



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 8 / 2025, Vol. 8, Iss. 8 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 37.015.3

<sup>1</sup> Буробина С.В.,

<sup>1</sup> Академия Федеральной службы исполнения наказаний России

### **Развитие субъектности курсантов вузов ФСИН России при обучении иноязычному речевому общению**

**Аннотация:** в статье анализируются условия и возможности развития субъектности курсантов вузов ФСИН России в процессе обучения иноязычному речевому общению. В теоретическом обзоре рассмотрено влияние субъектности на формирование профессиональных и личностных качеств будущих специалистов, определены высокие и низкие показатели субъектности обучающихся, сформулированы ключевые цели и задачи образовательного процесса в ведомственном вузе. Особое внимание уделено анализу потенциала иноязычного речевого общения в развитии субъектности курсантов. В эмпирическом исследовании, проведенном в 2024-2025 учебном году, приняли участие 100 курсантов Академии ФСИН России первого года обучения. При помощи фронтального анкетирования и индивидуального полуструктурированного интервью получены качественные данные о проявлениях субъектности курсантов в процессе обучения иноязычному речевому общению. Установлено, что у большинства обучающихся отмечается снижение мотивации к совершенствованию иноязычного речевого общения в сочетании с недостаточностью волевой регуляции и познавательной активности. При этом в числе факторов, снижающих мотивацию к иноязычному речевому общению, курсанты выделяют нехватку времени, чрезмерную нагрузку по другим дисциплинам, отсутствие четких представлений о применении иноязычного речевого общения в профессиональной деятельности, широкую популярность Интернет-ресурсов, облегчающих выполнение коммуникативных задач. Автором предложены рекомендации по развитию субъектности курсантов в рамках обучения иноязычному речевому общению с учетом специфики профессионального дискурса, образовательных потребностей и интересов.

**Ключевые слова:** субъектность, курсанты ФСИН России, иноязычное речевое общение, ведомственные вузы, профессиональная подготовка, лингвистические компетенции

**Для цитирования:** Буробина С.В. Развитие субъектности курсантов вузов ФСИН России при обучении иноязычному речевому общению // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 8. С. 323 – 329.

Поступила в редакцию: 6 сентября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 3 ноября 2025 г.; Принята к публикации: 16 декабря 2025 г.

<sup>1</sup> Burobina S.V.,

<sup>1</sup> Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

### **Development of cadets' subjectivity of higher educational establishments of the Federal Penal Service of Russia in teaching foreign-language speech communication**

**Abstract:** in the article the conditions and opportunities of the subjectivity development among cadets of higher educational establishments of the Federal Penal Service of Russia in the process of teaching foreign-language speech communication are analyzed. The theoretical review examines subjectivity impact on professional and personal qualities formation of future specialists, identifies high and low levels of students' subjectivity and formulates key goals and objectives for the educational process at a departmental higher educational establishment. Special

attention is paid to analyzing the potential of foreign-language communication for the cadets' subjectivity development. An empirical study conducted during the 2024-2025 academic year included 100 first-year cadets. Qualitative data of the cadets' subjectivity demonstration in the process of teaching foreign language communication were obtained using a front-line questionnaire and individual semi-structured interviews. It has been found that most cadets experienced a decrease in their motivation to improve their foreign language speaking skills, combined with a lack of voluntary regulation and cognitive activity. As for factors that reduce the foreign-language communication motivation, cadets mention a lack of time, an excessive workload of other subjects, a lack of clear ideas concerning the foreign-language communication of cadets' professional activities, and the widespread availability of internet resources that make it easier to carry out communication tasks. The author suggested recommendations for developing cadets' subjectivity in the context of teaching foreign language communication, taking into account the specific nature of professional discourse and educational needs and interests.

**Keywords:** Federal Penal Service cadets, foreign-language speech communication, departmental higher educational establishments, professional training, linguistic competencies

**For citation:** Burobina S.V. Development of cadets' subjectivity of higher educational establishments of the federal penal service of Russia in teaching foreign-language speech communication. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (8). P. 323 – 329.

The article was submitted: September 6, 2025; Approved after reviewing: November 3, 2025; Accepted for publication: December 16, 2025.

## Введение

Согласно современным психологическим исследованиям, гармоничное сочетание профессиональных и личностных качеств специалиста предполагает актуализацию его субъектности – многокомпонентного когнитивно-эмоционально-регулятивного образования, позволяющего человеку в полной мере реализовывать свой потенциал и осознанно принимать ответственность за выполняемую деятельность. Предметное содержание субъектности включает в себя интеллектуальные способности, операциональные навыки, коммуникативную компетентность, волевую регуляцию, ценностное отношение к профессии и жизни в целом.

