



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

УДК 37.013

## Государственная политика в области обучения корейскому языку и достижения в развитии национальной языковой компетенции в Республике Корея

<sup>1</sup> Чэнь Цзин

<sup>1</sup> *Цзилиньский педагогический университет, Китай*

**Аннотация:** в целях повышения гражданами уровня владения корейским языком Республика Корея выстроила относительно полную и систематическую систему обучения корейскому языку, в которую входят программа обучения корейскому языку для групп населения, находящихся в неблагоприятном положении в языковом отношении, создание школ корееведения и т.д. Основной ценностной ориентацией корейской политики в области обучения корейскому языку является справедливость, направленная на то, чтобы все граждане могли овладеть нормами корейского языка и улучшить способность использовать корейский язык посредством обучения на корейском языке, которое достигло замечательных результатов после 30 лет развития. В результате были реализованы положения «Основного закона о корейском языке», все население получило равное право на обучение корейскому языку, распространяются Институты корееведения, улучшилось владение гражданами корейским языком, изменилось национальное языковое сознание, повышен уровень культуры речи населения и употребления национального языка. Тем не менее, есть и ограничения, связанные с отсутствием последующих исследований последствий реализации политики, а также с тем, что содержание обучения корейскому языку придает больше внимания способности к самовыражению и языковым нормам, а не способности к пониманию.

**Ключевые слова:** Республика Корея, обучение корейскому языку, развитие национальной языковой компетенции, Школы корееведения, развитие языковой компетенции граждан, находящихся в неблагоприятном положении в языковом отношении, Институты корееведения

**Для цитирования:** Чэнь Цзин Государственная политика в области обучения корейскому языку и достижения в развитии национальной языковой компетенции в Республике Корея // Современный ученый. 2025. № 12. С. 365 – 371.

*Поступила в редакцию: 28 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 25 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2025 г.*

## State policy in the field of Korean language teaching and achievements in the development of national language competence in the Republic of Korea

<sup>1</sup> Chen Jing

<sup>1</sup> *Jilin Normal University, China*

**Abstract:** in order to improve the national language proficiency, South Korea operates national language cultural schools, carries out national language education projects for language disadvantaged groups, and establishes national language cultural institutes, building a relatively complete and systematic national language education policy

system to ensure that all citizens can receive national language education equally, reflecting the basic value orientation of fairness. The Korean national language education policy aims to enable all citizens to master national language norms and enhance their ability to use national language through national language education. After 30 years of development, significant results have been achieved, including the implementation of the provisions of the National Language Basic Law, which provides equal opportunities for all citizens to receive national language education. At the same time, the National Language Culture Institute has also been popularized; The national language proficiency has improved; The national language awareness has changed, the level of national language civilization has improved, and the proportion of standard language usage continues to increase. However, South Korea's national language education policy also has limitations: there is a lack of follow-up surveys on the effectiveness of policy implementation; The current Mandarin education system emphasizes language norms and expression abilities, while neglecting comprehension abilities.

**Keywords:** South Korea, Korean language education, the improvement of the national language proficiency, Korean Language and Culture School, the improvement of national language proficiency for language exclusion class, National Language Culture Institute

**For citation:** Chen Jing State policy in the field of Korean language teaching and achievements in the development of national language competence in the Republic of Korea. Modern Scientist. 2025. 12. P. 365 – 371.

*The article was submitted: July 28, 2025; Approved after reviewing: September 25, 2025; Accepted for publication: November 10, 2025.*

## Введение

Большинство стран мира придают большое значение обучению государственному языку и развитию национальной языковой компетенции. Обучение государственному языку включает в себя как обязательное государственное обучение в рамках системы народного образования на начальном, среднем и высшем уровнях, так и некоммерческое, ориентированное на предоставление услуг обучение, направленное на повышение языковой компетенции граждан. В данной статье речь идет о второй форме обучения государственному языку. Языковая компетенция граждан состоит из двух частей: «Во-первых, базовая способность слушать, говорить, читать и писать; во-вторых, способность быть цивилизованным и честным в языке» [1]. Языковая компетенция не только всесторонне отражает индивидуальные способности и качества, но и важный ресурс, а также неотъемлемая часть «мягкой силы» страны. Развитие национальной языковой компетенции имеет большое значение для всестороннего развития личности и формирования трудовых ресурсов страны, а также для укрепления национальной «мягкой силы».

