

Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 372.4

## Приемы экологического воспитания обучающихся 4-го класса на уроках окружающего мира

<sup>1</sup> Карагодина Е.А., <sup>1</sup> Фомина А.Р., <sup>1</sup> Мырова А.А.,

<sup>1</sup> Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Буденновске

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе у подрастающего поколения. В работе анализируются существующие подходы к экологическому воспитанию в начальной школе, а также нормативные документы, определяющие содержание экологического образования. Особое внимание уделяется использованию интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, таких как экскурсии, проектная деятельность, игровые ситуации и моделирование. Авторами делаются выводы о возможности и целесообразности применения предложенных приемов и методов в образовательном процессе. Подчеркивается важность комплексного подхода к экологическому воспитанию, включающего не только передачу знаний, но и формирование эмоционального отношения к природе и развитие практических навыков природоохранной деятельности. Результаты исследования могут быть полезны учителям начальных классов, методистам и специалистам в области экологического образования.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, младший школьник, 4-й класс, уроки окружающего мира, особенности экологического воспитания, методы, приемы экологического воспитания

**Для цитирования:** Карагодина Е.А., Фомина А.Р., Мырова А.А. Приемы экологического воспитания обучающихся 4-го класса на уроках окружающего мира // Modern Humanities Success. 2025. № 9. С. 156 – 164.

Поступила в редакцию: 7 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

\*\*\*

## Methods of environmental education for 4th grade students in surrounding world lessons

<sup>1</sup> Karagodina E.A., <sup>1</sup> Fomina A.R., <sup>1</sup> Myrova A.A.,

<sup>1</sup> Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Budennovsk

**Abstract:** the article discusses the issues of environmental education for primary school students within the framework of the subject "World Around Us". The relevance of the topic is due to the need to form an environmental culture and a responsible attitude towards nature among the younger generation. The article analyzes existing approaches to environmental education in primary schools, as well as regulatory documents that define the content of environmental education. Special attention is given to the use of interactive and practice-oriented teaching methods, such as field trips, project activities, game situations, and modeling. The authors draw conclusions about the possibility and expediency of using the proposed techniques and methods in the educational process. The article emphasizes the importance of a comprehensive approach to environmental education, which includes not only the transfer of knowledge, but also the formation of an emotional attitude towards nature and the development of practical skills for environmental protection. The research results can be useful for primary school teachers, methodologists, and environmental education specialists.

**Keywords:** environmental education, primary school students, 4th grade, environmental education lessons, features of environmental education, methods and techniques of environmental education

**For citation:** Karagodina E.A., Fomina A.R., Myrova A.A. Methods of environmental education for 4th grade students in surrounding world lessons. Modern Humanities Success. 2025. 9. P. 156 – 164.

The article was submitted: May 7, 2025; Approved after reviewing: July 10, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

### Введение

«Сегодня экологическое воспитание детей младшего школьного возраста представляет собой актуальную проблему в педагогике. Важным аспектом экологического воспитания является формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде» [8, с. 106]. В связи с этим приоритетной целью обучения в школе должно стать улучшение осведомленности учеников об экологических проблемах. Также важно способствовать развитию экологической культуры, воспитанию заботливого отношения к природе и формированию гуманного взгляда на окружающий мир, то есть уделять внимание экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Начальные знания об экологии формируются у детей младшего школьного возраста в процессе их взаимодействия с окружающим предметно-природным миром, то есть растениями и животными. Можно сказать, что начальная школа является первой ступенью экологического воспитания, так как происходит знакомство с целостной картиной мира, воспитание нравственного и эстетического отношения к природе.

В первую очередь, экологическое воспитание, должно быть направлено на развитие гуманных чувств у обучающихся, накопление ими эмоционально-положительного опыта общения с природой средой. Кроме того, важная роль отводится нравственно-ценностным переживаниям – гуманистическое отношение к окружающему миру.

Воспитание бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста – это сложный и продолжительный процесс. Конечной целью является не просто получение знаний и навыков, а формирование способности сопереживать, а также развитие потребности активно оберегать, улучшать и облагораживать окружающую среду.

