



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 6 / 2025, Vol. 8, Iss. 6 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.99

¹ Цахаева А.А.,

² Алиева З.А.,

² Жулина Г.Н.,

¹ Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,

² Академия психологии и педагогики, Южный федеральный университет

Ценностные конструкты личности будущего психолога как механизм профессионализации

Аннотация: актуальность темы исследования состоит в том, что в условиях динамично меняющегося социокультурного контекста профессиональный психолог должен уметь решать сложные задачи, что невозможно без должной ценностной ориентации. Ценностные конструкты личности являются основой профессиональной идентичности и играют ключевую роль в становлении современного психолога.

Цель исследования состоит в выявлении основных ценностных конструктов личности будущих психологов, действующих как механизм профессионализации. Для достижения данной цели были решены следующие задачи: изучены ценностные ориентации, выявлены их взаимосвязи с профессиональными мотивами и установками, а также были рассмотрены факторы, влияющие на формирование ценностных конструктов в процессе обучения в вузе.

Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, формально-логический анализ, сопоставление, обобщение и систематизацию.

По итогу проведенного исследования были сформулированы следующие выводы: ценностные конструкты личности будущего психолога лежат в основе регуляции профессионального поведения и фактически определяют успешность всего процесса профессионализации, поскольку оказывают влияние на выбор стратегий развития, идентичность и мировоззрение будущего психолога.

Ключевые слова: конструкты, личность, ценность, профессия, профессионализация, психология

Для цитирования: Цахаева А.А., Алиева З.А., Жулина Г.Н. Ценностные конструкты личности будущего психолога как механизм профессионализации // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 6. С. 245 – 250.

Поступила в редакцию: 19 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 июня 2025 г.; Принята к публикации: 20 июля 2025 г.

¹ Tsakhaeva A.A.,

² Alieva Z.A.,

² Zhulina G.N.,

¹ Chechen State University named after A.A. Kadyrov,

² Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Value constructs of the future psychologist's personality as a mechanism of professionalization

Abstract: the research relevance lies in the fact that in the context of a dynamically changing socio-cultural context, a professional psychologist must be able to solve complex problems, which is impossible without proper value orientation. Value constructs of the individual are the basis of professional identity and play a key role in the formation of a modern psychologist.

The research goal is to identify the main value constructs of the personality of future psychologists, acting as a mechanism of professionalization. To achieve this goal, the following tasks were solved: value orientations were studied, their relationship with professional motives and attitudes were revealed, and the factors affecting the formation of value constructs in the process of studying at the university were considered.

The research methodology is based on a systematic approach and includes a theoretical analysis of scientific literature on the research problem, formal logical analysis, comparison, generalization and systematization.

The following conclusions were formulated: the value constructs of the personality of the future psychologist are the basis for the regulation of professional behavior and actually determine the success of the entire process of professionalization, since they affect the choice of development strategies, identity and worldview of the future psychologist.

Keywords: constructs, personality, value, profession, professionalization, psychology

For citation: Tsakhaeva A.A., Alieva Z.A., Zhulina G.N. Value constructs of the future psychologist's personality as a mechanism of professionalization. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (6). P. 245 – 250.

The article was submitted: April 19, 2025; Approved after reviewing: June 17, 2025; Accepted for publication: July 20, 2025

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что изучение ценностных установок у будущих психологов позволяет выявить приоритетные направления в процессе их профессиональной подготовки и разработать методики формирования этически зрелых и ответственных специалистов. Недостаточная проработанность теоретических и эмпирических аспектов данной проблемы обуславливает необходимость более глубокого изучения ценностных ориентаций как детерминант профессионального развития. Дело в том, что эффективность психологической помощи напрямую зависит от сформированности ценностных ориентаций личности специалиста, которые выполняют функцию регулятора профессионального поведения и определяют нравственные аспекты взаимодействия психолога с клиентом. Более того, в некоторых современных эмпирических исследованиях доказано, что ценностные установки и ориентации существенно влияют на процесс принятия решений, выбор стратегий консультирования и методов психотерапии [1, с. 225].

В контексте профессионализации будущих психологов ценностные конструкты личности выполняют роль интегративного механизма согласования личностных установок, профессиональных знаний и практических навыков. Например, недостаточная сформированность ценностной сферы приводит к деформации профессиональной идентичности, быстрому выгоранию и снижению эффективности профессиональной деятельности. При этом особую значимость имеет формирование ценностных установок и ориентаций в период обучения в вузе, когда происходит активное становление профессиональной позиции будущего специалиста.