Текущие исследования по развитию национальной языковой компетенции в основном сосредоточены на теоретических основах и стратегических подходах, таких как взаимосвязь между развитием национальной языковой компетенции и созданием державы с высоким уровнем трудовых ресурсов, стратегии развития национальной языковой компетенции, содержание и расширение национальной языковой компетенции, а также общие теории о ее исторических предпосылках, зна-

чительности, методологии и стратегиях ее развития [2], важное значение и меры по продвижению общегосударственного языка [3], развитие национальной языковой компетенции и стратегии поддержки нуждающихся в языковой компетенции [4], взаимосвязь между уровнем владения общегосударственным языком и развитием экономики [5, 6], развитие языковой компетенции граждан в определенных регионах [7, 8, 9, 10, 11] и др. Существующие исследования имеют большое значение для теоретического развития и практического совершенствования национальной языковой компетенции, но в основном сосредоточены на развитии языковой компетенции в Китае, а исследования, посвященные данной теме на международном уровне, ограничены.

С момента основания Республика Корея уделяет большое внимание обучению корейскому языку и развитию национальной языковой компетенции, и после десятилетий развития Республика Корея сформировала относительно полную систему обучения корейскому языку и достигла заметных результатов в развитии национальной языковой компетенции. В 2021 году Национальный исследовательский центр изучения языковых возможностей на уровне страны Пекинского университета иностранных языков выпустил отчет об индексе языковой компетенции различных стран. Результаты показали, что Республика Корея заняла 14-е место среди 193 стран и регионов мира по языковым возможностям, что ставит ее в ряд ведущих стран, и это тесно связано с ее национальной политикой в области обучения корейскому языку. Изучение политики повышения гражданами Республики Корея

уровня владения корейским языком является важным ориентиром и уроком для развития национальной языковой компетенции других стран.

### **Материалы и методы исследований**

Основным методом исследования в данной работе является анализ литературы, а основными объектами анализа – домашние страницы учреждений и исследовательские отчеты, связанные с повышением гражданами Республики Корея уровня владения корейским языком. Анализируются следующие материалы: (1) домашние страницы учреждений: Национальный институт корейского языка (NIKL), Институт корееведения Университета Чоннам и Федерация Институтов корееведения; (2) исследовательские отчеты: «20-летняя история Национального института корейского языка», «30-летняя история Национального института корейского языка», «Опрос о реальном состоянии языковой компетенции граждан в 2018 г.», «Опрос о национальном языковом сознании в 2020 г.» и «Политика развития и сохранения корейского языка и результаты ее реализации». Основываясь на работе Купера [12], в данной статье анализируется содержание, связанное с обучением корейскому языку, на веб-сайтах и в литературе, перечисленных выше, а также кратко излагается политика в области обучения корейскому языку для граждан и ее эффективность в Республике Корея.

### **Результаты и обсуждения**

#### *1. Политика в области обучения корейскому языку в Республике Корея*

Для того чтобы повысить уровень владения корейским языком гражданами, Корея разработала государственную политику в области обучения корейскому языку, охватывающую всех граждан путем создания школы корееведения, осуществления проекта по повышению уровня владения корейским языком для граждан, находящихся в неблагоприятном положении в языковом отношении, и учреждения Институтов корееведения.

##### **1) Создание Школ корееведения**

Школы корееведения, открытые для широкой общественности, направлена на повышение национальной конкурентоспособности путем популяризации языковых норм и совершенствования возможностей выражения на корейском языке, чтобы население могло наслаждаться высококачественной языковой жизнью и совершенствовать свои коммуникативные и деловые навыки [13].

