



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 8 / 2025, Vol. 8, Iss. 8 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.923.5

¹ Гридяева Л.Н.,

¹ Воронежский государственный педагогический университет

Потенциал применения профессиональных проб в процессе становления профессионала

Аннотация: статья раскрывает перспективы применения профессиональных проб в процессе непрерывного профессионального становления личности. Рассматриваются сущность понятия, определяющие характеристики, разнообразие видов и последовательность этапов организации профессиональных проб в образовательном пространстве. Подчеркивается, что участие в профессиональных пробах является катализатором развития ключевых профессиональных навыков и компетенций обучающихся. Обозначены перспективы внедрения данной технологии в практику межведомственного сотрудничества.

Акцентируется, что создание эффективной модели реализации профессиональных проб, органично интегрированной в систему отраслевой профориентации, позволит молодым людям сделать более осознанный профессиональный выбор, а также оптимизировать соответствие образовательных программ актуальным требованиям рынка труда. Это, в свою очередь, указывает на необходимость межведомственного взаимодействия и комплексного подхода к развитию образовательных практик, предусматривающих интеграцию профессиональных проб на всех этапах профессионального становления – от довузовского до послевузовского. Интеграция профессиональных проб в образовательный процесс требует инновационных подходов, обеспечивающих неразрывную связь между теорией и практикой. Подтвержденные факты успешного применения профессиональных проб в образовательных учреждениях демонстрируют, сколь результативно подобные инициативы способны поддерживать профессиональное самоопределение молодежи. Таким образом, профессиональные пробы предстают перспективным и действенным инструментом профориентационной работы, открывающим новые горизонты для молодежи.

Ключевые слова: профориентация, профессиональные пробы, непрерывное образование, межведомственное взаимодействие, развитие профессионала

Для цитирования: Гридяева Л.Н. Потенциал применения профессиональных проб в процессе становления профессионала // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 8. С. 252 – 257.

Поступила в редакцию: 30 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 28 октября 2025 г.; Принята к публикации: 16 декабря 2025 г.

¹ Gridayeva L.N.,

¹ Voronezh State Pedagogical University

Potential of using professional tests in the process of becoming a professional

Abstract: the article reveals the prospects of using professional tests in the process of continuous professional development of a personality. The essence of the concept, defining the characteristics, variety of types and sequence of stages of the organization of professional tests in the educational space are considered. It is emphasized that participation in professional trials is a catalyst for the development of key professional skills and competencies of students. The prospects of introducing this technology into the practice of interdepartmental cooperation are outlined.

It is emphasized that the creation of an effective model for the implementation of professional tests, organically integrated into the system of industry career guidance, will allow young people to make more informed profession-

al choices, as well as optimize the compliance of educational programs with current labor market requirements. This, in turn, indicates the need for interdepartmental cooperation and an integrated approach to the development of educational practices, providing for the integration of professional samples at all stages of professional development – from pre-university to postgraduate. The integration of professional trials into the educational process requires innovative approaches that ensure an inextricable link between theory and practice. The confirmed facts of the successful application of professional tests in educational institutions demonstrate how effectively such initiatives can support the professional self-determination of young people. Thus, professional tests appear to be a promising and effective tool for career guidance, opening up new horizons for young people.

Keywords: career guidance, professional tests, continuous education, interdepartmental cooperation, and professional development

For citation: Gridayeva L.N. Potential of using professional tests in the process of becoming a professional. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (8). P. 252 – 257.

The article was submitted: August 30, 2025; Approved after reviewing: October 28, 2025; Accepted for publication: December 16, 2025.

Введение

В условиях увеличения требований к квалификации специалистов и стремительных изменений на рынке труда, вопрос профессиональной ориентации молодежи приобретает особую значимость. Современная молодежь часто сталкивается с трудностями при выборе профессии, что связано с недостаточной информированностью о существующих карьерных возможностях и требованиях к ним [7]. Наиболее действенными в профориентации зарекомендовали себя активные, интерактивные методы, дающие шанс не просто взглянуть на профессию, а погрузиться в её специфику, ощутить на практике соответствие собственных способностей и стремлений её своеобразию. Среди таких методов особое место занимает профессиональная проба – ценный инструмент и в процессе становления профессионалах [1, 2].

Материалы и методы исследований

Исследование опиралось на методы теоретического анализа и обобщения фундаментальных положений психолого-педагогической науки. Для достижения поставленной цели были тщательно актуализированы теоретические основы и практический опыт в сфере профориентационных стратегий, охватывающих довузовский, вузовский и поствузовский этапы профессионального становления личности.

