



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.А. Шерстобитова, Т.В. Кот

Аннотация

Обоснование. Усложнение задач становления школьника как гражданина Российской Федерации требует формирования соответствующих компетенций у педагогов. В статье обосновывается актуальность и необходимость устранения методических дефицитов педагогов в области воспитания у обучающихся гражданского самосознания, анализируются результаты проведения курсов повышения квалификации по данной тематике. Приводится пример организации интегративного обучения предметным областям «Литература» и «Основы безопасности и защита Родины» в рамках военно-гуманитарного компонента содержания новой модели образовательной деятельности по формированию гражданского самосознания.

Цель – апробация модели повышения квалификации педагогов на основе интеграции предметных областей «Литература» и «Основы безопасности и защита Родины», направленная на устранение методических дефицитов педагогов по формированию гражданского самосознания у обучающихся средствами обращения к художественной литературе, включающей военно-гуманитарный компонент, и проверка готовности педагогов к реализации этой модели.

Материалы и методы. Основным методом исследования был контент-анализ концептно-ориентированных задач (решения педагоги-

ческой ситуации патриотического поведения в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия»), проведённый в рамках модуля ДПП «Освоение концептов в процессе формирования гражданской идентичности на интегрированных уроках предметных областей «Основы безопасности и защита Родины» и Литература» в контексте требований обновлённых ФГОС», включённого в программы кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека и кафедры филологического образования СПб АППО им. К.Д. Ушинского.

Результаты. Контент-анализ позволил выявить, что педагоги понимают: необходимо проявлять педагогическую мобильность в решении вопросов формирования гражданственности в новых реалиях образовательного процесса. Эмпирические данные констатирующего и формирующего экспериментов послужили основанием для подтверждения актуальности модуля курса повышения квалификации «Основы безопасности и защита Родины» и Литература» в контексте требований обновлённых ФГОС», уточнения разрабатываемой модели будущих курсов обучения предметам «Основы безопасности и защита Родины (ОБЗР)» и «Литература» на интегративной основе, расширения тематики модуля курсов повышения квалификации педагогов с включением предметных областей «История», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)». Опытнo-экспериментальная работа, направленная на исследование интеллектуально-личностных качеств современного педагога в рамках расширения методических компетенций педагогов по формированию гражданской позиции у обучающихся, будет продолжена в направлении дальнейших исследований в области формирования и развития воспитательного компонента образования взрослых в рамках постдипломного образования педагогов.

Ключевые слова: постдипломное образование педагога; методические дефициты; интеграция предметных областей; основы безопасности и защита Родины; литература; концептно-ориентированная (воспитательная) задача

Для цитирования. Шерстобитова, И. А., & Кот, Т. В. (2025). Защита Отечества в произведениях художественной литературы: проектирование курсов повышения квалификации в постдипломном образовании.

Russian Journal of Education and Psychology, 16(1), 73–96. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-685>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

HOMELAND DEFENSE IN FICTION: DESIGNING PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSES IN POSTGRADUATE EDUCATION

I.A. Shcherstobitova, T.V. Kot

Abstract

Background. The increasing complexity of the task of shaping school students as citizens of the Russian Federation necessitates the development of relevant competencies among teachers. This article substantiates the relevance and necessity of addressing methodological deficiencies among educators in fostering students' civic identity. It analyzes the results of professional development courses on this topic and provides an example of organizing integrative teaching in the subject areas of "Literature" and "Basics of Safety and Homeland Defense" within the framework of the military-humanitarian component of a new educational model for developing civic identity.

Purpose. The study aims to test a model for improving teachers' qualifications through the integration of the subject areas "Literature" and "Basics of Safety and Homeland Defense" to address educators' methodological deficiencies in fostering students' civic identity. The model is based on utilizing works of fiction that incorporate a military-humanitarian component. The study also examines teachers' ability and readiness to implement this model.

Materials and methods. The primary research method was content analysis of concept-oriented tasks, specifically addressing pedagogical situations involving patriotic behavior in A.A. Fadeyev's novel *The Young Guard*. This analysis was conducted within the framework of the module "Mastering Concepts in the Process of Forming Civic Identity in Integrated Lessons of the Subject Areas 'Basics of Safety and Homeland Defense' and 'Literature'" in the context of updated Federal State Educational Standards

(FSES). The module is included in the programs of the Department of Environmental Pedagogy, Safety, and Human Health and the Department of Philological Education at St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky.

Results. The content analysis showed that teachers recognize the need for pedagogical flexibility in addressing the formation of civic identity under the new realities of the educational process. The empirical data from diagnostic and formative experiments confirmed the relevance of the professional development course module “Basics of Safety and Homeland Defense and Literature” in the context of updated FSES requirements. The findings led to refining the model for future training courses on these subjects on an integrative basis and expanding the thematic scope of teacher training modules by incorporating the subject areas “History” and “Fundamentals of the Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia”. Experimental work aimed at studying the intellectual and personal qualities of modern teachers within the framework of expanding their methodological competencies in fostering students’ civic stance will continue as part of further research into the formation and development of the educational component in adult education within postgraduate teacher training.

