



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 8 / 2025, Vol. 8, Iss. 8 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.923.2

¹**Коршак А.А.,**

¹**Турмасова Е.А.,**

¹ Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Влияние проектной деятельности на трансформацию смысловой сферы и личностного опыта старших подростков

Аннотация: современные условия, характеризующиеся высокой динамикой изменений, требуют от личности быстрого освоения новых видов деятельности. В связи с этим образование сегодня делает особый акцент на развитии личностных качеств, ценностных ориентаций и смыслов. Для подростков проектная деятельность становится эффективным инструментом трансформации их ценностно-смысловой сферы, поскольку позволяет приобретать уникальный опыт и выстраивать на его основе индивидуальную траекторию роста. Данная сфера представляет собой сложное образование, определяющее выбор деятельности и профессиональные предпочтения. Исследования показывают, что смысловые ориентации в подростковом возрасте подвижны и подвержены влиянию внешних факторов, а их формирование — это сложный процесс, затрагивающий эмоциональную, интеллектуальную и поведенческую стороны личности. Таким образом, развитие новых ценностей невозможно без преобразования личного опыта. Участие в проекте, которое включает постановку проблемы и самостоятельный поиск решений, способствует углублению имеющегося опыта. Этот опыт трансформируется в значимые личностные смыслы и мотивационные установки, направляющие активность человека. Сформированная ценностно-смысловая сфера наряду с рефлексией является важным показателем личностной зрелости подростка.

Ключевые слова: подростки, проектная деятельность, личностный опыт, трансформация, развитие личности, смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, ценностно-смысловая сфера

Для цитирования: Коршак А.А., Турмасова Е.А. Влияние проектной деятельности на трансформацию смысловой сферы и личностного опыта старших подростков // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 8. С. 201 – 208.

Поступила в редакцию: 27 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 24 октября 2025 г.; Принята к публикации: 16 декабря 2025 г.

¹**Korshak A.A.,**

¹**Turmasova E.A.,**

¹ Crimea Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

The influence of project activities on the transformation of the semantic sphere and personal experience of older adolescents

Abstract: modern conditions, characterized by high dynamics of changes, require individuals to quickly master new types of activity. In this regard, education today places a special emphasis on the development of personal qualities, value orientations, and meanings. For adolescents, project activities become an effective tool for transforming their value-based sphere, as they allow them to acquire unique experiences and build individual growth trajectories based on them. This sphere is a complex entity that determines the choice of activities and professional preferences. Research shows that adolescents' values are fluid and influenced by external factors, and their formation is a complex process that involves emotional, intellectual, and behavioral aspects of the individual. There-

fore, the development of new values is impossible without transforming personal experiences. Participation in a project that involves identifying a problem and independently.

Keywords: adolescents, project activities, personal experience, transformation, personal development, life-meaning orientations, value orientations, value-meaning sphere

For citation: Korshak A.A., Turmasova E.A. The influence of project activities on the transformation of the semantic sphere and personal experience of older adolescents. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (8). P. 201 – 208.

The article was submitted: August 27, 2025; Approved after reviewing: October 24, 2025; Accepted for publication: December 16, 2025.

Введение

Современные условия развития личности определяют быстрое включение субъекта в новые формы и виды деятельности. В современном образовании и условиях быстроменяющегося общества особое значение приобретает развитие личностных качеств, ценностных ориентаций и новых смыслов личности. Проектная деятельность для подростков может выступать новым нетрадиционным способом трансформации смысловой сферы личности, приобретения нового опыта и построения на нем траектории дальнейшего развития. Таким образом изучение влияния проектной деятельности на ценностно-смысловую сферу личности старших подростков является актуальной и перспективной темой для современных исследований.

Ценностно-смысловая сфера личности является сложным многоуровневым образованием в структуре личности, определяющая не только выбор предпочтаемых видов деятельности, но и профессиональную направленность [1].

