



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 001.89

Подготовка будущих педагогов к организации исследовательской деятельности школьников через систему социального партнёрства с учреждениями общего образования

¹ Прокаева А.О.,

¹ Самарский государственный социально-педагогический университет

Аннотация: данная статья посвящена разработке комплексной рабочей программы, направленной на организацию исследовательской деятельности школьников при участии студентов педагогического высшего учебного заведения. В центре исследования находится механизм создания эффективной системы социального партнерства между школой и высшим учебным заведением, обеспечивающей качественную подготовку будущих педагогов и развитие исследовательских компетенций учащихся.

В работе представлена методология организации совместной научно-исследовательской деятельности, включающая разработку рабочей программы для студентов, создание условий для самореализации учащихся и формирование системы взаимодействия “учащийся-учитель-студент”. Особое внимание уделяется практическим формам сотрудничества: организация проектной деятельности, руководство научными обществами учащихся и проведение совместных круглых столов и мастер-классов.

Разработанная программа предусматривает использование научно-методического потенциала вуза для развития исследовательских навыков школьников. В работе обоснована необходимость создания единого учебно-научного пространства, обеспечивающего преемственность образования и эффективную подготовку будущих специалистов.

Практическая значимость исследования заключается в создании конкретных методических рекомендаций по организации социального партнерства и реализации исследовательской деятельности. Предложенные механизмы взаимодействия позволяют не только развивать творческий потенциал учащихся, но и формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в условиях реального образовательного процесса. Работа может быть полезна руководителям образовательных учреждений, преподавателям и учителям школ при организации работы с одаренными детьми и развитии исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность обучающихся, исследовательская деятельность студентов, внеурочная деятельность, рабочая программа, круглый стол

Для цитирования: Прокаева А.О. Подготовка будущих педагогов к организации исследовательской деятельности школьников через систему социального партнёрства с учреждениями общего образования // *Modern Humanities Success*. 2025. № 10. С. 130 – 136.

Поступила в редакцию: 5 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 3 августа 2025 г.; Принята к публикации: 29 сентября 2025 г.

Preparation of future teachers for the organization of research activities of schoolchildren through a system of social partnership with institutions of general education

¹ Prokaeva A.O.,

¹ Samara State University of Social Sciences and Education

Abstract: this article is devoted to the development of a comprehensive work program aimed at organizing the research activities of schoolchildren with the participation of students of a pedagogical university. The research focuses on the mechanism for creating an effective system of social partnership between schools and universities, ensuring high-quality training for future teachers and the development of students' research competencies.

The paper presents a methodology for organizing joint research activities, including the development of a work program for students, the creation of conditions for students' self-realization and the formation of a student-teacher-student interaction system. Special attention is paid to practical forms of cooperation: organization of project activities, leadership of scientific societies of students and holding joint round tables and master classes.

The developed program provides for the use of the scientific and methodological potential of the university for the development of research skills of schoolchildren. The paper substantiates the need to create a unified educational and scientific space that ensures the continuity of education and effective training of future specialists.

The practical significance of the research lies in the creation of specific methodological recommendations for the organization of social partnership and the implementation of research activities. The proposed interaction mechanisms make it possible not only to develop the creative potential of students, but also to form the professional competencies of future teachers in a real educational process. The work can be useful to heads of educational institutions, university teachers and school teachers in organizing a system of work with gifted children and developing students' research activities.

Keywords: research activities of students, research activities of students, extracurricular activities, work program, round table discussions

For citation: Prokaeva A.O. Preparation of future teachers for the organization of research activities of schoolchildren through a system of social partnership with institutions of general education. *Modern Humanities Success*. 2025. 10. P. 130 – 136.

The article was submitted: June 5, 2025; Approved after reviewing: August 3, 2025; Accepted for publication: September 29, 2025.

