



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 378.14.014.13

Акселератор Минобрнауки России как новационный методологический подход к совершенствованию работы (модернизации) центров карьеры университетов

¹ Кузнецова Н.В., ¹ Попова А.О., ¹ Сергиенко Т.Д.,
¹ Дальневосточный филиал Российского государственного
университета правосудия имени В.М. Лебедева

Аннотация: получение первичных профессиональных навыков целесообразно реализовывать в ходе практического обучения, важной составляющей которого является учебная (ознакомительная) и производственная практики. Они выступают неотъемлемым и важным компонентом всего образовательного процесса, в том числе и в юридическом вузе. В ходе практик, обучающийся более тесно знакомится с выбранной профессией, пробует свои силы в профессиональной работе. Это не только «экран» уровня освоения компетенций, это «лакмусовая бумажка» степени готовности студента к работе по выбранной специальности.

В настоящее время в Российской Федерации уделяется огромное внимание организации взаимодействия между работодателями и выпускниками образовательных учреждений. С 1 января 2025 г. в нашей стране положено начало реализации национального проекта «Кадры», суть которого и заключается в эффективности взаимодействия образовательных учреждений и будущих работодателей.

Ключевые слова: юридическое образование, практика, национальный проект, уровень подготовки кадров

Для цитирования: Кузнецова Н.В., Попова А.О., Сергиенко Т.Д. Акселератор Минобрнауки России как новационный методологический подход к совершенствованию работы (модернизации) центров карьеры университетов // Modern Humanities Success. 2025. № 2. С. 282 – 286.

Поступила в редакцию: 25 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 января 2025 г.; Принята к публикации: 9 марта 2025 г.

Accelerator of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation as an innovative methodological approach to improving (modernizing) the work of university career centers

¹ Kuznetsova N.V., ¹ Popova A.O., ¹ Sergienko T.D.,
¹ Far Eastern Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev

Abstract: it is advisable to implement the acquisition of primary professional skills in the course of practical training, an important component of which is educational (introductory) and industrial practices. They are an integral and important component of the entire educational process, including in a law school. During practices, the student becomes more closely acquainted with the chosen profession, tries his hand at professional work. This is not only a "screen" of the level of mastering competencies, it is a "litmus test" of the student's degree of readiness to work in the chosen specialty.

Currently, in the Russian Federation, great attention is paid to organizing interaction between employers and graduates of educational institutions. Since January 1, 2025, our country has launched the national project "Personnel", the essence of which lies in the effectiveness of interaction between educational institutions and future employers.

Keywords: legal education, practice, national project, level of personnel training

For citation: Kuznetsova N.V., Popova A.O., Sergienko T.D. Accelerator of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation as an innovative methodological approach to improving (modernizing) the work of university career centers. Modern Humanities Success. 2025. 2. P. 282 – 286.

The article was submitted: November 25, 2024; Approved after reviewing: January 27, 2025; Accepted for publication: March 9, 2025.

Введение

Юридические науки выступают важнейшим фундаментом, включающим изучение государства и права в качестве самостоятельных, относительно обособленных социальных институтов. И на пути получения среднего профессионального и высшего образований, обучающиеся должны овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, формируемыми за счет прохождения различных видов практик: учебной (ознакомительная, правоприменительная) и производственной (правоприменительная, проектная и преддипломная). Кроме того, рынок труда является одним из самых нестабильных в экономике и требует учета подготовки кадров на длительную перспективу, а также обучения будущих специалистов с учетом передовых технологий применяемых в практической деятельности предприятий и организаций.

В настоящее время проблема организации практического обучения студентов-юристов уделено значительно внимание [5-10], которое, прежде всего, связано с важностью выпуска специалиста готового самостоятельно заниматься нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельностью.

Материалы и методы исследований

Методология исследования основана на общих подходах, таких как системный, т.е. выявление общих принципов рассматриваемого процесса, а так же деятельностный, сущность которого заключается в ориентации на решении образовательных задач. Помимо подходов исследование базируется на принципах: объективности и целостности рассмотрения образовательного процесса.

Материалами исследования стали федеральный закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, а также материалы национального проекта России «Кадров».

Результаты и обсуждения

Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон) в структуру системы образования включены федеральные государственные образовательные стандарты, фе-

деральные государственные требования, образовательные стандарты и устанавливаемые самостоятельно вузом требования, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Подчеркнем, что в настоящее время образовательные программы разрабатываются профессорско-преподавательским составом образовательного учреждения самостоятельно на основе установленных в федеральном государственном образовательном стандарте компетенциях, и количестве зачетных единиц. Среди основных целей реализации образовательных стандартов статья 11 Закона выделяет обеспечение единства образовательного пространства, преемственность образовательных программ и гарантии уровня и качества образования [1]. В этой связи, преемственность образовательных стандартов является важной характеристикой при изучении отдельных направлений.

