



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки (юридические науки)

УДК 342.7

## К вопросу о гарантиях реализации конституционного права на образование

<sup>1</sup> Баранов Д.А.

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

**Аннотация:** в работе освещаются нормы Основного закона Российской Федерации и федеральных правовых актов, регулирующих сферу образования, с акцентом на средства, способствующие его доступности и высокому уровню. Исследование строится на убеждении, что обеспечение прав, закреплённых в Конституции, требует не только их юридического оформления, но и наличия действенных инструментов их реализации. Такой ракурс позволяет всесторонне оценить, как различные элементы государственной стратегии способствуют реализации образовательных прав граждан.

Особое внимание уделено социально-экономическим аспектам, поскольку они существенно влияют на возможность получения образования в различных условиях. Рассматриваются государственные инициативы, призванные устранить препятствия в этой сфере, включая предоставление материальной помощи, развитие образовательной инфраструктуры и формирование инклюзивной среды. Эти шаги рассматриваются как ключевые для превращения правовых норм в реальные условия, позволяющие каждому человеку реализовать своё право на образование.

**Ключевые слова:** право на образование, гарантии, образовательное законодательство, социально-экономические условия, государственная политика, эффективность правовых норм

**Для цитирования:** Баранов Д.А. К вопросу о гарантиях реализации конституционного права на образование // Современный ученый. 2025. № 8. С. 426 – 430.

*Поступила в редакцию: 6 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 июня 2025 г.; Принята к публикации: 18 июля 2025 г.*

## On the issue of guarantees for the implementation of the constitutional right to education

<sup>1</sup> Baranov D.A.

<sup>1</sup> St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

**Abstract:** the paper covers the provisions of the Basic Law of the Russian Federation and federal legal acts regulating the sphere of education, with an emphasis on the means of promoting its accessibility and high level. The study is based on the belief that ensuring the rights enshrined in the Constitution requires not only their legal registration, but also the availability of effective tools for their implementation. This perspective allows for a comprehensive assessment of how various elements of the state strategy contribute to the implementation of citizens' educational rights.

Particular attention is paid to socio-economic aspects, since they significantly affect the possibility of obtaining an education in various conditions. The paper examines state initiatives designed to eliminate obstacles in this area, including the provision of financial assistance, the development of educational infrastructure and the formation of

an inclusive environment. These steps are considered as key to turning legal norms into real conditions that allow each person to realize their right to education.

**Keywords:** right to education, guarantees, educational legislation, socio-economic conditions, state policy, effectiveness of legal norms

**For citation:** Baranov D.A. On the issue of guarantees for the implementation of the constitutional right to education. Modern Scientist. 2025. 8. P. 426 – 430.

*The article was submitted: April 6, 2025; Approved after reviewing: June 9, 2025; Accepted for publication: July 18, 2025.*

## Введение

Международное правовое взаимодействие оказывает существенное влияние на формирование национальной образовательной политики, способствуя унификации правовых норм в сфере права на образование. Такая взаимосвязь способствует созданию согласованной законодательной базы, отражающей универсальные правовые ориентиры, признаваемые в различных правовых системах. На международном уровне право на образование рассматривается как фундаментальное и неотчуждаемое, что возлагает на государства обязанность формировать эффективные механизмы его реализации. Это подчеркивает ведущую роль государственных институтов в обеспечении образовательных возможностей в контексте выполнения международных обязательств в области прав человека.

Данный принцип закреплён в ряде ключевых международных актов, таких как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о ликвидации дискриминации в образовании, Конвенция о правах ребёнка и Европейская конвенция по защите прав человека и основных свобод. [2,3,4]. Указанные международные акты формируют основу для обеспечения права на образование, акцентируя внимание на принципах равенства и недопущения дискриминации. Их нормы служат направляющими для разработки внутренней образовательной политики и соответствующих правовых механизмов. Однако степень реализации этих принципов определяется особенностями правоприменительной и институциональной среды конкретной страны.

Хотя существуют универсальные подходы, каждое государство сохраняет свободу в выборе форм и содержания образовательных инициатив. Это обусловлено разнообразием юридических систем, политических моделей и социально-экономических реалий, оказывающих влияние на способы выполнения международных обязательств в области образования.

## Материалы и методы исследований

Во многих государствах право на получение образования отражено в их основных законах, что свидетельствует о его значимости как ключевого элемента правовой и общественной системы. Такое закрепление на высшем нормативном уровне демонстрирует признание образования как одного из приоритетных общественных ценностей и формирует юридические предпосылки для его защиты. Присутствие этой нормы в конституции даёт гражданам возможность обращаться за судебной защитой при нарушении их образовательных прав.

