

Научно-исследовательский журнал «Modern Economy Success»

<https://mes-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://mes-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.2.1. Экономическая теория (экономические науки)

УДК 330.3



<sup>1</sup> Бобылева И.В., <sup>2</sup> Гарбузова Т.Г., <sup>3</sup> Косякова Л.Н., <sup>4</sup> Мурзагалина Г.М., <sup>5</sup> Сокорева Е.В.,

<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный аграрный университет,

<sup>2</sup> Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова,

<sup>3</sup> Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,

<sup>4</sup> Уфимский университет науки и технологий, Стерлитамакский филиал,

<sup>5</sup> Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

### *Экономические тренды в образовании нового поколения*

**Аннотация:** масштабная модернизация финансовых инструментов учебных заведений происходит параллельно с внедрением передовых цифровых технологий, формируя новую образовательную парадигму. Глубокий анализ экономических факторов демонстрирует их существенное воздействие на образовательные возможности и результативность обучения. Инновационные методы привлечения инвестиций, стремительное развитие образовательных технологических компаний и укрепление взаимодействия между государственным и коммерческим секторами создают принципиально новую архитектуру образовательного пространства.

**Ключевые слова:** экономические тренды, цифровизация образования, EdTech, финансирование образования, государственно-частное партнёрство, инновации в обучении

**Для цитирования:** Бобылева И.В., Гарбузова Т.Г., Косякова Л.Н., Мурзагалина Г.М., Сокорева Е.В. Экономические тренды в образовании нового поколения // Modern Economy Success. 2025. № 2. С. 250 – 255.

Поступила в редакцию: 3 декабря 2024 г.; Approved after reviewing: 1 февраля, 2025; Принята к публикации: 11 марта 2025 г.

<sup>1</sup> Bobyleva I.V., <sup>2</sup> Garbuzova T.G., <sup>3</sup> Kosyakova L.N., <sup>4</sup> Murzagalina G.M., <sup>5</sup> Sokoreva E.V.,

<sup>1</sup> South Ural State Agrarian University,

<sup>2</sup> St. Petersburg State Forestry University named after S.M. Kirov,

<sup>3</sup> St. Petersburg State Agrarian University,

<sup>4</sup> Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology,

<sup>5</sup> National Research Moscow State University of Civil Engineering

### *Economic trends in the education of the new generation*

**Abstract:** large-scale modernization of financial instruments of educational institutions is taking place in parallel with the introduction of advanced digital technologies, forming a new educational paradigm. An in-depth analysis of economic factors demonstrates their significant impact on educational opportunities and learning outcomes. Innovative methods of attracting investments, the rapid development of educational technology companies and the strengthening of cooperation between the public and commercial sectors create a fundamentally new architecture of the educational space.

**Keywords:** economic trends, digitalization of education, EdTech, financing of education, public-private partnership, innovations in education

**For citation:** Bobyleva I.V., Garbuzova T.G., Kosyakova L.N., Murzagalina G.M., Sokoreva E.V. Economic trends in the education of the new generation. Modern Economy Success. 2025. 2. P. 250 – 255.

The article was submitted: December 3, 2024; Approved after reviewing: February 1, 2025; Approved after reviewing: March 11, 2025

### Введение

Глобальные преобразования охватывают образовательную сферу, движимые стремительным прогрессом информационных технологий, трансформацией мировой экономики и меняющимися запросами профессионального сообщества. Инновационные методики постепенно вытесняют классические образовательные форматы, способствуя повышению академических результатов и рациональному распределению финансовых ресурсов. Глубинный анализ экономических факторов становится фундаментальной задачей для формирования образовательной модели будущего поколения.

Качественное образование формирует интеллектуальный фундамент общества, способствуя развитию профессиональных компетенций специалистов. Накопление знаний и совершенствование практических навыков становятся ключевыми факторами экономического роста в двадцать первом столетии. Масштабные технологические преобразования, включая развитие цифровых технологий и роботизацию производства, существенно трансформируют рынок труда, требуя от образовательных учреждений гибкой адаптации программ подготовки высококвалифицированных кадров.

