



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.14

Школа правового просвещения как средство формирования правовой культуры обучающихся педагогического вуза

¹ Савенкова Е.В. ¹ Ширяева С.В.

¹ *Московский педагогический государственный университет*

Аннотация: в статье авторами обоснована актуальность формирования правовой культуры у обучающихся педагогического вуза.

В исследовании определена правовая культура обучающихся педагогического вуза как интегративное образование, направленное на воспитание у обучающихся социальной зрелости, нравственной, правовой устойчивости, правомерной поведенческой стратегии. Отмечена корреляция между уровнем правовой культуры у обучающихся педагогического вуза и их участием в деятельности Школы правового просвещения.

Выпускники педагогических вузов, будущие работники образовательных организаций, реализуя запрос государства и общества к их профессиональной подготовке должны обладать наряду с сформированными профессиональными навыками и умениями, нравственными и гражданскими качествами, и высоким уровнем правовой культуры. В процессе формирования правовой культуры у обучающихся педагогических вузов, включающей, по нашему мнению, правовую компетентность, личностный и аксиологический компоненты, важно использовать комплекс различных методов, средств, форм. В статье представлен опыт успешно реализуемой в формировании правовой культуры обучающихся педагогического вуза Школы правового просвещения.

Сделан вывод, что формирование правовой культуры обучающихся педагогического вуза способствует его успешному вхождению в профессию, пробуждает целесообразные варианты решения ситуаций и их решений в правовом поле, развитию правомерного поведения.

Ключевые слова: правовое просвещение, правовая культура, Школа правового просвещения, педагогический вуз, социальная сеть, правовое обучение

Для цитирования: Савенкова Е.В., Ширяева С.В. Школа правового просвещения как средство формирования правовой культуры обучающихся педагогического вуза // Современный ученый. 2025. № 2. С. 354 – 359.

Поступила в редакцию: 13 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 13 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

School of legal education as a means of forming the legal culture of students of a pedagogical university

¹ Savenkova E.V., ¹ Shiryayeva S.V.

¹ *Moscow Pedagogical State University*

Abstract: in the article, the authors substantiate the relevance of the formation of legal culture among students of a pedagogical university.

The study defines the legal culture of students of a pedagogical university as an integrative education aimed at nurturing social maturity, moral, legal stability, and lawful behavioral strategy in students. A correlation is noted be-

tween the level of legal culture among students of a pedagogical university and their participation in the activities of the School of Legal Education.

Graduates of pedagogical universities, future employees of educational organizations, implementing the request of the state and society for their professional training must have, along with formed professional skills and abilities, moral and civic qualities, and a high level of legal culture. In the process of forming a legal culture among students of pedagogical universities, which includes, in our opinion, legal competence, personal and axiological components, it is important to use a set of various methods, means, and forms. The article presents the experience of the School of Legal Education successfully implemented in the formation of the legal culture of students of the pedagogical university. It is concluded that the formation of the legal culture of students of the pedagogical university contributes to their successful entry into the profession, trying out appropriate options for solving situations and their solutions in the legal field, developing lawful behavior.

Keywords: legal education, legal culture, School of Legal Education, pedagogical university, social network, legal training

For citation: Savenkova E.V., Shiryayeva S.V. School of legal education as a means of forming the legal culture of students of a pedagogical university. Modern Scientist. 2025. 2. P. 354 – 359.

The article was submitted: October 13, 2024; Approved after reviewing: December 13, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.

Введение

Подготовка обучающихся в педагогическом вузе, отвечающая современным требованиям, среди которых модернизация правовых отношений, нацелена на развитие правовой активности, на формирование и развитие умений использования правовых средств для достижения педагогических результатов, на способность принимать ответственные профессионально-педагогические решения.

Таким образом, в современных условиях требуется разрешение противоречия между сложившейся системой подготовки обучающихся педагогических вузов и современными требованиями к формированию их правовой культуры, как компонентом профессиональной культуры, что актуализирует проблему нашего исследования. Цель статьи – раскрыть возможности Школы правового просвещения в формировании правовой культуры у обучающихся педагогических вузов.