Значимую роль в экологическом образовании играют уроки по предмету «Окружающий мир». Учебный план данного предмета включает в себя экологическое воспитание младших школьников. В процессе обучения дети изучают разнообразные темы, которые позволяют им узнать больше о природе и о последствиях воздействия человека на

окружающую среду и способах решения экологических проблем [6].

Изучение некоторых разделов предмета «Окружающий мир» позволяет сформировать у обучающихся представления об экологии, экологических понятиях и познакомить детей с правильным поведением в природе. Несомненно, знания об экологии и экологических проблемах важны, но необходимо находить средства, пути и способы экологического воспитания, то есть формирования у младших школьников бережного отношения к природе и умений осуществлять деятельность по сохранению природных ресурсов.

В процессе исследования окружающего мира обучающиеся знакомятся с составляющими природы, как живой, так и неживой, а также изучают взаимодействие окружающей среды, человека и последствий его деятельности. В дальнейшем экологическое просвещение учеников развивается через понимание уникальных черт природы России и их родного региона. Таким образом, постепенно школьники накапливают знания об окружающей их среде, приобретают основы научного взгляда на мир, осознавая единство и взаимосвязь всех его элементов.

Основой для правового регулирования экологического образования в Российской Федерации является закон «Об охране окружающей среды», принятый 10 января 2002 года (с изменениями от 25.12.23). В главе XIII, посвященной «Основам формирования экологической культуры», закреплена система всеобщего и непрерывного экологического образования.

**Цель исследования:** изучить приемы и методы экологического воспитания обучающихся 4-го класса на уроках окружающего мира.

### Материалы и методы исследований

Данное исследование опирается на теоретические и методологические положения, разработанные в области экологического образования и воспитания (в трудах Н.Ф. Виноградовой, А.С. Дерябо, С.Д. Горелова Р.И. и других ученых). Кроме того, в работе учтены концептуальные подходы к экологическому образованию и воспитанию обучающихся младших классов, предложенные О.В. Асташковой, Е.Н. Землянской, Д.О. Иваненко, Е.В. Пионткевич и другими исследователями.

В процессе проведения исследования были задействованы разнообразные методы. К теоретическим методам относятся анализ психолого-педагогической, методической и учебно-методической литературы, а также анализ и синтез научных источников, посвященных теме исследования. Среди эмпирических методов использовались диагностические, включающие в себя наблюдение и тестирование. Для обработки полученных данных применялись количественные методы.

### Результаты и обсуждения

Большую роль в экологическом воспитании школьников занимает показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, а именно деятельности по охране природной среды (посадка деревьев и цветов; охрана озер, рек, морей; создание заповедников и т. п.).

В процессе экологического воспитания большое внимание следует уделять отрицательному воздействию человека на природу (загрязнение воздуха, воды и почвы от автомобильного транспорта; вырубка деревьев; нерациональное использование полезных ископаемых и т. п.).

Экологическое воспитание – это процесс формирования у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, экологических знаний, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования природных ресурсов [3].

В ходе экологического воспитания у обучающихся формируются:

#### 1. Знания и умения экологического характера.

В процессе обучения у младших школьников углубляются познания в следующих областях:

а) Эксплуатация природных богатств (освоение и применение минеральных ресурсов, водопользование, использование флоры и фауны и др.).

б) Защита окружающей среды (соблюдение экологических норм в лесных массивах, на лугах, вблизи водоемов; этичное поведение при сборе грибов; рациональное использование природных ресурсов).

в) Улучшение состояния окружающей среды (озеленительные работы в городах, создание скверов и парковых зон; привлечение пернатых с помощью создания кормушек и прочих приспособлений).

Значимое место отводится практическим занятиям на открытом воздухе, экскурсионным поездкам и различным природоохранным мероприятиям:

а) Охрана окружающей природы (помощь животным в зимний период; уборка мусора и его

сортировка).

б) Предупреждение и пресечение негативных воздействий на природу (участие в деятельности «зеленых» патрулей, экологических кампаниях, рейдах по охране природы).