Цифровая трансформация радикально преобразует современную систему образования, создавая принципиально новые возможности для обучения. Передовые технологические решения, включающие искусственный интеллект, машинное обучение, виртуальную и дополненную реальность, формируют адаптивную образовательную среду, учитывающую персональные характеристики учащихся. Развитие удаленных форматов обучения и распространение образовательных онлайн-платформ существенно расширяют доступность качественного образования, преодолевая географические ограничения. Значительное снижение финансовых затрат на получение знаний открывает широкие перспективы для массового образования различных социальных групп населения.

Трансформация системы финансирования образовательных организаций становится ключевым фактором развития современного образования. Инвестиционные потребности учебных заведений стимулируют разработку инновационных финансовых механизмов, среди которых выделяются

партнерства государства и бизнеса, специализированные образовательные займы, модели разделения будущих доходов между учащимися и инвесторами. Масштабное развитие получают корпоративные учебные центры, специализированные программы профессиональной переподготовки, дистанционные образовательные курсы крупнейших международных компаний, формирующие эффективную систему непрерывного обучения специалистов востребованным компетенциям.

Экономические колебания и неустойчивость финансового сектора существенно влияют на систему образования во многих странах мира. Бюджетные ассигнования образовательным организациям значительно меняются при различных макроэкономических сценариях, побуждая университеты активно развивать внебюджетную деятельность, а учащихся тщательнее подходить к выбору программ обучения с учетом финансовой составляющей. Современные образовательные технологические решения активно внедряются в учебные процессы, позволяя существенно оптимизировать расходы и повысить эффективность обучения при сохранении высокого качества подготовки специалистов.

Целью данного исследования является выявление и анализ ключевых экономических тенденций, влияющих на развитие образования нового поколения, а также оценка их потенциальных последствий для системы подготовки кадров.

### Материалы и методы исследований

Методология исследования основана на анализе современных экономических данных, обзоре научных публикаций, а также изучении отчетов международных организаций (ЮНЕСКО, Всемирный банк, OECD). В ходе работы были использованы методы сравнительного анализа, статистической обработки данных и экспертных оценок.

### Результаты и обсуждения

Современные экономические тенденции в сфере образования формируются под влиянием технологических изменений, новых финансовых моделей и глобальной экономической нестабильности. В ходе исследования были выявлены три ключевые тенденции, оказывающие наиболее значительное влияние на образовательную сферу: цифровизация образования, изменения в системе финансирования и рост сектора EdTech [4].

Внедрение цифровых технологий является одним из наиболее заметных трендов, который меняет традиционные образовательные процессы. Расширение использования онлайн-курсов, искусственного интеллекта и адаптивных платформ приводит к значительному снижению затрат на

обучение, а также к повышению его эффективности и доступности [9].

В табл. 1 представлены основные факторы цифровизации и их влияние на образовательный процесс.

Таблица 1

Влияние цифровизации на образовательный процесс.

Table 1

The impact of digitalization on the educational process.

Фактор цифровизации	Основные преимущества	Экономическая эффективность (%)
Внедрение онлайн-курсов	Снижение затрат, доступность	30
Использование ИИ в обучении	Персонализированное обучение	25
Развитие адаптивных платформ	Гибкость образовательных программ	20
Применение VR/AR технологий	Иммерсивное обучение, практика	15
Автоматизация оценки знаний	Снижение нагрузки на преподавателей	10

Как видно из таблицы, наиболее значительные экономические эффекты наблюдаются в результате внедрения онлайн-курсов, которые позволяют значительно сократить расходы на традиционное обучение, а также повысить доступность образования для студентов со всего мира. Другим важным направлением является применение искусственного интеллекта, который позволяет персонализировать процесс обучения, адаптируя его под индивидуальные потребности студентов. Это снижает вероятность отсева учащихся и повышает качество образования [1].

