

Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 5 / 2025, Vol. 8, Iss. 5 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 373.2

<sup>1</sup> **Ольшевская Д.А.,**

<sup>1</sup> **Киреева Т.И.,**

<sup>1</sup> Самарский государственный медицинский университет

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **Характеристика тревожности у детей в младшем школьном возрасте: современный психологический аспект**

**Аннотация:** среди негативных переживаний тревожность занимает особое место, приводя к снижению работоспособности, эффективности деятельности, к трудностям в коммуникации. Резкая смена социальной ситуации развития и ведущей деятельности ребенка требуют адаптации в новой социальной среде.

Тревожность включает в себя различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребёнок не уверен в правильности своего поведения.

Важность изучения данного вопроса объясняется необходимостью своевременно предотвращать возникновение негативных эмоциональных состояний, выявлять и устранять их причины, так как в условиях обучения в школе эти состояния могут стать более выраженными.

В статье представлены результаты исследования определения различий в выраженности и структуре тревожности у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.

Данные могут быть использованы психологами образовательных организаций для разработки программ по профилактике и преодолению тревожности, для составления рекомендаций для учителей и родителей; при разработке спецкурсов по общей, возрастной и педагогической психологии.

**Ключевые слова:** тревожность, младший школьный возраст, психологическое здоровье школьника, начальная школа, общение, личность, страх, эмоциональный опыт

**Для цитирования:** Ольшевская Д.А., Киреева Т.И. Характеристика тревожности у детей в младшем школьном возрасте: современный психологический аспект // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 5. С. 177 – 183.

Поступила в редакцию: 17 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 мая 2025 г.; Принята к публикации: 4 июля 2025 г.

<sup>1</sup> **Olshevskaya D.A.,**

<sup>1</sup> **Kireeva T.I.,**

<sup>1</sup> Samara State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

## **Characteristics of anxiety in children at primary school age: the modern psychological aspect**

**Abstract:** anxiety occupies a special place among negative experiences, leading to a decrease in working capacity, efficiency, and communication difficulties. An abrupt change in the social situation of the child's development and leading activity requires adaptation to a new social environment. Anxiety includes various aspects of persistent school emotional distress. It is expressed in excitement, increased anxiety in educational situations, in the classroom, in anticipation of a bad attitude towards oneself, negative assessment from teachers, peers. The child is not sure of the correctness of his behavior. The importance of studying this issue is explained by the need to prevent

the occurrence of negative emotional states in a timely manner, to identify and eliminate their causes, as these conditions may become more pronounced in school. The article presents the results of a study to determine the differences in the severity and structure of anxiety in boys and girls at primary school age. The data can be used by psychologists of educational organizations to develop programs for the prevention and overcoming of anxiety, to make recommendations for teachers and parents, and to develop special courses in general, age, and educational psychology.

**Keywords:** anxiety, primary school age, student's psychological health, elementary school, communication, personality, fear, emotional experience

**For citation:** Olshevskaya D.A., Kireeva T.I. Characteristics of anxiety in children at primary school age: the modern psychological aspect. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (5). P. 177 – 183.

The article was submitted: March 17, 2025; Approved after reviewing: May 16, 2025; Accepted for publication: July 4, 2025.

## Введение

Поступление ребенка в школу, смена ведущего вида деятельности, освоение новой социальной роли, возникновение новых обязанностей и межличностных отношений могут стать источником тревожности. Вступление ребёнка в школьную жизнь связано с рядом значимых перемен, каждая из которых способна спровоцировать повышенную тревожность. Нарастание тревожности происходит по механизму «замкнутого психологического круга» [6]. Постоянное пребывание в состоянии тревоги истощает ресурсы организма, ухудшая качество жизни и способность эффективно решать проблемы, ограничивает возможности социального взаимодействия и препятствует полноценному обучению.

Определение тревожности, предложенное А. М. Прихожан, точно отражает её суть как эмоционального состояния, обусловленного ощущением потенциальной угрозы или неприятностей [9].

Тревожность как свойство человека может приобретать некоторые формы, отражающие уникальные способы реагирования на потенциально угрожающие ситуации [7].

## Материалы и методы исследований

Целью нашей работы является определение различий в выраженности и структуре тревожности у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.