в) Благоустройство и улучшение природной среды (высадка зеленых насаждений, облагораживание парков).

г) Распространение и разъяснение принципов охраны природы (проведение бесед с окружающими, создание агитационных плакатов, выпуск информационных стенгазет, подготовка презентаций и проектов).

д) Сохранение и рациональное использование природных ценностей (коллекционирование природных материалов и изготовление изделий ручной работы).

#### 2. Эмоционально-ценностное отношение к природной среде.

Экологическое воспитание школьников позволяет сформировать экологические чувства, которые направлены на развитие ценностного отношения, оптимального взаимодействия с природным окружением и развитие единства «природа – человек».

Более того, у младших школьников возникает ощущение беспокойства о состоянии окружающей среды, которое связано со стремлением к её защите и совершенствованию.

#### 3. Нравственное отношение к природной среде.

Данный аспект предполагает формирование чувства родства с природой, которое заключается в том, что обучающиеся сравнивают себя с объектами живой природы на основе морфологических, физических и поведенческих качеств.

#### 4. Эстетическое отношение к природной среде.

В процессе экологического воспитания у обучающихся начинает формироваться эстетическое восприятие природной среды, в результате которого они испытывают положительные эмоции наблюдении за многими природными объектами окружающего мира.

Рассматривая экологическое воспитание младших школьников, следует отметить, что основные экологические знания и навыки природоохранной деятельности, гуманное отношение к природной среде, ценностное отношение к природе формируется на уроках окружающего мира.

Учебный предмет «Окружающий мир» позволяет раскрыть конкретные экологические связи, познакомить обучающихся с правилами и нормами поведения в природе, которые в процессе обучения должны стать осознанными и прочными

убеждениями ученика в будущем [2, с. 11].

Основная цель учебного предмета «Окружающий мир» – сформировать объективные, целостные, логично обоснованные представления о связях всех элементов в природе [2, с.12].

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» одним из планируемых личностных результатов на уровне начального общего образования называет экологическое воспитание, включающее в себя:

а) «осознание роли человека в природе и обществе;

б) принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

в) приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения» [10, с. 5].

Уроки окружающего мира в начальной школе имеют широкие возможности для формирования фундамента экологической грамотности. Младшие школьники знакомятся с различными темами, изучая которые, они могут не только познакомиться с природой и ее составляющими, но и с влиянием деятельности человека на окружающий нас мир. Это позволит сформировать основы природо- и культуросообразного поведения в природной среде.

Кроме того, учебник для 4-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» много внимания уделяет формированию этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Этому способствуют как учебные тексты, так и дополнительные (например, «Страничка для любознательных», которая содержит рассказы про заповедники России).

Экологическое воспитание на занятиях по предмету «Окружающий мир» – это постепенный процесс, который включает три взаимосвязанных стадии:

1. Мотивационная стадия. Задача педагога – создать у учеников стимул к получению экологических знаний, развитию умений и

приобретению практических навыков в этой области. Важно пробудить интерес к деятельности, направленной на охрану природы. Для этого этапа наиболее подходят интерактивные формы работы, такие как: дидактические игры, экологические викторины и конкурсы.

2. Познавательная стадия. На этой стадии необходимо поддерживать у школьников стремление к изучению окружающей среды. Ученики знакомятся с основными экологическими проблемами, учатся анализировать состояние природы, прогнозировать и оценивать последствия влияния человека на окружающий мир. Рекомендуется использовать экологические задания, игры и викторины, расширяющие кругозор.

3. Деятельностная стадия. Полученные знания становятся основой для формирования умений и навыков экологически грамотного поведения в природе. Дети приобретают опыт заботы о природных объектах, ухаживают за растениями и животными. У школьников должно сформироваться устойчивое желание участвовать в природоохранной деятельности. Поддерживать интерес можно путем проведения исследовательских проектов.

Для эффективной организации экологического воспитания младших школьников на уроках «Окружающего мира» педагог должен:

1. Уметь определять и корректировать цели, задачи и формы экологического воспитания.