Keywords: postgraduate teacher education; methodological deficiencies; interdisciplinary integration; Basics of Safety and Homeland Defense; literature; concept-oriented (educational) task

For citation. Shcherstobitova, I. A., & Kot, T. V. (2025). Homeland defense in fiction: Designing professional development courses in postgraduate education. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 73–96. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-685>

Введение

Возрастание угроз национальной и военной безопасности Российской Федерации вызывает необходимость значительного повышения уровня готовности граждан к защите Отечества.

Для решения этой задачи требуется создание новой модели образовательной деятельности и соблюдение условий для её реализации, в том числе и рамках предметного обучения.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная А. Я. Данилюком, А. М. Кондаковым и В. А. Тишковым, является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования [9]. Согласно новым стандартам, реализованным в программе «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР), ученики должны быть готовыми к защите Отечества; испытывать гордость за свою Родину [1, с. 210-215]. ФГОС по литературе требует совершенствования духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов, воспитание патриотизма [20].

Однако из-за изменившихся условий жизни и более высокого уровня комфорта современный молодой человек в возрасте 17–18 лет представляет собой инфантильного юношу, во многом не готового к реальной жизни. Как сформировать у такого молодого человека гражданское самосознание? Осталось ли место в его личности для интересов общества, гражданских чувств, долга или современный молодой человек оказался полностью лишенным своей истории, корней, традиций, трансформировавшимся в простого потребителя, готового жить там, где больше зарплата, невзирая на флаг и окружающих его людей? [5, с.4] Современная наука о воспитании находится в определённом мировоззренческом тупике [15, с.102]. Обратимся к анализу педагогической литературы по проблемам воспитания гражданина.

Анализ педагогической литературы показал, что гражданское самосознание было предметом изучения ещё в античной педагогике. Аристотель («Политика»), Платон («Государство»), Н. Макиавелли («Государь»), Ш.-Л. Монтескье («О духе законов»), П. Вольтер («Философские письма») коррелировали проблемы гражданского воспитания с формированием уважения к государству, законопослушания [7, с. 10]. Ж.-Ж. Руссо («Об общественном договоре») видел гражданственность в развитии личности [4, с.6]. В зарубежной педагогике (Е. Piirimäe) говорится о воспитании гражданственно-

сти на эстетических основах с помощью изобразительного искусства, основанной на памяти и подражании погибшим героям [27]. В российской педагогике цели и задачи гражданского самосознания рассматривались В.Г. Белинским, Н.А. Добролюбовым, А.И. Герценом, А.Н. Радищевым, Н.Г. Чернышевским и др. ими же были обозначены цели и задачи гражданского воспитания [7, с. 11]. Вопросы гражданского воспитания решались Я.А. Коменским [10], К.Д. Ушинским [19], А.С. Макаренко [13], В.А. Сухомлинским [18]. Я.А. Коменский в своём труде «Пампедия» обосновывает программу воспитания всего человечества. Он говорит о формировании у детей умений уважать и любить другого человека, выполнять взаимные обязанности [9, с. 23]. К.Д. Ушинским была сформулирована идея соответствия общественного воспитания общественным потребностям и получила воплощение в принципе народности воспитания. Принцип народности должен быть реализован через преподавание в школе отечествоведения: истории своей страны, географии, изучение русских писателей и поэтов (литература), природы России [19, с.34]. А.С. Макаренко в своей концепции воспитания связывает понятие «самоосознание» с гражданской позицией, которая выражается в личном участии человека в развитии страны и общества [13, с. 5]. В книге «Воспитание гражданина» В.А. Сухомлинского вопросы гражданского самосознания также рассматриваются в аспекте общественной направленности личности. В книге внимание уделяется воспитанию гражданской позиции ребенка [18, с. 9]. Н.А. Бердяев говорит о несформированности понятий национальной гордости и национального достоинства [6].

Цели и задачи теории и методики гражданского воспитания представлены в работах Е.В. Бондаревской [7], В.Г. Бочаровой, О.С. Богдановой, Б.С. Гершунского, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, Т.Н. Мальковской, Н.Д. Никандрова, Т.А. Стефановской, А.Н. Тубельского, С.Н. Чистяковой, Г.Н. Филонова, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой, Е.А. Ямбурга и др. В отечественной традиции «гражданственность» трактовалась через стремление к развитию гражданского общества [3, с. 5], формирование гражданской позиции,

развитие гражданской активности [25], созидательной активности. Специфика отечественной гражданственности в её религиозном характере [17], который базируется на основах духовности, веры, ответственности перед Отечеством [21].

В нашей работе приоритетными стали идеи о гражданской (патриотической) позиции ребенка, о воспитании у него национальной гордости и национального достоинства, соответствия общественно-го воспитания общественным потребностям и о гражданственности на эстетических основах, которая основана памяти и подражании погибшим героям. Идеи реализуются на эстетических основах организации учебного процесса с помощью произведений художественной литературы.

Исследования косвенно подтверждают, что носителем гражданственности является учитель. Именно он демонстрирует отношение к происходящим событиям, к событиям историческим, таким образом, формируя похожую гражданскую идентичность и у учащихся [3, с. 6].

