

Научно-исследовательский журнал «Modern Economy Success»

<https://mes-journal.ru>

2025, № 4 / 2025, Iss. 4 <https://mes-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономические науки)

УДК 332.1



¹ Никитина Н.Н., ² Гарбузова Т.Г., ³ Деменев А.В., ^{4,5} Таранина О.В., ⁶ Мустафаева Эльвира Азер кызы,

¹ Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,

² Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова,

³ Российский государственный университет туризма и сервиса,

⁴ Филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого в г. Серпухове,

⁵ Московский авиационный институт, Учебный центр "Интеграция" Филиала "Стрела",

⁶ Волгоградский государственный медицинский университет

Экономические аспекты внедрения инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании

Аннотация: в контексте современного развития системы профессионального образования особое внимание уделяется экономическим аспектам внедрения инновационных педагогических технологий, поскольку они оказывают существенное влияние не только на повышение качества подготовки специалистов, но и на эффективность использования ресурсов образовательных организаций.

В статье проанализированы основные направления и факторы экономической результативности внедрения инновационных методик.

Рассматриваются затраты на обучение, возможности оптимизации бюджета, оценка рисков и перспектив повышения конкурентоспособности образовательных учреждений, а также обсуждаются механизмы финансирования и интеграции инноваций в образовательный процесс.

Делается вывод о значимости разумного сочетания экономических и педагогических решений в сфере профессионального образования для достижения устойчивого развития системы подготовки квалифицированных кадров.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, профессиональное образование, экономическая эффективность, ресурсы образовательных организаций, финансирование, конкурентоспособность, устойчивое развитие

Для цитирования: Никитина Н.Н., Гарбузова Т.Г., Деменев А.В., Таранина О.В., Мустафаева Эльвира Азер кызы Экономические аспекты внедрения инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании // Modern Economy Success. 2025. № 4. С. 14 – 20.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 мая 2025 г.; Принята к публикации: 11 июля 2025 г.

¹ Nikitina N.N., ² Garbuzova T.G., ³ Demenev A.V., ^{4,5} Taranina O.V., ⁶ Mustafayeva Elvira Azer kyzy,
¹ Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology,
² Petersburg State Forestry University named after S.M. Kirov,
³ Russian State University of Tourism and Service,
⁴ Branch of the Peter the Great Strategic Missile Forces Military Academy in Serpukhov,
⁵ Moscow Aviation Institute, Training Center "Integration" of the Strela Branch,
⁶ Volgograd State Medical University

Economic aspects of the introduction of innovative pedagogical technologies in vocational education

Abstract: in the context of the modern development of the vocational education system, special attention is paid to the economic aspects of the introduction of innovative pedagogical technologies, since they have a significant impact not only on improving the quality of training specialists, but also on the efficiency of using the resources of educational organizations.

The article analyzes the main directions and factors of the economic effectiveness of the introduction of innovative methods.

The costs of training, budget optimization opportunities, risk assessment and prospects for increasing the competitiveness of educational institutions are considered, as well as mechanisms for financing and integrating innovations into the educational process are discussed.

The conclusion is made about the importance of a reasonable combination of economic and pedagogical solutions in the field of vocational education to achieve sustainable development of the system of training qualified personnel.

Keywords: innovative pedagogical technologies, vocational education, economic efficiency, resources of educational organizations, financing, competitiveness, sustainable development

For citation: Nikitina N.N., Garbuzova T.G., Demenev A.V., Taranina O.V., Mustafayeva Elvira Azer kyzy Economic aspects of the introduction of innovative pedagogical technologies in vocational education. Modern Economy Success. 2025. 4. P. 14 – 20.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: May 12, 2025; Accepted for publication: July 11, 2025.

Введение

Актуальность исследования экономических аспектов внедрения инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании обусловлена необходимостью обеспечить высокое качество подготовки специалистов, способных работать в условиях динамично меняющегося рынка труда.

В современных условиях образовательные учреждения сталкиваются с проблемой оптимизации затрат, планирования и распределения ресурсов, а также повышения эффективности образовательного процесса. Объединение педагогических инноваций с экономически целесообразными стратегиями позволяет достичь баланса между качеством подготовки и рентабельностью обучения, что способствует конкурентоспособности образовательных организаций и повышает их привлекательность для абитуриентов [9].

Проблема исследования заключается в том, что зачастую внедрение инновационных методик рассматривается только с точки зрения педагогической целесообразности, в то время как экономические аспекты могут быть второстепенными или

недостаточно проработанными. Игнорирование или недооценка финансовых факторов приводит к неоправданному росту затрат, что негативно сказывается на общем бюджете образовательных учреждений. Система финансирования профессионального образования нуждается в комплексном подходе, учитывающем как эффективность нововведений, так и их экономическую окупаемость.