Процесс подготовки сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН) предполагает формирование высокообразованной, нравственно зрелой и социально активной личности, неукоснительно-исполняющей должностные обязанности и поддерживающей традиции профессионального сообщества. Организация профессиональной подготовки с опорой на субъектность во многом способствует достижению указанных целей. Каждая преподаваемая дисциплина вносит свой вклад в развитие субъектности, при этом в современных информационных реалиях важно отдельно выделить значимость межкультурных лингвистических компетенций, формирование которых происходит в процессе обучения иностранному языку и, в частности, иноязычному речевому общению. Развитые компетенции в области иноязычного речевого общения расширяют концептосферу будущего офицера, делают его мышление

структурированным, позволяют легко ориентироваться в современном полилингвистическом коммуникационном пространстве [1].

В соответствии с вышесказанным, представляется актуальным рассмотреть условия и возможности развития субъектности курсантов ФСИН в процессе обучения их иноязычному речевому общению, а также разработать рекомендации по оптимизации данного процесса.

## Материалы и методы исследований

Основной задачей предлагаемой статьи является исследование проявлений субъектности курсантов вузов ФСИН России в процессе обучения иноязычному речевому общению с последующим составлением рекомендаций по развитию субъектного начала личности обучающихся. В эмпирическом исследовании приняли участие 100 курсантов первого года обучения Академии ФСИН России. Для достижения диагностических задач были использованы анкетирование (фронтально) и метод полуструктурированного интервью (в индивидуальном формате). Принимая во внимание интегративную структуру субъектности, объединяющую когнитивный, операциональный, эмоционально-регулятивный и аксиологический компоненты, мы включили в зону диагностического интереса шесть показателей субъектности, актуализация которых улучшает процесс обучения иноязычному речевому общению:

1. мотивация к иноязычному речевому общению;
2. самооценка качества освоения фонетических, лексико-грамматических и синтаксических навыков;

3. стремление к обогащению практического опыта иноязычного речевого общения;

4. способность к обнаружению, адекватной интерпретации и преодолению трудностей в обучении иноязычному речевому общению.

5. умение использовать информационно-коммуникационные технологии в иноязычном речевом общении;

6. представления о возможностях применения навыков иноязычного речевого общения в предстоящей профессиональной деятельности.

Сочетание анкетирования и полуструктурированного интервью позволило повысить объективность полученных данных и составить развернутое представление о проблемах, с которыми сталкиваются курсанты в процессе обучения иноязычному речевому общению.

### Результаты и обсуждения

Феномен субъектности личности привлекал внимание мыслителей, начиная с эпохи Античности. По мере развития цивилизации взгляды на субъектность претерпевали различные изменения, обусловленные сменой мировоззренческих парадигм. Однако обращение к проблематике субъектности в педагогических целях началось во второй половине XX века, когда накопленные психологические знания продемонстрировали необходимость перехода от традиционной (субъект-объектной) к гуманистической (субъект-субъектной) концепции обучения. Вклад в изучение субъектности внесли такие ученые и специалисты-практики, как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, Н.Я. Большунова, А.В. Брушлинский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Рей, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Д.Н. Стерн, В.А. Татенко, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейн, С. Франк, Д.В. Шулепников, Д.Б. Эльконин и др.

Формирование субъектности представляет собой комплексный процесс, который охватывает все этапы онтогенеза. В литературе представлено несколько возрастных периодизаций становления субъектности, при этом в отечественной педагогике и психологии закрепились концепции, в соответствии с которыми развитие субъектного начала осуществляется в условиях ведущей деятельности. Реализуя себя в соответствующей возрасту деятельности, человек приобретает новые психические свойства и качества, каждое из которых отвечает за различные составляющие его субъектности [7].