Повышение квалификации всегда было направлено на развитие профессиональных компетенций учителя в соответствии с запросом государства и общества к воспитательному компоненту образования.

Предметные области «Литература» и «Основы безопасности и защита Родины» в рамках содержания новой модели образовательной деятельности по подготовке граждан к защите Отечества и военной службе включают военно-гуманитарный компонент. Необходимо в старших классах интегрировать предметные результаты литературы и основ безопасности и защита Родины в аспекте новых требований ФГОС.

В новых реалиях система постдипломного педагогического образования должна мобильно реагировать на устранение методических дефицитов педагогов в области воспитания средствами предметного обучения. Необходима переориентация системы постдипломного педагогического образования на воспитательные цели – максимальное развитие способностей и качеств личности [11, с. 31], или интеллектуально-личностных качеств [12, с. 4] у педагогов, в основе

которых – способность формировать и развивать гражданскую позицию у обучающихся. Важно учесть, что новые цели требуют обновления технологического обеспечения образовательного процесса, что реализует запрос общества и государства к образованию в его воспитательной компоненте.

Предполагаем, что повышение квалификации учителя в современных реалиях, – это развитие у него интеллектуального (творческого) потенциала, который бы позволил формировать гражданскую позицию ученика как интегративную характеристику, позволяющую всем участникам образовательного процесса быть ответственными за судьбу Отечества. Отметим, что активная гражданская позиция – это приобретённое качество, к компонентам которой относят социальную активность, гражданское самосознание и гражданские качества.

Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР) предполагает частичное разрешение мировоззренческого диссонанса, дилеммы, как преподавать сегодня другие учебные дисциплины, в том числе литературу, в каком направлении реализовывать воспитательный компонент образовательного процесса. В то же время предмет предполагает, что методика его преподавания будет сопрягаться с другими предметными областями, нацеленными на формирование гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, в осознании ответственности за свои действия перед обществом и в оценке личностью своих качеств в контексте социально значимой деятельности.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов решение учебных задач, основанных на анализе концептов «Отечество», «патриотизм», «гражданское самосознание» и других в художественной литературе, могут послужить основой интеграции методологии преподавания предметных областей «Литература» и «Основы безопасности и защита Родины». В процессе их решения происходят изменения в ценностно-методологической направленности личности педагога.

Предметная область «Основы безопасности и защита Родины» направлена на повышение гражданской ответственности учащихся

ся. В ходе занятий обучающиеся изучают примеры патриотического поведения, анализируют сложные социальные ситуации и разрабатывают способы их решения. Ученики осознают, что каждый гражданин имеет не только права, но и обязанности перед Родиной, и учатся выполнять свои обязанности с достоинством. Сложные социальные ситуации, примеры патриотического поведения можно проанализировать на примере обращения к художественной литературе, к произведениям о Великой Отечественной войне. Т.И. Михалёва создаёт рекомендательный список литературы о Великой Отечественной войне в гражданском становлении личности [14]. В нашей работе будет представлена педагогическая ситуация по формированию гражданского самосознания на основе романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия».

Материалы и методы

Для решения данной проблемы был разработан модуль «Освоение концептов в процессе формирования гражданской идентичности на интегрированных уроках предметных областей «Основы безопасности и защита Родины» и «Литература» в контексте требований обновлённых ФГОС», который был включён в программы кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека и кафедры филологического образования СПб АППО им. К.Д. Ушинского.

В рамках прохождения слушателями модуля были проведены констатирующий и формирующий эксперименты, направленные на выявление методических дефицитов педагогов по формированию гражданского самосознания у обучающихся средствами обращения к художественной литературе, включающей военно-гуманитарный компонент.

Учебные задачи на основе концептов (концептно-ориентированные задачи) [22, с. 58], которые разработаны с целью устранения методических дефицитов педагогов в области воспитания у обучающихся гражданского самосознания, спроектированы как решение педагогической ситуации на основе ситуации патриотического поведения, которая имеет многосторонний и целостный характер,

её решение проектируется на основе интеграции знаний, образующихся в соответствии с решением практической ситуации [2, с. 34], и нацелено на решение задач государства в области устранения методических (гражданское самосознание) дефицитов обучающихся. Обязательным условием должно быть введение системы оценки качества интегрированного преподавания основ безопасности и защиты Родины и литературы, которая позволит выявлять слабые места и предлагать пути улучшения [16, с. 46-49].

Педагогическое исследование проводилось на материале решения педагогами трех концептно-ориентированных задач, которые были смоделированы как модель педагогической ситуации патриотического поведения, по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия» на основе авторской модели концептного анализа [22, с. 5].

Основная цель исследования – дать оценку результативности процесса обучения и воспитания на основе учебных концептно-ориентированных задач, актуализирующих профессиональную компетентность педагога в области формирования у обучающихся гражданского самосознания в рамках интеграции предметов «Основы безопасности и защита Родины» и «Литература».