2. Выбирать эффективные методы и приемы экологического воспитания, подходящие для уроков «Окружающего мира».

3. Обеспечивать экологическое воспитание через непосредственное взаимодействие с окружающей природой.

4. Проводить необходимую работу по изучению природы родного края.

Согласно Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» наиболее важным для экологического воспитания обучающихся 4-го класса является раздел «Человек и природа», темы экологического содержания представлены в табл. 1.

Таблица 1

Программное содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4-ом классе.

Table 1

The curriculum for the 4th grade of the "The World around Us" subject.

Тема	Программное содержание
1. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	Основные природные зоны (влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
2. Экологические проблемы	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Следует отметить, что в учебнике по окружающему миру для 4-го класса А.А. Плешакова и Е.А. Крючковой каждый раздел содержит сведения о представителях животного и растительного мира, экологических проблемах и способах их решения [9].

По мнению Д.О. Горлова, ключевая функция преподавателя заключается в том, чтобы представить учебный материал таким образом, чтобы у ребенка возник неподдельный интерес к окружающей действительности [4, с. 53].

Для успешного экологического воспитания детей младшего школьного возраста необходимо использовать эффективные методы и приемы, которые должны быть направлены на обогащение экологических знаний обучающихся, систематизацию представлений детей о природе, проявление ценностного и познавательного интереса к природному миру.

Е.Н. Землянская подчеркивала, что методы экологического образования в начальных классах должны быть эмоционально окрашены, содержать яркие чувственные образы, быть доступными для понимания и предоставлять возможность немедленного применения полученных знаний на практике [6].

Практические методы обучения играют важную роль в экологическом воспитании. Среди них можно выделить следующие:

1. Работа с природными объектами. К ним относятся живые растения и животные, а также коллекции минералов и полезных ископаемых. Природные объекты могут использоваться на уроках окружающего мира в качестве наглядного или раздаточного материала. Например, при изучении лесной зоны полезно продемонстрировать ученикам образцы растений, животных и почв, характерных для леса.

2. Использование приборов (термометра, компаса, лупы и т.д.). Например, младшие школьники могут измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра и сравнивать ее в разное время года. Лупа позволяет более детально изучить строение объектов живой и неживой природы.

3. Выполнение графических работ (схем и рисунков). Например, при изучении свойств воды ученики вместе с учителем могут составить схему, показывающую зависимость агрегатного состояния воды от температуры. Это поможет младшим школьникам понять, как температура влияет на переход воды из жидкого состояния в твердое или газообразное. Изготовление экологических плакатов или постеров позволяет систематизировать знания по экологии, экологическим проблемам, воспитывает ответственное отношение к природе.

4. Работы с картинками. Использование картин при экологическом воспитании позволяет не только знакомить с явлениями и объектами окружающей среды, но и удерживать внимание младших школьников на изучаемом природном явлении.

Рекомендуется применение визуальных материалов, таких как изображения представителей фауны, флоры, минералов и ландшафтов.

5. Работа с наглядными пособиями – макетами. В младших классах эффективно применять глобус или компас. Макеты служат в качестве демонстрационного материала при изложении учебного материала и контроле усвоения знаний обучающимися. В роли наглядных пособий на уроках по предмету «Окружающий мир» возможно использование искусственных моделей овощей и фруктов.

К практическим методам можно отнести задания, которые направлены на экологическое воспитание младших школьников:

1. Рассмотрите рисунок. Какие правила

поведения в природе нарушают изображенные на рисунке люди? Наглядный материал представлен на рис. 1.

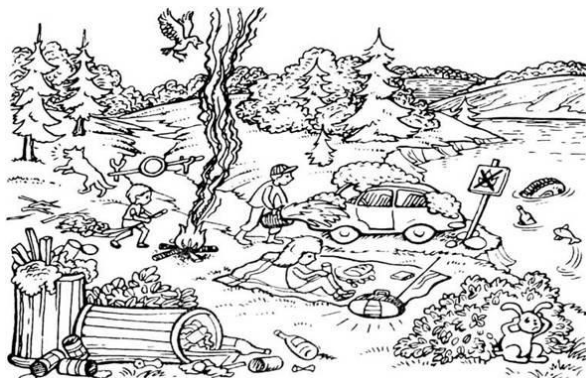


Рис. 1. Правила поведения в природе.  
Fig. 1. Rules of conduct in nature.