Федеральные государственные образовательные стандарты содержат не только перечень компетенций, блоки предметов, но и определяют виды и содержание практик, в ходе которых обучающийся должен реализовать полученные компетенции.

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 г. №1511, предполагает, что в период прохождения практики, обучающийся должен овладеть универсальными и общепрофессиональными компетенциями, в числе которых системное мышление, командная работа, самоорганизация и саморазвитие, решение юридических проблем, профессиональная этика и многое другое [2].

Практическая подготовка для студентов выступает важнейшим «ключом» на пути к профессиональному развитию, позволяя не только максимально проявить свои способности и наработать необходимые навыки, но и лучше понять сферу интересов для будущей профессии и проявить себя перед потенциальным работодателем. Представляется, что именно в ходе практик должно происходить первое знакомство и налаживание взаимодействия между работодателем и работником.

Затрагивая карьерные цели, стоит отметить, что, на этапе выпуска, далеко не все обучающиеся выбирают место для будущего трудоустройства. Это связано со многими факторами: гарантирует ли ВУЗ трудоустройство, планирует ли обучающийся продолжать развиваться по своей специальности, достаточно ли карьерных мероприятий было проведено учебным заведением.

По данным опроса компании Future Today, специализирующейся на стажировках и представлении лидерских программ, в январе 2025 года студенты, в целом, готовы к трудоустройству после ВУЗа. Большинство (74%) респондентов после окончания вуза планируют работать по специальности. Главными факторами при выборе работы будущие молодые специалисты назвали гибкий график (59%), баланс работы и личной жизни (57%), дружный коллектив (39%) [4].

Чтобы комплексно подготовиться к трудоустройству, студентам рекомендуется уже с первого курса интересоваться возможными стажировками и корпоративными программами, что позволит лучше узнать сферу получаемого образования и быть готовыми к будущей работе.

Для реализации этих возможностей, в каждом ВУЗе существует центр карьеры, представляющий собой структурное подразделение, ответственное за взаимодействие с кадровыми партнёрами, маршрутизацию абитуриентов и обучающихся в целях содействия занятости и трудоустройству выпускников. Для более эффективной деятельности, каждому центру карьеры необходимо совершенствовать организацию и ведение своей работы. Эта необходимость контролируется государством посредством его исполнительных органов.

В числе долгосрочных инициатив, по поручению Президента РФ, национальные проекты призваны внести существенные изменения в экономику, социальную сферу и инфраструктуру, а также улучшить качество жизни людей. Цель нацпроектов, как отмечает Владимир Владимирович Путин, в улучшении жизни людей и достижении эффективности за счет использования социологических опросов [3].

Национальный проект «Кадры» ориентирован на проведение комплекса образовательных, просветительских и профессионально ориентационных мероприятий, с целью совершенствования трудоустройства студентов и укрепления связи между образовательной системой и рынком труда. Помимо студенческого направления национальный проект включает в себя направление, связанное с переподготовкой уже работающих граждан, если возникает такая необходимость.

Проект содержит требования о снижении про-

изводственного травматизма, а также вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность. В целом, национальный проект «Кадры» ориентирован на формирование в России современной конкурентоспособной личности, востребованной на профессиональном рынке. Подчеркнем, что возрастных ограничений данный проект не имеет и ориентирован на все население страны. Однако, в представленном исследовании мы коснемся лишь проблем, связанных с трудоустройством выпускников образовательных учреждений.

Для достижения выше поставленных целей, приступив к исполнению национального проекта, Министерство образования и науки РФ запустило акселерационную программу с участием опытных экспертов и кураторов. Она представляет собой комплекс мероприятий между университетом и партнером (работодателем), помогающих улучшить сферу трудоустройства в вузах и научиться работать с учетом новых веяний и подходов в молодежной среде.

Программа включает в себя несколько образовательных треков, в ходе которых у центра карьеры ВУЗа появляется уникальная возможность проанализировать экспертное мнение, наработать необходимый опыт и закрепить полученные знания в форме выполнения домашних заданий. Треки по своему наполнению крайне вариативны и разнообразны, что позволяет «прокачать» компетенции и проработать уязвимые аспекты деятельности.

Но, учитывая все плюсы и достоинства программы, она имеет и ряд недоработок. Выполняя задания, центр карьеры сталкивается с проблемой «шаблонности». На наш взгляд, необходимо учитывать специфику каждой образовательной организации и общее количество обучающихся.

В одних случаях, учебное заведение имеет достаточное количество частных партнеров в лице мелких, средних и крупных корпораций, регулярно сотрудничающих с ним и готовых финансировать различные проводимые мероприятия. В других, ключевыми партнерами ВУЗа являются государственные органы в рамках реализуемого направления подготовки или специальности учебного заведения.

В свою очередь, если численность обучающихся более 5-ти, 10-ти или 15-ти тысяч человек, вопрос о необходимости повышения охватов взаимодействия на публикациях в социальных сетях не является актуальным.

