



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 811.111-26

Современные подходы в преподавании иностранных языков: методика и практика (анализ проведенного исследования)

¹ Рудомётова Л.Т., ¹ Шлангман М.К.

¹ Северо-Восточный государственный университет

Аннотация: данная статья представляет собой анализ проведённого исследования в рамках научно исследовательской работы. Описана теоретическая и методологическая база исследования. Рассмотрены понятия информационной технологии, интернет технологий, инновационных педагогических и инфокоммуникационных технологий. Раскрыто и уточнено содержание современных педагогических и инфокоммуникационных методов, приёмов и технологий обучения иностранным языкам. Определена теоретическая и практическая значимость проведённого исследования. Анализ показал, что активное использование информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании оказывает значительное и результативное воздействие на формирование и развитие инновационных образовательных систем, основанных на проблемном и личностно-ориентированном обучении. Авторы статьи пришли к выводу, что для более эффективного усвоения знаний, содействия успешному приобретению и совершенствованию навыков крайне важно внедрять в образовательный процесс различные современные подходы, формы и методики обучения. Технологии критического мышления, проектного обучения, совместного обучения, широкий спектр игровых техник и технологии развивающего обучения - все это способствует повышению интереса к иноязычному общению и расширению его сферы применения. Опыт показывает, что использование онлайн-ресурсов при обучении иностранному языку подготавливает студентов к дальнейшему самостоятельному изучению культуры и языка с помощью инновационных технологий. Стоит подчеркнуть, что внедрение современных образовательных методов при обучении иностранному языку способствует повышению интереса к учебе и познавательной активности обучающихся. Это позволяет применять индивидуальные интерактивные образовательные стратегии и помогает преодолеть психологические препятствия, связанные с использованием иностранного языка в качестве средства общения.

Ключевые слова: образовательный процесс, метод, приём, технология обучения, педагогическая технология, информационная технология, профессиональная компетентность, учебно-познавательная деятельность, владение иностранным языком

Для цитирования: Рудомётова Л.Т., Шлангман М.К. Современные подходы в преподавании иностранных языков: методика и практика (анализ проведенного исследования) // Современный ученый. 2025. № 6. С. 342 – 349.

Поступила в редакцию: 20 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 марта 2025 г.; Принята к публикации: 15 мая 2025 г.

Modern approaches to teaching foreign languages: methodology and practice (analysis of the conducted research)

¹ Rudometova L.T., ¹ Shlangman M.K.

¹ North-Eastern State University

Abstract: this article is an analysis of the research conducted as part of the research work. The theoretical and methodological basis of the study is described. The concept of information technology, Internet technology, innovative pedagogical information and communication technologies are considered. The content of modern pedagogical and infocommunication methods, techniques and technologies of teaching foreign languages has been revealed and clarified. The theoretical and practical significance of the conducted research is determined. The analysis showed that the active use of information and communication technologies in science and education has a significant and effective impact on the formation and development of innovative educational systems based on problem-based and personality-oriented learning. The authors of the article concluded that it is extremely important to introduce various modern approaches, forms and teaching methods into the educational process in order to more effectively assimilate knowledge and promote the successful acquisition and improvement of skills. Technologies of critical thinking, project-based learning, collaborative learning, a wide range of game techniques and developmental learning technologies – all this contributes to increasing interest in foreign language communication and expanding its scope of application. Experience shows that the use of online resources in teaching a foreign language prepares students for further independent study of culture and language using innovative technologies. It is worth emphasizing that the introduction of modern educational methods in teaching a foreign language helps to increase students' interest in learning and cognitive activity. This allows for the application of individual interactive educational strategies and helps to overcome the psychological obstacles associated with using a foreign language as a means of communication.

Keywords: educational process, method, reception of training, learning technology, pedagogical technology, information technology, professional competence, educational and cognitive activity, proficiency in a foreign language

For citation: Rudometova L.T., Shlangman M.K. Modern approaches to teaching foreign languages: methodology and practice (analysis of the conducted research). Modern Scientist. 2025. 6. P. 342 – 349.

The article was submitted: January 20, 2025; Approved after reviewing: March 16, 2025; Accepted for publication: May 15, 2025.

