



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 4 / 2025, Vol. 8, Iss. 4 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9:37.013.42

¹ Лукашенко Д.В.,

¹ Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний

Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде

Аннотация: статья посвящена исследованию психолого-педагогических условий формирования эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в цифровой образовательной среде. ЭИ, включающий способность распознавать, понимать и регулировать эмоции, играет ключевую роль в развитии личности ребенка, его социальной адаптации и подготовке к школьному обучению. Цель исследования – выявить условия, обеспечивающие эффективное развитие ЭИ с использованием цифровых технологий. Задачи исследования: 1) анализ теоретических основ ЭИ и его роли в дошкольном возрасте; 2) разработка и апробация программы развития ЭИ с применением интерактивных цифровых инструментов; 3) оценка эффективности программы через психодиагностику, наблюдение и анкетирование; 4) формулировка рекомендаций для педагогов и родителей. Эмпирическое исследование проведено в 2024 году в трех дошкольных учреждениях Москвы с участием 120 детей, разделенных на экспериментальную и контрольную группы. Программа включала модули по распознаванию, пониманию и регуляции эмоций с использованием приложений «Эмоции и я» и «Виртуальный сад эмоций». Результаты показали значительное повышение уровня ЭИ в экспериментальной группе, особенно в аспекте регуляции эмоций, а также улучшение эмпатии и снижение конфликтности. Практическое применение исследования заключается в разработке методических рекомендаций для внедрения цифровых инструментов в дошкольное образование, повышении квалификации педагогов и создании безопасной образовательной среды, способствующей эмоциональному развитию детей. Ограничения включают зависимость результатов от подготовки педагогов и необходимость изучения долгосрочных эффектов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дошкольное образование, цифровая образовательная среда, психолого-педагогические условия, интерактивные технологии, развитие личности

Для цитирования: Лукашенко Д.В. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 4. С. 248 – 252.

Поступила в редакцию: 20 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 22 мая 2025 г.

¹ Lukashenko D.V.,

¹ Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Psychological and pedagogical conditions for fostering emotional intelligence in senior preschool children in a digital educational environment

Abstract: the article investigates the psychological and pedagogical conditions for fostering emotional intelligence (EI) in senior preschool children (aged 5-7) within a digital educational environment. EI, encompassing the ability to recognize, understand, and regulate emotions, is crucial for a child's personality development, social adaptation, and readiness for school. The study aims to identify conditions that enhance EI development through digital technologies. Objectives include: 1) analyzing the theoretical foundations of EI and its role in preschool age;

2) developing and testing an EI development program using interactive digital tools; 3) evaluating the program's effectiveness through psychodiagnostics, observation, and surveys; 4) formulating recommendations for educators and parents. The empirical study, conducted in 2024 in three Moscow preschools, involved 120 children divided into experimental and control groups. The program comprised modules on emotion recognition, understanding, and regulation, utilizing applications such as "Emotions and Me" and "Virtual Garden of Emotions." Results demonstrated a significant increase in EI levels in the experimental group, particularly in emotion regulation, alongside improved empathy and reduced conflict behavior. The practical implications include methodological guidelines for integrating digital tools into preschool education, enhancing teacher training, and creating a safe educational environment that fosters emotional development. Limitations include the dependence of outcomes on teacher qualifications and the need for further research on long-term effects.

Keywords emotional intelligence, preschool education, digital educational environment, psychological and pedagogical conditions, interactive technologies, personality development

For citation: Lukashenko D.V. Psychological and pedagogical conditions for fostering emotional intelligence in senior preschool children in a digital educational environment. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (4). P. 248 – 252.

The article was submitted: February 20, 2025; Approved after reviewing: April 17, 2025; Accepted for publication: May 22, 2025

Введение

Эмоциональный интеллект (ЭИ) как способность распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями, а также эмоциями других людей, играет ключевую роль в развитии личности ребенка и его успешной социализации [3]. В условиях цифровизации образования, когда цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, возникает необходимость изучения их влияния на формирование ЭИ у детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования обусловлена ростом использования цифровых образовательных сред в дошкольных учреждениях и недостаточной изученностью их влияния на ЭИ. Современные исследования подчеркивают, что ЭИ способствует развитию эмпатии, саморегуляции и социальных навыков, которые являются основой успешной адаптации к школьному обучению [1, 7]. Однако цифровые технологии, такие как интерактивные приложения и виртуальные среды, могут как усиливать, так и ослаблять эмоциональное развитие в зависимости от способа их применения [4].

