



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.1

Возможности и пути формирования бережного отношения к флоре, фауне и природе Азербайджана во внеклассной деятельности по предмету «Познание мира»

¹Севиндж Тофиг гызы Велиева,

¹Нахичеванский институт учителей, Азербайджанская Республика

Аннотация: острота экологических проблем в современную эпоху ставит перед педагогической теорией и образовательными учреждениями задачу воспитания учащихся в духе бережного отношения к живому миру, растительному и животному миру страны. Необходимо воспитывать у школьников чувство ответственности за растительный и животный мир природы.

Начальные классы играют важную роль в этой области. В Азербайджане охрана и забота об окружающей среде является одной из важнейших социальных, экономических и политических задач как государства, так и общественности.

В образовательных учреждениях проводится планомерная и целенаправленная работа в процессе преподавания отдельных предметов, во внеклассной и внеурочной деятельности по воспитанию учащихся, в том числе младших школьников, в области экологического воспитания, формированию у них бережного отношения к окружающей среде, растительному и животному миру природы. С этой целью учителя начальных школ используют образовательные, воспитательные и развивающие возможности азербайджанского языка, Познание мира, изобразительного искусства, музыки и других предметов.

Воспитание у учащихся бережного отношения к растительному и животному миру, их охране является неотъемлемой частью экологической культуры и экологического образования. Еще 10 декабря 2002 года в Азербайджане был утвержден «Закон Азербайджанской Республики об экологическом образовании и просвещении населения». Закон отражает информацию, касающуюся экологических знаний, окружающей среды, экологии и взаимодействия человека и природы. Экологическое образование рассматривается как наличие экологических знаний и опыта, направленных на формирование экологической культуры.

Экологическая культура, с другой стороны, выдвигается на первый план как совокупность знаний и опыта, связанных с экологической безопасностью личности, независимо от возраста, а также тесной связью граждан с природой.

Вышеперечисленные положения также позволяют формировать у учащихся экологическое мировоззрение и бережное отношение к растительному и животному миру природы.

Учителя начальных классов могут добиться формирования у младших школьников бережного отношения к флоре и фауне Азербайджана, организуя внеклассные занятия по предмету «Познание мира» и используя возможности этих занятий.

В статье обращается внимание на возможности и пути формирования бережного отношения к флоре и фауне Азербайджана во внеклассной деятельности по предмету Познание мира.

Ключевые слова: познание мира, предмет Познание мира, внеклассные занятия учебного характера, флора и фауна Азербайджана, бережное отношение к природе, формирование бережного отношения к природе

Для цитирования: Севиндж Тофиг гызы Велиева Возможности и пути формирования бережного отношения к флоре, фауне и природе Азербайджана во внеклассной деятельности по предмету «Познание мира» // Modern Humanities Success. 2025. № 5. С. 141 – 147.

Поступила в редакцию: 2 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 1 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

Possibilities and ways of developing a caring attitude towards the flora, fauna and nature of Azerbaijan in extracurricular activities on the subject «Knowledge of the world»

¹ *Sevindzh Tofiq gyzy Veliyeva,
Nakhchivan Teachers' Institute, Azerbaijan Republic*

Abstract: the severity of environmental problems in the modern era poses the task of educating students in the spirit of caring for the living world, flora and fauna of the country before pedagogical theory and educational institutions. It is necessary to cultivate in schoolchildren a sense of responsibility for the flora and fauna of nature.

Primary grades play an important role in this area. In Azerbaijan, the protection and care of the environment is one of the most important social, economic and political tasks of both the state and the public.

In educational institutions, systematic and targeted work is carried out in the process of teaching individual subjects, in extracurricular and extracurricular activities to educate students, including primary school students, in the field of environmental education, to form in them a caring attitude towards the environment, flora and fauna of nature. For this purpose, primary school teachers use the educational, educational and developmental opportunities of the Azerbaijani language, Knowledge of the World, fine arts, music and other subjects.