Цель настоящего исследования – выявить основные экономические аспекты внедрения инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании и оценить их влияние на эффективность функционирования образовательных организаций.

В связи с этим решаются задачи по систематизации факторов, определяющих стоимость внедрения инноваций; анализу потенциальных источников финансирования; оценке влияния инновационных технологий на конкурентоспособность образовательных учреждений; выявлению рисков и ограничений.

Научная новизна исследования определяется комплексным анализом взаимосвязи между затратами на внедрение инновационных технологий и

конечными результатами образовательной деятельности в профессиональных учебных заведениях. Практическая значимость работы заключается в том, что представленные выводы и рекомендации могут быть использованы при планировании бюджета, формировании программ развития образовательных организаций и принятии управленческих решений в сфере профессионального образования.

Материалы и методы исследований

В ходе исследования была проведена комплексная оценка экономических показателей внедрения инновационных педагогических технологий в ряде профессиональных образовательных организаций, расположенных в разных регионах. Источниками данных послужили аналитические отчёты учебных заведений, публикуемые в открытом доступе, а также результаты опросов руководителей и педагогических работников, непосредственно участвующих в реализации инновационных программ [2].

Анализ данных проводился в несколько этапов. Сначала проводилось сопоставление бюджетных затрат на традиционные методы обучения и инновационные технологии, включающие использование электронных образовательных ресурсов, интерактивных платформ и моделей смешанного обучения. Затем изучалась динамика успеваемости и востребованности выпускников на рынке труда. Далее вычислялись условные показатели экономической эффективности и рентабельности, основанные на соотношении затрат и получаемых результатов [7].

Для более наглядной иллюстрации результатов в тексте приводятся таблицы и графические материалы, отражающие сравнительный анализ затрат на обучение и достигнутых результатов. Каче-

ственный анализ проводился на основе экспертных интервью с целью выявления проблемных моментов и определения факторов, влияющих на устойчивость финансирования. Методы исследования включали экономико-статистический анализ, прогнозирование, а также контент-анализ документов, регламентирующих внедрение инновационных технологий в профессиональном образовании.

Результаты и обсуждения

Проведенный экономический анализ показал, что внедрение инновационных педагогических технологий требует первоначальных инвестиций, включающих затраты на обновление материально-технической базы, приобретение специализированного программного обеспечения, повышение квалификации персонала и разработку авторских методик.

Наряду с этим необходимо учитывать последующие расходы на обслуживание оборудования, техническую поддержку и сопровождение учебного процесса. Однако результаты свидетельствуют о том, что эти вложения окупаются достаточно быстро за счет повышения качества обучения и увеличения привлекательности образовательной организации в глазах потенциальных студентов и работодателей [3].

Для наглядной демонстрации ключевых показателей был проведён сравнительный анализ затрат и результатов двух профессиональных образовательных организаций, одна из которых уже несколько лет практикует инновационный подход к обучению, а вторая преимущественно ориентируется на традиционные методики. Ниже в тексте приводится сравнительная таблица со сводными данными (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение экономической эффективности внедрения инновационных технологий.

Table 1

Comparison of economic efficiency of implementation of innovative technologies.

Показатель	Организация с традиционными методами	Организация с инновационными методами
Среднегодовые затраты на одно направление	2,5 млн руб.	3,2 млн руб.
Среднегодовая успеваемость студентов	78%	87%
Средний приток абитуриентов в год	120 чел.	170 чел.
Показатель удовлетворенности преподавателей	65%	80%
Расходы на повышение квалификации	300 тыс. руб.	500 тыс. руб.
Условный показатель окупаемости (лет)	5	3

Анализ табл. 1 показывает, что затраты на внедрение инновационных технологий выше, чем при использовании традиционных подходов, однако общий экономический эффект достигается

быстрее за счёт сокращения срока окупаемости и увеличения притока абитуриентов, которые выбирают учебное заведение, ориентированное на современные педагогические методики. Показатель

удовлетворённости преподавателей также возрастает, поскольку инновационный формат работы повышает мотивацию и профессиональный рост персонала.

Одним из ключевых факторов экономической эффективности внедрения инновационных технологий является грамотное планирование расходов и привлечение внебюджетных источников финансирования. В качестве примера можно привести программы целевого финансирования со стороны предприятий и организаций, заинтересованных в высококвалифицированных кадрах. Кроме того, международные гранты и спонсорские проекты, ориентированные на поддержку образовательных инноваций, позволяют частично или полностью

компенсировать расходы на приобретение оборудования и программного обеспечения [5].

Важным моментом остается повышение квалификации преподавательского состава. Инвестиции в человеческий капитал способствуют повышению качества образовательного процесса и формируют основу для дальнейшего развития инновационных методик. В связи с этим большое значение приобретает системная работа по повышению квалификации преподавателей [10].