Особый интерес представляет использование технологий виртуальной и дополненной реальности, которые создают иммерсивную образовательную среду, повышая уровень вовлечённости сту-

дентов. Несмотря на более высокие затраты на внедрение, в долгосрочной перспективе эти технологии могут существенно повысить качество обучения.

Экономическая трансформация образовательной сферы сопровождается изменением механизмов её финансирования. Если раньше основным источником средств оставалось государственное финансирование, то сегодня оно постепенно дополняется частными инвестициями, государственно-частным партнёрством и альтернативными методами, такими как образовательные кредиты и венчурные инвестиции в EdTech [2].

В табл. 2 представлены основные источники финансирования образования и их доля в общем объеме инвестиций.

Таблица 2

Основные источники финансирования образования.

Table 2

Main sources of education funding.

Источник финансирования	Средний объем финансирования (млрд \$)	Доля в общем финансировании (%)
Государственное финансирование	300	50
Частные инвестиции	120	20
Государственно-частное партнерство (ГЧП)	85	14
Образовательные кредиты	50	8
Венчурные инвестиции в EdTech	35	6

Как видно из таблицы, государственное финансирование по-прежнему остаётся основным источником средств, однако его доля постепенно снижается за счёт роста частных инвестиций и венчурного капитала [5].

Одним из наиболее перспективных направлений является государственно-частное партнёрство (ГЧП), которое позволяет объединить ресурсы

государства и бизнеса для реализации крупных образовательных проектов. Это особенно актуально для развития цифровых образовательных платформ, исследовательской деятельности и модернизации учебной инфраструктуры. Также стоит отметить рост популярности образовательных кредитов и системы соглашений о доле участия в доходах (ISA), при которой студент опла-

чивает обучение после получения работы. Эти модели особенно востребованы в странах с высоким уровнем частного образования [2].

Сектор образовательных технологий (EdTech) является одним из наиболее быстрорастущих в сфере образования. Он привлекает крупные инве-

стиции, поскольку технологии позволяют сократить расходы на обучение, сделать его более эффективным и доступным.

На рис. 1 представлены данные о росте рынка EdTech в мире за последние годы [7].