Fostering in students a caring attitude towards flora and fauna, their protection is an integral part of environmental culture and environmental education. On December 10, 2002, the "Law of the Republic of Azerbaijan on environmental education and public awareness" was approved in Azerbaijan. The law reflects information regarding environmental knowledge, the environment, ecology and the interaction of man and nature. Environmental education is considered as the presence of environmental knowledge and experience aimed at the formation of environmental culture.

Environmental culture, on the other hand, is brought to the forefront as a set of knowledge and experience related to the environmental safety of the individual, regardless of age, as well as the close connection of citizens with nature.

The above provisions also allow for the formation of an environmental worldview and a caring attitude towards flora and fauna in students.

Primary school teachers can achieve the formation of a careful attitude to the flora and fauna of Azerbaijan in younger students by organizing extracurricular activities on the subject "Knowledge of the World" and using the opportunities of these activities.

The article draws attention to the possibilities and ways of forming a careful attitude to the flora and fauna of Azerbaijan in extracurricular activities on the subject Cognition of the World.

Keywords: knowledge of the world, subject Knowledge of the World, extracurricular activities of an educational nature, flora and fauna of Azerbaijan, careful attitude to nature, formation of a careful attitude to nature

For citation: Sevindzh Tofiq gyzy Veliyeva Possibilities and ways of developing a caring attitude towards the flora, fauna and nature of Azerbaijan in extracurricular activities on the subject «Knowledge of the world». Modern Humanities Success. 2025. 5. P. 141 – 147.

The article was submitted: February 2, 2025; Approved after reviewing: April 1, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

Введение

Для формирования бережного отношения к флоре и фауне, природе Азербайджана наряду с образовательным процессом, также используются уникальные возможности учебной деятельности. С этой целью важную роль играют такие предметы, как Азербайджанский язык, Музыка, Технология, Познание мира, преподаваемые в начальных классах.

Как мы уже упоминали, в статье будут рассмотрены возможности предмета «Познание мира».

Учитель на занятии учебного характера вспоминает с учащимися второго класса стихотворение «Родина» народного поэта Ахмеда Джамиля.

Школьники слушают песню «Родина» в исполнении народного артиста СССР, Героя Социалистического Труда Рашида Бейбутова. Богатая природа нашей страны оживает на мониторе под звуки музыки. Красивые пейзажи сменяют друг друга: на ум приходят песчаные берега Каспийского моря, озеро Гёй-Гёль, Маралгёль, утопающий в зелени и цветах, широколиственные леса, голубые луга и редкие птицы.

Песня заканчивается. Школьники находятся под влиянием азербайджанской природы. Они испытывают чувство национальной гордости за эту природу, за наше материальное и духовное богатство. В ответ на вопрос учителя ученик отвечает:

- В нашем Азербайджане прекрасная природа.

Наш долг, наша обязанность – защищать и развивать эту красоту.

Другой ученик:

- Мы должны заботиться о флоре и фауне нашей страны. Людям, которые беспечны и равнодушны к природе, необходимо объяснить, что чем чище, и естественнее будут наш воздух, вода и пища, тем дольше будет наша жизнь.

Иной ученик:

- В парках и садах растут фруктовые деревья и яркие цветы. Если оставить их без присмотра, они могут высохнуть. Растения, деревья и кусты живые. Они дышат. Зелень вырабатывает для нас кислород. Мы не можем лишать себя этого кислорода.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовались следующие методы: наблюдение, опрос, индукция и дедукция, беседа, анализ и синтез, интервью.

На внеклассных занятиях учебного характера по предмету Познание мира, согласно заданию учителя, школьники обращаются к пословицам и поговоркам о растительном и животном мире, природе, читают баяты, стихи. Они загадывают загадки и находят ответы.

Церемония награждения проводится во время внеклассного занятия учебного характера. Объявляется конкурс: тот, кто сможет предоставить содержательные факты и информацию об экологическом мире, атмосфере, флоре и фауне, гидросфере и биосфере, заповедниках и рябах родного края, будет вознагражден. Также возможно проведение конкурса поэзии и песни.

Учитель предоставляет им стихотворение о нашей Родине. В стихотворении «Вот как я любил свою Родину», автор которого неизвестен, описывается красота природы и любовь к родине. Учащимся задают вопросы по этому стихотворению.