Школы корееведения, основанные в 1992 году, подразделяются на класс национального языка и класс перевода. Цель класса корейского языка – обратить внимание общественности, включая учителей, государственных служащих и редакторов, на языковые нормы и направить их на правильное

использование корейского языка. Класс перевода предназначен для профессиональных переводчиков или тех, кто заинтересован в переводческих знаниях и развивает профессиональные навыки перевода (класс перевода больше не проводится регулярно). Вначале класс корейского языка предназначался в основном для профессиональных редакторов и издателей, но постепенно их стали посещать подростки, молодые люди, обычные граждане, а также сотрудники компаний, домохозяйки, государственные служащие и т.д. В 1999 году Министерство администрации и самоуправления признало их профессиональными образовательными курсами для местных государственных служащих, проходящих обучение, а Управление образования мэрии Сеула определило Высшую школу корееведения в качестве учебного заведения по подготовке учителей.

По мере расширения влияния Школ корееведения Национальный институт корейского языка продолжал совершенствовать методы работы Школ корееведения, в частности, разработав «Школы корееведения на дому» и создав систему онлайновых образовательных программ. С 2000 г. Национальный институт корейского языка проводит по всей стране «Школы корееведения на дому», в рамках которых любая организация с числом учащихся более 30 человек может подать заявку на обучение корейскому языку на дому, а Школы корееведения направляют учителей на дом для проведения занятий по корейскому языку. Кроме того, с 2008 г. Школы корееведения создают онлайновую образовательную программу, которая не только содержит множество примеров написания официальных документов, газетных и интернет-репортажей, подразделяет их в соответствии с их уровнем и содержанием, так что учащиеся могут выбрать материал для изучения в соответствии со своими интересами. По состоянию на 2021 год в Высшей школы корееведения предлагается 23 онлайновых курса.

В марте 2020 г. Школы корееведения были реорганизованы в онлайновые школы корееведения, школы корееведения на дому и онлайновые школу корееведения. Среди них онлайновые школы корееведения подразделяются на специализированные образовательные курсы, специальные курсы и курсы повышения квалификации учителей, в том числе специализированные образовательные курсы и специальные курсы предназначены в основном для государственных служащих и простых граждан; специализированные образовательные курсы включают в себя изучение языковых норм, общественно-публических языков, устной и письменной речи, языка жестов и т. д.; специальные курсы

направлены на углубление учебных программ в области общественно-публических языков, языковых норм, устной и письменной речи и т.д.; курсы повышения квалификации учителей предназначены в основном для учителей начальных, средних и старших школ, а школы корееведения на дому предназначены в основном для государственных служащих и обычных граждан.

2) Осуществление программ по обучению корейскому языку для граждан, находящихся в неблагоприятном положении в языковом отношении

С 2005 г. Национальный институт корейского языка проводит ежегодные исследования использования языка среди молодежи подростков, чтобы понять текущую ситуацию и влияющие факторы, а также оказать образовательную и политическую поддержку в формировании правильной языковой культуры в свете текущих языковых проблем молодежи в Республике Корея, которые представлены кибернасилием. На этой основе был разработан ряд образовательных программ, направленных на повышение уровня владения корейским языком молодежи, и достигнуты замечательные результаты. Кроме того, Национальный институт корейского языка пропагандирует языковые нормы и культуру речи среди молодежи путем разработки телевизионных программ, проведения семинаров и конкурсов, а также разработки учебников, что служит ориентиром для выработки реалистичной политики.

Республика Корея вступила в стареющее общество, Национальный институт корейского языка глубоко почувствовал необходимость разработки государственной языковой политики для улучшения социальной адаптации и коммуникативных навыков пожилых людей. Обучение пожилым людям национальному языку – это не просто обучение неграмотных пониманию прочитанного, оно нацелено на пожилых людей, обладающих базовыми навыками понимания прочитанного, чтобы они могли наслаждаться хорошей жизнью с помощью национального языка. В связи с этим Институт национального языка разработал образовательные и культурные программы, подходящие для пожилых людей, разработал учебники и программы изучения корееведения, чтобы организовал курсы для пожилых людей, и с 2020 г. готовит учителей по обучению пожилым людям корейскому языку.