Исследователи также сходятся во мнении, что смысложизненные ориентации подростков характеризуются неоднородностью и противоречивостью, они способны изменяться под влиянием внешних факторов [2]. Формирование ценностных ориентаций представляет собой сложный динамический процесс, затрагивающий эмоционально-волевую, когнитивную, и поведенческую сферы [3]. Таким образом, изучение смысловой сферы личности старших подростков невозможно без изучения трансформации опыта, как компонента, определяющего развитие новых смысловых установок и ценностных ориентаций.

Сформированная ценностно-смысловая сфера наряду с развитой рефлексией выступает индикатором личностной зрелости подростка [4].

Участие в проектной деятельности позволяет личности приобрести новый уникальный личностный опыт, что создает предпосылки для развития как ценностно-смысловой сферы, так и личности в целом.

Проектная деятельность предусматривает, в первую очередь, создание проблемы, решение которой требует интеграции знаний из различных областей; следующим компонентом выступает самостоятельная работа, направленная на поиск путей решения поставленной проблемы [5]. Благодаря участию в проектной деятельности происходит углубление опыта, полученного ранее, трансформация его в значимые смыслы и мотивационные категории направляющие и определяющие поисковую активность личности, целью которой является решение поставленных задач.

Теоретической основой данного исследования служат работы по проблеме изучения возрастных особенностей формирования старших подростков (Л.С. Выготский [6], Д.Б. Эльконин [7], А.Н. Леонтьев [8], Л.И. Божович [9] и др.), исследования смысловой сферы личности (А.Н. Леонтьев [8], Д.А. Леонтьев [10], Б.С. Братусь [11], Н.Р. Салихова [12], И.В. Абакумова [13] и др.), исследования затрагивающие трансформацию жизненного опыта (Л.С. Выготский [6], А.В. Мудрик [14], О.В. Щербакова [15] и др.) и проблемы влияния проектной деятельности на развитие личности (Д.Б. Эльконин [7], Н.Ю. Терентьева [16]).

Стоит отметить тот факт, что подростковый возраст является переходным периодом между детством и взрослостью. Сформированные на данном возрастном этапе ценностные ориентиры определяют поведение и направленность деятельности личности на следующие годы. Ценностные ориентации в данном возрасте формируются под влиянием социального окружения, и в первую очередь групп сверстников [17].

В рамках деятельностного подхода формирование смысла актуализируется мотивом и отражает готовность индивида к деятельности (А.Г. Асмолов [18], Д.А. Леонтьев [10], И.В. Абакумова [19]). Формирование личностного смысла определяет развитие жизненной траектории, развитая смысловая сфера обеспечивает способность индивида к планированию деятельности, оценку поступков, действий, эмоций (К.А. Абдульханова-Славская

[20], А.В. Брушлинский [21], О.К. Тихомиров [22]). Индивидуальные смыслы личности могут выступать адаптационным ресурсом для переориентации деятельности в новых изменяющихся условий.

Интересны работы, анализирующие развитие смысловой сферы в виртуальном пространстве (А.И. Лучинкина [23], И.С. Лучинкина [24], Р.И. Зекерьяев [25], Л.В. Жихарева, Е.Ю. Кольчик [26], А.А. Коршак [27]). Интернет-пространство по сути является аналогом проектной деятельности, так как предусматривает целеполагание и планирование (постановку конкретных задач, разработку стратегии достижения цели, распределение времени), активное взаимодействие и коллaborацию (совместная работа в цифровой среде, координация действий между участниками, обмен знаниями в реальном времени), постоянное обучение и адаптацию, создание конкретного продукта или результата, рефлексию.

Особенности участие в проектной деятельности в большей степени рассматриваются в рамках педагогического направления. Н.Ю. Терентьева [16], М.Х. Тотоонова [29] отмечают особую роль проектной деятельности в процессе образования. С точки зрения деятельностного подхода, эффективность проектной деятельности определяется актуальностью мотива детерминирующего данную деятельность.