Школьникам можно дать задание выразить свое отношение к стихотворению и подчеркнуть основные затронутые в нем проблемы. Учитель обращает внимание на важность бережного отношения и защиты флоры и фауны нашей страны.

Учитель:

Родина – наше сердце,
Наш хлеб и вода

Наша необходимость, даже если мы умрем

«Я так любил Родину», — говорит поэт, обращая внимание на то, что Родина — это наше сердце, наш хлеб и вода. Он фокусирует внимание на вещах, которые играют центральную роль в человеческом существовании. Поэт даже говорит, что «если мы умрем, наша родина все равно останется нашей «необходимостью».

Выводы учащихся: «Это очень хорошее осмысление».

Учащимся задают вопрос по следующей строке стихотворения, представленного на внеклассном занятии по Познанию мира:

Есть Гёй-Гёль, Каспийское море, Жадные глаза врагов

Учитель: -Почему поэт говорит: «Жадные глаза врагов»? Почему у врагов такие жадные глаза, чем они обеспокоены?

Ученики пытаются ответить:

-У нашего Азербайджана имеется прекрасное море - Каспийское море. Также есть озера: Гёй-Гёль. Эта красота беспокоит наших врагов.

Следующий вопрос. Учитель:

-Какое еще озеро у нас есть?

Ученик: - В нашей стране насчитывается около 450 озер разных типов. Среди них Маралгёль, Беюкшор, Ганлыгёль, Аггёль, Гарагёль и другие.

Вопрос учителя: - Где находятся озера Гёй-Гёль и Маралгёль?

Школьник: - Озеро Гёй-Гёль находится недалеко от города Гянджа. Маралгёль тоже.

Ученик:

- В Каспийском море, реке Кура, Гёй-Гёль, реке Араз и озере Маралгёль богатый мир рыб и живых существ. Эти озера и реки окружены зеленью и лесами. Животные и птицы поселились в лесах. Наши озера, реки и источники украшают природу нашей страны.

Звучат строки в соответствии с духом занятия. В этих стихах описывается зрелище высоких гор, стоящих рядом, и равнин, глубокие долины, пышные луга, а также воспеваются красота и самобытность родины.

Учитель: - Дети, выскажите свое мнение о стихотворении.

Ученик: - Когда я слушаю стихотворение, я вспоминаю горы Кяпаз, Иландаг, Шахдаг, Алиндагадаг, Туфандаг, Делидаг, Талышдаги и Беюкдюзь.

-Учитель: -Дети, а вы знаете, что горные районы занимают примерно 60 процентов территории нашего Азербайджана.

Ученик Н.: - Учитель, мы этого не знали. Благодаря вам, узнали.

Учитель: -О каких из этих гор вы можете нам рассказать?

Ученик С.: - С вашего разрешения, позвольте мне дать вам информацию о горе Кяпаз.

Учитель: - Пожалуйста.

Ученик С.: - Он находится на территории Гейгельского района. Высота – 3066 метров. Кяпаз несколько раз подвергался оползням из-за землетрясений. Последняя произошла в 1139 году. Кам-

ни и обломки скал, отколовшиеся от Кяпаза, упали в долину реки Агсу, перекрыв реку и образовав озера Гёй- Гёль и Маралгёль.

Учитель: -Очень хорошо. Вы передали очень хорошую информацию своим друзьям. Кто еще может высказать свое мнение?

Ученик В.: - Я хочу поговорить об Иландаг. Эта гора расположена в Джульфинском районе. Высота — 2415 метров.

Ученик У.: - Учитель, могу я добавить?

Учитель: -Да, пожалуйста.

Ученик У.: - Гора имеет вулканическое происхождение. Эту гору также называют горой Хача из-за формы ее вершины.

Ученик П.: - Существует легенда об Иландаг. Ковчег пророка Ноя, по-видимому, врезался в другую горную вершину, рядом с Гамигай. От удара корабль сильно качнуло. Увидев это, пророк Ной повернулся к находившимся на ковчеге и сказал: «Змей – это гора». Эта легенда распространилась по всем языкам, и «Иландаг» принял форму «Иландаг».