Школы корееведения разрабатывает программы обучения корейскому языку, которые развивают такие учебные навыки, как чтение, письменная речь и мышление, чтобы улучшить понимание и использование корейского языка детьми из малообеспеченных семей, и осуществляет такие про-

граммы, как «курс корейского языка», разрабатывает базовые учебные материалы, направленные на улучшение словарного запаса и навыков письма, а в областных детских центрах были распространены брошюры, направленные на повышение грамотности детей, такие как учебники и сказки.

### 3) Учреждение Институтов корееведения

На сегодняшний день Министерство культуры, спорта и туризма Республики Корея создало в общей сложности 22 Институтов корееведения по всей стране. Конкретная работа может незначительно отличаться, но главная цель – обеспечить обучение корейскому языку и повысить уровень владения корейским языком населения. Например, Институт корееведения при университете Чоннам стал одним из первых, назначенных Министерством культуры, спорта и туризма в 2005 году, и был создан с целью содействия сохранению и развитию корейского языка путем развития способности использовать корейский язык посредством консультирования и обучения учащихся и простых граждан в регионе, чтобы они могли наслаждаться творческой жизнью на корейском языке. В основные направления деятельности Институтов корееведения входят: обучение граждан с целью повышения уровня владения корейским языком, консультирование по вопросам корейского языка, Учреждение Института корееведения, учебный курс для офицеров по корейскому языку, культурные мероприятия, связанные с корейским языком, мероприятия, связанные с академическим языком, такие как усовершенствование публичного языка, корректура докторских диссертаций и улучшение академического языка, мероприятия, связанные с обследованием региональных диалектов, проведение региональных и национальных симпозиумов и другие мероприятия в соответствии с целью, ради которой был учрежден Институт. Деятельность Институтов корееведения во многом направлена на популяризацию и развитие корейского языка, а также на совершенствование навыков владения корейским языком. Кроме того, он занимается работой со студентами университетов, которые готовятся к трудоустройству, предлагая индивидуальные программы обучения корейскому языку, такие как написание самопрезентаций и подготовка к собеседованиям.

### 2. Достижения и ограничения государственной политики в области обучения корейскому языку в Республике Корея

1) Достижения государственной политики в области обучения корейскому языку в Республике Корея

В Республике Корея создана относительно полная система обучения корейскому языку. Благодаря

созданию школы корееведения, проекту по улучшению уровня владения корейским языком для граждан, находящихся в неблагоприятном положении в языковом отношении, и созданию Институтов корееведения для осуществления обучения корейскому языку, что охватывает практически все аспекты жизни на корейском языке для всех граждан.

Реализуются положения «Основного закона о корейском языке», который предусматривает, что каждому гражданину предоставляются равные возможности для получения образования на государственном языке. В Республике Корея создана система обучения корейскому языку, обеспечивающая равные возможности обучения для каждого гражданина, а также популяризируются Институты корееведения, которых, по данным Всекорейской федерации Институтов корееведения, на сегодняшний день создано 22 по всей стране.

Улучшилось владение гражданами корейским языком. Согласно «Исследованию уровня владения корейским языком», проведенному в 2018 г., по сравнению с состоянием в 2013 г. средняя успеваемость по аудированию, чтению и грамматике увеличились примерно на 2 балла, а по устной и письменной речи – примерно на 1 балл, причем способности к пониманию выросли больше, чем способности к выражению.

Произошли изменения в национальном языковом сознании. Основной целью продвижения языковой политики является повышение национальной осведомленности о языковой политике и изменение отношения общественности к языковой политике, а изменение национального языкового сознания может параллельно проверить эффективность языковой политики. По данным «Опроса о национальном языковом сознании в 2020 г.» (Опрос о национальном языковом сознании проводится каждые пять лет, последний из которых – в 2020 г.), с 2010 г. внимание общественности к национальному языку продолжает расти, при этом повысился уровень внимания к языковому этикету и значительно снизилась доля употребления ругательств или оскорбительных слов, что доказывает,

что популяризация и продвижение языкового этикета сыграли важную роль. Кроме того, продолжает увеличиваться доля людей, использующих литературный корейский язык, что также является свидетельством эффективности политики повышения уровня владения корейским языком.