2. Распределите предложенные варианты по двум категориям, заполнив соответствующие колонки: высушивание заболоченных территорий, уничтожение лесных массивов, возведение населенных пунктов, организация охраняемых природных зон, перечень редких и исчезающих видов, истребление животных, раздельный сбор отходов, закладка ботанических садов.

*Влияние деятельности человека  
на окружающую среду  
Негативное воздействие  
Позитивное воздействие*

3. Предположим, что человек занимается вырубкой лесов. Как вы думаете, каковы мотивы таких действий? Дополните текст недостающими словами.

В процессе вырубки лесов могут исчезнуть многие \_\_\_\_\_ – обитатели леса. Влага не удерживается, что приводит к пересыханию \_\_\_\_\_. Дождем и тающим снегом смывается \_\_\_\_\_. Дуют более сильные \_\_\_\_\_, что приводит к \_\_\_\_\_.

Большую роль в экологическом воспитании имеют экологические экскурсии. Экологические экскурсии позволяют познакомить обучающихся с объектами живой и неживой природы, развивать ценностное отношение к природной среде и формировать бережное отношение к ней.

Экологические экскурсии отличаются от простой прогулки в природу тем, что во время их проведения необходимо обратить внимание обучающихся на экологические проблемы (загрязнение окружающей среды, срубленные деревья, выгоревшие поляны, сорванные цветы). Данные наблюдения дают возможность убедить младших школьников в том, что именно действия

человека пагубно влияют на состояние природы.

Среди нетрадиционных методов экологического воспитания, можно выделить следующие:

1. Экологические кроссворды. Цель – систематизировать знания обучающихся о экологических проблемах.

2. Экологические ребусы. Например, ребусы могут быть применены для формирования знаний обучающихся о основных экологических проблемах. Расшифровка ребусов: вырубка леса, лесные пожары и др.

3. Экологические игры.

С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин считают, что «экологическая игра – это форма экологического образования, основанная на развертывании особой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности» [5, с. 218].

Экологические игры можно разделить на:

а) Дидактические игры экологического содержания. Приведем примеры некоторых дидактических игр экологического содержания на уроках окружающего мира:

Дидактическая игра «Что третье?»

Ход игры: учитель называет два объекта или явления природного мира, а обучающиеся должны подобрать третий и завершить логическую цепочку.

А) Ромашка, колокольчик .... (клевер); б) ворона, голубь ...(воробей); в) береза, осина ...(сосна); г) солнце, облако ...(радуга); д) цветок, лист ...(корень).

Дидактическая игра «Защитим природу».

Описание игрового процесса: на доске

размещены иллюстрации, отображающие флору, фауну, людей, солнце, воду и другие элементы окружающей среды. Учитель убирает одну из иллюстраций, а задача учеников – объяснить, какое влияние окажет отсутствие данного объекта на остальные живые существа и элементы экосистемы. К примеру, если убрать изображение солнца, то что-то произойдет и с животными, и с людьми и с растениями – обучающиеся должны рассказать, что именно.

Дидактическая игра «Если бы я был...» – прием перевоплощения в животное.

Описание игрового процесса: «представить себя мышкой (возможно лисой или любым другим

зверьком) и подумать над ответом: «Что скажет мышка, которую ловит ребенок?». «Что скажет птичка, которой хулиган подбил крыло?» [1, с. 274].

Дидактическая игра «Три «П»: учимся сортировать мусор».

Ход игры: обучающимся необходимо при помощи наглядного материала правильно сортировать мусор по контейнерам.

Дидактическая игра «Живая буква».

Ход игры: обучающимся предлагается заполнить воображаемую таблицу с названиями птиц, растений, рыб и грибов на букву «Б» и «С».

На букву «Б»  
Растение  
Рыба  
Птица

На букву «С»  
Растение  
Рыба  
Птица

Дидактическая игра «Узнай животных».