Материалы и методы исследований

Теоретической основой исследования, послужили работы ученых, посвященные формированию правовой культуры, проблемам и перспективам формирования правовой культуры у обучающихся педагогического вуза. Основными методами являются анализ научной литературы, наблюдение, методы статистической обработки данных. Материалами для исследования послужили нормативно-правовые акты, педагогическая, психологическая, юридическая литература по теме исследования.

Результаты и обсуждения

По нашему мнению, правовая культура обучающихся педагогического вуза объединяет право-

вые знания, профессиональные компетенции, правовую активность, личностные качества, и, следовательно, имеет в основе своего содержания правовые знания, ценности, убеждения, влияющие на правовую позицию личности в применении правовых норм, в выборе и использовании законных средств по достижению целей профессиональной деятельности. Проблема правовой культуры обучающихся вузов является актуальной, так как является предметом пристального рассмотрения отечественных и зарубежных ученых. Так исследование формирования правовой культуры в детерминации с правовым воспитанием рассмотрено в работах Е.В. Титовой [8], правовым обучением в исследовании М.С. Фабрикова [10], с необходимостью создания рефлексивно-ориентированной образовательно-воспитательной среды вуза в работе Т.Н. Петровой, М.В. Павловой, А.М. Курочкина, О.В. Тимофеевой [5], при изучении педагогических дисциплин будущими педагогами в исследовании Г.Б. Кузнеценковой [4].

Опираясь на результаты исследований, полученными учеными и собственный опыт, в структуре правовой культуры обучающегося педагогического вуза выделим аксиологический (правовые ценности), когнитивный (правовые знания), деятельностный (правовые умения и навыки), личностный (правовая позиция) компоненты.

При формировании компонентов правовой культуры обучающихся педагогического вуза, через правовое обучение и воспитание, требуется опора на интеграцию правовых и профессиональных знаний, воспитание ответственности за выполнение предписаний правовых норм, так как обучающиеся педагогического вуза должны быть

готовы к профессиональной деятельности с использованием нормативно-правовых актов, правовых норм.

Наши выводы подтверждаются и результатами анализа научной литературы, так Донец А.Н., Мишин Ю.Д., Шабалин А.В. утверждают, что правовая культура обучающегося педагогического вуза, рассматривается как компонент профессиональной культуры, проявляясь как особой формы отражения общей правовой культуры личности [2].

Как отмечает Е.К. Кибизова, характеризуя процесс формирования правовой культуры обучающихся педагогического вуза как сложный комплекс коммуникативно воспитательного воздействия, требующий непрерывности и естественности, необходимыми компонентами которого должны быть обеспечение осведомленности в правовых вопросах и выработку умений и навыков поведения в соответствии с требованиями права и морали [3].

Среди педагогических условий, способствующих эффективному формированию правовой культуры обучающихся педагогического вуза исследователи выделяют: совершенствование организации учебного процесса, обеспечивавшего возможность последовательного усвоения правовых знаний, формирование правовой мотивации и становление позитивного правового опыта в рамках учебно-профессиональной и научной деятельности при активном использовании методов активного и интерактивного обучения, а также в рамках учебной практики [1, 6].

Таким образом, формирование правовой культуры обучающихся педагогического вуза требует организации получения правовых знаний и умений в течение всего образовательного процесса, включающего механизмы и инструменты, которые не только будут повышать правовые знания, но и превращать их в личные убеждения, что позволит в дальнейшем осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с правовыми предписаниями.

В нашем исследовании мы опишем опыт реализации Школы правового просвещения в педагогическом вузе с обучающимися бакалавриата, как эффективного инструмента в формировании правовой культуры обучающегося педагогического вуза.

Требованиями к подготовке будущих специалистов в образовании в федеральных стандартах обозначена подготовка к ряду видов профессиональной деятельности, среди которых педагогическая, проектная и определены требования к формированию универсальных и общепрофессио-

нальных компетенций. Успешное формирование компетенций невозможно без реализации практической подготовки обучающихся, взаимосвязи педагогического вуза и социокультурного окружения.