Таким образом, в современной психологии не напрасно отмечается высокий интерес к ценностной сфере личности в различных областях деятельности, включая профессиональную. Однако, несмотря на широкое освещение в научной литературе, вопрос о воздействии ценностных конструктов на профессионализацию личности остается недостаточно изученным. В связи с этим возникает необходимость в глубоком анализе ценностных конструктов личности будущих психоло-

гов как механизма профессионализации, что позволит выявить структуру ценностей, определить их роль в формировании профессиональной идентичности и систематизировать наиболее эффективные методы развития ценностной сферы студентов-психологов. Результаты исследования могут способствовать повышению качества подготовки специалистов и эффективности их профессиональной деятельности.

Изучение заявленной проблематики представляется перспективным в контексте создания учебных программ по профессиональной подготовке психологов как компетентных и этически ответственных специалистов.

Материалы и методы исследований

Материалами теоретико-методологического характера послужили работы таких авторов, как В.А. Балашова, А.Д. Шилова [1], Е.А. Коломиец, Г.Ю. Колесникова, И.В. Галактионов [3], К.В. Ложникова [3], Т.С. Тимофеева [4], А.М. Урусова [5] и др.

В частности, проблема профессионализации рассматривается в исследованиях таких авторов, как Н. Айзенберг, Т.Л. Спинрад, Н.Д. Эггум-

Вилкенс [9], П.С. Ким, С. Пак [10] и др. Некоторые методические аспекты исследования были проанализированы на основе работ таких авторов, как О.Дж. Акинеми, Т.А. Адиса [6], Т.Л. Бичамп, Чайлдресс [7], Р. Даффи, Д. Блустайн, М. Даймер, К. Отин [8] и др.

Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя такие общенаучные методы, как теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, формально-логический анализ, сопоставление, обобщение и систематизацию. При работе над темой был также осуществлен опрос экспертов среди преподавательского состава из ведущих российских вузов, в которых ведется подготовка будущих психологов: в эмпирической части исследования были задействованы 100 преподавателей факультетов психологического профиля из Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Воронежского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета, а также Тамбовского государственного университета. От каждого учреждения в опросе участвовало по 25 человек.

Таблица 1

Шкала оценки и критерии анализа в эмпирической части исследования.

Table 1

Evaluation scale and analysis criteria in the empirical part of the study.

Критерии анализа	Шкала оценки
Гуманистические ценности	1-3 балла – низкая оценка
Ответственность	4-6 баллов – средняя оценка
Профессиональная компетентность	7-10 баллов – высокая оценка
Рефлексивность	

Результаты опроса были обработаны с помощью программы статистического анализа Neural Designer по 10-ти балльной шкале: 1-3 балла – низкая оценка критерия; 4-6 баллов – средняя оценка; 7-10 баллов – высокая оценка критерия. В качестве анализируемых критериев были выделены: гуманистические ценности, ответственность, профессиональная компетентность и рефлексивность студентов-психологов. Эмпирическая часть исследования проведена в период с 10 апреля по 12 мая 2025 года.

Результаты и обсуждения

Как показало проведенное исследование, формирование личности будущего психолога требует осознанного развития определенных ценностных конструктов, которые лежат в основе его профессиональной идентичности. Ключевым конструктом, по мнению опрошенных исследователей, является гуманистическая ориентация, в рамках которой признается безусловная ценность каждого человека, его уникальности и потенциала к само-

развитию. Такой конструкт, безусловно, опирается на идеи гуманистической психологии и остается базовым для построения терапевтических отношений между психологом и пациентом, которые основаны на эмпатии, принятии «другого» и аутентичности.

Как показало исследование среди экспертов ведущих российских вузов, не менее важным представляется конструкт «ответственность», который включает в себя готовность нести ответственность за свои действия, решения и их последствия, как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Такой конструкт включает в себя соблюдение этических норм и принципов деятельности психолога, а также на постоянное повышение своей профессиональной компетентности. Иными словами, ответственность подразумевает осознание студентом своего влияния как психолога на жизнь и благополучие других людей, включая стремление к минимизации возможного вреда.