Ученик Б.: - Я хочу предоставить информацию о горе Алинджа. Высота этой горной вершины составляет 1821,4 метра. Расположен в Джульфинском районе Нахчыванской Автономной Республики.

Ученик Г.: - Когда Ахмед Джамиль сказал «наши равнины» в своей поэме «Родина», он, возможно, имел в виду равнину Джидыр. Расположен в городе Шуша, на равнине Джидыр. В прошлом на этой равнине устраивались различные игры («Летняя игра», «Шапочная игра» и др.), соревнования, беговые и жокейские игры. Причем скачки проводились не только на лошадях, но и на верблюдах. Раньше устраивались бои между баранами и верблюдами. Здесь борцы проверяли свои силы. Победители награждались.

Ученик Т.: - Материальное и духовное богатство Азербайджана всегда вызывало зависть. Друзья радовались этому, а враги сгорали от ненависти.

-Наша республика известна во всем мире своими реками, прохладными источниками, озерами, лугами, чистым воздухом, лекарственными растениями и ароматными цветами. Олени, газели и косули бродили по берегам наших рек и озер, ели и пили чистую воду. Люди назвали озеро Гёй-гёль, восхищаясь его чистой голубой водой. Флора и фауна Азербайджана являются фактором, обогащающим и очищающим экологическую среду. Если о них заботятся и их защищают, то и экология тоже защищена.

Результаты и обсуждения

На внеклассных занятиях по Познанию мира

учащиеся дают информацию о том или ином образце флоры и фауны на основе заданий и вопросов по картинкам.

Цветок гвоздики. Среди цветов гвоздика всегда имела свою репутацию и славу. Как роза, лилия, мак, тюльпан... По праздникам и торжественным случаям из неё делали букеты и дарили, как и другие красивые цветы. В женский день 8 марта женщинам дарили гвоздики и поздравляли их.

Гвоздики бывают разных цветов: белые, красные, розовые, желтые, с розовой каймой и т.д.

Гвоздики цветут в любое время года. Выращивается как в теплицах, так и в открытом грунте. В Баку есть фермы по выращиванию гвоздик. Например, Нардаранско цветоводство.

В зависимости от цвета этот цветок имеет свое значение. Так, красная гвоздика, как и роза, символизирует любовь и привязанность, розовая гвоздика символизирует невинность, чувствительность и привязанность, а белая гвоздика символизирует чистоту и невинность.

Гвоздика, символ любви, привязанности, невинности и чистоты, в Азербайджане внезапно стала символом слез. Его радость, счастье, блаженство и добрые вести исчезли. С тех пор прошло ровно 34 года – не много и не мало. В ночь с 19 на 20 января 1990 года в Баку вошли войска с танками и бронетехникой. Мирные жители, поднявшие голос за свободу против советского режима, закрывавшего глаза на армянский произвол, жестокость и территориальные претензии, были расстреляны. Несколько сотен граждан Азербайджана погибли, сотни пропали без вести. Флористы принесли гвоздики и возложили их на пятна крови, оставившие свой след на улицах. В Баку, районах и городах были построены «Аллеи шехидов». Гвоздики украшали могилы шехидов и аллеи. С этого дня гвоздика была объявлена в Азербайджане траурным цветком.

Уже более 30 лет люди не поздравляют друг друга с днями рождения, праздниками и свадьбами с помощью гвоздик. Они используют гвоздики, когда навещают своих усопших близких, шехидов 20 Января и погибших в Карабахской войне.

Эту информацию учитель доносит до младших школьников, затем знакомит их с рассказом З. Казимовой «Изменчивая судьба цветка: Гвоздика». После этого вступления школьникам задаются вопросы.