Так, в Конституции Российской Федерации, в статье 43, зафиксировано, что образование доступно каждому, что возлагает на государственные органы обязанность обеспечивать реализацию этого права для всех. Таким образом, данное положение не только подчёркивает его значимость, но и устанавливает конкретные обязательства для власти [1].

Понятие «каждого» трактуется максимально широко, включая в себя как граждан Российской Федерации, так и иностранцев и апатридов, независимо от их индивидуальных характеристик. Такая интерпретация исключает возможность ограничений по признакам пола, возраста, этнической принадлежности, языка, религии, места проживания, социального статуса, состояния здоровья, участия в организациях или наличия судимости. Этот подход играет ключевую роль в устраниении дискриминационных барьеров и способствует обеспечению равноправного доступа к образовательным возможностям. Равенство в получении образования рассматривается как важнейшая предпосылка для укрепления социальной справедливости и консолидации общества.

По мнению В.М. Сырых: «статьи 72 и 114 Конституции РФ устанавливают разграничение компетенций в образовательной сфере между федеральной властью и субъектами Федерации. Такая система распределения позволяет как федеральному центру, так и региональным органам решать задачи в рамках своей ответственности. При этом федеральные органы осуществляют надзор за реа-

лизацией единой образовательной стратегии и следят за соблюдением общегосударственных норм, одновременно учитывая региональную специфику и адаптируя политику с учётом местных условий» [11].

Образовательное право, входящее в категорию социальных прав, нуждается в действенных правовых и социальных механизмах поддержки, реализуемых через государственные институты. При отсутствии таких механизмов закреплённое право остаётся формальностью и не находит выражения в реальности. По мнению Л.Д. Воеводина, именно гарантии играют роль промежуточного элемента между юридическим признанием права и его фактическим осуществлением. При этом возможность реализовать это право в повседневной практике определяется множеством обстоятельств, которые либо способствуют его выполнению, либо, напротив, затрудняют его достижение. [8].

Исследователи, среди которых Ю.А. Кудрявцев, В.В. Спасская, В.М. Сырых, В.И. Шкатулла и Л.Д. Воеводин, рассматривают гарантии как совокупность как внешних обстоятельств, так и внутренних факторов, способствующих реализации прав и свобод личности. Такие условия необходимы не только для поддержки осуществления прав, но и для преодоления барьеров, возникающих при их ненадлежащем исполнении. Применительно к праву на образование гарантии охватывают весь комплекс мер, условий и инструментов, которые обеспечивают полноценный доступ к образованию и защищают образовательные интересы граждан на всех уровнях образовательной системы [9].

### Результаты и обсуждения

Механизм обеспечения конституционного права на образование охватывает различные типы гарантий: правовые, социально-экономические, организационные и политические. Политический компонент таких гарантий базируется на устойчивости государственного устройства и приверженности демократическим нормам, что позволяет эффективно реализовывать образовательную стратегию на уровне государства. Напротив, политическая нестабильность может затруднить внедрение реформ и ослабить функционирование образовательных институтов, а также повлиять на защиту прав обучающихся [5]. В её состав входят стандарты образования, учебные программы, учебные заведения, субъекты образовательных отношений и управляющие структуры. Наличие всех этих компонентов обеспечивает функционирование системы в рамках установленного правового порядка. Такая структура позволяет осуществлять единый контроль и координацию на различных ступенях

образования, способствуя поддержанию высокого уровня качества и ответственности.

Ключевыми ориентирами для государственной политики в области образования служат стратегические планы и программные документы, включая, например, «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития» [6] и программа «Развитие образования»[7]. Стратегические документы подчеркивают значимость связи между образовательным уровнем населения и социально-экономическим прогрессом государства. В них акцентируется внимание на необходимости повышения доступности и повышения качества образовательных услуг в условиях современных общественных и экономических преобразований.

Финансовые гарантии играют важную роль в обеспечении права на образование, создавая условия за счёт устойчивого бюджетного финансирования и предоставления адресной поддержки – таких как налоговые послабления или ссуды на обучение. Экономическая стабильность государства напрямую влияет на возможность непрерывного инвестирования в образовательную сферу. Специальные меры, разработанные для различных социальных групп, направлены на укрепление равенства возможностей, устранивая препятствия, мешающие получению образования. Индивидуальные подходы к обучающимся с ограничениями по здоровью, а также меры поддержки для талантливых учащихся свидетельствуют о стремлении государства раскрывать потенциал каждого. Право обучаться на родном языке иллюстрирует уважение к культурному многообразию и обеспечивает гибкость образовательного процесса.

