



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.147.31

## Исследование реализации реформы идеологического воспитания в преподавании русского языка в Китае

<sup>1</sup> Ян Хуэй, <sup>1</sup> Инь Ижу

<sup>1</sup> Цзилинский педагогический университет, Китай

**Аннотация:** в 2018 году Министерство образования Китая выпустило документы «Программа реализации проекта повышения качества идеологической и политической работы в колледжах и университетах», а также «Мнения об усилении строительства классов по принципу «ситуация и политика» в колледжах и университетах в новую эпоху», продвигая преподавание идеологического образования по всей стране. Продвижение идеологического воспитания и педагогической реформы в преподавании иностранных языков - это не только неотъемлемое требование для критического усвоения сущности мировой культуры и продолжения прекрасных традиций китайской культуры, но и необходимый путь для того, чтобы образование в области иностранных языков достигло цели воспитания нравственных и талантливых людей. В данной статье рассматривается процесс формирования концепции идеологического воспитания, анализируется значение реализации идеологического воспитания в преподавании специальности «Русский язык», выдвигаются некоторые соображения по конкретной реализации учебного процесса.

**Ключевые слова:** идеологическое воспитание, русская специальность, китайская культура, реформа образования

**Для цитирования:** Ян Хуэй, Инь Ижу Исследование реализации реформы идеологического воспитания в преподавании русского языка в Китае // Современный ученый. 2025. № 2. С. 321 – 326.

**Поступила в редакцию:** 8 октября 2024 г.; **Одобрена после рецензирования:** 10 декабря 2024 г.; **Принята к публикации:** 3 февраля 2025 г.

## Research on the implementation of the reform of ideological education in Russian language teaching in China

<sup>1</sup> Yang Hui, <sup>1</sup> Yin Yiru

<sup>1</sup> Jilin Normal University, China

**Abstract:** in 2018, the Chinese Ministry of Education released the documents “Program for the implementation of the project to improve the quality of ideological and political work in colleges and universities”, as well as “Opinions on strengthening classroom construction based on the principle of “Situation and politics” in colleges and universities in the new Era”, promoting the teaching of ideological education throughout the country. Carrying out ideological education and pedagogical reform in the teaching of foreign languages is not only an essential requirement for the critical assimilation of the essence of world culture and the continuation of the wonderful traditions of Chinese culture, but also a necessary way for education in the field of foreign languages to achieve the goal of educating moral and talented people. This article examines the process of forming the concept of ideological education, analyzes the importance of the implementation of ideological education in teaching the specialty “Russian language”, and puts forward some considerations on the specific implementation of the educational process.

**Keywords:** course-based ideological and political education, Russian majors, Chinese culture, educational reformation

**For citation:** Yang Hui, Yin Yiru Research on the implementation of the reform of ideological education in Russian language teaching in China. Modern Scientist. 2025. 2. P. 321 – 326.

The article was submitted: October 8, 2024; Approved after reviewing: December 10, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.

## Введение

Идеологическое воспитание относится к концепции комплексного образования, которая строит всестороннюю и межкурсовую модель воспитания людей в виде различных программ по идеологии и политической теории, формируя синергетический эффект и принимая принцип культтивирования морали и воспитания человека в качестве фундаментальной задачи образования [1, 2].

С 2004 года Центральный комитет КПК издал ряд документов о дальнейшем укреплении и совершенствовании идеально-нравственного воспитания несовершеннолетних и идеально-политического воспитания студентов колледжей. Город Шанхай воспользовался этой возможностью, чтобы начать исследование программы идеально-политического воспитания (нравственного воспитания) в школах, и в 2014 году выдвинул концепцию идеологического воспитания [3]. В 2016 году на национальной конференции по идеологической и политической работе в колледжах и университетах генеральный секретарь Си Цзиньпин выдвинул идею установить общее направление всех курсов с курсами идеологической и политической теории и еще раз подчеркнул важность продвижения органичного сочетания идеологических и политических курсов и идеологического образования [4]. В 2018 году Министерство образования Китая также выпустило документ «Основные положения реализации проекта по улучшению качества идеологической и политической работы в колледжах и университетах», «Некоторые идеи об усилении строительства классов в рамках концепции «ситуация и политика» в колледжах и университетах в новую эпоху» в рамках продвижении идеологического воспитания в стране [5].