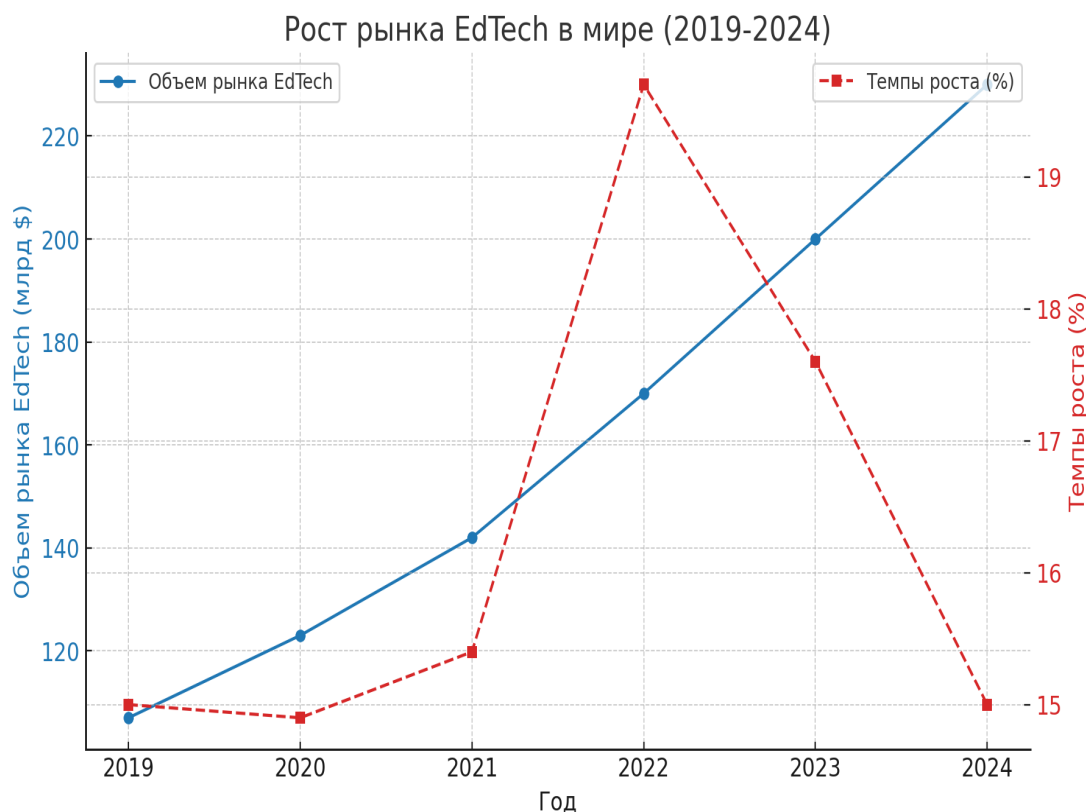


Рис. 1. Рост рынка EdTech в мире за последние годы.  
Fig. 1. Growth of the EdTech market worldwide in recent years.

Анализ показывает, что в 2018 году объём рынка EdTech составлял 107 млрд долларов, а к 2023 году он достиг 230 млрд долларов, что демонстрирует уверенный рост. Среднегодовые темпы роста остаются на уровне 15-20%, что свидетельствует о высокой инвестиционной привлекательности данного сегмента [3].

Основными факторами роста являются:

- развитие онлайн-образования и гибридных форматов обучения;
- внедрение искусственного интеллекта в образовательные платформы;
- развитие технологий виртуальной и дополненной реальности;
- появление адаптивных образовательных систем, которые подстраиваются под уровень знаний учащихся [8].

Несмотря на положительные тенденции, сектор EdTech сталкивается с рядом вызовов. Одним из ключевых остается цифровое неравенство — раз-

рыв между регионами по уровню доступности технологий. Для успешного развития этой сферы необходимо активное участие государства в вопросах цифровизации образования.

Итак, анализ экономических тенденций в сфере образования нового поколения показывает, что ключевыми факторами изменений являются цифровизация, развитие сектора образовательных технологий, новые модели финансирования и государственно-частное партнёрство. Эти процессы не только меняют традиционную систему образования, но и делают её более гибкой и доступной [10].

Современные технологии позволяют снизить затраты на обучение, обеспечивая при этом индивидуальный подход к каждому студенту. Однако, несмотря на положительные стороны, остаётся ряд проблем, связанных с цифровым разрывом между различными регионами, а также необходимостью адаптации образовательных стандартов к новым экономическим реалиям.

Для эффективного развития образования в будущем необходимо продолжать внедрять технологические инновации и формировать устойчивые финансовые модели, способствующие доступности качественного обучения для широкого круга студентов [6].

### Выводы

В ходе исследования были рассмотрены ключевые экономические тренды, оказывающие влияние на систему образования нового поколения. Анализ показал, что современное образование претерпевает значительные изменения под воздействием цифровизации, новых моделей финансирования и стремительного роста сектора образовательных технологий. Эти процессы в совокупности трансформируют подходы к обучению, делая его более доступным, гибким и адаптированным к потребностям современного общества.

Одним из наиболее значимых факторов является цифровизация образовательных процессов, которая оказывает двоякое влияние. С одной стороны, внедрение онлайн-курсов, искусственного интеллекта и адаптивных платформ позволяет сократить расходы на обучение, персонализировать образовательный процесс и расширить доступ к зна-

ниям. С другой стороны, существует ряд проблем, в том числе необходимость технической инфраструктуры, цифровая грамотность преподавателей и учащихся, а также потенциальное увеличение цифрового разрыва между регионами и социальными группами. Таким образом, успешная цифровизация требует комплексного подхода, включающего модернизацию образовательных учреждений, обучение преподавателей и развитие доступных технологий.