В процессе данной деятельности личность формирует индивидуально-значимые смыслы, которые трансформируются в жизненный опыт и определяют дальнейшую траекторию жизненного пути. Участие в проектной деятельности является своего рода «тренажером» для накопления социального опыта, поскольку оно моделирует реальные социальные взаимодействия, создает ситуации где необходимо принять ответственность, обеспечивает рефлексию полученного опыта, формирует ситуацию успеха. Участие в проектной деятельности способствует апробации различных моделей социального поведения, что особенно важно для подростков, так как в рамках данной деятельности они могут обогатить свой социальный опыт, приобретя важные социальные качества.

Таким образом, целью данной статья является описание влияния проектной деятельности на трансформацию смысловой сферы и личностного опыта старших подростков.

Материалы и методы исследований

Методологическая основа исследования включает качественные и количественные методы исследования. В качестве эмпирических методов использовались: авторская анкета «Голос ученика:

как работает школьное инициативное бюджетирование в нашей школе», модифицированная методика «Незаконченные предложения» и «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева [30].

В исследовании приняли участие 100 подростков, учащихся 8-11 классов школ Симферопольского, Сакского и Черноморского районов Республики Крым имеющих опыт участия в практике школьного инициативного бюджетирования.

Основной целью данного исследования выступало исследование и эмпирическая проверка влияния проектной деятельности на трансформацию смысложизненных ориентаций и личного опыта старших подростков в процессе их участие в проектной деятельности. Также целью исследования ставилось изучение специфики и направленности влияния проектной деятельности на структурные компоненты личности такие как: цели, жизненная насыщенность и результативность.

Результаты и обсуждения

Диагностический инструментарий был подобран с учетом возрастных особенностей респондентов и тематикой исследования. Применялись такие методы исследования как интервью и опрос. В качестве эмпирических методов была использована методика Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций» и модифицированная методика «Незаконченные предложения», для распределения респондентов на три группы была использована авторская анкета «Голос ученика: как работает школьное инициативное бюджетирование в нашей школе». Статистическая обработка данных осуществлялась при помощи методов математической статистики стандартного пакета статистических программ SPSS-27, а именно непараметрического критерия Н-критерия Краскела-Уоллиса для независимых выборок.

На первом этапе исследования ученикам 8-11 классов школ Симферопольского, Сакского и Черноморского районов Республики Крым была предложена авторская анкета «Голос ученика: как работает школьное инициативное бюджетирование в нашей школе», что позволило нам разделить респондентов на три группы:

1. Группа активных участников (ядро проекта).

В эту группу вошли старшие подростки, которые взяли на себя роль лидеров, координаторов или ключевых исполнителей, к данной группе относится 27% опрошенных респондентов. Они были максимально погружены в процесс: участвовали в постановке целей, планировании и реализации поставленных целей. Их опыт наиболее глубок и насыщен, что позволяет изучить максималь-

ную степень влияния проектной деятельности на формирование смысловых ориентаций.

2. Группа рядовых участников (команда).

Это подростки, которые участвовали в проекте на уровне выполнения конкретных задач и поручений, но не определяли его стратегию, они составили 48% опрошенных. Данные респонденты вовлечены в процесс, но их зона ответственности и принятия решений была ограничена. Их опыт позволил понять, как массовое, а не лидерское участие в проекте влияет на осмысленность деятельности, чувство причастности и удовлетворенность результатом, и сравнить эти эффекты с опытом первой группы.

3. Контрольная группа (наблюдатели).

В эту группу вошли старшие подростки, не имеющие опыта участия в практике школьного инициативного бюджетирования, но в той или иной степени знакомы с ней. Они составили 25% от общей выборки. Данные респонденты не принимали непосредственного участия в создании проекта, но знакомы с данной практикой и имеют определенное желание в дальнейшем быть участниками проектной команды. Данная группа интересна, для исследования, тем что дает возможность оценить внутреннюю установку личности перед включенностью в проектную команду и непосредственного участия.