Основанием для разработки критериальной базы исследования явились работы Ю.Н. Кулюткина, И.Ю. Алексашиной [23, с. 108]. Концептуально-методологическая основа (рамку) критериев и показателей, лежащих в основе формирования и последующей оценки интеллектуально-личностных качеств педагогов (Ю.Н. Кулюткин), достаточно широка и содержит 8 критериев [23, с. 108].

Результаты и обсуждение

Модуль курса включал три концептно-ориентированные (модель патриотического поведения на основе сформированного гражданского самосознания) задачи, направленные на развитие умственной самостоятельности у педагогов (этап констатирующего эксперимента) и актуализирующие профессиональную компетентность педагога (по критерию «Умственная самостоятельность» в области формирования у обучающихся гражданского самосознания в рам-

ках интеграции предметов «Основы безопасности и защита Родины» и «Литература»).

Был проведён контент-анализ продуктов педагогов, созданных в рамках решения концептно-ориентированных задач на основе ситуаций патриотического поведения, в том числе содержащих теоретические блоки по формированию гражданского самосознания. Результаты контент-анализа рассматривались в рамках предложений С.Г. Вершловского, М.Д. Матюшкиной по проведению педагогического исследования [8, с. 7].

Для выделения смысловых единиц анализа было необходимо предварительно составить категориальные модели предмета исследования, то есть проанализировать ответы респондентов на вопросы концептно-ориентированных задач на основе ситуаций патриотического поведения (в том числе содержащих теоретические блоки по формированию гражданского самосознания), специально составленных для проведения эксперимента и реализации в рамках повышения квалификации.

Критериальная валидность определялась с учётом степени соответствия результатов применения в учебном процессе концептно-ориентированных задач (технологии концептного анализа) [22, с. 5-10] и внешних критериев, в качестве которых выступали интеллектуально-личностные качества [11, с. 12], в терминах качественных показателей исследуемых концептов – продуктов учебной деятельности испытуемых. Мера сложности формирования концепта и текста ответов (контекстный анализ) на вопросы оценивалась по следующим критериям: 0 баллов – отсутствие текста (либо наличие двух-трех не связанных мыслей); 1 балл – формальный текст, в котором преобладают описательные суждения (элементы пересказа без анализа) и не высказывается собственная точка зрения; 2 балла – в тексте фигурируют причинно-следственные связи в ответе на проблемный вопрос; 3 балла – в тексте представлена личная точка зрения на проблемный вопрос с одновременным выявлением и формулированием причинно-следственных связей, интегративный аспект присутствует.

В статье представлен анализ продуктов педагогов по созданию концепта «гражданское самосознание», выявленный на основе решения концептно-ориентированной задачи в экспериментальной группе (25 человек).

Таблица 1.

Категориальная модель предмета исследования концепта [24, с. 414-415] «гражданская самосознание» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия»

Параметры исследования и категории анализа	Идентификатор (мера сложности формирования концепта)	Число упоминаний в сумме	% к общему числу продуктов деятельности педагогов
Штудия 1. «Мир ассоциаций». Поразмышляйте над вопросом: «Что такое гражданское самосознание?»			
- нет ответа или дана неправильная (не соотносимая с авторской позицией/личностным знанием) трактовка понятий, заданных в вопросе	0	4	15
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи	1	7	25
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи, дан ответ на вопрос	2	10	45
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи, дан ответ на вопрос, представлена личностная позиция.	3	4	15
Штудия № 2 «В начале было Слово...» Найдите определение понятия «гражданское самосознание» в словарях. Как менялось понятие, в том числе и в связи с политическими реалиями? Дайте развёрнутый, в том числе исторический комментарий концепта			
- нет ответа или дана неправильная (не соотносимая с авторской позицией/личностным знанием) трактовка понятий, заданных в вопросе	0	2	10
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи	1	9	30
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи, дан ответ на вопрос	2	11	43
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи, дан ответ на вопрос, представлена личностная позиция.	3	3	12

Штудия № 3 «Слово в диалоге культур» В каких действиях проявляется гражданин в момент испытаний? (На примере обращения к роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия».) Приведите эпизоды патриотических ситуаций, проанализируйте и сделайте вывод: «Что значит для Вас подвиг молодогвардейцев, что он дал людям во время Великой Отечественной войны и чему этот подвиг должен научить нас?»			
- нет ответа или дана неправильная (не соответствующая с авторской позицией/личностным знанием) трактовка понятий, заданных в вопросе	0	2	10
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи	1	7	37
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи, дан ответ на вопрос	2	15	46
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи, дан ответ на вопрос, представлена личностная позиция.	3	1	7
Штудия 4. «Ценности и смыслы» Что такое активная гражданская позиция на войне и в современных реалиях? Что значит «активная гражданская позиция? Как она соотносится с гражданским самосознанием?			
- нет ответа или дана неправильная (не соответствующая с авторской позицией/личностным знанием) трактовка понятий, заданных в вопросе	0	5	13
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи	1	15	46
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи, дан ответ на вопрос	2	4	19
- дана трактовка понятий, установлены причинно-следственные связи, дан ответ на вопрос, представлена личностная позиция.	3	1	7

Из таблицы видно, что результаты прохождения педагогами штудий распределились примерно в равных долях. По результатам исследования можно выдвинуть гипотезу, что концептуальные компетенции (умение обобщать ценностный и смысловой компонент знания по концепту «гражданское самосознание») у педагогов экспериментальной группы сформированы не в полной мере. Категориальная модель позволяет понять, что уровень профессиональной

компетентности педагога в области формирования у обучающихся концепта «гражданское самосознание» в рамках интеграции предметов «Основы безопасности и защита Родины» и «Литература» недостаточен, представляет собой методический дефицит и требует развития интеллектуально-личностных качеств в данном направлении.