Идеологическое воспитание – это взгляд на учебный план, большое значение в котором имеет содержание идеологического и политического образования в колледжах и университетах и реформы различных аспектов концепции образования для достижения цели нравственного воспитания. «Содержание идеологического воспитания ни в коем случае не ограничивается содержанием традиционной программы идеологического воспитания, оно должно быть разнообразным и включать жизненные ценности, взгляды на жизнь, мораль, а

также традиционную китайскую культуру и традиционную мировую культуру». [6] Процесс обучения должен объединять передачу знаний и воспитание основных социалистических ценностей, чтобы способствовать всестороннему развитию учащихся.

## Материалы и методы исследований

В исследовании использовались метод цитирования и метод анализа для изучения реализации реформы идеологического воспитания в преподавании русского языка в Китае. Были цитированы документы «Программа реализации проекта повышения качества идеологической и политической работы в колледжах и университетах» и «Мнения об усилении строительства классов по принципу «ситуация и политика» в колледжах и университетах в новую эпоху». На основе этих цитат подробно анализированы актуальные значения и методы реализации идеологического воспитания в преподавании русского языка как иностранного в Китае.

## Результаты и обсуждения

Метод анализа освещения актуальности концепции идеологического воспитания в преподавании русского языка как иностранного в Китае

Интеграция преподавания русского языка и идеологического воспитания в Китае в рамках стратегии выхода на глобальный уровень в китайской культуре.

В условиях непрерывного развития китайского общества и экономики, особенно непрерывного повышения «твердой силы» в экономическом контексте, Китаю срочно необходимо продемонстрировать уникальное очарование китайской культуры, усилить свою международную силу дискурса и улучшить международный имидж. В частности, «выход в свет» китайской культуры может способствовать обмену и столкновению между пре-восходной китайской культурой с глубоким историческим наследием и культурами других стран мира, углубить понимание мира китайской истории и культуры, а значит, способствовать поиску точек соприкосновения при сохранении различий и укреплению консенсуса. «Это может в определенной степени рассеять дурное влияние, оказываемое на Китай враждебными западными силами, и изменить общий образ Китая» [7].

В процессе распространения китайской культуры за рубежом социалистические базовые ценности, как важнейшая часть китайской души, должны учитываться и быть частью культурных обменов. Поэтому в процессе «выхода» китайской культуры за рубеж к всестороннему качеству работы преподавателей иностранных языков выдвигаются более высокие требования. Это означает, что одаренные иностранными языками должны не только понимать и воспринимать характер и ценности европейской и американской культуры, но и глубже понимать и ценить наши собственные культурные традиции, а также четко осознавать место нашей собственной культуры в мировом культурном ландшафте. Только таким образом можно распространить главную тему основных ценностей Китая и продемонстрировать специфический подтекст и культурное происхождение основных ценностей Китая. Благодаря привлекательности культуры мы можем добиться признания других стран мира и тем самым расширить международные обмены и взаимодействие. Пропагандируя основные социалистические ценности и концепцию гармонии традиционной китайской культуры, мы можем заставить забыть о «теории китайской угрозы» и других связанных с ней высказываниях западных стран, тем самым создавая хороший имидж огромной и ответственной страны и укрепляя дискурсивную мощь Китая.