Результаты и обсуждения

С.Н. Чистякова определяет профессиональную пробу как один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии [10].

Л.Г. Смышляева, Л.С. Демина, Г.Ю. Титова указывают, что профессиональная проба предпо-

лагает получение базовых представлений о конкретных видах профессиональной деятельности, моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности [8].

С.Ю. Печерская и Р.С. Фомичев отмечают, что профессиональные пробы носят диагностический, развивающий характер, позволяют сформировать целостное представление о конкретной профессиональной сфере, а также дают возможность школьнику понять правильность своего выбора [5].

Согласно исследованию, проведенному Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики в 2020 году, около 68% школьников, прошедших профессиональные пробы, заявили, что этот опыт углубил их понимание карьерных стремлений. Эти цифры красноречиво свидетельствуют о ключевой роли профессиональных проб в профориентации, предоставляя бесценный практический опыт и помогая сделать осознанный выбор будущего пути. Не стоит забывать и о волонтерской деятельности, которая, подобно профессиональным пробам, открывает перед школьниками двери в мир профессий, позволяя им накапливать не только практические навыки, но и бесценный социальный опыт в самых разнообразных областях [4].

Участие в профессиональных пробах увеличивает вероятность осознанного выбора профессии на 35%. Такие мероприятия способствуют не только лучшему пониманию профессиональных требований, но и осознанию своих сильных сторон и областей для развития. В условиях изменяющегося рынка труда, где гибкость и адаптивность становятся ключевыми качествами, важно учитывать, что «ценности личности играют важную роль в профессиональном выборе». Профессиональный выбор, в свою очередь, тесно связан с выбором

реальных жизненных ценностей [9].

В рамках работы с обучающимися могут быть использованы следующие типы профессиональных проб:

1. По целевому назначению и продолжительности:

короткие пробы (15-20 минут) – первичное ознакомление с профессией через игровые и практические упражнения, имитирующие педагогические ситуации;

ознакомительные пробы (до 2 академических часов) – разработка обучающимися учебных проектов и игр;

расширенные пробы (до 4 академических часов) – углубленное моделирование профессиональных задач и функций в педагогической сфере.

2. По форме проведения: деловые и ролевые игры, мастер-классы, анализ кейсов, организация мероприятий, проведение учебных занятий и разработка социальных проектов.

3. В зависимости от места проведения:

– профессиональные пробы в профильных организациях

– профессиональные пробы на базе организаций высшего и среднего профессионального образования.

4. По уровню сложности:

– первый уровень (репродуктивный) – воспроизведение готовых сценариев игр и упражнений;

– второй уровень (творческий) – внесение изменений и дополнений в существующие сценарии, авторская интерпретация;

– третий уровень (автономный) – самостоятельная разработка целей, плана, организации, анализа и коррекции действий.

И.С. Сергеев, И.В. Кузнецова, Е.А. Никодимова выделяют следующие профессиональные пробы:

– игровые пробы – реализуются с учащимися младших возрастов на основе сюжетно-ролевых игр, направлены на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер;

- – игровые – основанные на ролевых играх с целью выявления привлекательных профессиональных направлений;

- учебно-профессиональные – моделирование профессиональной деятельности в учебной среде посредством решений кейсов и выполнения предпрофессиональных проектов;

- профильные – эвристические занятия, помогающие соотнести интересы и возможности школьников при выборе профиля обучения, основываясь на классификации профессий Е.А. Климова;

А также профессиональные пробы различаются по месту проведения: в условиях профессионального контекста (лаборатории, мастерские, полигоны) или на базе предприятий-партнеров [4].

Н.А. Ротова отмечает важность социального и профессионального контекста в профпробах: воссоздание атмосферы, символики и культуры профессии для формирования ощущения "себя в профессии" и возможности оценить этот образ [6].

Перспективным направлением развития данной тематики видится в расширение области применения профессиональных проб – не только в работе со школьниками, но и студентами (профпробы позволяют студентам оценить свою готовность к работе и понять, какие навыки и знания необходимо дополнительно развивать), а так же уже практикующими специалистами (для более эффективной адаптации в профессии, профессиональной супервизи и расширению профессиональных навыков).