Известно, что период студенчества характеризуется повышенной ориентацией на духовное и личностное развитие, активным формированием мировоззрения, включая отношение к труду и дру-

гим людям. При этом образовательный процесс вуза обладает высоким потенциалом для формирования субъектности [3]. Так, если школьникам для запоминания и воспроизведения в подавляющем большинстве случаев преподносится отработанный и структурированный учебный материал, то перед студентами ставятся задачи поиска и систематизации информации, осмысления научных концепций, апеллирования к библиографическим источникам и т.д. Другими словами, студент из реципиента информации превращается в ее активного создателя, и успешность этой трансформации во многом зависит от степени выраженности субъектного начала всех участников образовательного процесса. При наличии положительного опыта реализации субъектности, профессиональное образование становится для обучающегося средством самовыражения через профессиональную деятельность, социальной опорой в меняющихся экономических реалиях, инструментом конкуренции на рынке труда.

Исследователями выделены высокие и низкие показатели субъектности студента. В число высоких показателей входят активная жизненная позиция, развитое чувство ответственности, уважительное отношение к другим, открытость новому опыту, осознание имеющихся трудностей и готовность к поиску конструктивных путей их преодоления. В свою очередь, к низким показателям субъектности относятся дисгармоничный образ «Я», чрезмерно завышенную или слишком заниженную самооценку, избегание проблемных ситуаций, неспособность к самостоятельному управлению деятельностью и поведением, перекладывание ответственности на других лиц.

В отличие от гражданских образовательных учреждений в ведомственных вузах системы ФСИН России, вектор профессионально-личностного становления специалиста изначально определен социальной значимостью профессии и государственной политикой в отношении исполнения уголовных наказаний [10]. В соответствии с этим, задачей ведомственного вуза является формирование такой модели поведения будущих сотрудников исправительных учреждений, которая сочетала бы в себе высокий уровень профессиональных знаний, добросовестное исполнение должностных обязанностей, верность гражданскому и служебному долгу, устойчивую нравственно-этическую позицию, а также развитые коммуникативные навыки и волевые качества [5]. Таким образом, субъектность курсантов системы ФСИН может выступать в качестве фактора, определяющего формирование профессиональных и коммуникативных компетенций, целеустремлен-

ности, ценностных ориентаций, стремления к саморазвитию и самореализации.

Изучение иностранного языка представляет для личности новые возможности для осмысления картины мира, расширения представлений о закономерностях категоризации и структуризации жизненных реалий, поиску собственной идентичности. Кроме того, владение иностранным языком повышает уровень конкурентоспособности курсантов ведомственных вузов, открывает дополнительные перспективы для трудоустройства и карьерного роста. При этом с позиции вполне оправдавшего себя коммуникативного подхода, ведущая роль в актуализации знаний иностранного языка принадлежит именно иноязычному речевому общению [2]. Вместе с тем, нередко приходится констатировать снижение мотивации курсантов к овладению иноязычным речевым общением, обусловленное недостаточным пониманием потенциала этого навыка для практического выполнения служебных обязанностей. С нашей точки зрения, частичному решению данной проблемы могло бы способствовать повышение осведомленности педагогов об особенностях проявления субъектности курсантов в рамках обучения иноязычному речевому общению. В целях получения необходимой информации нами было проведено эмпирическое исследование.

Результаты проведенного исследования показали, что у подавляющего большинства курсантов (72%) проявляется недостаточность мотивации к обучению иноязычному речевому общению. В ходе интервью нам удалось выяснить, для многих обучающихся наблюдаемое снижение мотивации обусловлено необходимостью заучивания большого количества лексико-грамматического материала, используемого при реализации коммуникативных практик, а также малым количеством возможностей (за исключением обучающих ситуаций) для применения навыка иноязычного речевого общения. 10% курсантов продемонстрировали практически полное отсутствие мотивации к обучению иноязычному речевому общению, сославшись то, что в случае необходимости построения иноязычного речевого высказывания они смогут обратиться к ресурсам сети Интернет. И только у 8% курсантов выявлена высокая мотивация к иноязычному речевому общению. Наблюдение показало, что эти курсанты регулярно посещают лекционные и практические занятия, добросовестно выполняют все требования преподавателя. В процессе интервью некоторые из них признавались, что не исключают вероятность получения дополнительной профессии, для которой им, возможно, понадобится иностранный язык.

В то же время 85% курсантов продемонстрировали отсутствие стремления к обогащению опыта иноязычного речевого общения. При этом они потенциально согласны рассмотреть инициативы вуза в данном направлении, но совершенно не готовы искать дополнительные возможности для расширения опыта иноязычного речевого общения самостоятельно. Свою позицию курсанты оправдывают нехваткой времени (36%), высокими требованиями по другим учебным дисциплинам (29%), а также трудностями поиска собеседников, с которыми было бы возможно отрабатывать профессиональную лексику (20%). По мнению опрошенных, подобные практики в лучшем случае превратятся в обсуждение житейских ситуаций на иностранном языке, что никак не будет способствовать повышению уровня профессиональных лингвистических компетенций.