2) Ограничения государственной политики в области обучения корейскому языку в Республике Корея

Существует два основных ограничения политики в области обучения корейскому языку в Республике Корея. Во-первых, в рамках проводимой в Республике Корея политики в области обучения корейскому языку отсутствует отслеживание и исследование по ее реализации. Например, насколько граждане страны удовлетворены реализацией политики в области обучения корейскому языку. Во-вторых, нынешняя система обучения корейскому языку делает акцент на языковых нормах и выразительных навыках, а не на навыки понимания. В содержании образования основное внимание уделяется навыкам выражения и языковым нормам, а учебных программ, связанных с навыками понимания, меньше.

### Выводы

В целях повышения уровня владения корейским языком гражданами Республика Корея создала школу корееведения, осуществила проект по обучению корейскому языку для граждан, находящихся в неблагоприятном положении в языковом отношении, и учредила Институты корееведения, создав тем самым относительно полную систему обучения корейскому языку. После десятилетий строительства и развития были достигнуты замечательные результаты, реализованы положения «Основного закона о корейском языке», улучшилось владение гражданами корейским языком, изменилось национальное языковое сознание. Тем не менее, есть и ограничения, связанные с отсутствием последующих исследований последствий реализации политики, а также с тем, что содержание обучения корейскому языку придает больше внимания способности к самовыражению и языковым нормам, а не способности к пониманию.

### Список источников

1. Чжан Сяньлян, Чжао Сысы О языковых способностях граждан и державе человеческих ресурсов // Языковые и письменные приложения. 2013. № 2. 3. с.
2. Ли Дэпэн. Теоретическая разработка пролем развития национальной языковой компетенции. Пекин: Наука, 2019. С. 1 – 154.
3. Лю Чжиган, Ду Минь Развитие национальной языковой компетенции в новую эпоху и продвижение общенационального языка // Научные труды Синьцзянского университета: Философия и общественные науки. 2020. № 2. С. 46 – 54.

4. Го Юймэй, Ду Мин Исследование по развитию национальной языковой компетенции и стратегий поддержки нуждающихся в языковой компетенции: на примере округа Ганьнань, провинция Ганьсу // Научные труды Северного университета национальностей. 2021. № 1. С. 133 – 138.

5. Хань Цзянхуа Повышение владения общегосударственным языком в сельских районах этнических регионов и подъем сельских районов: сосуществование, взаимопомощь и подход к их реализации // Научные труды Северо-западного университета национальностей: Философия и общественные науки. 2022. № 6. С. 36 – 44.

6. Юй Цинлин, Лю Цинь, Хэ Янь Исследование по взаимосвязи между уровнем владения общегосударственным языком и экономическим доходом среди молодых работников в четырех округах южного Синьцзяна // Шанхайская коммерция. 2025. № 8. С. 229 – 331.

7. Лю Юаньфэн Исследование по использованию языков среди сельского населения национальных меньшинств и распространения общегосударственного языка в трех округах южного Синьцзяна // Научные труды Кашгарского университета. 2021а. № 4. С. 94 – 99.

8. Лю Юаньфэн Текущее положение и меры по использованию общегосударственного языка среди студентов национальных меньшинств в приграничных регионах в новых условиях // Исследования высшего образования национальных меньшинств. 2021б. № 5. С. 25 – 27.

9. Та На Исследование подходов к повышению pragматической компетенции в общегосударственном языке на основе теории верbalного поведения // Научные труды Финансово-экономического университета Внутренней Монголии. 2021. № 5. С. 53 – 57.