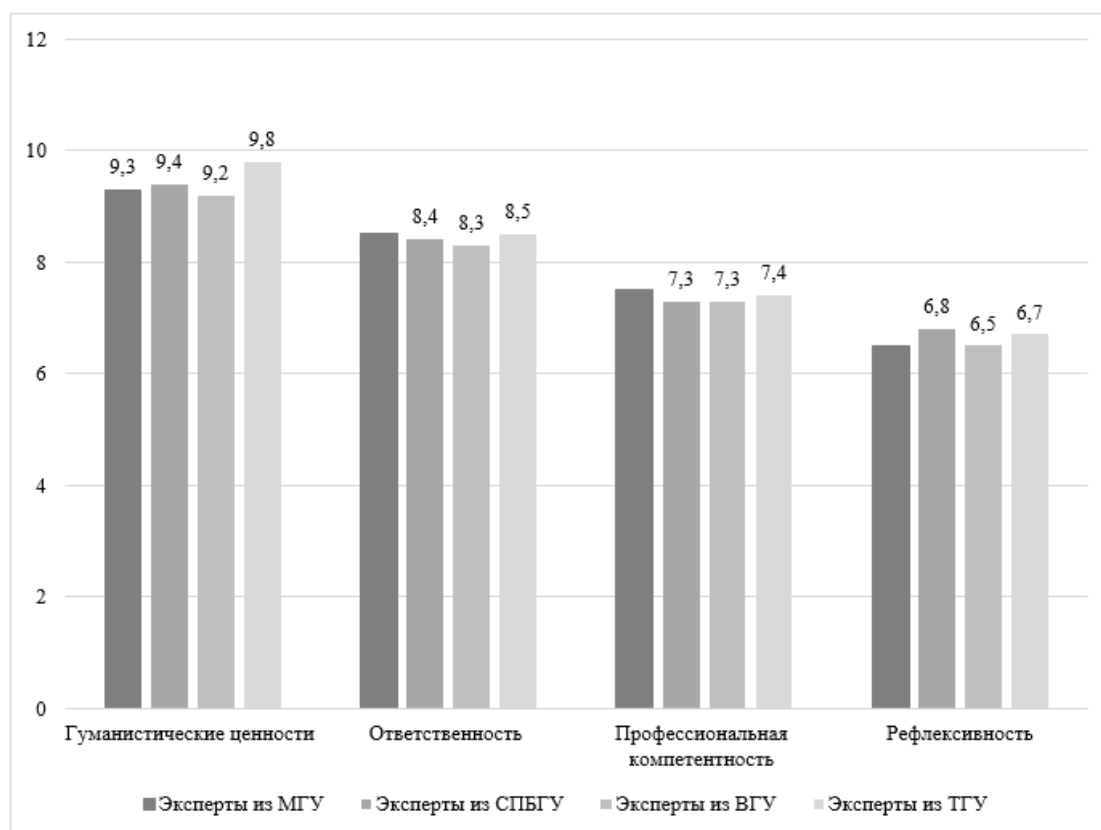


Рис. 1. Ценностные конструкты личности будущего психолога как механизм профессионализации.
Fig. 1. Value constructs of the personality of a future psychologist as a mechanism of professionalization.

Таким образом, гуманистическая ориентация, ответственность, профессиональная компетентность и рефлексивность формируют ценностную основу личности будущего психолога. Все перечисленные выше ценностные конструкты фактически определяют профессиональную идентичность студентов-психологов и способствуют эффективному решению сложных профессиональных задач. Результаты эмпирической части исследования представлены ниже (рисунок 1).

Проведенное исследование позволяет констатировать, что формирование ценностных конструктов личности будущего психолога выступает ключевым детерминантом его профессиональной идентичности и успешной профессионализации. Вышеприведенные экспертами конструкты, представляющие собой целостную систему убеждений, идеалов и приоритетов, а также оказывают непосредственное влияние на выбор профессиональных стратегий поведения, этических норм и стиля взаимодействия с клиентами. Ценности формируют мотивы поведения и являются основой для оценки событий и действий, что в контексте профессионализации психолога определяет подход специалиста к диагностике, консультированию и терапии.

Опрошенные нами эксперты из ведущих университетов России подчеркнули, что процесс профессионализации психолога тесно связан с интериоризацией таких профессиональных ценностей, как эмпатия, уважение к личности, конфиденциальность и стремление к профессиональному росту. Такие ценности являются регуляторами профессионального поведения, направляя действия специалиста в соответствии с этическими нормами и требованиями профессионального сообщества. При этом, по мнению опрошенных экспертов, развитие ценностных конструктов будущего психолога происходит под влиянием различных факторов, например, образовательной среды, личного опыта, взаимодействия с преподавателями и профессионалами, а также усвоения теоретических знаний и практических навыков.

Выводы

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы: ценностные конструкты личности будущего психолога представляют собой механизм регулирования профессионального поведения в процессе профессионализации. Было также установлено, что ценностные ориентации, формируемые в процессе обучения и практической деятельности, оказывают влияние на

выбор стратегий профессионального развития, на профессиональную идентичность и становление профессионального мировоззрения.