Введение

На конечный результат образовательного процесса напрямую влияет интеграция современных методов обучения в систему образования, особенно в контексте изучения иностранных языков. Это важнейший аспект содействия профессиональному и личностному росту будущих специалистов в университете, который зависит от множества факторов.

В своем исследовании мы опирались на современные подходы, стратегии и методологии, рассматриваемые как педагогический феномен (Ю.В. Бабанский, И.Я. Лернер, И.П. Подлесный, В.И. Загвязинский, И.Ф. Харламов). Важно отметить, что не существует общепринятых рамок для классификации и систематизации этих методов, технологий и стратегий обучения. Нами рассматривался и вопрос различия современных аспектов преподавания по дидактическим задачам (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), по основному источнику передачи

информации (Е.В. Голант, Н.М. Верзилин), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), по логике изложения и восприятия информации (А.М. Алексюк). В данном исследовании было уделено внимание вопросам изучения таких понятий, как «технология» (В.М. Шепель, Б.Т. Лихачев, В.П. Басанский, Н.Р. Талызина, В.Ф. Шаталов), «педагогическая технология» (В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов).

Проведённый в рамках исследования анализ показал, что в российской дидактической школе являются актуальными педагогические технологии Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Д. Локко, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и т.д. В педагогическую практику активно внедряются педагогические технологии Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина. Среди ученых-педагогов, которые занимались теоретическим обобщением актуальных педагогических разработок, можно выделить В.П. Беспалько, М.В. Кларин-

ну, Б.Г. Матюнину, Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко, Г.И. Щукину, М.Н. Скаткина, А.К. Маркову. Следует заметить, что в основу современных педагогических технологий заложены теории психодидактики, психологии, менеджмента и управления.

В процессе исследования были изучены теоретические аспекты современных подходов к обучению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов и И.Т. Огородников).

Очевидно, что методы и инструменты, которые используются в университетах для обучения и воспитания студентов, в основном опираются на традиционные подходы. Однако они также включают в себя инновационные методы, учитывающие индивидуальные особенности каждого обучающегося. Использование различных технических средств в обучении позволяет сделать образовательный процесс более разнообразным и интересным [8].

Проведя анализ множества классификаций методов обучения, можно сделать вывод, что они различаются источником знаний и характеру деятельности обучающихся, последовательностью этапов обучения, целью обучения, аспектами учебно-познавательной деятельности и т.д. Однако, как показывает педагогическая практика, методы, сочетающие в себе комплекс разнообразных форм работы, методов и подходов, с одной стороны, и профессиональная ориентированность учебной и внеучебной сфер образовательного процесса, с другой стороны, являются актуальными и соответствуют запросам и целям современного образования.

Теоретической базой нашего исследования стали труды отечественных и зарубежных филологов, методистов, учёных, педагогов (Ш.А. Амонашвили, М.П. Афанасьев, И.Е. Берлянд, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, О.С. Газман, В.К. Дьяченко, В.И. Горелов, Я.А. Коменский, М.И. Куприна, А.Н. Леонтьев, Н.В. Пантелеева, И.Б. Первина, В.В. Петрусинский, Г.К. Селевко, А.И. Сорокина, К.Д. Ушинский, А.Т. Юдина, и др.); положения по теории и методике обучения иностранным языкам (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Т.А. Дмитренко, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, С.Г. Зайдуллина, В.А. Кальней, Т.И. Краснова, Е.А. Крюкова, Т.А. Лещенко, Е.Н. Соловова, Л.П. Солонцова, Л.Р. Шайхетдинова, В.М. Шепель и др.), проблема обучения иноязычной речи с использованием видеоматериалов (О.М. Батраева, М.Л. Бояркина, В.С. Гуляева, Г.А. Гуняшова, С.Д. Захари, И.Я. Пак, Е.Ю. Панина и др.).

Изучались также теоретические основы иноязычного коммуникативного развития Э.Г. Азимовой, Н.Д. Арутюновой, В.М. Бикбаевой, И.И. Га-

лимзяновой, М.Г. Евдокимовой, Е.В. Королевой, Т.М. Миловановой, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой и др.

Вопросам изучения понятий «технология» (В.М. Шепель, Б.Т. Лихачев, В.П. Басанский, Н.Р. Талызина, В.Ф. Шаталов) и «педагогическая технология» (В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов) было уделено особое внимание в рамках проведённого исследования.