Распределение участников на группы по степени включенности в проектную деятельность позволяет изучить как происходит трансформация жизненного опыта и смысловых установок в процессе проектной детальности, что изменяется в структуре смысложизненных ориентаций и смысловых категориях.

На втором этапе исследования респондентам была предложена модифицированная методика «Незаконченные предложения». Респондентам было предложено продолжить 22 утверждения, которые позволили более детально изучить их отношение к участию в практике школьного инициативного бюджетирования. В методике использовались такие утверждения как: «Участие в этом проекте для меня – это...», «Если бы не этот проект, я бы никогда не...», «Работать в команде – это значит...», «Самым сложным для меня во время проекта было...», «Этот проект изменил мое отношение к...», «Теперь я знаю, что я могу...», «Моя самая сильная сторона в такой работе – это...». Такие утверждения способствуют изучению качественной стороны трансформации смысловой сферы и личностного опыта, показывая не «сколько» изменилось, а «как» и «в чем именно».

С помощью контент-анализа данной методики нами были выделены следующие категории:

1. Отношение к результату – ответы респондентов отражают их реальную заинтересованность к участию в практике школьного инициативного бюджетирования, к примерам таких ответов можно отнести: гордость/удовлетворение; разочарование/безразличие; ощущение незавершенности

2. Отношение к команде – ответы респондентов показывают их умение взаимодействовать в команде при разработке проекта школьного инициативного бюджетирования, к примерам таких ответов можно отнести: взаимопомощь/поддержка; конфликт/напряженность; разобщенность/лидерство.

3. Уровень ответственности по отношению к проекту – ответы, указывающие на собственную активность респондента определяющие его локус контроля (внутренний локус контроля и внешний), примерами таких ответов стали: нам не дали/помешали (внешний локус контроля); когда что-то пошло не так я.../ я смог.../ я решил (внутренний локус контроля).

Таким образом, с помощью модифицированной методики «Незаконченные предложения» мы смогли выявить, что у респондентов из группы активных участников чаще встречаются ответы в категориях «ответственность» и «принятие решений», а у респондентов из группы рядовых участников в категориях «научится слушать» или «выполнять свою часть работы». У респондентов из группы наблюдателей чаще встречаются такие категории как «безразличие» или «непричастность».

Для эмпирического подтверждения трансформации смысложизненных ориентаций и личного опыта старших подростков в процессе участия в практике школьного инициативного бюджетирования респондентам был предложен «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева [30].

Для эмпирического подтверждения был применен критерий Краскела-Уоллиса – это метод математической статистики, при котором сравнивают средние значения в трех и более выборках. С помощью данного критерия было выявлено, что полученное значение H (16.205) превышает критическое значение при $p \leq 0.01$.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность на примере участия в практике школьного инициативного бюджетирования оказывает статистически значимое влияние на общий показатель осмысленности жизни старших подростков. Наиболее высокие показатели в группе активных участников (лидеров проектов) свидетельствуют о том, что степень вовлеченности в

проектную деятельность связана с уровнем осмысленности жизни.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность выступает значимым фактором трансформации смысловой сферы старших подростков, качественно влияя на их личностный опыт и мировоззренческие позиции. Эмпирически доказано, что интенсивное и осмысленное включение в проектную работу способствует формированию более четких и реалистичных жизненных целей, усиливает субъективное ощущение контроля над собственной жизнью и повышает общий уровень осмысленности существования. Наиболее значимые позитивные изменения наблюдаются у подростков, занявших активную позицию в проекте, что свидетельствует о прямой зависимости между мерой личной ответ-

ственности и глубиной личностной трансформации. Полученные данные подтверждают, что проектная деятельность выходит за узкие рамки образовательной технологии, превращаясь в мощный инструмент социокультурного практикума, где апробируются и присваиваются важнейшие жизненные компетенции.