Профессиональные пробы предоставляют объективную оценку уровня знаний и навыков, позволяя избежать субъективности в самооценке достижений. Преимущества таких проб для студентов заключаются в следующем:

Во-первых, профпробы позволяют объективно определить готовность учащегося к профессиональной деятельности. Благодаря этому можно заранее выявить пробелы в знаниях и навыках, которые могут оказаться критическими в реальных рабочих ситуациях.

Во-вторых, профессиональные пробы предоставляют уникальную возможность для корректировки личностного и профессионального развития. Студенты, получившие объективную оценку своих способностей, могут своевременно внести необходимые изменения в свой учебный или карьерный план, чтобы максимально соответствовать требованиям выбранной профессии.

В-третьих, участие в профпробах способствует постоянному обновлению знаний, что особенно важно в условиях динамично меняющихся условий современного рынка труда. Они стимулируют не только приобретение новых навыков, но и закрепление имеющихся, поддерживая высокую конкурентоспособность специалиста.

Профессиональные пробы способствуют обнаружению новых тенденций в профессиональной сфере, актуализации знаний в соответствии с современными требованиями [3].

Таким образом, профпробы выполняют ключевую роль в процессе профессионального образования, формируя у студентов стремление к постоянному саморазвитию и повышая их уверенность в своих силах на пути к успешной карьере.

Применение различных методов профпроб в поствузовском развитии специалиста направлено на:

- Практическое применение теоретических знаний в реальных условиях.
- Определение профессиональных интересов и дальнейших направлений развития.
- Развитие таких навыков, как коммуникация, командная работа, тайм-менеджмент и другие личностные умения.
- Создание профессиональных связей и установление контактов с потенциальными работодателями.

Значение профессиональных проб в поствузовском развитии выражается в:

1. Объективная оценка компетенций является важным инструментом для выявления сильных и слабых сторон специалиста. Это позволяет не только определить текущий уровень мастерства, но и создать индивидуальную программу обучения и развития, адаптированную к будущим профессиональным вызовам. Используя методики профпроб, специалисты могут успешно подготовиться к изменяющимся требованиям современного рынка труда.

2. Адаптация к постоянным изменениям на рынке труда требует выявления и устранения пробелов в знаниях. Профпробы предоставляют возможность на практике оценить свои навыки, позволяя наметить конкретные шаги для их усовершенствования. Этот подход не только укрепляет профессиональный имидж, но и способствует развитию уверенности в собственных силах, что особенно важно в условиях высокой конкуренции.

3. Повышение конкурентоспособности на современном рынке труда возможно через систематическое укрепление профессионального имиджа и уверенности в себе. Профпробы играют ключевую роль в этом процессе, поскольку они помогают лучше понять свои сильные и слабые стороны. Таким образом, специалисты могут целенаправленно работать над своими навыками, что положительно сказывается на их профессиональном статусе, возможностях карьерного роста и привлечение внимания работодателей.

Профессиональные пробы являются важнейшим инструментом в арсенале любого профориентационного процесса, стремящегося к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию. Эффективно применяемые профпробы предоставляют уникальную возможность не только объективно оценить нынешний уровень профессиональных знаний и навыков, но и выявить области, требующие значительных улучшений и

доработки.

Выводы

Современный рынок труда, характеризующийся высокой конкуренцией и постоянными изменениями, накладывает на специалистов обязательства в виде регулярного повышения квалификации. Профпробы в этом контексте становятся незаменимым средством для успешного построения карьеры и повышения конкурентоспособности. Они позволяют специалистам оперативно адаптироваться к новым условиям, одновременно способствуя повышению их профессиональной гибкости и открытости к инновациям.

Для эффективного использования профпроб в развитии специалистов необходимо комплексное сотрудничество между образовательными учреждениями, компаниями и государственными органами. Такое партнерство позволит создать благоприятную среду, способствующую обучению и карьерному росту студентов. Создание эффективной модели реализации профессиональных проб, органично интегрированной в систему отраслевой профориентации, позволит молодым людям сделать более осознанный профессиональный выбор, а также оптимизировать соответствие образовательных программ актуальным требованиям рынка труда.

Во-первых, образовательные учреждения должны интегрировать программы профпроб в учебный процесс, предоставляя студентам возможность на практике применить полученные теоретические знания. Это не только повысит уровень подготовки выпускников, но и усилит их конкурентоспособность на рынке труда.