Проверку гипотезы продолжим на этапе формирующего эксперимента на основе сопоставления критериев и показателей интеллектуальной деятельности и прогнозируемых результатов прохождения этапов концептного анализа [22, с. 5-10], направленных на решение задачи развития определённых интеллектуально-личностных качеств личности. Для проверки гипотезы была создана категориальная модель-шкала прогнозируемых результатов решения концептно-ориентированной задачи. Эти результаты были соотнесены в балловом эквиваленте с интеллектуально-личностными качествами с соответствующей каждому критерию единицей анализа: 0 – 1 – 2 – 3 баллов. Оценка предполагалась по трехбалльной шкале, где «0» – отсутствует/не сформирован; «1» – частично присутствует/ эпизодично сформирован; «2» – присутствует в большем объеме/часто реализуется; «3» – присутствует в полном объеме/полностью реализуется.

На этапе формирующего эксперимента в исследовании приняло участие 453 педагога школ Санкт-Петербурга (педагоги проходили обучение в рамках модуля программы повышения квалификации на кафедре филологического образования и кафедре педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО им. К.Д. Ушинского). В ходе контент-анализа полученных вариантов были выбраны ответы, которые содержат анализ концепта «гражданское самосознание» и близких к нему контекстов. «Ответы респондентов группировались по принципу наибольшей повторяемости, ранжировались и соотносились с общим количеством ответов по данному вопросу в процентах и соотносились с педагогической задачей» методического обеспечения формирования гражданского самосознания у школьников [23, с. 108].

В статье приводится фрагмент формирующего эксперимента по анализу сформированных интеллектуально-личностных качеств по критерию «Умственная самостоятельность». Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Показатели оценки интеллектуально-личностных качеств педагогов
по критерию «Умственная самостоятельность»**

Критерий «Умственная самостоятельность (открытость ума – «закрытость ума»)»	Оценка в баллах (0-3) и процентах	Показатели оценки (анализ ответов педагогов при решении концептно-ориентированных задач на основе ситуаций патриотического поведения)
Показатель 1. Формирование способов усвоения учебной информации на основе индивидуализации обучения/сотворчества (КЗ № 1)	0 (21%)	Ответы педагогов не иллюстрируют ни один из способов усвоения учебной информации
	1 (31%)	Ответы педагогов частично включают интегративные связи на основе «собирания» концепта «гражданское самосознание» как один из способов усвоения учебной информации
	2 (23%)	Ответы педагогов не в полной мере включают интегративные связи на основе «собирания» концепта «гражданское самосознание» как один из способов усвоения учебной информации
	3 (25%)	Ответы педагогов включают интегративные связи на основе «собирания» концепта «гражданское самосознание»
Показатель 2. Активное участие в жизни общества, отражающее сознательные действия в отношении к окружающему, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Положительная склонность ко всему, что является значимым для человека и общества. Открытость мышления, проявляющаяся в открытости индивида по отношению к внешнему миру и людям	0 (34%)	Ответы педагогов не иллюстрируют понимание факта разнообразия мира, не показывают открытость мышления и склонность ко всему новому (восприятие концепта «гражданское самосознание»)
	1 (25%)	Ответы педагогов частично включают понимание факта разнообразия мира, не показывают открытость мышления и склонность ко всему новому (восприятие концепта «гражданское самосознание»)
	2 (23%)	Ответы педагогов не в полной мере включают понимание факта разнообразия мира, не показывают открытость мышления и склонность ко всему новому (восприятие концепта «гражданское самосознание»)
	3 (18%)	Ответы педагогов отражают понимание факта разнообразия мира, не показывают открытость мышления и склонность ко всему новому (восприятие концепта «гражданское самосознание»)

Показатель .3. Готовность человека использовать различные варианты описания и анализа явлений, выявляя в них наиболее доступные и значимые для себя и общества	0 (29%)	Ответы педагогов не иллюстрируют готовность к использованию различных вариантов описания и анализа (восприятие концепта «гражданское самосознание») с выявлением в них наиболее доступных и интересных
	1 (41%)	Ответы педагогов частично иллюстрируют готовность к использованию различных вариантов описания и анализа концепта «гражданское самосознание» с выявлением в них наиболее доступные и значимые для себя и общества
	2 (22%)	Ответы педагогов не в полной мере иллюстрируют готовность к использованию различных вариантов описания и анализа концепта «гражданское самосознание» с выявлением в них наиболее доступные и значимые для себя и общества
	3 (8%)	Ответы педагогов иллюстрируют готовность к использованию различных вариантов описания и анализа концепта «гражданское самосознание» с выявлением в них наиболее доступные и значимые для себя и общества

Обратимся к анализу результатов формирующего эксперимента по показателям.