На рис. 1 представлена концептуальная схема, отражающая основные экономические факторы внедрения инновационных педагогических технологий и их взаимосвязь.

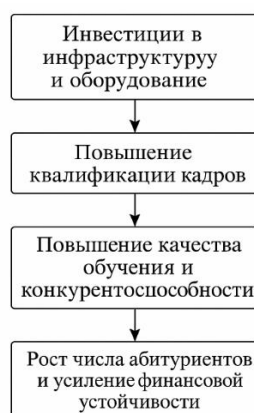


Рис. 1. Схема экономических факторов при внедрении инновационных технологий в профессиональном образовании.

Fig. 1. Scheme of economic factors in the implementation of innovative technologies in professional education.

На схеме выделены четыре ключевых составляющих: инвестиции в инфраструктуру, повышение квалификации преподавателей, рост качества подготовки и увеличение показателей привлечения абитуриентов. В совокупности эти факторы оказывают прямое влияние на экономические результаты образовательной организации, включая ускоренное достижение точки безубыточности новых образовательных программ и улучшение репутации учебного заведения [1].

Было замечено, что рост числа студентов позволяет покрывать часть дополнительных расходов,

связанных с модернизацией учебного процесса, поскольку бюджет и внебюджетные доходы увеличиваются за счёт увеличения контингента обучающихся. Еще одним показателем, отражающим экономическую эффективность, является сокращение сроков адаптации выпускников на рабочих местах, что позволяет предприятиям снижать затраты на дополнительное обучение кадров [7].

Для более детального анализа влияния инновационных технологий на уровень трудоустройства и качество подготовки кадров приводится еще одна аналитическая сводка (табл. 2).

Таблица 2

Влияние внедрения инновационных технологий на качество подготовки и трудоустройство выпускников.

Table 2

The impact of the introduction of innovative technologies on the quality of training and employment of graduates.

Параметр	Традиционные методы	Инновационные методы
Доля выпускников, трудоустроенных по специальности	70%	82%
Средний срок адаптации на рабочем месте	6 месяцев	4 месяца
Дополнительные затраты работодателя на дообучение	15% от оклада	7% от оклада
Степень удовлетворенности выпускников	60%	75%
Доля выпускников, планирующих карьерный рост	40%	55%

Из табл. 2 видно, что при внедрении инновационных методов обучения существенно повышается доля выпускников, трудоустроившихся по специальности, сокращается срок адаптации молодых специалистов на рабочем месте, а также снижаются затраты работодателя на дополнительное обучение. Следовательно, предприятия получают экономические преимущества, что в перспективе укрепляет сотрудничество с образовательными организациями и повышает их заинтересованность в дальнейшем финансировании инноваций.

Обобщая данные, полученные в результате анализа, можно утверждать, что экономическая эффективность внедрения инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании напрямую связана с рядом факторов, среди которых ключевыми являются финансовое планирование, поддержка со стороны государства и бизнеса, уровень квалификации преподавательского состава и стабильный рост числа обучающихся.

Выводы

Проведенное исследование указывает на необходимость комплексного подхода к внедрению инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании с учетом экономических факторов. Инновационные методики положительно влияют на качество подготовки, повышают конкурентоспособность образовательных организаций на рынке и обеспечивают стабильный рост числа обучающихся. Однако такое внедрение требует значительных первоначальных инвестиций в модернизацию инфраструктуры, приобретение необходимого оборудования и повышение квалификации преподавателей.

Результаты анализа показывают, что вышеупомянутые затраты окупаются в среднем за три-четыре года за счет увеличения числа абитуриентов, снижения затрат на последующее переобучение и повышения удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Успешная реализация инновационных технологий зависит от продуманного финансирования, включающего государственные и внебюджетные средства, а также поддержку со стороны партнерских организаций и предприятий.

Наиболее значимый вклад в экономическую эффективность вносит системная работа по повышению квалификации преподавателей, без которой инновационные методики не смогут быть полноценно интегрированы в учебный процесс. Преподаватели, обладающие современными компетенциями, способны создавать и использовать актуальные образовательные продукты, которые позволяют быстрее и качественнее подготовить выпускников к работе на высокотехнологичных производствах.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что грамотное сочетание экономической целесообразности, активной поддержки заинтересованных сторон и целенаправленных педагогических инноваций обеспечивает устойчивое развитие системы профессионального образования. Полученные выводы могут быть полезны руководителям образовательных организаций при принятии решений о планировании бюджета, определении стратегических приоритетов и выстраивании взаимовыгодного сотрудничества с работодателями и другими партнерами.

