в перечень социально-гуманитарного образования.

Первое, что бросается в глаза при изучении видов – это деление по отраслевому принципу. Здесь подразумевается наличие следующих научных дисциплин, например, экономика, психология, история, философия, религиоведение, педагогика, культурология, искусствознание, филология и лингвистика, литературоведение, этнография, обществознание, социология, политология, география, антропология, риторика [7].

Второй вид – это классификация по уровню получаемого образования и здесь можно обозначить общеобразовательный, и профессиональный уровни. Общеобразовательный, уровень начальный, его можно назвать ознакомительный. Предназначен дать начальные знания по некоторым гуманитарным дисциплинам. Профессиональный уровень ставит перед собой задачу дать знания, по социально-гуманитарным дисциплинам, которые формируют у будущего выпускника необходимые компетенции в зависимости от установленной профессиональной цели и уровня образования: среднее профессиональное образование или высшее образование.

Третий вид – это деление по профессиональному профилю. Данный вид подразумевает классификацию по направлениям подготовки и здесь можно обозначить не полный перечень направлений подготовки: юридические, экономические, туристические, связанные с менеджментом и маркетингом, связанные с психологией и педагогикой, лингвистические, исторические, антропологические, этнографические, связанные с религиоведением и культурологией, связанные с искусством и

искусствоведением, связанные с политикой и политологией, медицинские, связанные с журналистикой и средствами массовой информации, связанные со спортом и тренерской работой. Основное отличие профессионального вида с отраслевым в объёме и наборе дисциплин, а также глубины передаваемых знаний и навыков.

Одной из особенностей социально-гуманитарного образования, получаемого при подготовке юристов, является преимущественное использование зрительной, звуковой и процедурной памяти. Такая особенность проявляет отличия в сравнении с профессиями где необходимо выполнять ручной труд и методологически это будет накладывать свой отпечаток.

Четвёртый вид, который можно выделить – это деление по методологическому принципу. Методология социально-гуманитарного образования охватывает теоретические и практические подходы к обучению и воспитанию в области социальных и гуманитарных наук. Она направлена на формирование у студентов критического мышления, культурной компетенции, а также способности анализировать и интерпретировать социальные явления. Вот основные аспекты методологии социально-гуманитарного образования:

1. Цели и задачи образования

- Формирование критического мышления: студенты учатся анализировать информацию, делать выводы и формулировать аргументированные мнения.

- Развитие культурной и социальной компетенции: образование направлено на понимание культурных различий, социальных структур и процессов.

- Подготовка к активной гражданской позиции: студенты должны быть готовы участвовать в общественной жизни и принимать участие в демократических процессах.

2. Принципы методологии

- Интерактивность: обучение должно быть активным, с вовлечением студентов в процесс через дискуссии, групповые проекты и практические задания.

- Контекстуальность: образовательный процесс должен учитывать культурный и социальный контексты, в которых находятся студенты.

- Междисциплинарность: Методология включает элементы различных дисциплин, таких как социология, психология, философия, что позволяет более полно охватывать изучаемые темы.

3. Методы обучения

- Дискуссии и дебаты: студенты обсуждают актуальные социальные и гуманитарные проблемы,

что способствует развитию критического мышления.

- Проектная работа: студенты работают над реальными проектами, что помогает применять теоретические знания на практике.

- Кейс-метод: Изучение конкретных случаев из практики позволяет анализировать сложные социальные ситуации и принимать решения. Для дисциплин, требующих наличия компьютерной техники процесс изучения можно разделить на небольшие, простые задания, которые собираются в пакеты. Один пакет кейсов рассчитан на одно занятие. При выполнении пакета заданий у обучающегося приобретаются знания и формируется опыт для работы с определённым инструментом, вопросом или целым направлением в изучаемой деятельности.

- Рефлексивное обучение: студенты анализируют собственный опыт и учатся извлекать уроки из него.

4. Оценка и обратная связь

- Формативная оценка: Оценка процесса обучения, а не только итоговых результатов. Это может включать самооценку и взаимную оценку среди студентов.

- Обратная связь: Регулярное предоставление обратной связи помогает студентам понимать свои сильные и слабые стороны и корректировать процесс обучения.

5. Использование технологий

- Электронное обучение: Использование онлайн-курсов, вебинаров и других цифровых инструментов для расширения доступа к образовательным ресурсам.

- Мультимедийные технологии: Включение видео, аудио и других мультимедийных материалов для более глубокого понимания тем.

6. Этические аспекты

- Образование должно учитывать этические нормы, такие как уважение к культурным различиям, инклюзивность и обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам.

7. Профессиональное развитие преподавателей

- Преподаватели должны постоянно обновлять свои знания и навыки, участвуя в семинарах, конференциях и других формах профессионального развития.

Методология социально-гуманитарного образования направлена на создание образовательной среды, способствующей развитию у студентов не только академических знаний, но и социальных

навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе [8].

В качестве методологического приёма при преподавании отдельных социально-гуманитарных дисциплин уместно использовать театральную постановку.

Ещё одной методологической особенностью является наличие в гуманитарном образовании обязательно присутствует категория общения, которая пронизывает все предметы и научные дисциплины, как бы она ни выражалась – в форме общественных формаций, социальных групп или форм общения людей, их отношений друг к другу. Отношение «субъект – субъект» принципиально отлично от отношений «субъект – объект», характерное для негуманитарного образования [9, с. 12].