Также важно использование современных интерактивных технологий, возможностей применения ИКТ, которые позволят повысить вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, создадут возможности для активного освоения новых и перспективных инструментов, что подтверждает в своей работе Л.В. Туркаева, утверждая, что формирование правовой культуры в современных условиях «не может обойтись без цифровых технологий» [9]. При этом уточним, что здесь возникают определенные риски, например, понимание того, кто находится «по другую сторону монитора, не всегда представляется возможным, а, следовательно, качество получаемого образования обучаемым будет подвергаться риску» [7].

Нами была внедрена в практической подготовке обучающихся педагогического вуза в целях формирования правовой культуры обучающихся – Школа правового просвещения, реализуемая онлайн в сообществе ВКонтакте. Выбор социальной сети был обусловлен ее возможностями, количеством участников, так как ей пользуется более ста миллионов активных пользователей.

Выбор этой отечественной социальной сети был обусловлен и тем, что на платформе можно создавать страницы и сообщества, получать необходимую информацию, применяя ее возможности для реализации обучения, такие как:

- использование контента, привычного для студентов;
- осуществление комплексного подхода к проведению занятий с обучающимися;
- реализации проектного метода в обучении, через осуществление проекта на протяжении учебного года;
- достижение повышения мотивации обучающихся к формированию правовой культуры через взаимодействие с подписчиками;
- получение обучающимися навыков подготовки к будущей профессиональной деятельности (подготовка к урокам, разработка планов урока, поиск и включение различных методик и др.);
- актуализации разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Школа правового просвещения, как инструмент правового и педагогического просвещения, реализуемая на перманентной основе, основной своей целью ставит формирование правовой культуры обучающихся педагогического вуза через подго-

товку школьников к ЕГЭ; правовое просвещение, получение навыков подготовки к урокам, включение различных методик в профессиональную деятельность, ускоренная профессионализация студентов, и т.д.

Онлайн площадка «Школа правового просвещения», проходит в рамках занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания». На аудиторных лекционных занятиях обучающимся дается теоретический материал, далее на практических занятиях отрабатываются навыки проведения занятий, выстраивания коммуникаций и др. Организация деятельности Школы правового просвещения (далее – Школа) строится по принципу общеобразовательной школы, что также позволяет обучающимся в будущем минимизировать риски вхождения в профессиональную деятельность. В Школе выстроена структура, разработано штатное расписание с закреплением функционала у участников (директор Школы, заместитель по воспитательной работе, методист и др. – все должности выборные), сформировано расписание уроков, разрабатываются поурочные планы. На основе тематики классификатора по предмету право студенты, используя пройденные по дисциплине педагогические технологии, методы, подходы и средства, готовят урок на 45 минут с лекционным материалом и заданиями на проверку знаний. Урок проводится под запись, что позволяет обучающимся сознательно контролировать уровень собственного правового развития, осознанно относиться к педагогической деятельности, интерпретировать правовые знания, выявлять причины затруднений и проводить коррекцию способов собственной деятельности, умение контролировать собственное правовое поведение в различных ситуациях, как в процессе подготовки в вузе, так и в будущей профессионально-педагогической деятельности, соблюдать цифровой этикет.

В ФГОС ВО указано, что в ходе профессиональной подготовки обучающиеся должны овладеть способностями: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1); управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6); осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1). Освоение данных компетенций происходит обучающимися и при работе в Школе правового просвещения в сообществе ВКонтакте, обеспечивая практическую активность и эффективность в овладении и совершенствовании правовых знаний и умений.

Так, уроки, которые проводят обучающиеся в Школе, реализуются по расписанию (графику проведения) онлайн-уроков. Урок проводится в режиме онлайн с подключением слушателей сообщества ВКонтакте. Осуществляется прямой репортаж урока и его видео запись, которая выкладывается в чат.