Еще одним важным направлением является развитие сектора EdTech, который демонстрирует впечатляющие темпы роста. Согласно прогнозам, объем рынка EdTech продолжает увеличиваться, привлекая значительные инвестиции и способствуя модернизации образовательной системы. Внедрение новых технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, а также автоматизированные системы оценки знаний, позволяет сделать обучение более интерактивным, адаптивным и эффективным. Однако развитие EdTech сопряжено с рядом вызовов, включая необходимость регулирования рынка, контроля качества образовательных продуктов и защиты данных учащихся.

### Список источников

1. Букато В.В., Романов М.В. Цифровая трансформация образования. М.: Просвещение, 2021. 256 с.
2. Вебер К. EdTech: революция в образовании. СПб.: Питер, 2020. 320 с.
3. Давыдов В.В. Экономика образования: теория и практика. М.: Юрайт, 2019. 400 с.
4. Долгова Е.С. Финансирование системы образования в России: современные тенденции. М.: Экономика, 2022. 280 с.
5. Калашникова Т.Ю. Государственно-частное партнерство в образовании: перспективы и вызовы // Вестник образования и науки. 2021. № 3(78). С. 45 – 56.
6. Кузнецов О.А. Развитие онлайн-образования: возможности и угрозы // Экономика образования. 2020. № 5(102). С. 22 – 34.
7. ОЭСР «Взгляд на образование 2023: показатели ОЭСР». Париж: Издательство ОЭСР, 2023. 488 с.
8. Соловьев А.Н. Роль искусственного интеллекта в образовании // Вопросы цифровой экономики. 2022. Т. 15. № 2. С. 89 – 102.
9. ЮНЕСКО Доклад о глобальном мониторинге образования 2023: технологии в образовании. Париж: ЮНЕСКО, 2023. 310 с.
10. Чернышев И.В. Экономические факторы цифровизации образования // Журнал экономических исследований. 2021. № 4 (36). С. 63 – 74.

### References

1. Bukato V.V., Romanov M.V. Digital transformation of education. Moscow: Prosveshchenie, 2021. 256 p.
2. Weber K. EdTech: a revolution in education. St. Petersburg: Piter, 2020. 320 p.
3. Davydov V.V. Economics of education: theory and practice. Moscow: Yurait, 2019. 400 p.
4. Dolgova E.S. Financing the education system in Russia: modern trends. Moscow: Economica, 2022. 280 p.
5. Kalashnikova T.Yu. Public-private partnership in education: prospects and challenges. Bulletin of education and science. 2021. No. 3 (78). P. 45 – 56.
6. Kuznetsov O.A. Development of online education: opportunities and threats. Economics of education. 2020. No. 5 (102). P. 22 – 34.
7. OECD "Education Outlook 2023: OECD Indicators". Paris: OECD Publishing, 2023. 488 p.

8. Soloviev A.N. The role of artificial intelligence in education. Issues of the digital economy. 2022. Vol. 15. No. 2. P. 89 – 102.
9. UNESCO Global Education Monitoring Report 2023: Technologies in education. Paris: UNESCO, 2023. 310 p.
10. Chernyshev I.V. Economic factors of digitalization of education. Journal of Economic Research. 2021. No. 4 (36). P. 63 – 74.

### **Информация об авторах**

Бобылева И.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Южно-Уральский государственный аграрный университет, 30161@rambler.ru

Гарбузова Т.Г., кандидат сельскохозяйственных наук доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, tais356@mail.ru

Косякова Л.Н., доцент, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, kliudnik@mail.ru

Мурзагалина Г.М., кандидат экономических наук, доцент, Уфимский университет науки и технологий, g.m.murzagalina@struust.ru

Сокорева Е.В., старший преподаватель, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, SokorevaEV@mgsu.ru

© Бобылева И.В., Гарбузова Т.Г., Косякова Л.Н., Мурзагалина Г.М., Сокорева Е.В., 2025