*Интеграция преподавания русского языка и идеологического воспитания в Китае с точки зрения славянской философии языка*

Славянофилы были первой в истории России школой, поднявшей знамя национального самосознания, основная идея которого заключалась в подчеркивании уникальности русской истории и культуры по отношению к европейской. Победа в Отечественной войне 1812 года значительно повысила национальную уверенность русских, а их национальное самосознание поднялось на небывалую высоту. Однако русские с болью осознавали, что их культура была почти исключительно западноевропейской. Вопрос о том, есть ли у русской нации собственная уникальность, стал предметом бурных дебатов в российских интеллектуальных кругах. Философия языка разделилась на две школы: славяноильскую и европейскую или западноевропейскую, в зависимости от точки зрения. Основная точка зрения славянской школы языкоznания заключается в том, что язык – это выражение национального самосознания, универсальное средство выражения многообразия духовной жизни народа и важный способ передачи его духовного опыта. По их мнению, «язык – это отражение национального духа и национального са-

мосознания» [8]. Славянофилы – первый в истории России философский стиль, действительно принадлежавший самой России, делавший акцент на развитии русской индивидуальности, рассматривавший язык как основу социального единства и средство пробуждения национального самосознания, оказавший огромное и далеко идущее влияние на развитие русской идеологии, культуры и политики.

Славянские мыслители отстаивают национальный дух, делают акцент на наследовании национальных традиций, и эти идеи совпадают с китайским идеологическим воспитанием, акцентирующим внимание на наследовании национальной культуры и воспитании патриотизма, что имеет большое значение для современного преподавания русского языка в Китае. В процессе преподавания русского языка мы можем расширить знания студентов о философии языка и познакомить их с идеей сочетания изучения языка с исследованием духовного мира нации. Таким образом, студенты смогут глубже понять свой родной язык и культуру, а также повысить интерес к изучению иностранных языков.

*Метод анализа освещения некоторых мнений о том, как включить идеологическое и политическое измерение в специализированные курсы по русскому языку*

Во-первых, мы должны в полной мере использовать преимущества иностранного языка как моста и связующего звена для культурной коммуникации, скорректировать учебную программу и содержание обучения, изменить практику преподавания иностранных языков, которая сосредоточена только на обучении знаниям иностранного языка, и обратить внимание на преподавание китайской культуры.

Ещё в 1998 году во «Мнениях о реформе бакалавриата по изучению иностранных языков в 21 веке» Министерства образования было четко сказано, что при изучении иностранных языков следует уделять больше внимания воспитанию патриотизма и коллективизма, повышению уровня политической и организационной дисциплины студентов, а также воспитанию у них способности критически усваивать суть мировых культур и продолжать прекрасные традиции китайской культуры [9]. Обучение иностранным языкам – это уникальная форма мировоззренческого образования. Ни один язык не может развиваться независимо от общества, в вакууме, и словесные выражения людей всегда обусловлены социальными элементами, которые существуют вне языка. Иными словами, изучение языка нации означает усвоение ее образа мышления и способа восприя-

тия объективного мира. Но в то же время изучение иностранного языка несет в себе миссию межкультурной коммуникации, которая предполагает как «вхождение» в чужую культуру, так и «выход» из родной. Поэтому в процессе преподавания в Китае мы используем и впитываем сильные стороны западной культуры, чтобы студенты могли расширить свой кругозор, укрепить свой дух первоходца, научиться осознанному самостоятельному обучению, а преподаватели могли использовать передовой западный опыт управления образованием для повышения эффективности обучения в классе. С другой стороны, мы должны эффективно использовать учебники, знакомящие с превосходным китайским культурным мышлением, уделять внимание раскрытию и демонстрации уникального очарования нашей превосходной традиционной культуры, а также активно пропагандировать и продвигать ее в мире, чтобы люди за рубежом могли получить удовольствие и почувствовать очарование в процессе эстетического любования, а также углубить свои знания и понимание китайской культуры. Например, в серии учебников «Русский язык» для университетов есть введение в идеи Конфуция, основателя конфуцианства, так что мы можем использовать это как отправную точку для расширения практики русского выражения знаний о китайской культуре [10].