Процесс игры: на каждой парте расположены конверты, содержащие карточки с наименованиями. «Важными материалами для работы на уроке окружающего мира является – использование местной красной книги и краеведческого материала» [7, с. 106]. Участникам предлагается отобрать из предложенного списка тех представителей животного мира, которые занесены в Красную книгу: африканский слон, гигантская панда, серый волк, морской крокодил, полосатая зебра, белый носорог, мандариновая утка, колорадский картофельный жук, птицекрылка королевы Александры, перелетная саранча, зеленая черепаха, жук-носорог, уссурийский тигр.

Б) Креативные экологические игры. Эти игры базируются на имитации экологически значимой деятельности. К примеру, игра «Возведение города будущего» (участники выступают в ролях строителей, архитекторов, жителей населенного пункта; задача игры – сформировать понимание того, что, соблюдая экологические стандарты и правила, необходимо возводить сооружения, не причиняя ущерба окружающей среде). или игра «Создай свой зоопарк» (цель игры – изобразить зоопарк, где будут соблюдены необходимые экологические нормы и правила, которые не принесут вред животным).

4. Экологические «Крестики-нолики». Младшим школьникам предлагается игровое поле, в которое внесены экологические проблемы, правила поведения и представители Красной книги. Обучающиеся делятся на команды и по очереди ставят на свободные клетки поля знаки

(одни всегда крестики, другие всегда нолики), после этого младшие школьники называют экологические правила поведения в природных зонах или известных им представителей из Красной книги России.

5. «Экологическое домино». Может быть применено в ходе ознакомления обучающихся с Красной книгой России. Например, младшие школьники могут выстроить цепочку из карточек таким образом, чтобы животное находилось под нужным названием. После правильного построения цепочки обучающимся предлагается рассказать, что они знают о данном животном, насекомом или растении.

6. Скрайбинг («Восстанови рассказ»).

Суть задания: обучающимся раздается часть текста, посвященного экологии, а также список слов-подсказок. Задача учеников начальной школы – заполнить пробелы в тексте, используя визуальные образы вместо слов.

7. «Да-Нет».

Суть задания: одному из учеников показывается изображение какого-либо животного. Задача этого ученика – дать описание животного с картинки, избегая прямого его наименования. Остальные участники должны отгадать, какое животное было изображено, опираясь на предоставленное описание. Для уточнения, ученики могут задавать вопросы, требующие ответов только в форме «да» или «нет».

8. Метод фокальных объектов.

Суть задания: при помощи презентации обучающимся представляется схема с картинками. Задача младших школьников – найти фокальный

объект путём присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов. Данный метод позволяет развивать у обучающихся логическое мышление. Например, случайные объекты: канистра, рыба, ветки, танкер, завод. Фокальный (искомый) объект – загрязнение воды.

9. «Хорошо – плохо».

Суть задания: учитель перечисляет обучающимся поступки человека для природы. Задача младших школьников ответить: «хорошо» или «плохо» это действие для окружающей среды. Кроме этого, обучающиеся должны аргументировать свою позицию. Приведем примеры поступков человека по отношению к окружающей среде: 1. Фантик от конфеты можно бросить на землю. 2. Увидел красивый цветок – обязательно сорви его! 3. Я стараюсь сортировать мусор. 4. После пикника на природе, я обязательно уберу за собой весь мусор.

## Выводы

Экологическое воспитание младших школьников – значимый элемент образования, который реализуется посредством широкого спектра педагогических методик и техник. Нами были рассмотрены традиционные (наглядные, словесные, практические) и нетрадиционные (экологические игры, кроссворды, домино, ребусы и др.) методы и приемы экологического воспитания младших школьников. Описанные методы и приемы позволяют сформировать знания о флоре и фауне, экологических проблемах и путях их решения, полезных ископаемых, представителей животного и природного мира из Красной книги России. Особой эффективностью отличаются применение различных экологических игр, так как они обеспечивают творческое усвоение материала, активизируют учебно-познавательную деятельность и способствуют применению полученных знаний на практике.