Во-вторых, компании, участвующие в программах профпроб, получают возможность привлечь молодых специалистов, обладающих актуальными знаниями и навыками. Это способствует обновлению кадрового потенциала и укреплению позиций компании в условиях быстро меняющейся экономики.

Важную роль в этом процессе играют государственные органы, предоставляющие нормативную и финансовую поддержку. Разработка гибких форматов взаимодействия между всеми участниками процесса, включая предприятия и образовательные учреждения, позволит повысить эффективность программ профпроб.

Таким образом, эффективность использования профпроб в развитии специалистов значительно возрастает, если образовательные учреждения, компании и государственные органы объединяют усилия для создания благоприятной среды для практического обучения и карьерного роста студентов.

Финансирование

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0028)

Список источников

1. Белоусов А.А., Некрасова Г.Н. Проектирование системы профориентационных проб для школьников // Концепт. 2018. № 10. С. 899 – 912.
2. Кропачева О.В. Новые грани непрерывного образования в контексте применения дистанционных образовательных технологий // Психология и педагогика в уголовно-исполнительной системе. 2023. № 2 (9). С. 64 – 65.
3. Кропачева О.В. Новые грани непрерывного образования в контексте применения дистанционных образовательных технологий // Психология и педагогика в уголовно-исполнительной системе. 2023. № 2 (9). С. 64 – 65.
4. Кудинова Ю.В. Профессиональная проба как форма профориентации обучающихся // Категория «Социального» в современной педагогике и психологии. Ульяновск, 2022. С. 145 – 146.
5. Печерская С.Ю., Фомичев Р.С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 89 – 94.
6. Ротова Н.А. Организация профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической посредством профессиональной пробы направленности// Северный регион: наука, образование, культура. 2022. № 2 (50). С. 22 – 27.
7. Рыбаков Е.А., Соловьева Ю.П. Современные подходы к профориентации в условиях создания «Уральской инженерной школы» // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1/2. С. 24 – 25.
8. Смышляева Л.Г., Демина Л.С., Титова Г.Ю. Профессиональная проба как педагогическая технология // Высшее образование в России. 015. № 4. С. 65 – 69.
9. Тарлавский В.И. Профессионально-педагогическое ориентационное взаимодействие: ценностные ориентиры // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2024. С. 387 – 388.
10. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: кн. для учителя. М.: Академия, 2014. 208 с.

References

1. Belousov A.A., Nekrasova G.N. Design of a System of Career Guidance Tests for Schoolchildren. Concept. 2018. No. 10. P. 899 – 912.
2. Kropacheva O.V. New Facets of Continuous Education in the Context of the Application of Distance Educational Technologies. Psychology and Pedagogy in the Penal System. 2023. No. 2 (9). P. 64 – 65.
3. Kropacheva O.V. New Facets of Continuous Education in the Context of the Application of Distance Educational Technologies. Psychology and Pedagogy in the Penal System. 2023. No. 2 (9). P. 64 – 65.
4. Kudinova Yu.V. Professional Test as a Form of Career Guidance for Students. The Category of "Social" in Modern Pedagogy and Psychology. Ulyanovsk, 2022. P. 145 – 146.
5. Pecherskaya S.Yu., Fomichev R.S. Professional tests as a factor in personal and professional self-determination of students. Vocational education in Russia and abroad. 2019. No. 1 (33). P. 89 – 94.
6. Rotova N.A. Organization of professional self-determination of students in the psychological and pedagogical class through professional tests. Northern region: science, education, culture. 2022. No. 2 (50). P. 22 – 27.
7. Rybakov E.A., Solovieva Yu. P. Modern approaches to career guidance in the context of the creation of the "Ural Engineering School". Vocational education and the labor market. 2015. No. 1/2. P. 24 – 25.
8. Smyshlyayeva L.G., Demina L.S., Titova G.Yu. Professional Test as a Pedagogical Technology. Higher Education in Russia. 015. No. 4. P. 65 – 69.
9. Tarlavsky V.I. Professional and Pedagogical Orientation Interaction: Value Guidelines. Professional Self-Determination of Young People in an Innovative Region: Problems and Prospects. Krasnoyarsk, 2024. P. 387 – 388.
10. Chistyakova S.N. Professional Tests and Choice of Profession: Book for a Teacher. Moscow: Academy, 2014. 208 p.

Информация об авторе

Гридяева Л.Н., кандидат психологических наук, доцент, Воронежский государственный педагогический университет, lgridyaeva@yandex.ru

© Гридяева Л.Н., 2025