Во-вторых, мы расширяем способы воспитания, используя возможности зарубежных обменов, предоставляемых университетом, чтобы органично сочетать явное обучение по идеально-политическим программам специальностей, изучающих русский язык, с неявным обучением по идеологическому воспитанию, прививать студентам патриотизм и идеалистические убеждения. Программа русского языка нашего университета заключила договоры о сотрудничестве по межвузовскому обмену с российскими вузами, такими как Московский государственный педагогический университет, Белгородский государственный исследовательский университет и т.д. Каждый семестр от четырех до шести студентов программы русского языка выезжают по обмену за границу за государственный счет. В процессе обмена они не только совершенствуют свои языковые навыки, но и обретают уверенность в собственной культуре. Причина в том, что после десятилетий быстрого экономического развития всеобъемлющая национальная мощь Китая и уровень жизни людей уже не те, что раньше. Если они поедут за границу и увидят этот сильный контраст своими глазами, то этот опыт станет для них более показательным,

чем скучные лекции по теории патриотизма. В ходе урока с включенным текстом «Знакомство с городом Петербургом» автор постарался, чтобы студенты по обмену поделились с другими студентами своим опытом обучения за границей, а также показали несколько фотографий, сделанных ими во время пребывания в стране, чтобы другие студенты могли лучше и глубже понять жизнь простых русских людей. Эти мероприятия не только улучшили знания студентов по русскому языку, но и укрепили их чувство национальной гордости. Содержащееся в нем идеологическое и политическое воспитание методично реализует идеологическое и ценностное руководство и достигает цели утверждения морали и воспитания людей.

Наконец, преподаватели иностранных языков должны совершенствовать свою собственную культурную подготовку, уделять внимание обновлению и координации методов преподавания и одновременно укреплять свои знания языков и культур. Обучение иностранным языкам – это своего рода образование человека, которое представляет собой сложный систематический проект, требующий согласованных усилий и участия всех преподавателей. Функция обучения иностранным языкам заключается не только в передаче знаний иностранного языка образованным людям, но и в заботе о росте и развитии человеческой жизни. В этом процессе университетские преподаватели «должны охранять участок канала и закладывать хорошее поле ответственности для каждого курса, чтобы все виды курсов, а также курсы по идеологии и политической теории могли двигаться в одном направлении и образовывать синергетический эффект» [11]. Мы должны активно изучать и применять новые методы преподавания, постоянно внедрять инновационные формы обучения и направлять студентов на то, чтобы они были уверены в своей культуре и участвовали в иностранных культурных обменах более активно и уверенно.

## Выводы

Язык – это продукт или результат культуры, а также мост или связь для выражения мыслей и общения. Образование на иностранных языках обладает уникальным преимуществом в продвижении и распространении традиционной китайской культуры, что открывает новые возможности и ставит новые задачи перед образованием на иностранных языках, а специалисты по иностранным языкам должны в полной мере использовать свои профессиональные преимущества и скорректировать учебную программу преподавания иностранных языков, чтобы адаптироваться к стратегии выхода на мировой уровень.

## Финансирование

Грант:吉林省教育科学“十四五”规划 2024 年度一般课题《吉林省“一专多能”复合型俄语人才培养模式研究》(课题编号 GH24428)