Юридические механизмы защиты образовательных прав представлены системой нормативных документов, включающей как Конституцию, так и региональные правовые акты, а также подзаконные нормативы. Эта система устанавливает ключевые положения в сфере образования и регламентирует порядок правовых отношений между участниками образовательного процесса. В частности, она гарантирует детям возможность бесплатного обучения на уровнях дошкольного, начального и среднего образования, а родителям — право самостоятельно выбирать учебное заведение и язык преподавания. Как отмечает Н.И. Зуйкова, реализация этих прав базируется на четко выстроенной институциональной системе, включающей государственные органы и общественные

структуры, контролирующие соблюдение прав обучающихся [10].

Кроме того, судебные органы играют ключевую роль в предотвращении нарушений, предоставляя официальные механизмы для защиты прав и привлечения виновных к ответственности, что способствует укреплению правового порядка в образовательной сфере.

Для успешного обеспечения права на образование необходимо тесное сотрудничество между законодательными и исполнительными структурами, а также учебными заведениями. Каждый из этих участников вносит свой значимый вклад в развитие и стабильное функционирование образовательной системы. Постоянное обновление материально-технической базы является важным условием для создания современных условий обучения.

Политика в области кадрового обеспечения, направленная на повышение профессионального уровня преподавателей, играет важную роль в

привлечении и удержании квалифицированных специалистов, что напрямую влияет на качество образовательного процесса. Дополнительно, научно-методическая и информационная поддержка необходима для сохранения актуальности и повышения эффективности педагогической деятельности.

### Выводы

В Российской Федерации, где значительное внимание уделяется социальной политике и патриотическим ценностям, одной из приоритетных задач является обеспечение образовательного права для всех граждан. Юридическое закрепление данного права отражает его важность и подчёркивает ответственность государства за его реализацию. Тем не менее, само наличие нормативных актов не всегда гарантирует их полноценное исполнение. Для того чтобы право на образование действительно воплощалось в жизнь, требуются действенные механизмы и средства, способствующие его реальному доступу и соблюдению.

### Список источников

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2023. № 31. Ст. 4398.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: заключена в г. Риме 04.11.1950 // Собрание законодательства РФ. 2021. № 2. Ст. 163.
4. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Госдумой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 // Собрание законодательства РФ. 2023. № 53. Ст. 7598.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р // Собрание законодательства РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»: утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р // Собрание законодательства РФ. 2014. № 17. Ст. 2058.
8. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М.: Изд-во МГУ, ИНФРА-М, НОРМА, 1997. 304 с.
9. Лукичев Г.А., Сырых В.М. (ред.) Документы международного права по вопросам образования. М.: Готика, 2003. 560 с.
10. Зуйкова Н.И. Источники реализации права на образование // Гражданское общество и правовое государство. 2013. Т. 1. С. 137.
11. Сырых В.М. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как предтеча Кодекса РФ об образовании: шаг вперед, три назад // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2013. Т. 8. С. 40.

### References

1. Constitution of the Russian Federation. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2023. No. 31. Art. 4398.
2. International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of 16.12.1966. Bulletin of the Supreme Court of the Russian Federation. 1994. No. 12.
3. Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms: concluded in Rome on 04.11.1950. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2021. No. 2. Art. 163.

4. Convention on the Rights of the Child: approved by the UN General Assembly on 20.11.1989. Bulletin of the Congress of People's Deputies of the USSR and the Supreme Soviet of the USSR. 1990. No. 45. Art. 955.
5. Federal Law "On Education in the Russian Federation" of 29.12.2012 No. 273-FZ: adopted by the State Duma on 21.12.2012, approved by the Federation Council on 26.12.2012. Collected Legislation of the Russian Federation. 2023. No. 53. Art. 7598.
6. Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020: approved by Order of the Government of the Russian Federation of 17.11.2008 No. 1662-r. Collected Legislation of the Russian Federation. 2008. No. 47. Art. 5489.
7. State Program of the Russian Federation "Development of Education for 2013-2020": approved by the Order of the Government of the Russian Federation dated 15.05.2013 No. 792-r. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2014. No. 17. Art. 2058.
8. Voevodin L.D. Legal Status of an Individual in Russia. Moscow: Moscow State University Publishing House, INFRA-M, NORMA, 1997. 304 p.
9. Lukichev G.A., Syrykh V.M. (eds.) Documents of International Law on Education Issues. Moscow: Gotika, 2003. 560 p.
10. Zuikova N.I. Sources of Implementation of the Right to Education. Civil Society and the Rule of Law. 2013. Vol. 1. P. 137.
11. Syrykh V.M. Federal Law "On Education in the Russian Federation" as a Precursor to the RF Code on Education: One Step Forward, Three Steps Back. Yearbook of Russian Educational Legislation. 2013. Vol. 8. P. 40.

#### Информация об авторе

**Баранов Д.А.**, преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Dann89818061715@yandex.ru

© Баранов Д.А., 2025