Список источников

1. Горева О.М., Осипова Л.Б., Аханова М.А. Цифровизация экономики как фактор обновления образовательного процесса // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2025. № 1 (45). С. 87 – 95.
2. Громова Н.С., Лылов А.С., Сорока К.И. экономика образования: эффективность новых образовательных трендов при подготовке специалистов в аграрном секторе // *Агропродовольственная политика России*. 2024. № 5. С. 10 – 17.
3. Дерендяева Т.М. Современные аспекты формирования профессиональной мультифункциональности будущих менеджеров // Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет». Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педа. 2025. С. 66.
4. Ковтуненко Л.В., Ковтуненко А.Б. Цифровая трансформация ведомственного профессионального образования: проблемы и перспективы // *Пенитенциарная наука*. 2025. Т. 19. № 1 (69). С. 108 – 114.
5. Крылова М.В. Теоретические аспекты формирования организационно-экономического механизма инновационного развития организаций сферы дополнительного профессионального образования // *Экономика, предпринимательство и право*. 2024. Т. 14. № 2. С. 327 – 342.

6. Лаврентьева Л.В., Видяйкина П.М., Лунина В.О. Применение инновационных методов в преподавании экономических дисциплин обучающимся на СПО // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-3. С. 287 – 290.

7. Лорсанова З.М., Магдиева Н.Т., Халидов А.А. Экономический механизм цифровизации в высшем образовании: технологии и новые возможности // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2024. Т. 14. С. 4 – 1.

8. Мидаева А.А., Кафарова К.З., Гарифуллина Н.А. Современные методы и подходы к развитию инновационных компетенций педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. С. 195 – 198.

9. Тамбовцев В.Л. Реформа экономического образования или реформа экономических знаний? // Вопросы экономики. 2024. № 8. С. 127 – 139.

10. Шинкевич А.И., Шаймиева Э.Ш., Гумерова Г.И. Цифровизация образовательных организаций как продукты процесс-инновация в экономике данных: управленческо-методические аспекты // Russian Journal of Economics and Law. 2024. Т. 18. № 2. С. 387 – 421.

References

1. Goreva O.M., Osipova L.B., Akhanova M.A. Digitalization of the economy as a factor in updating the educational process. Innovative development of professional education. 2025. No. 1 (45). P. 87 – 95.

2. Gromova N.S., Lylov A.S., Soroka K.I. Economics of education: the effectiveness of new educational trends in training specialists in the agricultural sector. Agro-food policy of Russia. 2024. No. 5. P. 10 – 17.

3. Derendyaeva T.M. Modern aspects of the formation of professional multifunctionality of future managers. Founder: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kaliningrad State Technical University". News of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet. Psychologist-pedagogy. 2025. P. 66.

4. Kovtunen L.V., Kovtunen A.B. Digital transformation of departmental vocational education: problems and prospects. Penitentiary science. 2025. Vol. 19. No. 1 (69). P. 108 – 114.

5. Krylova M.V. Theoretical aspects of the formation of the organizational and economic mechanism for the innovative development of organizations in the field of additional professional education. Economy, entrepreneurship and law. 2024. Vol. 14. No. 2. P. 327 – 342.

6. Lavrenteva L.V., Vidyaykina P.M., Lunina V.O. Application of innovative methods in teaching economic disciplines to students in secondary vocational education. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 84-3. P. 287 – 290.

7. Lorsanova Z.M., Magdieva N.T., Khalidov A.A. Economic mechanism of digitalization in higher education: technologies and new opportunities. Economy: yesterday, today, tomorrow. 2024. Vol. 14. P. 4 – 1.

8. Midaeva A.A., Kafarova K.Z., Garifullina N.A. Modern methods and approaches to the development of innovative competencies of a teacher. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 84-1. P. 195 – 198.

9. Tambovtsev V.L. Reform of economic education or reform of economic knowledge? Questions of Economics. 2024. No. 8. P. 127 – 139.

10. Shinkevich A.I., Shaimieva E.Sh., Gumerova G.I. Digitalization of educational organizations as a product and process innovation in the data economy: management and methodological aspects. Russian Journal of Economics and Law. 2024. Vol. 18. No. 2. P. 387 – 421.

Информация об авторах

Никитина Н.Н., кандидат экономических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

Гарбузова Т.Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова

Деменев А.В., кандидат технических наук, доцент, Высшая школа сервиса, Российский государственный университет туризма и сервиса

Таранина О.В., кандидат экономических наук, доцент, преподаватель, Филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого в г. Серпухове; доцент, Московский авиационный институт, Учебный центр "Интеграция" Филиала "Стрела"

Мустафаева Эльвира Азер кызы, Волгоградский государственный медицинский университет

© Никитина Н.Н., Гарбузова Т.Г., Деменев А.В., Таранина О.В., Мустафаева Эльвира Азер кызы, 2025