Введение

В системе образования Российской Федерации особо важным является формирование познавательно-исследовательских интересов обучающихся, о чём свидетельствуют передовые научные исследования и нормативные документы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта деятельность образовательных учреждений, начального общего, основного общего и среднего общего образования базируется на формировании системы организационных компетенций и стратегического планирования в сочетании с формированием творческого мышления, информационной грамотности и исследовательских навыков в современных условиях. Аналогичные положения присутствуют в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, в котором фигурирует компонент исследовательской активности студентов. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования на уровне бакалавриата (направления подготовки 44.03.01, 44.03.02 и 44.03.05) регламентирует процесс получения первичных исследовательских навыков [8, 9, 10]. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования на уровне магистратуры (направление 44.04.01) регламентирует освоение целостного комплекса навыков делает особый акцент на научно-исследовательской работе как компоненте педагогической практики студентов-магистрантов [11].

Интеграция научных методов в образование осуществляется через систему учебных заданий: рефераты, курсовые работы и ВКР. Научно-

студенческие сообщества стимулируют исследовательскую активность, способствуя публикациям и выступлениям на конференциях. Тем не менее, стоит подчеркнуть, что данные виды деятельности не носят систематический характер, а фактор приобретения навыков руководства исследовательской деятельности обучающихся, которая является обязательным компонентом современного образовательного процесса и реализуется, в частности, в индивидуальном итоговом проекте, являющимся обязательным компонентом для выполнения учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования, отсутствует в процессе взаимодействия с обучающимися – при прохождении педагогических практик. Отметим также, что исследовательская деятельность обучающихся необходима также и на уровне начального общего образования. Так, например, Баженова И.И. и Романько Д.В. отмечают, что наличие исследовательской деятельности необходимо и на более ранних этапах образовательной траектории школьников – в начальной школе и детском саду, что обуславливает необходимость приобретения навыков руководства исследовательской деятельностью студентами всех направлений и профилей подготовки в педагогических высших учебных заведениях [1, с. 110].

Материалы и методы исследований

Цель исследования: разработка программы сотрудничества между студентами и учащимися школ в сфере научных исследований.

Методы исследования: анализ, обобщение научно-методической литературы, системный ана-

лиз, системный подход, проектирование, моделирование.

Результаты и обсуждения

В рамках практической части исследования, представленной в данной статье, нами была разработана рабочая программа дисциплины «Основы формирования научно-творческих компетенций обучающихся».

Дисциплина направлена на подготовку студентов к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников в будущей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины способствует интеграции ранее приобретаемых студентами знаний, умений и навыков, полученных в ходе предметной подготовки, в процесс совместной исследовательской деятельности с обучающимися. Преподавателю для привлечения обучающихся педагогического вуза к активному руководству исследовательской деятельностью школьников в будущей профессиональной деятельности необходимо обратить внимание на ряд аспектов:

- формирование ценностных ориентиров студентов путем создания устойчивой системы информационной поддержки и стимулирования их академической активности;
- профессиональное владение теоретическими концепциями и практическими методами, а также способность оценивать воспитательный и образовательный потенциал исследований, реализуемых учащимися;
- владение навыками научной коммуникации и методами организации эффективного взаимодействия студентов в команде при разработке и реализации исследовательских задач.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется использовать информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы.

Содержание настоящей дисциплины базируется на ранее освоенных дисциплинах (модулях), а именно дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности», являющейся одной из дисциплин, осваиваемых студентами Самарского государственного социальнно-педагогического университета, а также профильных дисциплинах, и направлено на приобретение студентами навыков в сфере руководства научно-творческой деятельностью школьников. Целью реализации модуля является изучение студентами педагогических направлений основных этапов и приёмов организации исследовательской работы с обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

В задачи данного модуля входит формирование умений работы с теоретическим материалом, освоение студентами различных способов проведения научных экспериментов с применением творческого подхода, а также с грамотной интерпретацией полученных результатов. Программа нацелена на развитие у студентов ключевых профессиональных навыков, необходимых для эффективной работы со школьниками. Особое внимание уделяется способности поддерживать высокий уровень заинтересованности учащихся в исследовательской деятельности, а также умению доступно объяснять им суть и значение различных методов исследования. Кроме того, программа помогает студентам освоить важные коммуникативные техники, которые пригодятся при разрешении конфликтных ситуаций во время реализации проектных работ и проведения научных дискуссий в школьной среде.

Организация дисциплины предполагает использование ряда педагогических технологий, в число которых входит технология проектного и проблемного обучения, технология развития критического мышления.