Каждый преподаватель старается внедрить в свой образовательный процесс новые педагогические разработки. Таким образом, среди российских учёных, сыгравших значительную роль в теоретической интеграции современных образовательных разработок, мы можем назвать В.П. Бессапалько, М.В. Кларина, Б.Г. Матюнина, В.С. Кукишина, Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко, С.А. Маврина, Б.Т. Лихачева, Г.И. Щукина, М.Н. Скаткина, А.К. Маркова и др.

Является очевидным, что практически каждая инновационная технология в обучении иностранному языку напрямую связана с обязательным применением компьютеризованного обучения. Данный аспект достаточно изучен с теоретической точки зрения. Однако, существует недостаточное количество исследований, определяющих структуру и содержание работы по потенциалу Интернет-технологий в результате такого взаимодействия и интеграции. За основу в данном аспекте нами были изучены работы Э.Г. Азимова, Ю.Н. Башировой, А.Л. Болховского, Е.И. Дмитриевой, А.А. Заморкина, И.В. Каспина, М.Я. Креер, Т.В. Милощенко, Т.А. Полиловой, О.И. Титковой и др.

Материалы и методы исследований

Объектом исследования выступили актуальные инновационные педагогические и инфокоммуникационные технологии, используемые в обучении иностранным языкам.

Предметом исследования явились особенности современных инновационных образовательных и цифровых методов коммуникации в обучении иностранному языку, которые повышают мотивацию обучающихся и способствуют росту их профессиональных и личностных способностей.

С целью анализа эффективности использования проблемного и личностно-ориентированного обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий и внедрения инновационных технологий в практику преподавания нами был проведён опрос среди преподавателей университета и учителей школ города Магадана.

В исследовании использовались различные теоретические подходы, включая сравнительный, исторический, систематический, логический и эмпирический анализ.

Результаты и обсуждения

В последнее время широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, особенно в области науки и образования, оказало глубокое влияние на создание и быстрое развитие инновационных образовательных систем, в первую очередь ориентированных на персонализированное и проблемно-ориентированное обучение.

В современном обществе идеальным кандидатом на должность является высококвалифицированный специалист, свободно владеющий как минимум одним иностранным языком. При приеме на работу обязательным условием является владение иностранным языком на уровне пользователя. Только после этого можно рассматривать возможность карьерного роста.

На современном этапе в образовании наблюдается сдвиг в сторону инновационных форм обучения, что напрямую способствует успешному развитию языковой личности. При таком подходе приоритет отдается современным информационным и проектным технологиям.

Следовательно, интеграция технологий в образовательную систему изменила способы восприятия и обработки информации. Благодаря Интернету, компьютерам и различным мультимедийным средствам обучающиеся могут более эффективно усваивать и анализировать огромное количество информации [3]. В данном случае можно говорить о мотивации учебной деятельности.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью исследования и анализа множества существующих инновационных технологий в обучении иностранным языкам в соответствии с современными ФГОС ВО и их применением в учебном процессе.

Целью нашего исследования было изучить и оценить особенности и значимость современных педагогических методов, информационно-коммуникационных техник и образовательных технологий в контексте преподавания иностранного языка.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и систематизации существующих исследований и имеющегося опыта внедрения информационно-коммуникационных инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В рамках работы было доказано, что использование инновационных тех-

нологий в обучении иностранным языкам является эффективным средством, направленным на активное развитие и самосовершенствование личности, раскрытие творческого потенциала и формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в целом.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в систематизации научных подходов к пониманию инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов в обучении иностранным языкам как ресурса обеспечения качества высшего профессионального образования, а также как фактора личностного и профессионального развития и самосовершенствования как преподавателей, так и студентов. Определены теоретические основы эмпирического исследования, которое позволяет расширить возможности предметно-ориентированного обучения и развития профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса.

Практическая ценность результатов исследования заключается в разработке методики анализа применения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Эти методы широко используются при создании новых образовательных подходов, технологий и методик, направленных на всестороннее развитие и самосовершенствование будущих специалистов.