В контексте взаимодействия «субъект – субъект» продуктивным может стать процесс, в котором два студента ведут дискуссию на поставленный преподавателем вопрос. Аналогично приведённому примеру группе даётся задание подготовить несколько вопросов для проведения интервью. С подготовленными вопросами обучающиеся проводят интервью со своей группой, при этом не обязательно со всеми, достаточно один или два обучающихся. Навык правильно задавать вопросы актуален для всех направлений подготовки, но умение отвечать представляет особую ценность.

Выводы

Из выше сказанного наиболее актуальными в классификации являются два вида: отраслевой и профессиональный. Третий вид можно назвать универсальным т.к. на практике он стоит на стыке указанных выше отраслевого и профессионального направления.

При этом социально-гуманитарное образование имеет фундаментальное значение для развития общества и духовного роста отдельно взятого человека. Наиболее актуально получение социально-гуманитарных знаний стоит для подрастающего поколения, а особенно студентов высшего профессионального образования. Особое значение такое образование имеет для юристов, реализующих свой талант в правосудии, деятельность которых является венцом юридической работы. Необходимо также подчеркнуть, что с 1996 года по настоящее время объём часов по социально-гуманитарным дисциплинам только увеличился с 1700 ч. до 1800 часов, что в свою очередь дополнительно подчёркивает необходимость рассматриваемого в статье образования [10, 11].

Список источников

1. Серебровская Н.Е., Пец О.И. Социально-гуманитарное образование как важнейший ресурс российской высшей школы", Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Psychological sciences. 2020. № 2. С. 137.
2. Иноятова М.Э. Особенности социально-гуманитарного образования <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-gumanitarnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.01.25). С. 1.
3. Ульянова М.В. Природообразные подходы к формированию системной мотивации у учащихся // Открытое образование. 2017. Т. 21. № 5. С. 22. Режим доступа URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/445> (дата обращения: 27.04.2025)
4. Иноятова М.Э., Жалилова Н.Т. Формирование у обучающихся идеологического иммунитета. С. 69. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-obuchayuschihsya-ideologicheskogo-immuniteta> (дата обращения 29.01.25)
5. Электронный словарь [Gufo.me]. Режим доступа: URL: <https://gufo.me/dict/bse/Гуманитарный> (дата обращения 29.01.25)
6. Электронный словарь [Gufo.me]. Режим доступа: URL: <https://gufo.me/dict/bse/Гуманитарный> (дата обращения: 29.01.25)
7. Константиновский Д.Л. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. М.: ЦСП, 2006. С. 18.
8. Социально-гуманитарные науки [Study in Focus]. Режим доступа: URL: <https://studyinfocus.ru/sotsialno-gumanitarnye-nauki/> (дата обращения 30.01.25)
9. GPT Chatbot. Режим доступа URL: <https://gpt-chatbot.ru/> (дата обращения: 30.01.25), Вопрос: Расскажи про методологию социально-гуманитарного образования.
10. Наука и школа: общероссийский научно-педагогический журнал. Москва: МПГУ, 2013. № 6. 200 с. ISSN 1819-463X. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/972866> (дата обращения: 27.02.2025)
11. <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-04-sudebnaya-i-prokurorskaya-deyatelnost-1058/> (дата обращения: 14.02.2025)
12. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Ссылка юриспруденция. Режим доступа. URL: <https://fgosvo.ru/archivegosvpo/index/2?parent=156&edutype=3> (дата обращения: 14.02.2025)

References

1. Serebrovskaya N.E., Pets O.I. Social and humanitarian education as the most important resource of Russian higher education", Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Psychological sciences. 2020. No. 2. P. 137.
2. Inoyatova M.E. Features of social and humanitarian education <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-gumanitarnogo-obrazovaniya> (date of access: 01/28/25). P. 1.
3. Ulyanova M.V. Nature-based approaches to the formation of systemic motivation in students. Open education. 2017. Vol. 21. No. 5. P. 22. Access mode URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/445> (date of access: 04/27/2025)
4. Inoyatova M.E., Zhalilova N.T. Formation of ideological immunity in students. P. 69. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-obuchayuschihsya-ideologicheskogo-immuniteta> (date of access 01/29/25)
5. Electronic dictionary [Gufo.me]. Access mode: URL: <https://gufo.me/dict/bse/Гумитарь> (date of access 01/29/25)
6. Electronic dictionary [Gufo.me]. Access mode: URL: <https://gufo.me/dict/bse/Гумитарь> (date of access: 01/29/25)
7. Konstantinovsky D.L. Social and humanitarian education: orientations, practices, resources for improvement. Moscow: CSP, 2006. P. 18.
8. Social and humanitarian sciences [Study in Focus]. Access mode: URL: <https://studyinfocus.ru/sotsialno-gumanitarnye-nauki/> (date of access 30.01.25)
9. GPT Chatbot. Access mode URL: <https://gpt-chatbot.ru/> (date of access: 30.01.25), Question: Tell us about the methodology of social and humanitarian education.
10. Science and school: all-Russian scientific and pedagogical journal. Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2013. No. 6. 200 p. ISSN 1819-463X. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/972866> (date of access: 27.02.2025)

11. <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-04-sudebnaya-i-prokurorskaya-deyatelnost-1058/> (date accessed: 14.02.2025)

12. State educational standard of higher professional education. Link jurisprudence. Access mode. URL: <https://fgosvo.ru/archivegosvpo/index/2?parent=156&edutype=3> (date of access: 14.02.2025)

Информация об авторе

Слепченко Н.Н., преподаватель, Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, Дальневосточный филиал, scienceprogres27@gmail.com

© Слепченко Н.Н., 2025