В рамках теоретической части дисциплины предлагается проведение лекционных занятий в соответствии со следующим тематическим перечнем:

- теоретические основы организации исследовательской деятельности;

Первое лекционное занятие сфокусировано на актуализации ранее полученных студентами знаний в сфере методологии науки. Организация учебных исследований требует ретрансляции опыта исследовательской деятельности, а также детального объяснения основных терминов языка науки. А.В. Леонович отмечал, что учебное исследование требует постоянного обращения к методологии науки. Формирование исследовательского типа мышления, согласно автору, невозможно без преемственности в данной сфере [4. с. 128].

- проектная и исследовательская деятельность в современной школе: трудности и перспективы;

Лекция предполагает изучение основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентирующих организацию исследовательской деятельности в современной школе. Также необходимо изучение иных нормативно-правовых документов, необходимых учителю как научному руководителю, в частности, положений конферен-

ций, перечня актуальных направлений исследований и др.

- возрастные и психологические особенности организации проектно-исследовательской деятельности в школе;

Исследование является сложным социокультурным феноменом, требующим формирования у обучающихся научного типа мышления, что требует ознакомления с их возрастными и индивидуальными особенностями и, в частности, тремя основными факторами развития личности. В своём исследовании А.С. Обухов представил их следующим образом:

- биологический (исследовательская активность и исследовательское поведение);
- социокультурный (тип личности или взаимоотношения с педагогом, сверстниками, родителями);
- внутренняя позиция (внутренняя способность личности анализировать и синтезировать информацию в процессе поиска проблемы и путей её решения).

Исследовательский рефлекс является основным свойством человеческой психики, что объясняет биологические предпосылки, но в процессе взросления доминирующим фактором становятся социокультурные детерминанты. А.С. Обухов утверждал, что высокая степень значимости исследовательской деятельности в обществе коррелирует с эффективностью процесса формирования исследовательских компетенций. Данный факт отсылает нас к необходимости изменения подхода к организации внеурочной деятельности в школе. Отсутствие акцентуации на важности исследовательской деятельности для общества может тормозить процесс формирования научного типа мышления как сложноорганизованной системы.

Исследовательская позиция личности формируется из двух ранее описанных пунктов. Автор также отмечал, что исследовательская позиция личности – это личностная черта, позволяющая выявлять проблемные аспекты в окружающей действительности и проходить этапы решения выявленной проблемы в контексте проводимого исследования [5, с. 67-75]. Несформированная исследовательская позиция приводит к недостаточной степени адаптивности личности к постоянно меняющимся условиям среды.

- научная коммуникация в рамках организации проектно-исследовательской работы обучающихся;

Завершающая лекция затрагивает проблему обучения современных школьников навыкам научной коммуникации. Несмотря на то, что ос-

новные форматы взаимодействия с обучающимся в рамках образовательного процесса изучаются в курсе «Общая педагогика», при организации взаимодействия «учитель – ученик» в процессе осуществления работы над исследованием и его представления требуются иные механизмы взаимодействия.

Практикоориентированные аспекты программы включают в себя анализ педагогических ситуаций и решение кейсов, связанных с актуальными проблемами преподавателей по вопросу организации проектно-исследовательской работы, а также заполнение «Дневника научного ассистента», позволяющего студенту провести самоанализ собственной исследовательской работы за период обучения, а также провести анализ исследовательского проекта обучающегося и задокументировать процесс взаимодействия с обучающимися-исследователями в рамках серии круглых столов в учебных заведениях, входящих в высшим учебным заведением в систему социального партнёрства. В рамках проведения встреч обучающихся и студентов предлагается проведение круглых столов в соответствии со следующей тематикой:

- актуальная проблематика современных исследовательских работ обучающихся: выбор темы;

Начальный этап работы над исследованием представляет особые трудности для школьников. Научные руководители могут предложить стандартизованные списки тем, однако пункты данных перечней не всегда могут соответствовать исследовательским интересам обучающихся. Определить собственный круг исследовательских интересов обучающимся может помочь круглый стол, в рамках которого студенты поделятся тем, по каким критериям они производили отбор тем для своих курсовых работ и проектов. В ходе беседы также должна быть затронута актуальность и перспективность уже выбранных обучающимися тем.