Таблица 3.

**Анализ ответов респондентов по критерию
«Умственная самостоятельность», показатель 1**

Показатель 1	Анализ ответов респондентов
Формирование способов усвоения учебной информации на основе индивидуализации обучения/сотворчества	По мнению респондентов и по мнению экспертов, анализирующих ответы испытуемых, этот показатель недостаточно сформирован. Методическое сопровождение решения педагогами концептно-ориентированных задач на основе ситуаций патриотического поведения по формированию гражданской самосознания показал, что взрослые респонденты имеют определённую гражданскую позицию, они чувствуют принадлежность к общности граждан России, готовы к новым способам реализации учебной информации. Однако достаточно высок процент несовпадения - 26% - оценок экспертов и самооценивания своих ответов испытуемыми.

Таблица 4.

**Анализ ответов респондентов по критерию
«Умственная самостоятельность», показатель 2**

Показатель 2	Анализ ответов респондентов
Активное участие в жизни общества, отражающее сознательные действия в отношении к окружающему, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Положительная склонность ко всему, что является значимым для человека и общества. Открытость мышления, проявляющаяся в открытости индивида по отношению к внешнему миру и людям	Задание по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия» осмыслено респондентами во всем богатстве его методического инструментария, особенностей использования на уроках в рамках формирования у обучающихся гражданской позиции, в ответах продемонстрирован многоаспектный подход в современной парадигме трансдисциплинарного знания

Таблица 5.

**Анализ ответов респондентов по критерию
«Умственная самостоятельность», показатель 3**

Показатель 3	Анализ ответов респондентов
Готовность человека использовать различные варианты описания и анализа явлений, выявляя в них наиболее доступные и значимые для себя и общества	Анализ ответов проиллюстрировал возможности педагогов в анализе концепта «гражданское самосознание», стремление к его интериоризации среди обучающихся

Такое содержание ответов можно объяснить пониманием педагогами воспитательной задачи формирования гражданского самосознания у обучающихся, осмыслением своих ценностно-смысловых ориентиров. Контент-анализ выявил, что педагоги осознают, что необходимо изменять свои устоявшиеся методические компетенции, проявлять педагогическую мобильность в решении новых вопросов в образовании.

Эмпирические данные констатирующего и формирующего экспериментов послужили основанием для подтверждения актуальности модуля курса повышения квалификации, уточнения разрабатываемой модели будущих курсов и особенностей организации опытно-экспериментальной работы в области исследования интеллектуально-личностных качеств современного педагога в области методических компетенций по формированию гражданской позиции у обучающихся.

Заключение

1. Устранение методических дефицитов педагога осуществляется более эффективно в условиях самоактуализации и самореализации личности в процессе решения концептно-ориентированных задач с воспитательным компонентом, которые будут предложены впоследствии обучающимся на уроке, а значит, связанные с личной потребностью и практической способностью к решению задач воспитания подрастающего поколения.

2. Теоретическая значимость исследования заключается в дальнейшем изучении методологических оснований для формирования активной гражданской позиции в дискурсе междисциплинарности.

3. Практическая значимость исследования заключается в том, что модуль курса повышения квалификации можно рассматривать как пилотный в организации обучения предметам «Основы безопасности и защита Родины» и «Литература» на интегративной основе в решении задач педагогической науки по гражданскому образованию и формированию гражданской позиции.

4. Интегративное построение теоретико-методологических основ курсов повышения квалификации с целью решения задач формирования гражданской позиции ребенка гражданственности на эстетических основах, воспитании у него национальной гордости и национального достоинства, а также соответствия общественного воспитания общественным потребностям представляется актуальным и перспективным направлением в педагогике постдипломного образования [26, с. 11-12].

5. В перспективе в рамках курсов с целью персонификации образовательного маршрута может быть предложено пилотное обучение по расширенной тематике модуля курсов повышения квалификации педагогов с включением предметных областей «История», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)».

Список литературы

1. Айзман, Р. И., & Королёв, В. А. (2012). Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников. *Сибирский педагогический журнал*, (7), 210–215.