В отношении самооценки уровня фонетических, лексико-грамматических и синтаксических навыков, необходимых для иноязычного речевого общения мы получили следующие данные. 45% респондентов заявили о трудностях в изучении времен, неправильных глаголов, и сложных форм придаточных предложений. В свою очередь, 32% курсантов испытывают сложности с подбором семантически адекватных лексем в процессе построения высказывания, что, по их мнению, является основным барьером в иноязычном речевом общении. 23% курсантов указали на имеющиеся у них трудности восприятия иноязычной речи собеседника, которые влекут за собой невозможность адекватного спонтанного ответа. Все перечисленные проблемы, по мнению опрошенных курсантов, так или иначе становятся причиной коммуникативных неудач, что снижает самооценку и мотивацию к изучению иностранного языка.

Результаты исследования также показали, что большинство курсантов (87%) способны адекватно обнаруживать и интерпретировать трудности в обучении иноязычному речевому общению. Однако волевое усилие для преодоления имеющихся трудностей готовы прилагать только 44% опрошенных, что, с нашей точки зрения, связано с недостаточностью мотивации, волевого усилия и самодисциплины.

Также результаты нашего исследования показали, что 85% курсантов потенциально готовы использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии для совершенствования иноязычного речевого общения. Вместе с тем, разнообразие возможностей в некотором роде препятствует направленности данного процесса. Многие курсанты хаотично переходят от одних информационных ресурсов к другим, затрачивая

много времени на поиск наиболее удачных способов получения новой информации, однако вследствие невысокой мотивации и познавательной активности не способны в полной мере удовлетворить свои образовательные интересы. В соответствии с этим, важно обучать курсантов рациональному использованию сетевых и цифровых ресурсов для обучения иноязычному речевому общению, в том числе, таймингу и структуризации информации.

И, наконец, результаты исследования позволили нам узнать представления курсантов о возможностях использования речевого общения в будущей профессиональной деятельности. 43% опрошенных предполагают, что иноязычное речевое общение пригодится им в процессе обмена опытом с зарубежными коллегами, 35% курсантов видят преимущество данного навыка для карьерного роста, а по мнению оставшихся 22% курсантов, их будущая профессиональная деятельность в принципе не подразумевает регулярного иноязычного общения. Данные респонденты предполагают, что общие языковые компетенции могут быть использованы ими в лучшем случае для ознакомления с зарубежной статистикой и изменениями в законодательстве.

В целом, результаты проведенного эмпирического исследования показали, что развитие субъектности курсантов ФСИН в процессе обучения иноязычному речевому общению должно осуществляться на базе компетентностного подхода, позволяющего обеспечить конструктивное субъект-субъектное взаимодействие в системах «преподаватель-курсант» и «курсант-курсант». При этом основным средством формирования субъектности курсантов в рамках обучения иноязычному речевому общению служит создание такой развивающей лингводидактической среды, которая могла бы способствовать поддержанию самостоятельности, самодисциплины и самоорганизации. Актуальность данной методологической позиции подтверждается данными нашего исследования, согласно которым у большинства курсантов первого года обучения отмечается снижение уровня мотивации и личной познавательной активности, что препятствует переходу с репродуктивно-подражательного формата обучения на поисково-исполнительный и творческий. Исходя из этого, считаем целесообразным предложить несколько рекомендаций по развитию субъектности курсантов в процессе обучения иноязычному речевому общению.

1. Ситуация обучения иноязычному речевому общению действительно может выступать эффективным инструментом развития и поддержания

субъектности курсантов ФСИН при условии, что используемые методы и программный материал будут соответствовать их образовательным потребностям и интересам. Поскольку субъектность курсанта во многом детерминирована профессиональным мировоззрением, необходимо, чтобы процесс обучения иноязычному речевому общению был максимально приближен к повседневной служебной деятельности. В соответствии с этим, преподавателям иностранного языка важно тесно взаимодействовать с профессиональным сообществом специалистов ФСИН, а также быть в курсе ключевых изменений и нововведений в пенитенциарной политике государства.