Цель исследования – выявить психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию ЭИ у детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде. Задачи исследования включают:

1. Анализ теоретических подходов к формированию ЭИ в дошкольном возрасте.
2. Разработку и апробацию программы развития ЭИ с использованием цифровых инструментов.
3. Оценку эффективности программы на основе психодиагностических данных.

4. Формулировку рекомендаций для педагогов и родителей.

В статье акцентируется внимание на взаимосвязи между ЭИ, цифровыми технологиями и психолого-педагогическими условиями, что позволяет комплексно подойти к проблеме и предложить практические решения для дошкольного образования.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось в 2024 году в трех дошкольных образовательных учреждениях г. Москвы. Применялся квазиэкспериментальный дизайн с использованием пред- и посттестирования. Экспериментальная группа (ЭГ) включала 60 детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), которые участвовали в программе развития ЭИ с использованием цифровых инструментов. Контрольная группа (КГ) состояла из 60 детей того же возраста, обучавшихся по стандартной программе без применения цифровых технологий.

Методы сбора данных

1. Диагностика ЭИ: для оценки уровня ЭИ использовалась адаптированная версия методики «Эмоциональный интеллект» [2], включающая субтесты на распознавание эмоций, понимание эмоциональных состояний и регуляцию эмоций. Методика адаптирована для дошкольников и включает визуальные и вербальные задания.

2. Наблюдение: проводилось структурированное наблюдение за поведением детей в процессе групповых занятий с использованием цифровых инструментов. Наблюдение фиксировало показатели эмпатии, саморегуляции и взаимодействия со сверстниками.

3. Анкетирование педагогов и родителей: использовалась авторская анкета для оценки изменений в эмоциональном поведении детей, включающая 15 вопросов о проявлениях ЭИ в повседневной деятельности.

4. Цифровые инструменты: в ЭГ применялись интерактивные приложения («Эмоции и я», «Виртуальный сад эмоций»), разработанные для развития ЭИ [9]. Программа включала 12 занятий по 30 минут, проводимых дважды в неделю в течение 6 недель.

Для обработки данных использовались методы описательной статистики, t-критерий Стьюдента для независимых выборок и корреляционный анализ (коэффициент Пирсона). Анализ проводился в программном обеспечении SPSS 26.0.

Результаты и обсуждения

На этапе предтестирования значимых различий между ЭГ и КГ по уровню ЭИ не выявлено ($p > 0.05$). Средний балл по методике «Эмоциональный интеллект» составил 32.4 ± 3.2 для ЭГ и 31.9 ± 3.5 для КГ. После реализации программы посттестирование показало значительное повышение уровня ЭИ в ЭГ (38.7 ± 2.9 , $p < 0.001$), тогда как в КГ изменения были незначительными (33.1 ± 3.4 , $p > 0.05$).

Наиболее значимый прирост наблюдался в субтесте «Регуляция эмоций» (ЭГ: с 10.2 ± 1.8 до 13.5 ± 1.5 , $p < 0.001$; КГ: с 10.0 ± 1.9 до 10.4 ± 1.8 , $p > 0.05$). Это указывает на эффективность цифровых инструментов в развитии навыков саморегуляции, что соответствует выводам о роли интерактивных сред в формировании эмоциональной устойчивости [4].

Наблюдение выявило, что дети в ЭГ чаще проявляли эмпатию (например, утешали сверстников в игровых ситуациях) – 78% случаев против 52% в КГ ($p < 0.01$). Также в ЭГ отмечено снижение конфликтных ситуаций на 35% по сравнению с КГ, что связано с развитием навыков понимания эмоций. Эти данные подтверждают исследования, где подчеркивается связь ЭИ с социальной адаптацией [7].

По данным анкет, 85% педагогов и 79% родителей в ЭГ отметили улучшение эмоционального поведения детей (например, снижение капризности, повышение отзывчивости). В КГ подобные изменения наблюдались лишь у 42% и 38% соответственно ($p < 0.05$). Корреляционный анализ выявил положительную связь между частотой использования цифровых инструментов и уровнем ЭИ ($r = 0.62$, $p < 0.01$).