## Список источников

1. Асташкова О.В. Становление экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира // Технопарк универсальных педагогических компетенций. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 272 – 275.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе: методика обучения: 1-4 классы: метод. пособие. Москва: Вентана Граф, 2005. 240 с.
3. Горелова Р.И. Формирование экологической культуры обучающихся в современной развивающей школе. Москва: ИНИМ РАО, 2012. 245 с.
4. Горлов Д.О., Клинов А.И., Алехина О.В. Экологическое воспитание на уроках физической культуры в школе // Культура физическая и здоровье современной молодежи. Материалы VI Международной научно-практической конференции / Редкол.: Н.И. Бугаков и др. / под ред. А.И. Бугакова, С.А. Бортниковой. Воронеж, 2023. С. 53 – 56.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
6. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 393 с.
7. Иваненко Д.О. Формирование экологических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира // Современные студенческие исследования. сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2025. С. 105 – 108.
8. Пионткевич Е.В. Приемы экологического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика: Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Уфа, 2023. С. 106 – 110.
9. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 частях. 13-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. 161 с.
10. Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов). Москва, 2023. // Портал Единое содержание общего образования. Раздел портала «Рабочие программы». URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09\\_ФРП\\_Окружающий-мир\\_1-4-классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf) (дата обращения: 23.03.2025)



### References

1. Astashkova O.V. Formation of environmental education of primary school children in the lessons of the surrounding world. Technopark of universal pedagogical competencies. Proceedings of the III All-Russian scientific and practical conference. Cheboksary, 2023. P. 272 – 275.
2. Vinogradova N.F. The world around us in elementary school: teaching methods: grades 1-4: method. manual. Moscow: Ventana Graf, 2005. 240 p.
3. Gorelova R.I. Formation of environmental culture of students in a modern developing school. Moscow: INIM RAO, 2012. 245 p.
4. Gorlov D.O., Klinov A.I., Alekhina O.V. Environmental education in physical education lessons at school. Physical culture and health of modern youth. Materials of the VI International Scientific and Practical Conference. Ed. board: N.I. Bugakov et al. edited by A.I. Bugakov, S.A. Bortnikova. Voronezh, 2023. P. 53 – 56.
5. Deryabo S.D., Yasvin V.A. Environmental pedagogy and psychology. Rostov-on-Don: Phoenix, 1996. 480 p.
6. Zemlyanskaya E.N. Theory and methods of education of primary school students: textbook and practical training for universities. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait Publishing House, 2025. 393 p.
7. Ivanenko D.O. Formation of environmental concepts in primary school students in the lessons of the surrounding world. Modern student research. collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference. Penza, 2025. P. 105 – 108.
8. Piontkovich E.V. Techniques of environmental education of primary school students in the lessons of the surrounding world. Actual issues of modern science: theory, methodology, practice, innovation: Collection of scientific articles based on the materials of the XIII International scientific and practical conference. Ufa, 2023. P. 106 – 110.
9. Pleshakov A.A., Kryuchkova E.A. The world around. Grade 4: textbook. for comprehensive schools: in 2 parts. 13th ed., reprinted. Moscow: Prosveshchenie, 2023. 161 p.
10. Federal work program of primary general education in the subject "The World Around Us" (for grades 1-4). Moscow, 2023. Portal Unified Content of General Education. Portal section "Work programs". URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09\\_FRP\\_The\\_World\\_Around\\_Us\\_1-4\\_grades.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_FRP_The_World_Around_Us_1-4_grades.pdf) (date of access: 23.03.2025)

### Информация об авторах

Карагодина Е.А., старший преподаватель, Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Буденновске, [babenko2410@mail.ru](mailto:babenko2410@mail.ru)

Фомина А.Р., старший преподаватель, Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Буденновске, [afom@yandex.ru](mailto:afom@yandex.ru)

Мырова А.А., Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Буденновске, [pas-tyamr447@gmail.com](mailto:pas-tyamr447@gmail.com)

© Карагодина Е.А., Фомина А.Р., Мырова А.А., 2025