2. Алексашина, И. Ю. (2000). *Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач*. Санкт-Петербург: СпецЛит.
3. Афанасов, А. В. (2014). *Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: методические материалы*. Ярославль: РИО ЯГПУ.
4. Бабанский, Ю. К. (2009). *Педагогика: Курс лекций*. Москва: Владос. 348 с.
5. Баева, Л. В. (2013). Гражданское самосознание молодёжи в современной России и проблема культурной безопасности. *Человек. Общество. Управление*, (3), 109–118.
6. Бердяев, Н. А. (1997). *Русская идея: Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России*. Москва: Сварог и К. 540 с.
7. Бондаревская, Е. В. (1999). *Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания*. Москва; Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель». 560 с.
8. Вершловский, С. Г., & Матюшкина, М. Д. (2005). *Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании: учебное пособие*. Санкт-Петербург: СПбАППО. 104 с.
9. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., & Тишков, В. А. (2011). *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* (2-е изд.). Москва: Просвещение.
10. Коменский, Я. А. (1982). *Избранные педагогические произведения* (Т. 2). Москва. 576 с.
11. Кулюткин, Ю. Н. (1993). Интеграция знаний учителя как психологическая проблема. В *Проблемы интеграции и дифференциации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров: Межвузовский сборник научных трудов* (с. 10–17). Самара: Издательство СамГПИ.
12. Кулюткин, Ю. Н. (2002). *Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: проблемные очерки*. Санкт-Петербург: СпецЛит. 96 с.
13. Макаренко, А. С. (1988). *Воспитание гражданина*. Москва: Просвещение. 304 с.

-
14. Михалёва, Т. И. (2005). *Литература о Великой Отечественной войне в гражданском становлении личности*. Москва: Школьная библиотека. 128 с.
 15. Остапенко, А. А. (2016). *Стихийные и организованные процессы в образовании*. Краснодар. 200 с.
 16. Полякова, Л. А., & Махонина, Е. В. (2024). Актуальные вопросы преподавания ОБЖ с учётом требований новых ФГОС. *Актуальные исследования*, (35), часть II, 46–49.
 17. Сулейманов, Т. Ф., & Кашапов, У. А. (2021). Религиозный характер русского патриотизма. *Инклюзия в образовании*, 6(1), 6–21.
 18. Сухомлинский, В. А. (1980). *Родина в сердце*. Москва: Издательство «Молодая гвардия». 192 с.
 19. Ушинский, К. Д. (1950). *Собрание сочинений* (Т. 10). Москва: Учпедгиз. 668 с.
 20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 413 / Министерство просвещения Российской Федерации. (2022). Москва: Просвещение.
 21. Фролов, В. А. (2018). Духовность как основа патриотизма. *Российская наука: актуальные исследования и разработки: сборник научных статей VI Всероссийской научно-практической конференции* (в 2 частях, ч. 1, с. 221–225). Самара: Издательство Самарского государственного экономического университета.
 22. Шерстобитова, И. А. (2017). Концепты как средство раскрытия интеграционного содержания образования (монография). Издательство Ламберт. 96 с.
 23. Шерстобитова, И. А., & Кот, Т. В. (2024). К вопросу мировоззренческих дефицитов и их преодоления в рамках повышения квалификации в постдипломном образовании. А. О. Кравцов (Ред.), *Здоровьесбережение и здоровьесозидание в современном образовательном пространстве: сборник статей и методических материалов по итогам всероссийского научно-практического семинара* (с. 104–115). Наукоемкие технологии.

24. Шерстобитова, И. А. (2024). Опыт создания школы волонтеров чтения. *Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов* (вып. 82, ч. 3, с. 414–417). РИО ГПА.
25. Шинкарева, Н. И., & Петрова, Л. А. (2017). Патриотизм и гражданственность как нравственные основы формирования личности обучающихся. *Студенческая наука Подмоскoвью: материалы Международной научной конференции молодых ученых, Орехово-Зуево, 25–26 апреля 2017 г.* (с. 702–704). Изд-во Гос. гуманитарно-технологического ун-та.
26. Шиповская, Л. Б. (2010). *Воспитание гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России*. Астрахань. 94 с.
27. Piirimae, E. (2009). Dying for the fatherland: Thomas Abbt's theory of aesthetic patriotism. *History of European Ideas*, 35(2), 194–208. <https://doi.org/10.1016/j.histeuroideas.2008.09.003>

References

1. Aizman, R. I., & Korolev, V. A. (2012). Significance of the course “Fundamentals of Life Safety” in modern school education. *Siberian Pedagogical Journal*, (7), 210–215.
2. Alexashina, I. Yu. (2000). *Pedagogical idea: genesis, comprehension, embodiment: Practical methodology for solving pedagogical problems*. Saint Petersburg: SpecLit.
3. Afanasov, A. V. (2014). *Civil and patriotic education of youth: Methodological materials*. Yaroslavl: RIO YGPU.
4. Babansky, Yu. K. (2009). *Pedagogy: Lecture course*. Moscow: Vlos. 348 p.
5. Baeva, L. V. (2013). Civic consciousness of youth in modern Russia and the problem of cultural security. *Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie*, (3), 109–118.
6. Berdyaev, N. A. (1997). *Russian Idea: Major Problems of Russian Thought of the Nineteenth and Early Twentieth Centuries. Fate of Russia*. Moscow: Svarog i K. 540 p.
7. Bondarevskaya, E. V. (1999). *Pedagogy: Personality in Humanistic Theories and Systems of Education*. Moscow; Rostov-on-Don: TC «Uchitel». 560 p.