После рассмотрения темы на уроке студенты в сообществе ВКонтакте выкладывают тематические посты с заданиями на самостоятельную работу обучающихся в школе. В диалоговом режиме с подписчиками сообщества студенты также ведут просветительские рубрики об известных педагогах, психологах, юристах, выкладывают обучающие посты (направление подготовки педагогическое образование).

При подготовке к проведению уроков проводится не только работа с обучающимися по подбору материала к занятиям, составлению плана урока и др., а сначала перед каждым уроком создается настрой на продуктивную работу, погружение в будущую деятельность, когда студенты рассказывают о себе, о своих увлечениях, о выборе профессии педагога, цитата, которая меня вдохновляет, о том, что нового узнали об изменениях в праве, и т.д.

В Школе правового просвещения каждый обучающийся может проявить свои способности в инфографике, журналистике (подготовка новостей, рубрикация), генерации идей, и т.п., а также организаторские, ораторские способности. Формируемые в процессе реализации Школы компетенции в полной мере базируются на «деятельностное начало и субъективное волевое решение», которое в итоге обеспечивает устойчивость мотивационной структуры обучающегося [7].

Все это способствует комплексному сопряженному формированию всех компонентов правовой культуры аксиологического, когнитивного, деятельностного, личностного.

Проведенный опрос обучающихся бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, участвующих в работе Школы, показал, что все обучающиеся отмечают положительное влияние и помощь в использовании базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения, использовать развивающие технологии в решении педагогических задач.

Также все обучающиеся отметили, что участие в работе Школы правового просвещения повысило их мотивацию к профессиональной деятельности.

На вопрос о том, какие есть предложения по совершенствованию деятельности Школы, были получены ответы: организация помощи тьютора

по созданию собственной траектории в рамках Школы; использование всех ресурсов электронной образовательной среды педагогического вуза для подготовки качественных материалов, заданий к урокам и др.; помощь в освоении навыков коммуникации, умений работать с современными цифровыми ресурсами.

Выводы

Таким образом, Школа правового просвещения показала себя как эффективный инструмент ускоренной профессионализации, отвечающий заявленным требованиям к формированию правовой культуры у обучающихся педагогических вузов. При этом следует отметить педагогические риски, обусловленные проблемами взаимодействия в

виртуальном пространстве, необходимостью наличия высокопрофессиональных тьюторов, качества обратной связи, отсутствие которых которые могут привести к неполучению запланированных результатов. Следовательно, требуется своевременная профилактика и минимизация данных рисков через подготовку обучающихся в специально созданной образовательной среде, работу с профессорско-преподавательским составом. Расширение возможностей к формированию правовой культуры у обучающихся педагогического вуза при применении эффективных инструментов повышает их ответственность за собственную профессиональную деятельность, за свою Родину.

Список источников

1. Алдошина М.И., Воронков С.В. Модель формирования правовой культуры бакалавров педагогического образования в образовательном процессе университета // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 5. С. 206 – 214. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-pravovoy-kultury-bakalavrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-obrazovatelnom-protsesse-universiteta>
2. Донец А.Н., Мишин Ю.Д., Шабалин А.В. Профессиональная культура специалиста и ее формирование в вузе // Профессиональная педагогика: новые идеи и технологии: материалы Межрегиональной научно-методической конференции / Зап.-Сиб.ж.д., СГУПС, СИФ и БД, НТИ МГАЛП, НГМИ. Новосибирск, 2001. С. 55 – 56.
3. Кибизова Е.К. Условия формирования правовой культуры выпускников высшего педагогического образовательного учреждения // Academy. 2017. № 4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uslovia-formirovaniya-pravovoy-kultury-vypusknikov-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
4. Кузнеченкова Г.Б. Условия формирования правовой культуры будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе // МНКО. 2020. № 2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-pravovoy-kultury-buduschih-pedagogov-v-protsesse-izucheniya-pedagogicheskikh-distiplin-v-vuze> (дата обращения: 02.09.2024)
5. Петрова Т.Н., Павлова М.В., Курочкин А.М., Тимофеева О.В. Формирование правовой культуры студентов в условиях образовательной среды высшей школы // Вестник Марийского государственного университета. 2022. № 2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-studentov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy-vysshey-shkoly> (дата обращения: 02.09.2024)
6. Савенкова Е.В., Хао С. Организационно-педагогические условия внедрения инновационных образовательных технологий в системе профессионального обучения: на примере направления «Дошкольное образование» // Современное педагогическое образование. 2023. № 11. С. 366 – 370.
7. Савенкова Е.В. Педагогические риски при организации электронного обучения / Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / под ред. О.П. Осиповой. Москва, МПГУ, 2021. 440. Гл.1. С. 72 – 90.
8. Титова Е.В. Проблема выбора методологических подходов в педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 9 – 16.
9. Туркаева Л.В. Проблемы правового образования студентов в современных условиях цифровой образовательной среды // Вестник экономики, управления и права. 2022. № 1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-obrazovaniya-studentov-v-sovremennyh-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 02.09.2024)
10. Фабриков М.С. Современные подходы к формированию правовой культуры студентов // Вестник ЮУрГГПУ. 2023. № 3 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-pravovoy-kultury-studentov> (дата обращения: 02.09.2024)