Вопросы и задания: 1. Кто автор этого рассказа? (Зейнаб Казимова). 2. Куда дедушка возил Зарифу каждый год 19 января? (К Аллее Шехидов). 3. Какой цветок дедушка купил в цветочном магазине? (Гвоздику). 4. Сколько

цветов по традиции дедушка давал внучке подходя к Аллее Шехидов? (2 цветка). 5. Почему дедушка дал Зарифе 2 цветка, а не 3 или 5? То есть он всегда давал две гвоздики, а не одну? (Цветы, которые дарят на дни рождения, свадьбы и праздники, обычно бывают одиночными, а цветы, которые дарят на похоронах, – парными). 5. Вопрос Зарифы дедушке: «Почему мы всегда покупаем этот цветок? Почему мы не покупаем другие цветы?» – Что ответил дедушка? (Дедушка помнит кровавый, черный январь). 6. Как повествуется в рассказе, Зарифа стояла и смотрела на изображение Фаризы и Ильхама, отраженное на надгробии. Кто они были? (Они были мужем и женой. Они только что поженились. Узнав, что Ильхам стал шехидом, Фариза тоже совершает самоубийство. Торжество великой любви). 7. В отличие от предыдущих десятилетий, гвоздики больше не символизируют радость и счастье, но что они символизируют? (грусть, печаль).

На внеклассном занятии по Познанию мира отмечается: Природа Азербайджана прекрасна. На Земле насчитывается девять климатических поясов, девять из которых находятся на территории Азербайджана. Тот факт, что природа прекрасна, не означает, что вы можете только извлекать пользу из ее чудес и наслаждаться ее благами. Эту красоту необходимо сохранять и приумножать. Это само по себе означает любовь к Родине, любовь к стране и заботу об очищении экологической среды.

Учитель может спросить учеников:

- «Нам нужно защитить и приумножить эту красоту», - говорим мы. Как это понимать?

Ученик: - Каждый из нас должен присоединиться к движению за экологию. По инициативе и организации вице-президента Азербайджанской Республики госпожи Мехрибан Алиевой, председателя кампании «Международный диалог по охране окружающей среды» (IDEA) госпожи Лейлы Алиевой и руководителя Бакинского медиацентра Арзу Алиевой в нашей стране ежегодно проводятся акции по посадке деревьев, высаживаются тысячи деревьев и обеспечивается уход за ними. Так, 29 октября 2024 года такое мероприятие было организовано в парке «Гянджлик» Хатаинского района города Баку. Так, при активном участии «Общественного объединения регионального развития» Фонда Гейдара Алиева и волонтеров «IDE», а также учащихся Европейской азербайджанской школы было посажено 600 эльдарских сосен.

Проведение воспитательных внеклассных мероприятий в таком ключе открывает широкие возможности для развития у младших школьников

заботы и любви к флоре и фауне Азербайджана, а также для формирования бережного отношения к природе.

При использовании учебных материалов во внеклассных мероприятиях воспитательного характера можно извлечь пользу из образцов устного народного творчества о животных и цветах.

В ходе внеклассных образовательных мероприятий также изучаются учебные материалы, связанные с флорой нашего Азербайджана. Можно рассмотреть легенду о цветах. Давайте обратим внимание:

Знакомство с флорой и фауной, природой Азербайджана на уроках азербайджанского языка, музыки и естествознания еще не гарантирует формирования у детей бережного отношения к флоре и фауне нашей страны, ее природе. Также необходимо использовать внеклассные занятия и мероприятия учебного характера. Проведение воспитательных внеклассных мероприятий в таком ключе открывает широкие возможности для развития у младших школьников заботы и любви к флоре и фауне Азербайджана, а также для формирования бережного отношения к природе.

В ходе внеклассных образовательных мероприятий также изучаются учебные материалы, связанные с флорой нашего Азербайджана. Можно рассмотреть легенду о цветах. Давайте обратим внимание:

Знакомство с флорой и фауной, природой Азербайджана на уроках азербайджанского языка, музыки и естествознания еще не гарантирует формирования у детей бережного отношения к флоре и фауне нашей страны, ее природе. Также необходимо использовать внеклассные занятия и мероприятия воспитательного характера.