10. Ху Цюнмэй, Чэн Яньянь Анализ результата продвижения общегосударственного языка и письменности в сельских районах этнических регионов // Исследования по высшему образованию национальных меньшинств. 2023. № 3. С. 134 – 143.

11. Шэн Сяо Исследование по повышению языковой компетенции граждан в провинции Шэнси в рамках обучающегося общества // Новый западный район. 2024. № 10. С. 131 – 136.

12. Cooper, trans. Zhao Shouhui and Qian Lifeng. Language planning and social change. Beijing: Shanwu Publishing House. 2021. С. 115 – 116.

13. Official website of the National Institute of Korean Language. URL: <https://www.hankyung.com/international/article/2022111355901> (date of access: 30.11.2023)

14. Official website of the All-Korean Federation of Institutes of National Language and Culture. URL: <https://www.kplain.kr> (date of access: 24.07.2022)

### References

1. Zhang Xianliang, Zhao Sisi On the Linguistic Ability of Citizens and the State of Human Resources. Language and Written Supplements. 2013. No. 2. 3. p.
2. Li Depeng. Theoretical Development of the Problems of Developing National Linguistic Competence. Beijing: Nauka, 2019. P. 1 – 154.
3. Liu Zhigang, Du Min Development of National Linguistic Competence in the New Era and Promotion of the Common National Language. Scientific Works of Xinjiang University: Philosophy and Social Sciences. 2020. No. 2. P. 46 – 54.
4. Guo Yumei, Du Min Research on the Development of National Language Competence and Strategies to Support Those in Need of Language Competence: The Case of Gannan County, Gansu Province. Scientific Works of the North University of Nationalities. 2021. No. 1. P. 133 – 138.
5. Han Jianghua Improving National Language Proficiency in Rural Areas of Ethnic Regions and Rural Revitalization: Coexistence, Mutual Assistance, and the Approach to Their Implementation. Scientific Works of the Northwest University of Nationalities: Philosophy and Social Sciences. 2022. No. 6. P. 36 – 44.
6. Yu Qingling, Liu Qin, He Yan A Study on the Relationship between the Common National Language Proficiency Level and Economic Income Among Young Workers in Four Prefectures of Southern Xinjiang. Shanghai Commerce. 2025. No. 8. P. 229 – 331.
7. Liu Yuanfeng A Study on the Use of Languages Among the Rural Population of National Minorities and the Spread of the Common National Language in Three Prefectures of Southern Xinjiang. Scientific Works of Kashgar University. 2021а. No. 4. P. 94 – 99.
8. Liu Yuanfeng The Current Situation and Measures for the Use of the Common National Language Among Students of National Minorities in Border Regions under the New Conditions. Research on Higher Education of National Minorities. 2021б. № 5. P. 25 – 27.

9. Ta Na Study on Approaches to Improving Pragmatic Competence in the Common Language Based on the Theory of Verbal Behavior. Scientific Works of Inner Mongolia University of Finance and Economics. 2021. № 5. P. 53 – 57.
10. Hu Junmei, Chen Yanyan Analysis of the Result of Promoting the Common Language and Writing in Rural Areas of Ethnic Regions. Research on Higher Education of National Minorities. 2023. № 3. P. 134 – 143.
11. Shen Xiao Study on Improving the Linguistic Competence of Citizens in Shaanxi Province within the Framework of a Learning Society. New Western Region. 2024. № 10. P. 131 – 136.
12. Cooper, trans. Zhao Shouhui and Qian Lifeng. Language planning and social change. Beijing: Shanwu Publishing House. 2021. P. 115 – 116.
13. Official website of the National Institute of Korean Language. URL: <https://www.hankyung.com/international/article/2022111355901> (date of access: 11.30.2023)
14. Official website of the All-Korean Federation of Institutes of National Language and Culture. URL: <https://www.kplain.kr> (date of access: 07.24.2022)

### **Информация об авторе**

**Чэн Цзин**, младший научный сотрудник, доктор литературных наук, Цзилиньский педагогический университет, Китай, chenjing19891025@126.com

© Чэн Цзин, 2025