Полученные результаты демонстрируют, что интерактивные цифровые инструменты могут значительно повысить уровень ЭИ при условии их

целенаправленного и структурированного применения [9]. Важным фактором успеха программы стало сочетание игровых элементов с психолого-педагогическим сопровождением, что соответствует выводам о необходимости интеграции технологий и традиционных методов [5].

Однако исследование выявило и ограничения. Во-первых, эффективность программы зависела от квалификации педагогов, что подчеркивает необходимость их предварительной подготовки [6]. Во-вторых, длительное использование цифровых инструментов без контроля может привести к снижению мотивации, что требует дальнейшего изучения.

Связь между ЭИ и цифровыми технологиями проявляется в их способности создавать контролируемую среду для отработки эмоциональных навыков. Например, виртуальные сценарии позволяют детям безопасно экспериментировать с эмоциями, что особенно важно для дошкольников, у которых абстрактное мышление еще формируется [3].

Выводы

Эмоциональный интеллект (ЭИ) выступает важнейшим фактором развития личности дошкольников, обеспечивая их социальную адаптацию и подготовку к школьному обучению. Исследование подтвердило, что ЭИ, включающий распознавание, понимание и регуляцию эмоций, формирует основу для эмпатии и саморегуляции, которые необходимы для успешного взаимодействия в коллективе.

На основе этого понимания исследование показало, что интерактивные цифровые инструменты значительно повышают уровень ЭИ при соблюдении психолого-педагогических условий. Ключевыми условиями успеха являются структурированная программа, квалифицированное сопровождение педагогов и ограничение времени использования технологий, что позволяет избежать перегрузки и поддерживать мотивацию детей. Программа, включающая модули по распознаванию, пониманию и регуляции эмоций, продемонстрировала заметный прогресс, особенно в навыках саморегуляции, что подтверждено данными психодиагностики, наблюдений и анкетирования.

Тем не менее, эффективность таких программ зависит от подготовки педагогов, что выявило одно из ограничений исследования. Недостаточная квалификация может снизить результативность внедрения цифровых технологий. Кроме того, долгосрочные эффекты цифровизации дошкольного образования требуют дальнейшего изучения, чтобы оценить их влияние на эмоциональное развитие в перспективе.

В связи с этим исследование предлагает практические рекомендации: внедрять цифровые инструменты с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдать этические нормы и обеспечивать профессиональную подготовку педагогов для работы в цифровой среде. Такой подход позволяет интегрировать цифровые технологии как дополнение к традиционным психолого-

педагогическим методам, усиливая их эффективность.

В итоге, исследование подчеркивает необходимость сбалансированного подхода к развитию ЭИ, где цифровые технологии служат инструментом для поддержки эмоционального роста дошкольников, но требуют тщательного психолого-педагогического контроля.

Список источников

1. Аптикиева Л.Р. Последствия психологического насилия для разных возрастных категорий // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 1. С. 6 – 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-psihologicheskogo-nasiliya-dlya-raznyh-vozrastnyh-kategoriy> (дата обращения: 01.02.2025)
2. Быховец Ю.В., Падун М.А. Личностная тревожность и регуляция эмоций в контексте изучения посттравматического стресса // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 78 – 89. URL: https://psyjournals.ru/files/98463/Bykhovets_Padun.pdf (дата обращения: 01.02.2025)
3. Глозман Ж.М., Наумова В.А., Мазуркевич А.В. Особенности переживания и отношения к одиночеству на этапе геронтогенеза // Сибирский психологический журнал. 2020. № 75. С. 123 – 137. DOI: 10.17223/17267080/75/8
4. Ефимова А.А. Субъективное благополучие воспитателей как фактор психологической безопасности образовательной среды детского сада: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2022. 24 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/subektivnoe-blagopoluchie-vospitatelei-kak-faktor-psikhologicheskoi-bezopasnosti-obrazovatel> (дата обращения: 01.02.2025)
5. Кузнецова Е.В. Психологические аспекты цифровизации дошкольного образования // Психологические исследования. 2021. Т. 14. № 76. С. 45 – 60. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/2021v14n76/2030-kuznetsova76.html> (дата обращения: 01.02.2025)
6. Самойлик Н.А. Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2022. 26 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-preventsii-viktimnogo-povedeniya-kursantov-obrazovatelny> (дата обращения: 01.02.2025)
7. Шалина А. А. Психолого-педагогические условия развития профессионально-личностных качеств будущего офицера войск национальной гвардии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2023. 28 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-professionalno-lichnostnykh-kachestv-budushchego> (дата обращения: 01.02.2025)
8. Кринчик Е.П. Психологические условия функционирования и развития человека как субъекта труда // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2021. № 3. С. 112 – 125.
9. Никонова Е.Ю., Рупчев Г.Е., Морозова М.А. Возможности использования иммерсивных технологий в реабилитации больных шизофренией // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. Т. 1. С. 45 – 52.
10. Бышок С.О., Рупчев Г.Е., Семёнова Н.Д. Особенности психотического инсайта и его отражение в дневниках пациентов // Доктор.Ру. 2021. Т. 20. № 5. С. 67 – 73.