Таким образом, целенаправленная организация проектной работы в подростковой среде создает содержательное пространство для становления зрелой, рефлексивной и целеустремленной личности, способной к осознанному построению своей жизненной траектории. В дальнейшем планируется проведение повторного исследования с расширением выборки и применяемого психодиагностического инструментария для оценки влияния практики проектной деятельности на формирование смысловой сферы личности подростка.

Список источников

1. Холодкова О.Г., Полякова М.Д. Ценностные ориентации и профессиональная направленность личности старших подростков // Педагогическое образование в России. 2022. № 1. С. 165 – 172.
2. Федосеева Т.Е., Мамонова Е.Б., Сульдина В.В. Специфика смысложизненных ориентаций старших подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 371 – 374.
3. Ануфриева Ю.В. Изучение ценностных ориентаций в системе непрерывного образования // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 232 – 236.
4. Кольчик Е.Ю. Саморегуляция в структуре личностной зрелости личности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. № 10 (4). С. 123 – 133. DOI: 10.18413/2313-8971-2024-10-4-0-9
5. Быстрова Н.В., Уракова Е.А. Технология проектной деятельности как ведущая форма обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 83 – 85.
6. Выготский Л.С. Психология. Москва: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. 1006 с.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Москва: Педагогика, 1989. 560 с.; ISBN 5-7155-0035-4.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность: учебное пособие. Москва: Смысл: Академия, 2005. 352 с. ISBN 5-89357-153-3.
9. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1976. № 6. С. 45 – 53.
10. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2016. № 2. С. 3 – 18.
11. Братусь Б.С. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 6 – 13.
12. Салихова Н.Р. Реализуемость личностных ценностей в становлении жизненного мира человека // Сибирский психологический журнал. 2009. № 32. С. 40 – 45.
13. Абакумова И.В., Дзюба Е.А. Смыслотехники в учебном процессе // Северо-Кавказский психологический вестник. 2009. № 7/4. С. 46 – 53.
14. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4, Педагогика. Психология. 2008. № 10. С. 7 – 24.
15. Щербакова О.В. Как наш когнитивный и личностный опыт опосредует интеллектуальную успешность? Интеллектуальные компетенции как паттерны когнитивного поведения личности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2017. № 7 (1). С. 43 – 54.
16. Терентьева Н.Ю. Проектная деятельность как метод организации образовательного процесса вуза. Воспитательная деятельность образовательной организации – пространство личностного роста участников образовательных отношений // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижняя Салда, 19-20 января 2022 г. / ред. кол.: М.А. Терентьева и др. Чебоксары: Издательство «Лару-тäру» («Среда»), 2022. С. 109 – 112. ISBN 978-5-907561-05-2.