Эмпирическое исследование было проведено на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Нурулат Республики Татарстан.

тарстан.

Выборку исследования составили 60 обследуемых. В клиническую группу вошли 31 мальчик и 30 девочек в возрасте 8-12 лет.

Для оценки тревожности у детей младшего школьного возраста были подобраны методики:

- шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан);
- тест школьной тревожности (Б.Н. Филлипс);
- многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла, Р.В. Коана (детский вариант).

## Результаты и обсуждения

Данные, полученные по результатам методики «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан), указывают, у мальчиков младшего школьного возраста зафиксированы более высокие уровни тревожности, связанной с учебой и общением с учителями. Подобный вывод заслуживает детального рассмотрения и последующего анализа, так как учебный процесс является одним из ключевых факторов, влияющих на развитие и адаптацию ребенка в образовательном пространстве.

Значительное снижение уровня тревожности по шкале «Межличностная» у девочек подтверждает важную закономерность: эффективное вмешательство способно существенно уменьшить негативные эмоциональные переживания, связанные с межличностными взаимодействиями. Результаты представлены в табл. 1.

При исследовании личностной тревожности были выявлены статистически достоверные различия по шкале «самооценочная».

Таблица 1  
Результаты исследования по методике «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан).

Table 1

Results of the study using the “Personal Anxiety Scale” method (A.M. Prikhozhan).

Показатели	Группа девочек	Группа мальчиков	U-критерий	p
Учебная	15,1	16,5	442	0,738
Самооценочная	14,4	11,6	324,5	0,042*
Межличностная	12,8	13,9	451,5	0,845

- статистически значимые различия: \* – данные значимые при  $p < 0,05$ ; \*\* – данные значимые при  $p < 0,01$ .  
- statistically significant differences: \* – data significant at  $p < 0.05$ ; \*\* – data significant at  $p < 0.1$ .

Для изучения школьной тревожности была использована методика «Тест школьной тревожности»

Б.Н.Филлипса. Результаты исследований по данной методике представлены в табл. 2.

Результаты исследования по методике «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.

Table 2

Results of the study using the method “School Anxiety Test” by B.N. Phillips.

Показатели	Группа девочек	Группа мальчиков	U-критерий	p
Общая школьная тревожность в школе	10,4	8,9	417	0,487
Переживание социального стресса	6,1	6	454	0,871
Фruстрация потребности в достижении успеха	8,6	7,1	242,5	0,001**
Страх самовыражения	2,4	3,4	306	0,02*
Страх ситуации проверки знаний	2,3	1,4	347	0,082
Страх соответствовать ожиданиям окружающих	2,1	1,8	431,5	0,62
Низкая физиологическая сопротивляемость	1,8	3,4	243,5	0,001**
Программы и страхи в отношении с учебой	4,2	4,1	440	0,711

- статистически значимые различия: \* – данные значимые при  $p < 0,05$ ; \*\* – данные значимые при  $p < 0,01$ .  
- statistically significant differences: \* – data significant at  $p < 0.05$ ; \*\* – data significant at  $p < 0.1$ .

При исследовании личностной и школьной тревожности были выявлены статистически достоверные различия по шкалам «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Страх самовыражения», «Низкая физиологическая сопротивляемость».

Полученные данные свидетельствуют о существенном снижении уровня тревожности по шкале «Страх самовыражения» у девочек. Такие результаты говорят о негативных эмоциональных переживаниях ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Показатели по шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха» выше у девочек, чем у мальчиков, по шкале «Низкая физиологическая сопротивляемость», наоборот, у мальчиков выше. Полученные вами результаты позволяют сделать важные выводы о различиях в уровнях фрустри-

рованности потребностей в успехе и физиологической сопротивляемости у мальчиков и девочек.

Психофизиологические особенности мальчиков делают их более подверженными стрессу и увеличивают вероятность проявления неадекватных реакций на тревожные факторы внешней среды.

Проведённое исследование подтвердило наличие существенных различий в характере тревожности у детей младшего школьного возраста.

Для исследования личностных качеств был использован модифицированный вариант детского личностного опросника, разработанного Р.Б. Кеттеллом и Р.В. Коаном, для детей 8-12 лет.