Учащимся также полезно знакомиться с картинами природы в рамках внеклассных занятий, способствующих развитию жизненных навыков. Узнать их мнения можно, ознакомив их со следующими известными картинами Саттара Бахлулзаде:

По какой-то причине стихи о природе составляют меньшинство в учебниках по естествознанию для I-IV классов. В воспитательной внешкольной деятельности необходимо обеспечить знакомство младших школьников с избранными стихотворениями о природе, написанными выдающимися поэтами нашего народа, а также учащейся молодежью. Характерно в этом плане стихотворение Самеда Вургана «Природа зовет меня к вдохновению». Это помогает учащимся развивать чувства симпатии и любви к флоре и фауне нашего Азербайджана и превращает заботу о нашей природе и ее красотах в потребность. Уча-

щимся, слушающим стихотворение, задаются вопросы. Давайте обратим внимание:

Вопросы и задания: 1. Кто автор стихотворения? 2. Что вы знаете об авторе? 3. О каком времени года говорит поэт? 4. Когда горы становятся зелеными? 5. Какую функцию выполняют горячие источники? 6. Что происходит со снегом на груди южан? 7. Почему поэт черпает вдохновение в природе? 8. Какие изменения происходят в природе с восходом солнца? 9. Почему радуются поля и нивы? 10. Что герой поэмы считает своей славой? 11. Где прохладно? (выскажите свое мнение на основе стихотворения) 12. Какую роль играет вода в жизни человека? 13. Откуда берется вода? 14. Что человек приносит на землю? 15. Почему поэт любит свою родину? 16. Выучите наизусть стихотворение Самеда Вургуна «Природа зовет меня к вдохновению».

Результаты, полученные после презентации учебного материала на внеклассной работе по предмету «Познание мира», доказали, что учащиеся проявляют интерес к знаниям и информации о флоре и фауне, а также природе нашей страны. В это время у учащихся формируется бережное отношение к флоре и фауне, природе Азербайджана.

Результаты опроса показывают, что школьники, пользующиеся предоставленными материалами, уже начинают проявлять заботу о флоре и фауне. Они любят и защищают деревья, цветы, плодовые и ягодные деревья, растения и животных, относятся к каждому из них с чуткостью и ожидают такого же отношения от других. Такое отношение сближает учащихся с нашей флорой и фауной, с природой Азербайджана.

Выводы

- В ходе обучения познанию мира в I-IV классах учащимся предоставляются необходимые возможности для формирования бережного отноше-

ния к флоре и фауне, природе и экологии Азербайджана;

- Полезно использовать воспитательную внеклассную деятельность для формирования у младших школьников бережного отношения к растительному и животному миру нашей Родины, природе.

- При проведении учебной внеклассной работы широкий спектр деятельности может быть отдан мероприятиям, направленным на поощрение младших школьников бережно относиться к растительному и животному миру нашей страны, ее природе. «Экологический кризис: кто или что является причиной этого?», «Экология нашей страны», «Флора Азербайджана», «Фауна нашей страны», «Красоты азербайджанской природы», «Места, которые стоит посетить и увидеть», «Озера Азербайджана», «Реки Азербайджана» и т.д.

Полезно организовывать беседы по темам. Во время мероприятий вы сможете услышать мнения школьников и интересную информацию о бережном отношении к природе. В ходе бесед будет предоставлена информация о защите и заботе о природе, ее красоте и зелени. В ходе бесед даются рекомендации и советы по охране и уходу за садами, лесами, парками и дикими животными, обитающими в лесу.

- Встречи по бережному отношению к флоре и фауне, природе Азербайджана на учебно-внеклассных мероприятиях также оказывают сильное влияние на формирование экологической культуры у учащихся. В свете этой идеи можно организовать в средних школах встречи с известными людьми по вопросам охраны флоры и фауны Азербайджана, формирования бережного отношения к природе. На этих встречах школьники знакомятся с красотами физического и умственного труда, успехами техники, художественного и научного мышления.