17. Агирбова Д.М., Калашникова Л.И. Психологические особенности кризиса подросткового возраста // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 82. С. 138 – 141. DOI: 10.18411/trnio-02-2022-175.
18. Асмолов А.Г., Ковальчук М.А. К проблеме установки в общей и социальной психологии // Вопросы психологии : издается с 1955 года / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. 1975. № 4. С. 11 – 23.
19. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психологодидактический подход). Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 2003. 480 с.
20. Абульханова-Славская К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности // Проблемы психологии личности: советско-финский симпозиум / ред. Е.В. Шорохова, О.И. Зотова. Москва: Наука, 1982. С. 92 – 98.
21. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. Москва: Российская академия наук, 1994. 109 с.; ISBN 5-201-02163-8.
22. Тихомиров О.К. Психология мышления. Москва: Издательство Московского университета, 1984. 270 с.
23. Лучинкина А.И. Психология социализации личности в виртуальном пространстве: монография. Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2020. 175 с.
24. Лучинкина И.С. Поведение личности в современной цифровой среде // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2023. Т. 6. № 3. С. 51 – 58. DOI 10.23947/2658-7165-2023-6-3-51-58
25. Зекерьяев Р.И. Психологические особенности инструментальных ценностей в структуре ценностно-смысловой сферы личности с различными уровнями интернет-активности // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. № 2. С. 50 – 57.
26. Жихарева Л.В., Лучинкина И.С., Кольчик Е.Ю. Особенности понимания нормативного поведения в реальном и в виртуальном пространстве // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PSMN321.pdf> (дата обращения: 16.06.2025)
27. Коршак А.А., Коршак А.А. Нравственные ориентации личности в интернет-пространстве: апробация психометрической методики // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 1 (179). С. 246 – 266. DOI: 10.25588/CSPU.2024.179.1.012
28. Терентьева Н.Ю. Проектная деятельность как метод организации образовательного процесса вуза. Воспитательная деятельность образовательной организации – пространство личностного роста участников образовательных отношений // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижняя Салда, 19-20 января 2022 г. / ред. кол.: М.А. Терентьева и др. Чебоксары: Издательство «Лару-тăру» («Среда»), 2022. С. 109 – 112. ISBN 978-5-907561-05-2
29. Тотоонова М.Х. Педагогические подходы к проектированию авторских технологий обучения студентов // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-8. С. 1821 – 1826.
30. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). Москва: Смысл, 2006. 18 с.

References

1. Kholodkova O.G., Polyakova M.D. Value orientations and professional orientation of the personality of older adolescents. Pedagogical education in Russia. 2022. No. 1. P. 165 – 172.
2. Fedoseeva T.E., Mamanova E.B., Suldina V.V. Specifics of life-meaning orientations of older adolescents. Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 61-3. P. 371 – 374.
3. Anufrieva Yu.V. Study of value orientations in the system of continuous education. The world of science, culture, education. 2016. No. 6 (61). P. 232 – 236.
4. Kolchik E.Yu. Self-regulation in the structure of personal maturity of an individual. Scientific result. Pedagogy and psychology of education. 2024. No. 10 (4). P. 123 – 133. DOI: 10.18413/2313-8971-2024-10-4-0-9
5. Bystrova N.V., Urakova E.A. Project Activity Technology as a Leading Form of Teaching. Problems of Modern Pedagogical Education. 2023. No. 78-1. P. 83 – 85.
6. Vygotsky L.S. Psychology. Moscow: April Press: Eksmo-Press, 2000. 1006 p.
7. Elkonin D.B. Selected Psychological Works. Moscow: Pedagogy, 1989. 560 p.; ISBN 5-7155-0035-4.
8. Leontiev A.N. Activity, Consciousness, Personality: A Study Guide. Moscow: Smysl: Academy, 2005. 352 p. ISBN 5-89357-153-3.
9. Bozhovich L.I. Psychological Patterns of Personality Formation in Ontogenesis. Voprosy Psychologii. 1976. No. 6. P. 45 – 53.
10. Leontiev D.A. The Concept of Motive in A.N. Leontiev and the Problem of the Quality of Motivation. Bulletin of Moscow University. Series 14, Psychology. 2016. No. 2. P. 3 – 18.