Анализ и собственный педагогический опыт показывают, что активное использование информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании оказывает значительное и результативное воздействие на формирование и развитие инновационных образовательных систем, основанных на проблемном и личностно-ориентированном обучении.

Регулярное использование различных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, в контексте преподавания иностранного языка, способствует более эффективному формированию иноязычной компетенции, уровня владения иностранным языком в области будущей профессиональной деятельности. Из представленной диаграммы, очевидно, что в основном, преподаватели отдают предпочтение личностно-ориентированному обучению – 73 %, проблемное обучение предпочитают только 27% (рис. 1).

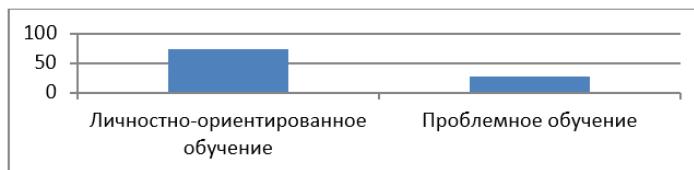


Рис. 1. Анализ эффективности использования проблемного и личностно-ориентированного обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Fig. 1. Analysis of the effectiveness of using problem-based and personality-oriented learning with the use of information and communication technologies.

Овладение иностранным языком расширяет кругозор человека и создаёт новые возможности, которые становятся реальностью в рамках расширения сферы общения во всех его формах. В соответствии со стандартами, установленными ФГОС ВО, свободное владение иностранным языком на пользовательском уровне является необходимым условием для соискательства на перспективную должность, открывающую реальные карьерные перспективы и способствующую успешному трудуоустройству в зарубежных странах. Например, студент, обучающийся по направлению подготовки 21.05.02. Прикладная геология, профиль подготовки Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений твёрдых полезных ископаемых в результате освоения дисциплины иностранный язык в соответствии с ФГОС ВО должен: - быть знаком с современными коммуникативными технологиями, применяемыми для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; - уметь выбирать в зависимости от коммуникативной ситуации наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия современное коммуникативные технологии на иностранном языке; - иметь практический опыт обладания навыками применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке [12].

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-4 обучающегося,

согласно которой учащийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия [12].

Основная цель преподавателей вуза при внедрении современных технологий в обучение иностранному языку состоит в том, чтобы продемонстрировать на реальных примерах, как и в какой степени, эти технологии могут улучшить образовательный опыт студентов, развивая их коммуникативные способности и практическое владение иностранным языком.

Передовые образовательные технологии в образовании неразрывно связаны с использованием цифровых средств обучения. Такие педагогические технологии, в рамках изучения иностранного языка, призваны не только способствовать личностному росту, но и подготовить обучающихся к быстро меняющемуся социальному полю современного мира [4].

Опрос, проведенный среди преподавателей иностранных языков Северо-Восточного государственного университета и учителей гимназий № 13, 24 и 30 г. Магадана, показал, что более 87% респондентов постоянно внедряют инновационные технологии в свои методы обучения, в то время, как только 12,5% делают это время от времени. Ни один учитель не сообщил, что не использует инновационные технологии в своей педагогической практике (рис. 2).

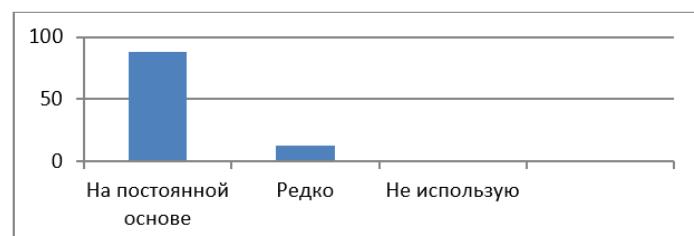


Рис. 2. Внедрение инновационных технологий в практику преподавания.

Fig. 2. Implementation of innovative technologies in teaching practice.

Использование инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе невозможно без совершенствования содержания учебно-методических комплексов в процессе преподавания иностранных языков применительно к будущей профессиональной деятельности.

Основной целью современного педагога является выбор таких методов и форм организации учебной деятельности, которые оптимально соответствуют актуальной цели формирования, развития личности и её дальнейшее саморазвитие.