При исследовании личностных качеств детей были получены статистически достоверно значимые различия: уверенность в себе, склонность к самоутверждению, склонность к риску, социальная смелость, тревожность, нервное напряжение (табл. 3).

Таблица 3

Результаты исследования по методике «Многофакторный личностный опросник» (Р. Кеттелл, Р.В. Коан).  
Table 3

Results of the study using the “Multifactorial Personality Inventory” method (R. Cattell, R.V. Coan).

Показатели	Группа девочек	Группа мальчиков	U-критерий	p
Общительность	4,5	4,2	380	0,211
Вербальный интеллект	5,5	4,9	352,5	0,093
Уверенность в себе	6	4,8	275	0,005**
Возбудимость	5,4	5,5	455	0,882
Склонность к самоутверждению	5,1	6,1	296	0,014*
Склонность к риску	6,8	4,8	192	0**
Ответственность	4,5	4,3	432	0,62
Социальная смелость	4,8	4	308	0,019*
Чувствительность	6	8,8	344	0,072
Тревожность	6,1	8	208	0**
Самоконтроль	4,8	4	328	0,41
Нервное напряжение	6	7,2	314,5	0,027*

- статистически значимые различия: \* – данные значимые при  $p < 0,05$ ; \*\* – данные значимые при  $p < 0,1$ .

- statistically significant differences: \* – data significant at  $p < 0.05$ ; \*\* – data significant at  $p < 0.1$ .

Значимое снижение по шкале «Уверенность в себе» наблюдается у мальчиков, что указывает на

определенный дисбаланс в восприятии самих себя и своей позиции в социуме (рис. 1).

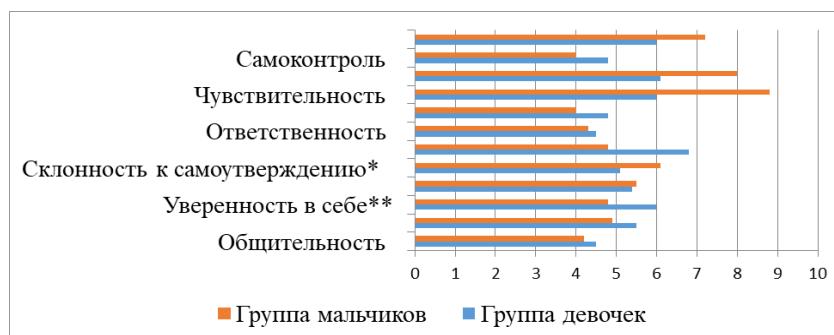


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Многофакторный личностный опросник» (Р. Кеттелл, Р.В. Коан).

Fig. 1. Results of the study using the “Multifactorial Personality Questionnaire” method (R. Cattell, R.V. Coan).

Высокие показатели по шкале «Склонность к риску» у девочек могут свидетельствовать о наличии определенных личностных черт, положительно сказывающихся на их жизненных перспективах.

Приведенные данные по шкале «Склонность к самоутверждению» позволяют сформулировать интересные выводы о мальчиках, участвующих в исследовании. Более высокие показатели у мальчиков могут означать наличие сильных лидерских качеств, решительности и настойчивости в отстаивании своих интересов.

Результаты корреляционного анализа показали наличие значимых различий между исследуемыми группами по ряду ключевых показателей. Анализ данных позволил выделить параметры, которые имеют статистически значимые различия на

уровне уверенности, характерном для выбранного метода (U Манна-Уитни). Наибольшая значимость различий была выявлена в таких показателях, как фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, склонность к риску и социальная смелость. Это свидетельствует о том, что гендерные особенности влияют на выраженность указанных характеристик, что подтверждается низкими значениями статистики U. Результаты корреляционного анализа действительно выявили значительные различия между группами испытуемых по некоторым ключевым параметрам, связанным с личностными характеристиками и реакциями на внешние стимулы.

Особое внимание стоит обратить на показатели, связанные с эмоциональной устойчивостью, такие как спокойствие/тревожность и расслаблен-

ность/напряженность. Динамика показателей эмоциональной устойчивости иллюстрирует существенные различия в способах эмоциональной регуляции у детей младшего школьного возраста (рис. 1). Кроме того, такие показатели, как подчиненность/доминантность и уверенность в себе,

также демонстрируют отличия, хотя их уровень статистической значимости ниже. Это указывает на то, что проявления тревожности у детей тесно связаны не только с эмоциональной сферой, но и с их социальным поведением и навыками взаимодействия в коллективе.