11. Bratus B.S. On the Problem of Moral Consciousness in the Culture of the Outgoing Century. *Voprosy Psychologii*. 1993. No. 1. P. 6 – 13.
12. Salikhova N.R. Feasibility of Personal Values in the Development of a Person's Lifeworld. *Siberian Psychological Journal*. 2009. No. 32. P. 40 – 45.
13. Abakumova I.V., Dzyuba E.A. Meaning-making techniques in the educational process. *North Caucasian Psychological Bulletin*. 2009. No. 7/4. P. 46 – 53.
14. Mudrik A.V. Education as an integral part of the socialization process. *Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities. Series 4, Pedagogy. Psychology*. 2008. No. 10. P. 7 – 24.
15. Shcherbakova O.V. How does our cognitive and personal experience mediate intellectual success? Intellectual competencies as patterns of individual cognitive behavior. *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*. 2017. No. 7 (1). P. 43 – 54.
16. Terentyeva N.Yu. Project activity as a method of organizing the educational process of a university. Educational activities of an educational organization – a space for personal growth of participants in educational relations. Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference, Nizhnyaya Salda, January 19-20, 2022 / ed. team: M.A. Terentyeva et al. Cheboksary: Laru-tăru (Wednesday) Publishing House, 2022. P. 109 – 112. ISBN 978-5-907561-05-2.
17. Agirbova D.M., Kalashnikova L.I. Psychological Features of the Crisis of Adolescence. *Trends in the Development of Science and Education*. 2022. No. 82. P. 138 – 141. DOI: 10.18411/trnio-02-2022-175.
18. Asmolov A.G., Kovalchuk M.A. On the Problem of Attitude in General and Social Psychology. *Voprosy Psychologii*: published since 1955. Ed. A.A. Smirnov, O.A. Konopkin. 1975. No. 4. P. 11 – 23.
19. Abakumova I.V. Learning and Meaning: Meaning-Formation in the Educational Process. (Psychological and Didactic Approach). Rostov-on-Don: Rostov University Publishing House, 2003. 480 p.
20. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Personality Mechanisms of Activity Regulation. *Problems of Personality Psychology: Soviet-Finnish Symposium*. ed. E.V. Shorokhova, O.I. Zotova. Moscow: Nauka, 1982. P. 92 – 98.
21. Brushlinsky A. V. Problems of the Psychology of the Subject. Moscow: Russian Academy of Sciences, 1994. 109 p.; ISBN 5-201-02163-8.
22. Tikhomirov O.K. *Psychology of Thinking*. Moscow: Moscow University Publishing House, 1984. 270 p.
23. Luchinkina A.I. *Psychology of Personality Socialization in Virtual Space*: Monograph. Simferopol: IP Khoteeva L. V., 2020. 175 p.
24. Luchinkina I.S. Personality behavior in the modern digital environment. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*. 2023. Vol. 6. No. 3. P. 51 – 58. DOI 10.23947/2658-7165-2023-6-3-51-58
25. Zekeryaev R.I. Psychological features of instrumental values in the structure of the value-semantic sphere of an individual with different levels of internet activity. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2020. Vol. 3. No. 2. P. 50 – 57.
26. Zhikhareva L.V., Luchinkina I.S., Kolchik E.Yu. Features of understanding normative behavior in real and virtual space. *World of science. Pedagogy and psychology*. 2021. Vol. 9. No. 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PSMN321.pdf> (date of access: 16.06.2025)
27. Korshak A.A., Korshak A.A. Moral orientations of the individual in the Internet space: approbation of a psychometric methodology. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*. 2024. No. 1 (179). P. 246 – 266. DOI: 10.25588/CSPU.2024.179.1.012
28. Terentyeva N.Yu. Project-Based Activity as a Method of Organizing the Educational Process at a University. Educational Activities of an Educational Organization – a Space for Personal Growth of Participants in Educational Relations. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Nizhnyaya Salda, January 19-20, 2022. ed. team: M.A. Terentyeva et al. Cheboksary: Laru-tăru (Wednesday) Publishing House, 2022. P. 109 – 112. ISBN 978-5-907561-05-2
29. Totoonova M.Kh. Pedagogical Approaches to Designing Original Student Teaching Technologies. *Fundamental Research*. 2014. no. 11-8. P. 1821 – 1826.
30. Leontyev D.A. *Life-Meaning Orientation Test (LMO)*. Moscow: Smysl, 2006. 18 p.

Информация об авторах

Коршак А.А., кандидат психологических наук, доцент, SPIN-код 8022-9305, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, anyaturmasova@ya.ru

Турмасова Е.А., младший научный сотрудник Центра изучения гражданских инициатив, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, SPIN-код 3285-3795, kat.turmasova@yandex.ru

© Коршак А.А., Турмасова Е.А., 2025