Список источников

1. Аббасов А.Н., Ализаде Х.А. Педагогика: учебник для вузов. Баку: Мутарджим (Переводчик), 2024. 400 с.
2. Аббасов А.Н., Мамедзаде Р.Р., Мамедли Л.А. Педагогика: Хрестоматия: учебное пособие для высших учебных заведений. Баку: Мутарджим, 2024. 608 с.
3. Ализаде А.А., Ализаде Х.А., Ализаде С.А. Психопедагогика: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: ЭкоПринт, 2019. 368 с.
4. Гасанли, О.Г. Система использования краеведческих материалов в формировании личности учащихся: автореф. дис. докт. педаг. наук. Баку, 2005. 41 с.
5. Мамедли Л.А. Теория педагогики: учебник для вузов. Баку: Мутарджим, 2022. 232 с.
6. Джабаров (Велиханлы) Т. Образование и время: монография. Баку: Мутарджим, 2023. 440 с.
7. Гид куррикулума: пояснения и приложения: учебник. Баку: AzEdu MMC, 2020. 317 с.
8. Махмудов В.Г., Имамвердиева Н.Б., Гасанова Е.Г. Практическая педагогика: методическое пособие. Баку, 2021. 550 с.

9. <https://www.trims.edu.az/noduploads/book/quot-hayat-bilgisi-quot-fanni-uzra-2-ci-sinif-ucun-darslik-1720091726-165.pdf>
10. <https://www.trims.edu.az/noduploads/book/hayat-bilgisi-fanni-uzra-2-ci-sinif-ucun-metodik-vasait-1726148053-720.pdf>
10. <https://www.trims.edu.az/noduploads/book/quot-hayat-bilgisi-quot-fanni-uzra-3-cu-sinif-ucun-darslik-1703741054-414.pdf>
11. <https://www.trims.edu.az/noduploads/book/quot-hayat-bilgisi-quot-fanni-uzra-4-cu-sinif-ucun-darslik-1689335496-323.pdf>

References

1. Abbasov A.N., Alizade H.A. Pedagogy: textbook for universities. Baku: Mutarjim (Translator), 2024. 400 p.
2. Abbasov A.N., Mammadzade R.R., Mammadli L.A. Pedagogy: Reader: textbook for higher educational institutions. Baku: Mutarjim, 2024. 608 p.
3. Alizade A.A., Alizade H.A., Alizade S.A. Psychopedagogy: textbook for higher educational institutions. Moscow: Ecoprint, 2019. 368 p.
4. Gasanli, O.G. The system of using local history materials in the formation of the personality of students: author's abstract. dis. ... doctor of pedagogical sciences. Baku, 2005. 41 p.
5. Mammadli L.A. Theory of Pedagogics: Textbook for Universities. Baku: Mutarjim, 2022. 232 p.
6. Jafarov (Velikhanli) T. Education and Time: Monograph. Baku: Mutarjim, 2023. 440 p.
7. Curriculum Guide: Explanations and Appendices: Textbook. Baku: AzEdu MMC, 2020. 317 p.
8. Makhmudov V.G., Imamverdiyeva N.B., Gasanova E.G. Practical Pedagogics: Methodological Manual. Baku, 2021. 550 p.
9. <https://www.trims.edu.az/noduploads/book/quot-hayat-bilgisi-quot-fanni-uzra-2-ci-sinif-ucun-darslik-1720091726-165.pdf>
10. <https://www.trims.edu.az/noduploads/book/hayat-bilgisi-fanni-uzra-2-ci-sinif-ucun-metodik-vasait-1726148053-720.pdf>
10. <https://www.trims.edu.az/noduploads/book/quot-hayat-bilgisi-quot-fanni-uzra-3-cu-sinif-ucun-darslik-1703741054-414.pdf>
11. <https://www.trims.edu.az/noduploads/book/quot-hayat-bilgisi-quot-fanni-uzra-4-cu-sinif-ucun-darslik-1689335496-323.pdf>

Информация об авторе

Севиндж Тофиг гызы Велиева, доктор философии по педагогике, заведующий кафедрой педагогики и психологии, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-0710-6324>, Нахичеванский институт учителей, Азербайджанская Республика, veliyeva_1979@bk.ru

© Севиндж Тофиг гызы Велиева, 2025