Значения статистики U Манна-Уитни для показателей тревожности у детей младшего школьного возраста.  
Table 4

Mann-Whitney U statistics values for anxiety indicators in primary school children.

Показатель	Значение статистики U Манна-Уитни
Фruстрация потребности в достижении успеха	242,5
Страх самовыражения	242,5
Склонность к риску	192,0
Социальная смелость	208,0
Спокойствие/тревога	344,0
Расслабленность/напряженность	328,0

В табл. 4 отражены показатели, по которым были зафиксированы наиболее значимые различия между исследуемыми группами. Полученные данные подчеркивают сложную взаимосвязь между уровнем тревожности и рядом других личностных

характеристик, таких как подчиненность/доминантность и уверенность в себе. Подобные выводы согласуются с современными теориями психологии, подчеркивающими интегративный характер человеческой личности.

Средние значения показателей тревожности у девочек и мальчиков.

Table 5

Average values of anxiety indicators in girls and boys.

Переменные	Корреляция
Учебная тревожность и межличностная тревожность	0.492**
Переживание социального интереса и низкая физиологическая сопротивляемость	0.591**
Фрустрация потребности в достижении успеха и страх самовыражения	0.517**
Общая школьная тревожность и переживание социального интереса	0.364*
Самооценка и переживание социального интереса	-0.069
Самоконтроль и страх самовыражения	-0.311
Уверенность в себе и спокойствие/тревога	-0.375*
Замкнутость/общительность и межличностная тревожность	0.411*

В табл. 5 описаны результаты корреляционного анализа, проведенного для выявления взаимосвязей между различными переменными, такими как учебная тревожность, самооценка, фрустрация, страхи и другие личностные характеристики. Эти переменные имеют различную степень взаимосвязи, которая измеряется с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Корреляция может быть как положительной, так и отрицательной, и значения могут быть значимыми на разных уровнях значимости (0.01 и 0.05).

### Выводы

1. Представленные значения подтверждают факт о том, что девочки младшего школьного

возраста в целом демонстрируют более высокий уровень тревожности по сравнению с мальчиками.

2. Дети с высоким уровнем тревожности часто сталкиваются с фрустрацией, вызванной нереализованными ожиданиями. Желание преуспевать сочетается с тревогой по поводу возможной неудачи. Например, показатель страха самовыражения у девочек равен 8,6, тогда как у мальчиков этот показатель ниже – 7,1.

3. Приведенные данные подчеркивают важную особенность психофизиологического реагирования мальчиков и девочек на стрессовые ситуации.

4. Переживание социального интереса и низкая физиологическая сопротивляемость имеют высо-

кую положительную корреляцию (0.591\*\*), что может свидетельствовать о том, что высокая тревожность в социальных ситуациях связана с низкой физической устойчивостью. Низкая физиологическая сопротивляемость и страх самовыражения также показывают положительную корреляцию (0.385\*), что может свидетельствовать о взаимосвязи между чувствительностью организма и переживаниями, связанными с выражением себя.

5. Самоконтроль и страх самовыражения показали отрицательную зависимость (-0.311), что может говорить о том, что развитие самоконтроля связано с меньшим страхом перед самовыражением. Значимые корреляции ( $p < 0.05$  и  $p < 0.01$ ) подтверждают существование определенных связей между переменными.

6. Учебная тревожность и переживание социального интереса (0.364\*) показывают, что дети, испытывающие тревожность в учебной среде, могут быть более склонны к переживаниям по поводу социального интереса. Фruстрация потребности в достижении успеха и страх самовыражения (0.517\*\*) подтверждают, что дети, испытывающие фрустрацию, могут быть более подвержены стра-

хам, связанным с самовыражением.

7. Самооценка имеет отрицательные корреляции с различными показателями, такими как переживание социального интереса (-0.069), фрустрация потребности в достижении успеха (-0.249), что может указывать на то, что низкая самооценка может повышать восприимчивость к стрессовым ситуациям.