## Список источников

1. Уведомление партийной группы Министерства образования Коммунистической партии Китая «Об издании плана реализации проекта по улучшению качества идеологической и политической работы в колледжах и университетах». 2017-12-07. [https://www.sohu.com/a/209013737\\_387110](https://www.sohu.com/a/209013737_387110)
2. Гао Дэй, Цзун Айдун Идеологическое воспитание: неизбежный выбор для эффективного выполнения роли класса как основного канала воспитания людей // Журнал "Идеологическое и теоретическое образование". 2017. № 1. С. 31 – 34.
3. Когда было введено понятие идеально-политического воспитания. <http://www.nongpin88.com/know/1252129.html>
4. Си Цзиньпин на национальной конференции по идеологической и политической работе в колледжах и университетах подчеркнул, что идеологическая и политическая работа должна проводиться на протяжении всего процесса обучения и преподавания. [https://qnzz.youth.cn/zhuanti/shzyll/tbhd/201612/t20161221\\_8971401.htm](https://qnzz.youth.cn/zhuanti/shzyll/tbhd/201612/t20161221_8971401.htm)
5. Мнения Министерства образования об усилении построения классов «Ситуация и политика» в колледжах и университетах в новую эпоху. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201804/t20180424\\_334097.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334097.html)
6. Лиан Сянь Несколько мыслей об идеологическом воспитании // Форум по образованию и преподаванию. 2018. № 30. С. 56 – 60.
7. Хань Ин. Как китайская культура может лучше "выходить в свет" // Народный форум. 2018. № 35. С. 138 – 140.
8. Сяо Цзиньюй. Славянофилы и развитие русской философии языка // Русская литература и искусство. 2006. № 2. С. 75 – 81.
9. Мнения о реформе бакалаврского образования по иностранным языкам для 21 века. 2007-09-26 <https://max.book118.com/html/2019/0818/7111021014002050.shtml>
10. Введение к учебнику "Восток" для вузов Русский язык. <https://wenku.so.com/d/f7b02b5f8c3230438248687d739a3d02>
11. Сюй Тао Построение большой модели воспитания людей в идеологическом воспитании // Газета. Гуанмин жибао. 2019-10-18.

## References

1. Notice of the Party Group of the Ministry of Education of the Communist Party of China "On the Publication of the Implementation Plan for the Project for Improving the Quality of Ideological and Political Work in Colleges and Universities". 2017-12-07. [https://www.sohu.com/a/209013737\\_387110](https://www.sohu.com/a/209013737_387110)
2. Gao Deyi, Zong Aidong Ideological Education: An Inevitable Choice for Effectively Fulfilling the Role of the Class as the Main Channel for Educating People. Journal "Ideological and Theoretical Education". 2017. No. 1. P. 31 – 34.
3. When the Concept of Ideological and Political Education Was Introduced. <http://www.nongpin88.com/know/1252129.html>
4. Xi Jinping stressed at the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities that ideological and political work should be carried out throughout the entire process of learning and teaching. [https://qnzz.youth.cn/zhuanti/shzyll/tbhd/201612/t20161221\\_8971401.htm](https://qnzz.youth.cn/zhuanti/shzyll/tbhd/201612/t20161221_8971401.htm)
5. Opinions of the Ministry of Education on Strengthening the Construction of Situation and Policy Classes in Colleges and Universities in the New Era. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201804/t20180424\\_334097.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334097.html)
6. Liang Xian Some Thoughts on Ideological Education. Forum on Education and Teaching. 2018. No. 30. P. 56 – 60.
7. Han Ying. How Chinese Culture Can Better "Come Out". People's Forum. 2018. No. 35. P. 138 – 140.
8. Xiao Jingyu. Slavophiles and the Development of Russian Philosophy of Language. Russian Literature and Art. 2006. No. 2. P. 75 – 81.

9. Opinions on the Reform of Bachelor's Education in Foreign Languages for the 21st Century 2007-09-26  
<https://max.book118.com/html/2019/0818/7111021014002050.shtml>

10. Introduction to the textbook "East" for universities Russian language.  
<https://wenku.so.com/d/f7b02b5f8c3230438248687d739a3d02>

11. Xu Tao Construction of a large model of educating people in ideological education. Newspaper. Guangming ribao. 2019-10-18.

### **Информация об авторах**

**Ян Хуэй**, доктор филологических и литературных наук, профессор, Институт иностранных языков, Цзилиньский педагогический университет, Китай, 136000, г. Сытин, ул. Хафен, 70980898@qq.com

**Инь Ижу**, аспирант, Цзилиньский педагогический университет, Китай, 136000, г. Сытин, ул. Хафен,

© Ян Хуэй, Инь Ижу, 2025