8. Vershlovsky, S. G., & Matyushkina, M. D. (2005). *Questionnaire Survey in Social and Pedagogical Research: Tutorial*. Saint Petersburg: SPbAPPO. 104 p.
9. Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., & Tishkov, V. A. (2011). *Concept of Spiritual and Moral Development and Education of Citizen of Russia* (2nd ed.). Moscow: Prosveshcheniye.
10. Komensky, J. A. (1982). *Selected Pedagogical Works* (Vol. 2). Moscow. 576 p.
11. Kulyutkin, Yu. N. (1993). Integration of teacher's knowledge as a psychological problem. In *Problems of Integration and Differentiation in Training and Retraining of Pedagogical Staff: Intercollegiate Collection of Scientific Works* (pp. 10–17). Samara: Samara State Pedagogical Institute.
12. Kulyutkin, Yu. N. (2002). *Value-meaning orientations of modern education: problematic sketches*. Saint Petersburg: SpecLit. 96 p.
13. Makarenko, A. S. (1988). *Upbringing of a citizen*. Moscow: Prosveshcheniye. 304 p.
14. Mikhaleva, T. I. (2005). *Literature on the Great Patriotic War in civic identity formation*. Moscow: School Library. 128 p.
15. Ostapenko, A. A. (2016). *Spontaneous and organized processes in education*. Krasnodar. 200 p.
16. Polyakova, L. A., & Makhonina, E. V. (2024). Current issues of teaching life safety basics taking into account requirements of new Federal State Educational Standards. *Current Research*, (35), Part II, 46–49.
17. Suleimanov, T. F., & Kashapov, U. A. (2021). Religious character of Russian patriotism. *Inclusion in Education*, 6(1), 6–21.
18. Sukhomlinskiy, V. A. (1980). *Homeland in heart*. Moscow: Molodaya Gvardiya. 192 p.
19. Ushinsky, K. D. (1950). *Collected Works* (Vol. 10). Moscow: Uchpedgiz. 668 p.
20. Federal State Educational Standard of Primary General Education (FSES PO): Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 413 of August 12, 2022. Ministry of Education of the Russian Federation. (2022). Moscow: Prosveshcheniye.

21. Frolov, V. A. (2018). Spirituality as the basis of patriotism. In *Russian Science: Current Research and Developments: Proceedings of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference* (Part 1, pp. 221–225). Samara: Samara State University of Economics Publishing House.
22. Sherstobitova, I. A. (2017). *Concepts as a tool for revealing integrative content of education* (Monograph). Lambert Academic Publishing. 96 p.
23. Sherstobitova, I. A., & Kot, T. V. (2024). On the issue of overcoming ideological deficits in post-diploma continuing education. In A. O. Kravtsov (Ed.), *Health Promotion and Creation in Modern Educational Space: Collection of Articles and Methodological Materials Based on the Results of the All-Russian Scientific and Practical Seminar* (pp. 104–115). Hi-tech Publishing.
24. Sherstobitova, I. A. (2024). Experience in establishing a reading volunteer school. In *Problems of Modern Pedagogical Education: Collection of Scientific Works* (Issue 82, Part 3, pp. 414–417). Publishing Office of GP Academy.
25. Shinkareva, N. I., & Petrova, L. A. (2017). Patriotism and citizenship as moral foundations for students' personal development. In *Student Science for Moscow Region: Proceedings of the International Scientific Conference of Young Scientists*, Orekhovo-Zuevo, April 25–26, 2017 (pp. 702–704). State Humanitarian-Technological University Publishing House.
26. Shipovskaya, L. B. (2010). *Citizenship and patriotism education of student youth in modernized Russia*. Astrakhan. 94 p.
27. Piirimae, E. (2009). Dying for the Fatherland: Thomas Abbt's theory of aesthetic patriotism. *History of European Ideas*, 35(2), 194–208. <https://doi.org/10.1016/j.histeuroideas.2008.09.003>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Шерстобитова Ирина Анатольевна, заведующий кафедрой филологического образования, доцент, канд. пед. наук
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского

*ул. Ломоносова, 11-13, г. Санкт-Петербург, 191002, Россий-
ская Федерация*

irina-sherstobitova@yandex.ru

Кот Татьяна Викторовна, и.о. заведующего кафедрой педагогики
окружающей среды, безопасности и здоровья человека, до-
цент, канд. псих. наук

*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагоги-
ческого образования им. К.Д. Ушинского*

*ул. Ломоносова, 11-13, г. Санкт-Петербург, 191002, Россий-
ская Федерация*

tvkot2010@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Irina A. Sherstobitova, Head of the Department of Philological Ed-
ucation, Associate Professor, Associate Professor, Candidate of
Pedagogical Sciences

*St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
named after K.D. Ushinsky*

11-13, Lomonosov Str., St. Petersburg, 191002, Russian Federation

irina-sherstobitova@yandex.ru

Tatiana V. Kot, Acting Head of the Department of Environmental Ped-
agogy, Safety and Human Health, Associate Professor, Candidate
of Psychology

*St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
named after K.D. Ushinsky*

11-13, Lomonosov Str., St. Petersburg, 191002, Russian Federation

tvkot2010@mail.ru

Поступила 13.01.2025

После рецензирования 20.02.2025

Принята 25.02.2025

Received 13.01.2025

Revised 20.02.2025

Accepted 25.02.2025