References

1. Aldoshina M.I., Voronkov S.V. Model of formation of legal culture of bachelors of pedagogical education in the educational process of the university. Scientific notes of OSU. Series: Humanities and social sciences. 2013. No. 5. P. 206 – 214. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-pravovoy-kultury-bakalavrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-obrazovatelnom-protse-sses-universiteta>
2. Donetsk A.N., Mishin Yu.D., Shabalin A.V. Professional culture of a specialist and its formation in a university. Professional pedagogy: new ideas and technologies: materials of the Interregional scientific and methodological conference. Zap.-Sib.zhd., SUSPS, SIF i BD, NTI MGALP, NGMI. Novosibirsk, 2001. P. 55 – 56.
3. Kibizova E.K. Conditions for the formation of the legal culture of graduates of a higher pedagogical educational institution. Academy. 2017. No. 4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-pravovoy-kultury-vypusknikov-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
4. Kuznechenkova G.B. Conditions for the formation of the legal culture of future teachers in the process of studying pedagogical disciplines at a university. MNKO. 2020. No. 2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-pravovoy-kultury-buduschih-pedagogov-v-protse-sses-izucheniya-pedagogicheskikh-distiplin-v-vuze> (date of access: 09/02/2024)
5. Petrova T.N., Pavlova M.V., Kurochkin A.M., Timofeeva O.V. Formation of students' legal culture in the educational environment of higher education. Bulletin of the Mari State University. 2022. No. 2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-studentov-v-usloviyah-obrazovatel'noy-sredy-vysshey-shkoly> (date accessed: 09/02/2024)
6. Savenkova E.V., Hao S. Organizational and pedagogical conditions for the implementation of innovative educational technologies in the vocational training system: on the example of the direction "Pre-school education". Modern pedagogical education. 2023. No. 11. P. 366 – 370.
7. Savenkova E.V. Pedagogical risks in organizing e-learning. Education management in the context of informatization: monograph. edited by O.P. Osipova. Moscow, Moscow State Pedagogical University, 2021. 440. Ch. 1. P. 72 – 90.
8. Titova E.V. The problem of choosing methodological approaches in pedagogical research. Siberian pedagogical journal. 2017. No. 2. P. 9 – 16.
9. Turkaeva L.V. Problems of legal education of students in the modern conditions of the digital educational environment. Bulletin of Economics, Management and Law. 2022. No. 1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-obrazovaniya-studentov-v-sovremennyh-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatel'noy-sredy> (date of access: 09/02/2024)
10. Fabrikov M.S. Modern approaches to the formation of the legal culture of students. Bulletin of SUHPU. 2023. No. 3 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-pravovoy-kultury-studentov> (date of access: 02.09.2024)

Информация об авторах

Савенкова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, ev.savenkova@mpgu.su

Ширяева С.В., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права, Московский педагогический государственный университет, sv.shiryayeva@mpgu.su

© Савенкова Е.В., Ширяева С.В., 2025