Полученные нами в ходе эмпирического исследования результаты подтверждают тезис о том, что осознанное формирование ценностных конструктов является базисом профессиональной подготовки психологов. Такие ценности, как эмпатия, ответственность, компетентность, уважение к личности клиента и стремление к профессиональному росту, способствуют формированию

этически зрелого специалиста в области психологии.

На наш взгляд, дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на создание учебных программ для целенаправленного формирования ценностных конструктов у студентов-психологов. Актуальным направлением исследований также представляется изучение взаимосвязи между ценностными ориентациями и эффективностью профессиональной деятельности психологов.

Список источников

1. Балашова В.А., Шилова А.Д. Особенности развития социально-психологической компетентности психолога ОВД в процессе профессионализации // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 4. С. 224 – 230.
2. Коломиец Е.А., Колесникова Г.Ю., Галактионов И.В. Динамика самоотношения студентов-психологов в процессе профессионализации // Образовательный вестник «Сознание». 2021. № 4. С. 27 – 31.
3. Ложникова К.В. Эмпатия как важное профессиональное качество психолога-консультанта // StudNet. 2021. № 3. С. 8 – 16.
4. Тимофеева Т.С. Профессионально важные качества и компетенции в структуре профессиональной идентичности психолога // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. С. 9 – 19.
5. Урусова А.М. Психологическое сопровождение развития студента-психолога как субъекта профессионализации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 315 – 319.
6. Akinyemi O.J., Adisa T. A. Impact of ethical values on organizational performance: A systematic review // Journal of Business Ethics. 2021. № 170 (3). P. 573 – 592.
7. Beauchamp T.L., Childress J.F. Principles of biomedical ethics (8th ed.). Oxford University Press, 2019. 202 p.
8. Duffy R.D., Blustein D.L., Diemer M.A., Autin K.L. The psychology of working theory // Journal of Counseling Psychology. 2019. № 66 (2). P. 127 – 148.
9. Eisenberg N., Spinrad T.L., Eggum-Wilkens N.D. Empathy-related responding: Associations with prosocial behavior, aggression, and social competence // Emotion Review. 2022. № 13 (3). P. 255 – 267.
10. Kim P.S., Park S. Role of emotional intelligence in the job performance and organizational citizenship behavior of public employees // Public Personnel Management. 2023. № 52 (1). P. 3 – 25.

References

1. Balashova V.A., Shilova A.D. Features of the development of socio-psychological competence of a police psychologist in the process of professionalization. Psychology and pedagogy of service activities. 2022. No. 4. P. 224 – 230.
2. Kolomiets E.A., Kolesnikova G.Yu., Galaktionov I.V. Dynamics of self-attitude of psychology students in the process of professionalization. Educational Bulletin "Consciousness". 2021. No. 4. P. 27 – 31.
3. Lozhnikova K.V. Empathy as an important professional quality of a consulting psychologist. StudNet. 2021. No. 3. P. 8 – 16.
4. Timofeeva T.S. Professionally important qualities and competencies in the structure of a psychologist's professional identity. World of Science. Pedagogy and Psychology. 2019. No. 5. P. 9 – 19.
5. Urusova A.M. Psychological support for the development of a psychology student as a subject of professionalization. Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 61-2. P. 315 – 319.
6. Akinyemi O.J., Adisa T.A. Impact of ethical values on organizational performance: A systematic review. Journal of Business Ethics. 2021. No. 170 (3). P. 573 – 592.
7. Beauchamp T.L., Childress J.F. Principles of biomedical ethics (8th ed.). Oxford University Press, 2019. 202 p.
8. Duffy R.D., Blustein D.L., Diemer M.A., Autin K.L. The psychology of working theory. Journal of Counseling Psychology. 2019. No. 66 (2). P. 127 – 148.

9. Eisenberg N., Spinrad T.L., Eggum-Wilkens N.D. Empathy-related responding: Associations with pro-social behavior, aggression, and social competence. *Emotion Review*. 2022. No. 13 (3). P. 255 – 267.

10. Kim P.S., Park S. Role of emotional intelligence in the job performance and organizational citizenship behavior of public employees. *Public Personnel Management*. 2023. No. 52 (1). P. 3 – 25.

Информация об авторах

Цахаева А.А., доктор психологических наук, профессор, Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова

Алиева З.А., кандидат психологических наук, доцент, Академия психологии и педагогики, Южный федеральный университет,

Жулина Г.Н., кандидат психологических наук, доцент, Академия психологии и педагогики, Южный федеральный университет

© Цахаева А.А., Алиева З.А., Жулина Г.Н., 2025