В контексте современного обучения иностранному языку используются передовые технологии для повышения эффективности образовательного процесса с целью достижения желаемых результатов обучения. Одним из таких методов является

интерактивное обучение. Большинство опрошенных педагогов в рамках проводимого исследования отдали предпочтение технологии интерактивного обучения, что составило 72%. Из представленной ниже диаграммы видно, каким формам интерактивного обучения отдано предпочтение. Среди приведённых форм были выделены такие, как: дискуссия – 35%, деловая игра – 45%, кейс технология – 20% (рис. 3). Это методы организации познавательной деятельности, при которых происходит постоянное и активное вовлечение всех участников в образовательный процесс. Они основаны на моделировании диалоговой среды, где происходит свободный обмен мнениями. Это методы совместного обучения, при которых и преподаватель, и обучающиеся являются равноправными участниками процесса обучения.

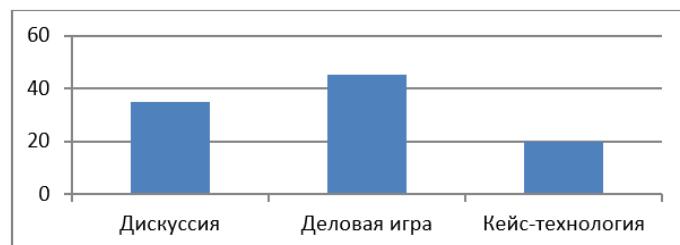


Рис. 3. Анализ популярности и эффективности форм интерактивного обучения применяемых в процессе обучения иностранному языку.

Fig. 3. Analysis of the popularity and effectiveness of forms of interactive learning used in the process of teaching a foreign language.

Выводы

В ходе проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

- отличительной чертой современных образовательных подходов является акцент на развитии сильных коммуникативных способностей и активном вовлечении обучающихся в образовательную деятельность. Такой подход побуждает учащихся использовать свои знания и навыки, особенно в области говорения и аудирования, что, в свою очередь, способствует развитию их коммуникативной компетенции. В этом контексте под образовательными инструментами можно понимать любые средства, которые облегчают взаимодействие между преподавателем и обучающимися и необходимы для успешного и эффективного обучения;

- выбор технологии каждым преподавателем должен основываться на тщательном изучении конкретного образовательного контекста. Поэтому при принятии решения о том, какую технологию использовать для обучения иностранному языку, важно учитывать: время, отведенное на изучение

предмета и конкретной темы; готовность обучающихся, их возрастную группу; ресурсы, доступные в образовательной среде; уровень подготовленности;

- для более эффективного усвоения знаний, содействия успешному приобретению и совершенствованию навыков крайне важно внедрять в образовательный процесс различные современные подходы, формы и методики обучения. Технологии критического мышления, проектного обучения, совместного обучения, широкий спектр игровых техник и технологии развивающего обучения – все это способствует повышению интереса к иноязычному общению и расширению его сферы применения. Опыт показывает, что использование онлайн-ресурсов при обучении иностранному языку подготавливает студентов к дальнейшему самостоятельному изучению культуры и языка с помощью инновационных технологий;

- универсального подхода к обучению не существует, поскольку каждая новая технология имеет свои сильные и слабые стороны. Однако, только сочетая различные методы, форматы, учебные по-

собия и технологии, мы можем сделать процесс изучения иностранного языка более увлекательным, разнообразным и успешным;

- внедрение современных образовательных методов при обучении иностранному языку способствует повышению интереса к учебе и познавательной активности обучающихся. Это позволяет применять индивидуальные интерактивные образовательные стратегии и помогает преодолеть психологические препятствия, связанные с использованием иностранного языка в качестве средства общения;

- среди широкого спектра инновационных методов обучения, используемых на занятиях по иностранному языку, мы выделили наиболее эф-

ективные, на наш взгляд: совместное обучение, проектное обучение, модульное обучение, игровое обучение и обучение с использованием современных технологий. Проектный подход является высокоеффективным методом развития креативности, критического мышления и уверенности в себе. Для облегчения процесса обучения преподаватели могут использовать различные интерактивные методы, такие как тематические исследования, дебаты, кейс-технологии, ролевые игры, групповые обсуждения и совместные проекты;

- решение о том, какую технологию использовать, принимается каждым преподавателем на основе тщательного изучения конкретного образовательного контекста.