References

1. Aptikieva L.R. Consequences of psychological violence for different age categories. Bulletin of the Orenburg State University. 2020. No. 1. P. 6 – 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-psihologicheskogo-nasiliya-dlya-raznyh-vozrastnyh-kategoriy> (date of access: 01.02.2025)
2. Bykhovets Yu.V., Padun M.A. Personal anxiety and emotion regulation in the context of studying post-traumatic stress. Clinical and Special Psychology. 2019. Vol. 8. No. 1. P. 78 – 89. URL: https://psyjournals.ru/files/98463/Bykhovets_Padun.pdf (date accessed: 01.02.2025)
3. Glozman Zh.M., Naumova V.A., Mazurkevich A.V. Features of the experience of and attitude towards loneliness at the stage of gerontogenesis. Siberian Psychological Journal. 2020. No. 75. P. 123 – 137. DOI: 10.17223/17267080/75/8

4. Efimova A.A. Subjective well-being of educators as a factor in the psychological safety of the educational environment of a kindergarten: author's abstract. diss. ... cand. psychological sciences. Moscow, 2022. 24 p. URL: <https://www.dissercat.com/content/subektivnoe-blagopoluchie-vospitatelei-kak-faktor-psikhologicheskoi-bezopasnosti-obrazovatel> (date of access: 01.02.2025)
5. Kuznetsova E.V. Psychological aspects of digitalization of preschool education. Psychological studies. 2021. Vol. 14. No. 76. P. 45 – 60. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/2021v14n76/2030-kuznetsova76.html> (date of access: 01.02.2025)
6. Samoilik N.A. Psychological and pedagogical conditions for the prevention of victim behavior of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia: author's abstract. dis. ... cand. psychological sciences. Moscow, 2022. 26 p. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-preventsii-viktimnogo-povedeniya-kursantov-obrazovatelny> (date of access: 01.02.2025)
7. Shalina A. A. Psychological and pedagogical conditions for the development of professional and personal qualities of a future officer of the National Guard troops: author's abstract. dis. ... cand. psychological sciences. Moscow, 2023. 28 p. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-professionalno-lichnostnykh-kachestv-budushchego> (date accessed: 01.02.2025)
8. Krinchik E.P. Psychological conditions for the functioning and development of a person as a subject of labor. Bulletin of Moscow University. Series 14, Psychology. 2021. No. 3. P. 112 – 125.
9. Nikonova E.Yu., Rupchev G.E., Morozova M.A. Possibilities of using immersive technologies in the rehabilitation of patients with schizophrenia. Psychology today: current research and prospects. Ekaterinburg: Ural Publishing House. University, 2022. Vol. 1. P. 45 – 52.
10. Byshok S.O., Rupchev G.E., Semenova N.D. Features of psychotic insight and its reflection in patients' diaries. Doctor.Ru. 2021. Vol. 20. No. 5. P. 67 – 73.

Информация об авторе

Лукашенко Д.В., доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0045-6062>, 125130, Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва, Нарвская улица, 15А, стр. 1, dim-mail-ru@mail.ru

© Лукашенко Д.В., 2025