- теоретические основы учебных исследований;

В рамках данного круглого стола студенты и обучающиеся ознакомятся с фрагментами школьных и студенческих работ с целью выявить преимущества и недостатки выбранных авторами средств языка научного описания. В рамках круглого стола также происходит обсуждение элементов введения в работах, создаваемых обучающимися.

- практический аспект учебных исследований;

Третий круглый стол предполагает обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются обучающи-

ется в процессе выполнения практической части собственных исследований, а также того, как именно преодолевали подобные трудности студенты в своих курсовых и проектных работах.

- основы презентации проектно-исследовательских работ;

Во время круглого стола студенты проводят мастер-класс, чтобы на своём примере показать способы презентации своих ранее выполненных групповых или индивидуальных проектов в соответствии со своей предметной областью. Студенты также становятся советчиками и критиками на предзашите учебных проектов.

- исследовательская этика.

В рамках заключительного круглого стола учащиеся ознакомятся с азами ведения научной дискуссии, а также вновь вернутся к таким понятиям, как академическая честность и исследовательская этика. Студенты поделятся с обучающимися тем, как именно в высших учебных заведениях проходит проверка работ на плагиат, а также вовлекут учащихся в дискуссию в рамках выбранной предметной области.

Подобная организация взаимодействия студентов и школьников может разрешить целый ряд проблем взаимодействия школ и высших учебных заведений. Так, например, традиционное сотрудничество между высшими учебными заведениями и школами ограничивается предоставлением информации о факультетах, но данного вида сотрудничества недостаточно, ведь взаимодействие студентов и обучающихся в данном случае сведено к минимуму. Исследование С.Н. Чистяковой выявило серьёзные проблемы в сфере профессионального самоопределения школьников. К моменту выпуска значительная часть учащихся (67%) не имеют чёткого представления о выборе профессии и требованиях к специалистам. Более того, почти половина выпускников (46%) при выборе вуза руководствуются мнением родителей и других авторитетных взрослых, а не собственными интересами и способностями. Ситуация осложняется тем, что примерно 50% учащихся не соотносят свои профессиональные планы с реальными возможностями и потенциалом [6, с. 46]. При создании системы социального партнёрства в сфере внеурочной работы с обучающимися с участием студентов студенты-исследователи могут стать ролевыми моделями для обучающихся, что позволит осуществлять более точную профориентацию и индивидуализировать образовательные траектории школьников.

В ходе исследования организационных и педагогических аспектов социального партнёрства Автор делает вывод о том, что сегодня данное

направление охватывает широкий спектр воспитательных задач. В частности, оно направлено на реализацию таких важных направлений, как:

- патриотическое воспитание;
- эстетическое развитие;
- экологическое образование;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика девиантного поведения среди подростков;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма [3, с. 65].

Т.П. Грибоедова в своей работе также отмечает, что совместные мероприятия социального партнёрства можно разделить на две основные категории. Автор разделяет совместные мероприятия на те, что решают внутренние проблемы образовательного учреждения и те, что направлены на преобразование внешней социальной реальности. Принадлежность к одной из двух категорий определяет необходимую форму социального партнёрства. Автор также указывает на то, что временные проекты, направленные на решение конкретных социальных задач, часто реализуются вместе с социальными партнёрами, а долгосрочные формы сотрудничества включают договоры на совместные программы, социальные проекты и гранты [2, с. 54]. В.И. Редюхин писал об этапах формирования социального партнёрства. По его мнению, для достижения эффективных результатов в развитии образовательных учреждений необходимы следующие шаги: осознание проблем, внешняя необходимость, внутренняя потребность в социальном партнерстве, выработка общей цели, согласование представлений, распределение обязанностей каждого партнёра, а также мониторинг и анализ процесса социального партнёрства [Цит по 7: 9]. Данная статья описывает научного и педагогического социального партнёрства, которая может разрешить ряд проблем современных учебных заведений, связанных с организацией исследовательской деятельности обучающихся, в частности, с выполнением итоговых исследовательских индивидуальных проектов в основной и средней школе.

Выходы

Взаимодействие со студентами в процессе осуществления исследовательской работы позволяет обучающимся взаимодействовать с уже выбравшими профессию студентами, узнать у них о том, как происходит процесс занятий, познакомиться с проектами, над которыми им также предстоит работать при выборе предметной области.