2. В структуре субъектности курсантов ФСИН неотъемлемо присутствуют волевые качества [8]. Необходимо доводить до осознания курсантов, что транслируемые ими эмоционально-поведенческие паттерны оказывают основное ресоциализирующее воздействие на осужденных, от которого, в конечном итоге, зависит социальное благополучие общества. Исходя из этого, не умаляя значимости мотивационного компонента в обучении, следует поощрять и стимулировать готовность студента проявлять самообладание и волевое усилие для освоения учебного материала, даже вопреки изначально низкой мотивации. Именно волевые качества могут позволить курсантам получать знания, невзирая на трудности, связанные с данным процессом [9]. При этом ситуация спонтанного речевого общения может использоваться преподавателем иностранного языка как легкий провокативный фактор, активизирующий когнитивные ресурсы и волевые качества курсанта в условиях ограниченного времени. С нашей точки зрения, было бы полезным предлагать курсантам как можно больше вариантов спонтанного речевого общения, содержащих, например, алгоритмы общения с коллегами. Это поможет курсантам сконцентрироваться на своих интеллектуальных и регулятивных возможностях, а также расширить область применения полученных знаний и навыков.

3. В то же время, как мы уже отметили выше, обучение курсантов иноязычному речевому общению в условиях ведомственного вуза представляет собой структурированный и профессионально-ориентированный процесс, интегрированный с другими изучаемыми теоретическими и прикладными дисциплинами [6]. Поэтому не следует перегружать отбираемый материал лексическими единицами и конструкциями, не соответствующими концепции военно-научного дискурса и создающими неоправданную ситуацию неуспеха для курсантов. Базовыми критериями для отбора материала являются логическая последовательность из-

ложения, конкретность формулировок и четкое отграничение смыслового разграничения высказываний. В частности, специфические особенности оформления речи на английском языке в рамках военного профессионального дискурса заключаются в предпочтении форм простого времени (группа Simple), именных безличных предложений и т.д. Ясность речи, таким образом, будет способствовать внутренней самодисциплине и стилю профессиональной самопрезентации обучающихся [4].

4. Обучение курсантов иноязычному речевому общению должно включать в себя развитие коммуникативных компетенций. Коммуникативные навыки курсантов подразумевают знание норм и правил общения с представителями различных социальных групп, соблюдение статусной иерархии, выдержку и чувство такта. Формирование указанных компетенций осуществляется в процессе тесного и жестко регламентированного межличностного взаимодействия курсантов с сокурсниками, преподавателями и другими участниками учебно-воспитательного процесса [11]. Однако подготовка курсантов в ведомственных вузах неизбежно сопровождается минимизацией внешних коммуникаций, что обусловлено строгим распорядком дня и большим количеством учебно-практических задач. Между тем, использование внешних коммуникаций, в том числе, и на иностранном языке является неотъемлемым критерием профессиональной пригодности служащих ФСИН. Преподавателям крайне важно всячески стимулировать и поддерживать инициативы курсантов в направлении расширения опыта ино-

язычного речевого общения, доводя до их осознания, что полилингвальность демонстрирует широту кругозора и межкультурную компетенцию личности будущего офицера.

### Выводы

Обучение иноязычному речевому общению в ведомственном вузе в целом способствует развитию субъектности курсантов, однако для успешной организации данного процесса необходимо учитывать такие факторы, как дефицит времени, недостаточный уровень самостоятельности и познавательной активности, снижение мотивации к изучению иностранного языка и обучению навыкам иноязычного речевого общения, в частности. Учебные задачи должны соответствовать указанным выше особенностям профессионального военного дискурса и представлять собой проблемные ситуации, для решения которых требуется активизация физиологических и когнитивных ресурсов (концентрация внимания, быстрота реакции, критическое мышление и т.д.), а также волевых качеств личности. Отдельно следует отметить важность развития ценностного компонента субъектности, заключающегося в положительной оценке личности офицера, успешно реализующего профессиональную деятельность в межкультурном языковом пространстве. Дальнейшая работа в данном направлении предполагает разработку и методологическое обоснование критериев оценки субъектности курсантов в процессе обучения иноязычному речевому общению, а также совершенствование содержания учебных программ с опорой на формирование субъектности.