Список источников

1. Алилуева В.В. Обучение английскому языку: современные методы и инновационные направления // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. 2022. № 04 (15). С. 6 – 19.
2. Аркусова И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения); НОУ ВПО МПСИ – Москва, 2012. 128 с.
3. Артемьев А.В. Традиционная и компетентностная парадигма в образовании: просто о сложном // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. № 4. С. 42 – 46.
4. Безденежных Н.Н., Цветкова С.Е. Роль и место игровых технологий в обучении иностранному языку младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 41 – 44.
5. Векторы развития современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции (13 февраля 2024 г.). Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. 112 с.
6. Зупарова С.Ш., Каюмова Г.А. Из истории методов обучения иностранным языкам // Экономика и социум. 2021. № 7 (86). С. 272 – 283.
7. Капустина Н.А. Сложности преподавания английского языка в техническом вузе // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. 2021. № 6 (30). С. 69 – 75.
8. Кручинина Г.А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения // Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2003. 126 с.
9. Павлюк Е.С. Тенденции в преподавании и изучении английского языка в неязыковых вузах // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2020. № 11. С. 283 – 286.
10. Сабирова Р.И. Современные методы преподавания английского языка // Молодой ученый. 2019. № 32 (270). С. 149 – 152.
11. Стасюк А.В., Казанцева А.А. Инновационные методы обучения английскому языку в ВУЗе // Инновационные технологии в АПК: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Тверь, 2021. С. 414 – 417.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт 21.05.02 Прикладная геология. <https://fgos.ru/fgos-21-05-02-prikladnaya-geologiya-953>

References

1. Aliluyeva V.V. Teaching English: Modern Methods and Innovative Directions. Philological Aspect: International Scientific and Practical Journal. Series: Methods of Teaching Language and Literature. 2022. No. 04 (15). P. 6 – 19.
2. Arkusova I.V. Modern Pedagogical Technologies in Teaching a Foreign Language (Structural and Logical Tables and Practice of Application); NOU VPO MPSI – Moscow, 2012. 128 p.
3. Artemyev A.V. Traditional and Competence-Based Paradigm in Education: Simply About the Complex. Scientific Works of the Moscow Humanitarian University. 2019. No. 4. P. 42 – 46.
4. Bezdeneshnykh N.N., Tsvetkova S.E. The Role and Place of Gaming Technologies in Teaching Foreign Languages to Primary School Students. Problems of Modern Pedagogical Education. 2022. P. 41 – 44.

5. Vectors of Development of Modern Education: Collection of Articles from the International Scientific and Practical Conference (February 13, 2024). Petrozavodsk: MCNP "NEW SCIENCE", 2024. 112 p.
6. Zuparova S.Sh., Kayumova G.A. From the History of Methods of Teaching Foreign Languages. Economy and Society. 2021. No. 7 (86). P. 272 – 283.
7. Kapustina N.A. Difficulties of Teaching English in a Technical University. Correctional Pedagogical Education: Electronic Journal. 2021. No. 6 (30). P. 69 – 75.
8. Kruchinina G.A. Methodological work of a teacher in the context of using new information technologies for teaching. Problems of theory and practice in training a modern specialist. Interuniversity collection of scientific papers. N. Novgorod: NGLU Publishing House, 2003. 126 p.
9. Pavlyuk E.S. Trends in teaching and learning English in non-linguistic universities. Education and science without borders: fundamental and applied research. 2020. No. 11. P. 283 – 286.
10. Sabirova R.I. Modern methods of teaching English. Young scientist. 2019. No. 32 (270). P. 149 – 152.
11. Stasyuk A.V., Kazantseva A.A. Innovative methods of teaching English at a university. Innovative technologies in the agro-industrial complex: problems and prospects. Proceedings of the International scientific and practical conference. Tver, 2021. P. 414 – 417.
12. Federal state educational standard 21.05.02 Applied geology. <https://fgos.ru/fgos-21-05-02-prikladnaya-geologiya-953>

Информация об авторах

Рудомётова Л.Т., доцент, Северо-Восточный государственный университет, secret-79@mail.ru

Шлангман М.К., доцент, Северо-Восточный государственный университет

© Рудомётова Л.Т., Шлангман М.К., 2025