Следующий фактор, который следует принимать во внимание для продумывания заданий акселерационной программы – количество имеющихся штатных сотрудников центра карьеры. В случае осуществления деятельности одним-двумя

сотрудниками либо при наличии внутреннего совмещения должностей, многогранная деятельность центра вызывает объективные затруднения при имеющемся желании и трудовом потенциале. Грамотное распределение даже небольшого количества функциональных обязанностей незначительных центров карьеры позволит достичь высоких результатов, но с более большими временными затратами.

Выводы

Подводя итог, нельзя не отметить перспективы и положительный прогноз акселерационных программ для каждого центра карьеры ВУЗа. На пути завершения прохождения программы, каждый университет демонстрирует хорошие статистические показатели и повышенную динамику заинтересованности обучающихся в трудоустройстве по специальности.

Это и есть та цель, которую преследует госу-

дарственная политика в сфере образования. По нашему мнению, перед началом акселерационной программы, лицу, курирующему учебное заведение, необходимо провести диалог с представителями центра карьеры и подчеркнуть для себя все индивидуальные тонкости и подобрать специфику работы с ним для достижения ещё более эффективного результата.

Молодые специалисты продвигают все сферы развития жизнедеятельности, ну а задача каждого ВУЗа, в рамках имеющихся центров карьеры, обеспечить наиболее комфортные условия в процессе обучения и в период выбора дальнейшей деятельности по официальному трудоустройству. Каждый центр готов совершенствовать свой потенциал, ну а государство, в лице уполномоченных органов, нацелено на его приумножение и улучшение.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 дек 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» // Российская газета. 2012. 31 дек.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 дек 2016 г. №1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)». URL: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. URL: <https://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/75762>
4. Официальный сайт компании Future Today. URL: <https://fut.ru/>
5. Петров А.В., Горбатова М.К., Кирюшина Н.Ю. Юридическое образование и юридическая практика // Вопросы российского и международного права. 2022. Т. 12. № 10-1. С. 133 – 141.
6. Матвеева Т.П. Отдельные аспекты деятельности юридической клиники на базе юридических вузов // Обществознание и социальная психология. 2023. № 7-3 (51). С. 140 – 144.
7. Жгилева И.В. Организационно-педагогическая модель производственной практики как средство профессионального самоопределения обучающихся юридических специальностей в вузе // Трибуна ученого. 2020. № 12. С. 1052 – 1059.
8. Калашник Н., Неймарк М. Проблемы реализации нормативных предписаний о месте прохождения практики студентов юридических вузов // Юрлингвистика. 2020. № 15 (26). С. 8 – 12.
9. Золотова О.М., Усков А.В., Ершова А.В. К вопросу об организации производственной практики обучающихся вуза // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3. С. 14 – 16.
10. Голиченко А.К., Воронин М.В., Есипов Н.А., Чурило Ф.О. Цифровая образовательная среда юридического вуза: механизм реализации и инновационные образовательные практики // Вестник Московского университета. Серия 11, Право. 2021. № 2. С. 3 – 21.

References

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education". Rossiyskaya Gazeta. 2012. December 31.
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 1, 2016 No. 1511 "On approval of the federal state educational standard of higher education in the direction of training 40.03.01 Jurisprudence (bachelor's degree level)". URL: www.pravo.gov.ru
3. Official website of the President of the Russian Federation. URL: <https://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/75762>
4. Official website of the Future Today company. URL: <https://fut.ru/>
5. Petrov A.V., Gorbatoва M.K., Kiryushina N.Yu. Legal education and legal practice. Issues of Russian and international law. 2022. Vol. 12. No. 10-1. P. 133 – 141.
6. Matveeva T.P. Certain aspects of the activities of a legal clinic based on law schools. Social Science and Social Psychology. 2023. No. 7-3 (51). P. 140 – 144.

7. Zhgileva I.V. Organizational and pedagogical model of industrial practice as a means of professional self-determination of students majoring in legal specialties at a university. *Scientist's Tribune*. 2020. No. 12. P. 1052 – 1059.
8. Kalashnik N., Neimark M. Problems of implementing regulatory requirements on the place of internship of law school students. *Jurlinguistics*. 2020. No. 15 (26). P. 8 – 12.
9. Zolotova O.M., Uskov A.V., Ershova A.V. On the issue of organizing industrial practice of university students. *Science and Education*. 2022. Vol. 5. No. 3. P. 14 – 16.
10. Golichenko A.K., Voronin M.V., Esipov N.A., Churilo F.O. Digital educational environment of a law school: implementation mechanism and innovative educational practices. *Bulletin of Moscow University. Series 11, Law*. 2021. No. 2. P. 3 – 21.

Информация об авторах

Кузнецова Н.В., старший преподаватель, Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, knv-rgup@yandex.ru

Попова А.О., преподаватель, Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева

Сергиенко Т.Д., старший преподаватель, Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева

© Кузнецова Н.В., Попова А.О., Сергиенко Т.Д., 2025