### Список источников

1. Алеевская А.О., Аксенова Г.И. Внеаудиторная работа по иностранному языку как средство развития личности курсантов (студентов) неязыкового вуза // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 1(6). С. 34 – 43.
2. Андреева Г.Б. Особенности формирования языковой личности сотрудника уголовно-исполнительной системы // Актуальные проблемы деятельности подразделений уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». 2023. С. 357 – 360.
3. Атаев А.И., Зверев К.Д., Мухаметзянова Ф.Г. Современные проблемы в образовании в контексте субъектности личности // Казанский вестник молодых учёных. 2023. Т. 7. № 4. С. 7 – 21.
4. Вахрушева О.В. Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации: дис. ... канд. педагогических наук. Пермь. 2017. 222 с.
5. Максимова И.Р. Особенности обучения английской устной монологической речи курсантов вузов ФСИН России // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 260 – 269.
6. Никитина Т.В. Специфика профессиональной коммуникативной компетенции сотрудника уголовно-исполнительной системы // Педагогика и просвещение. 2019. № 2. С. 143 – 152.
7. Никифорова Е.А. Обзор теоретических подходов к рассмотрению проблемы субъектности личности и формирования профессиональной субъектности у представителей опасных профессий // Человеческий капитал. 2021. № 1 (145). С. 44 – 55.

8. Самойлик Н.А. Изучение взаимосвязи профессионально-ценностных ориентаций и волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. Психология и право. 2021. № 11 (1). С. 63 – 76.
9. Самошкина Т.А. Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России: дис. ... канд. педагог. наук. Рязань. 2023. 152 с.
10. Слободчикова П.С. Теоретические основы становления субъектности курсантов ФСИН России // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 16-17 октября 2024 года. Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний. 2024. С. 320 – 321.
11. Шулепников Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования субъектной позиции курсантов в образовательном процессе военной образовательной организации // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия: материалы VI Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 12-16 октября 2020 года. Кострома: Костромской государственный университет. 2020. С. 259 – 266.

### References

1. Aleevskaya A.O., Aksenova G.I. Extracurricular work on a foreign language as a means of developing the personality of cadets (students) of a non-linguistic university. Vectors of psychological and pedagogical research. 2025. No. 1 (6). P. 34 – 43.
2. Andreeva G.B. Features of the formation of the linguistic personality of an employee of the penal system. Actual problems of the activities of divisions of the penal system: collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference. Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book". 2023. P. 357 – 360.
3. Ataev A.I., Zverev K.D., Mukhametzyanova F.G. Modern problems in education in the context of personality subjectivity. Kazan Bulletin of Young Scientists. 2023. Vol. 7. No. 4. P. 7 – 21.
4. Vakhrusheva O.V. Methods of Teaching a Foreign Language to Military University Cadets in a Self-Organized Environment: Cand. Sci. (Pedagogical Sciences) Dissertation. Perm. 2017. 222 p.
5. Maksimova I.R. Features of Teaching English Oral Monologue Speech to Cadets of Higher Education Institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. CITISE. 2025. No. 1. P. 260 – 269.
6. Nikitina T.V. Specifics of Professional Communicative Competence of a Penal System Employee. Pedagogy and Education. 2019. No. 2. P. 143 – 152.
7. Nikiforova E.A. A Review of Theoretical Approaches to Considering the Problem of Personal Subjectivity and the Formation of Professional Subjectivity in Representatives of Hazardous Professions. Human Capital. 2021. No. 1 (145). P. 44 – 55.
8. Samoylik N.A. Studying the Relationship between Professional Value Orientations and Volitional Qualities of Cadets of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Psychology and Law. 2021. No. 11 (1). P. 63 – 76.
9. Samoshkina T.A. Pedagogical Conditions for the Development of Cognitive Interest of Cadets of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia: Diss. ... Cand. of Pedagogical Sciences. Ryazan. 2023. 152 p.
10. Slobodchikova P.S. Theoretical Foundations of the Development of the Subjectivity of Cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia. The criminal-executive system today: interaction of science and practice: Materials of the XXIV All-Russian scientific and practical conference, Novokuznetsk, October 16-17, 2024. Novokuznetsk: Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service. 2024. P. 320 – 321.
11. Shulepnikov D.V. Psychological and pedagogical support for the formation of the subjective position of cadets in the educational process of a military educational organization. Psychological and pedagogical activity: areas of cooperation and interaction: materials of the VI Interregional correspondence scientific and practical Internet conference with international participation, Kostroma, October 12-16, 2020. Kostroma: Kostroma State University. 2020. P. 259 – 266.

### Информация об авторе

**Буробина С.В.**, Академия Федеральной службы исполнения наказаний России, [svetaburobina@yandex.ru](mailto:svetaburobina@yandex.ru)

© Буробина С.В., 2025