Интеграция высших и средних учебных заведений позволяет школьникам укреплять сотрудничество между учебными заведениями, повышает

профессиональную компетентность педагогов, улучшает знания выпускников школ и повышает статус школ, сотрудничающих с университетами. Реализация совместной программы школы и выс-

шего учебного заведения могла бы нейтрализовать дефицит получаемого студентами опыта сотрудничества с обучающимися в сфере исследовательской деятельности.

Список источников

1. Баженова И.И., Романько Д.В. Выполнение индивидуального проекта как одно из современных требований к результатам образования школьников Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 109 – 117.
2. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Социологические науки. 2008. № 68. С. 50 – 60.
3. Кашленко Е.К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2004. 185 с.
4. Леонтович А.В. Культурно-историческое значение исследовательской деятельности учащихся. Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2013. № 1 (110). С. 125 – 140.
5. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности. Исследовательская работа школьников. 2006. № 1. С. 61 – 75.
6. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы. Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 45 – 50.
7. Седов В.А., Булах А.В., Бырин А.И. и др. Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена. Санкт-Петербург: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. 68 с.
8. ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.01. Педагогическое образование [Электронный ресурс] Режим доступа:
https://fgosvo.ru/fgosvo/downloads?f=UploadfilesFFGOS+VO+BBFBakF440301_B_3_15062021.pdf&id=1654
(дата обращения: 07.03.2025)
9. ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-122/> (дата обращения: 07.03.2025)
10. ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki-125/> (дата обращения: 08.03.2025)
11. ФГОС 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126/> (дата обращения: 07.03.2025)

References

1. Bazhenova I.I., Romanko D.V. Implementation of an individual project as one of the modern requirements for the results of schoolchildren's education. Pedagogical education in Russia. 2016. No. 8. P. 109 – 117.
2. Griboyedova T.P. The content of the concept and features of the implementation of social partnership in modern education. Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. Sociological sciences. 2008. No. 68. P. 50 – 60.
3. Kashlenko E.K. Organizational and pedagogical conditions for building social partnership as a factor in the socialization of a schoolchild's personality: diss. ... Cand. of Pedagogical Sciences. Omsk, 2004. 185 p.
4. Leontovich A.V. Cultural and historical significance of students' research activities. Bulletin of the Ural Federal University. Ser. 1, Problems of education, science and culture. 2013. No. 1 (110). P. 125 – 140.
5. Obukhov A.S. Research position of the individual. Research work of schoolchildren. 2006. No. 1. P. 61 – 75.
6. Chistyakova S.N. Professional self-determination of the individual: mechanisms and educational resources. Man and education. 2014. No. 3 (40). P. 45 – 50.

7. Sedov V.A., Bulakh A.V., Byrin A.I. et al. Social partnership as a means of developing value orientations of schoolchildren. State Budgetary Educational Institution Gymnasium No. 227 of St. Petersburg, Herzen State Pedagogical University. Saint Petersburg: State Budgetary Educational Institution Gymnasium No. 227 of Saint Petersburg, 2018. 68 p.

8. Federal State Educational Standard of Higher Education 3++ in the direction 44.03.01. Pedagogical education [Electronic resource] Access mode: https://fgosvo.ru/fgosvo/downloads?f=FuploadfilesFFGOS+VO+BBFBakF440301_B_3_15062021.pdf&id=1654 (date of access: 03.07.2025)

9. Federal State Educational Standard of Higher Education 3++ in the direction of 44.03.02 Psychological and Pedagogical Education [Electronic resource] Access mode: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-02-psihologopedagogicheskoe-obrazovanie-122/> (date of access: 03.07.2025)

10. Federal State Educational Standard of Higher Education 3++ in the direction of 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles) [Electronic resource] Access mode: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/> (date of access: 03.08.2025)

11. Federal State Educational Standard 44.04.01 Pedagogical Education [Electronic resource] Access mode: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126/> (date of access: 03.07.2025)

Информация об авторе

Прокаева А.О., аспирант, Самарский государственный социально-педагогический университет, aleksandra.prokaeva@psga.ru

© Прокаева А.О., 2025