8. Корреляция 0.411\* между межличностной тревожностью и замкнутостью/общительностью показывает, что высокая тревожность в межличностных ситуациях может приводить к большей социальной изоляции или, наоборот, к большому числу социальных взаимодействий.

Полученные данные подчеркивают необходимость разработки дифференцированных программ психологической поддержки для детей младшего школьного возраста, которые учитывали бы гендерные различия в проявлении тревожности, в том числе в особенностях типа реагирования на стрессовые ситуации. Эти программы должны включать элементы, направленные на снижение страха самовыражения, формирование устойчивой самооценки и развитие уверенности в себе.

### Список источников

1. Алимирзаева Э.А. Проблема тревожности у младших школьников и пути коррекции // Вестник Социально педагогического института. 2021. № 1 (37). С. 83 – 88.
2. Астапов В.М., Вакнин Е.Е. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 273 с.
3. Гут Ю.Н., Ланских М.В., Доронина Н.Н. Влияние типа семьи на развитие тревожности у детей младшего школьного возраста // Вестник Вятского государственного университета. 2020. № 3 (137). С. 136 – 145.
4. Донскова Е.С. Взаимосвязь самооценки и уровня тревожности у детей младшего школьного возраста // Психология человека в образовании, 2022. Т 4. № 1. С. 41 – 52.
5. Кабанец С.В. Тревожность младших школьников и программа ее коррекции педагогом-психологом в общеобразовательном учреждении // Синергия Наук. 2022. № 74. С. 7 – 19.
6. Лебедева Е.И. Современные предикторы школьной тревожности младших школьников // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2020. № 2. С. 347 – 359.
7. Мурзина Н.П., Ожогова Е.Г. Переживания тревожности младших школьников на этапе окончания начальной школы // Вестник практической психологии образования 2024. Т. 21. № 4. С. 176 – 184.
8. Полякова И.В. Психологические особенности коррекции тревожности и агрессивности младших школьников // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2021. Т. 21. № 2. С. 58 – 65.
9. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. М.: Московский психолого-социальный институт, 2020. 304 с.
10. Симатова О.Б. Школьная тревожность как значимый фактор формирования стиля учебной деятельности младших школьников // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17. № 4. С. 104 – 115.

### References

1. Alimirzaeva E.A. The problem of anxiety in primary school students and ways of correction. Bulletin of the Social and Pedagogical Institute. 2021. No. 1 (37). P. 83 – 88.
2. Astapov V.M., Vaknin E.E. Emotional disorders in childhood and adolescence. Anxiety disorders. Moscow: Yurait Publishing House, 2025. 273 p.
3. Gut Yu.N., Lanskikh M.V., Doronina N.N. The influence of family type on the development of anxiety in primary school children. Bulletin of the Vyatka State University. 2020. No. 3 (137). P. 136 – 145.
4. Donskova E.S. The relationship between self-esteem and anxiety levels in primary school children. Human Psychology in Education, 2022. Vol. 4. No. 1. P. 41 – 52.
5. Kabanets S.V. Anxiety in primary school children and a program for its correction by a teacher-psychologist in a general education institution. Synergy of Sciences. 2022. No. 74. P. 7 – 19.
6. Lebedeva E.I. Modern predictors of school anxiety in primary school children. Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2020. No. 2. P. 347 – 359.
7. Murzina N.P., Ozhogova E.G. Experiences of anxiety in younger students at the end of primary school. Bulletin of practical psychology of education. 2024. Vol. 21. No. 4. P. 176 – 184.
8. Polyakova I.V. Psychological features of correction of anxiety and aggression of younger students. Issues of mental health of children and adolescents. 2021. Vol. 21. No. 2. P. 58 – 65.
9. Prikhozhan A.M. Psychology of anxiety: preschool and school age. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute, 2020. 304 p.
10. Simatova O.B. School anxiety as a significant factor in the formation of the style of educational activity of younger students. Scientific notes of the Zabaikalsky State University. 2022. T. 17. No. 4. P. 104 – 115.

### Информация об авторах

**Ольшевская Д.А.**, кандидат педагогических наук, ассистент, Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, d.a.olshevskaya@samsmu.ru  
**Киреева Т.И.**, кандидат медицинских наук, доцент, Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, t.i.kireeva@samsmu.ru

© Ольшевская Д.А., Киреева Т.И., 2025