

Научно-исследовательский журнал «Modern Economy Success»
<https://mes-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://mes-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.2.1. Экономическая теория (экономические науки)

УДК 330.3



¹ Кудисова Е.А., ¹ Улыбина О.В., ¹ Хахалкина У.В., ² Рындина Ю.В., ³ Сокорева Е.В.,

¹ Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,

² Тюменский государственный университет,

³ Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

Влияние изменений в общественных и экономических отношениях на систему высшего психолого-педагогического профессионального образования

Аннотация: глобализация и цифровизация трансформируют методологическую базу образовательного процесса, формируя новые требования к педагогическим подходам и компетенциям обучающихся. Современная образовательная среда непрерывно адаптируется к технологическим инновациям и социальным изменениям, расширяя спектр востребованных профессиональных навыков. Педагогические работники и специалисты психологической сферы совершенствуют практические методики преподавания, интегрируя актуальные научные достижения в межкультурное образовательное пространство.

Современная система профессиональной подготовки психологов и педагогов нуждается в фундаментальном обновлении методологических подходов, учитывающих динамично трансформирующиеся запросы рынка труда и социума. Образовательные учреждения педагогического профиля решают сложнейшую задачу формирования нового поколения специалистов, владеющих инструментами аналитического мышления и практическими навыками преодоления профессиональных вызовов в условиях непрерывных общественных изменений.

Цель данного исследования – проанализировать влияние изменений в общественных и экономических отношениях на систему высшего психолого-педагогического профессионального образования.

В статье уточняется сущность опережающей функции профессионального педагогического образования. Описываются ключевые стратегии модернизации опережающей профессиональной подготовки будущего учителя: включение в содержание подготовки будущего педагога контекстных факторов и онтологических закономерностей эволюции образовательных систем.

Ключевые слова: общественные и экономические отношения, влияние, глобализация и цифровизация, высшее психолого-педагогическое образование, высшее профессиональное образование

Для цитирования: Кудисова Е.А., Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Рындина Ю.В., Сокорева Е.В. Влияние изменений в общественных и экономических отношениях на систему высшего психолого-педагогического профессионального образования // Modern Economy Success. 2025. № 2. С. 123 – 130.

Поступила в редакцию: 23 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 21 января 2025 г.; Принята к публикации: 11 марта 2025 г.

¹ Kudisova E.A., ¹ Ulybina O.V., ¹ Khakhalkina U.V., ² Ryndina Yu.V., ³ Sokoreva E.V.,
¹ Birsky Branch of the Ufa University of Science and Technology,
² University of Tyumen,
³ National Research Moscow State University of Civil Engineering

**The impact of changes in social and economic relations on the system
of higher psychological and pedagogical professional education**

Abstract: globalization and digitalization are transforming the methodological base of the educational process, forming new requirements for pedagogical approaches and competencies of students. The modern educational environment is continuously adapting to technological innovations and social changes, expanding the range of required professional skills. Teaching staff and psychological specialists are improving practical teaching methods by integrating relevant scientific achievements into the intercultural educational space.

The modern system of professional training of psychologists and educators needs a fundamental update of methodological approaches that take into account the dynamically transforming demands of the labor market and society. Educational institutions with a pedagogical profile are solving the most difficult task of forming a new generation of specialists who possess analytical thinking tools and practical skills to overcome professional challenges in the context of continuous social changes.

The purpose of this study is to analyze the impact of changes in social and economic relations on the system of higher psychological and pedagogical professional education.

The article clarifies the essence of the advanced function of professional pedagogical education. The key strategies for the modernization of advanced professional training of future teachers are described: the inclusion of contextual factors and ontological patterns of the evolution of educational systems in the content of the future teacher's training.

Keywords: social and economic relations, influence, globalization and digitalization, higher psychological and pedagogical education, higher professional education

For citation: Kudisova E.A., Ulybina O.V., Khakhalkina U.V., Ryndina Yu.V., Sokoleva E.V. The impact of changes in social and economic relations on the system of higher psychological and pedagogical professional education. Modern Economy Success. 2025. 2. P. 123 – 130.

The article was submitted: November 23, 2024; Approved after reviewing: January 21, 2025; Approved after reviewing: March 11, 2025

Введение

Стремительное развитие глобальных процессов и цифровых технологий формирует новые требования к образовательной системе, побуждая адаптировать методы обучения под динамично меняющиеся потребности рынка труда и социума.

Динамичная трансформация общественных процессов, включающая цифровизацию, глобальное культурное взаимодействие и востребованность адаптивных компетенций, формирует качественно новый запрос к образовательной системе подготовки психологов и педагогов. Современная модель профессионального обучения специалистов данного профиля требует гармоничного сочетания фундаментальной теоретической базы с углубленным развитием прикладных умений, позволяющих эффективно действовать в условиях меняющейся социокультурной среды.

Динамика рыночной конкуренции и возрастающие требования к профессиональной квалификации специалистов существенно трансформируют

ют современную систему высшего образования. Учебные программы психолого-педагогического направления нацелены на развитие у студентов гибкости мышления, аналитических способностей и стремления к непрерывному профессиональному росту, что обеспечивает успешную адаптацию выпускников к требованиям работодателей.

Актуальность исследования определяется необходимостью переосмысления методологии и содержания образовательных программ. Современные вызовы требуют обновления подходов к обучению, внедрения интерактивных и проектных методов, а также развития у студентов компетенций, связанных с работой в условиях цифровой экономики.

Таким образом, изучение влияния изменений в общественных и экономических отношениях на высшее психолого-педагогическое профессиональное образование является важным шагом для создания системы, способной подготовить специалистов, отвечающих современным вызовам. Это

исследование имеет не только академическую значимость, но и практическую пользу, поскольку результаты могут быть использованы для разработки образовательных реформ, способствующих повышению качества профессиональной подготовки и её соответствия потребностям современного общества.

Материалы и методы исследований

При подготовке данной статьи применялись теоретические методы научного исследования для рассмотрения социального, исторического, методологического и дидактического аспектов проблемы.

Результаты и обсуждения

Современное общество характеризуется растущей интеграцией цифровых технологий, что требует от образовательных программ гибкости и инновационности в методах обучения. Это обуславливает переосмысление традиционных подходов и интеграцию новых технологий в учебный процесс, направленную на повышение цифровой компетентности как преподавателей, так и студентов. Профессиональное образование должно соответствовать не только академическим, но и практическим потребностям современности, что предполагает умение применять теоретические знания в условиях реальных психолого-педагогических задач [5].

Экономические изменения, влияющие на структуру рынка труда, также вносят свой вклад в трансформацию психолого-педагогического образования. Увеличение спроса на специалистов, способных эффективно работать в мультикультурной и мультидисциплинарной среде, стимулирует внедрение образовательных программ, ориентированных на международные стандарты и практики. Это, в свою очередь, подразумевает усиление акцента на развитии межкультурной компетенции и навыков межличностного общения [2].

Важным аспектом является реакция образовательной системы на социальные вызовы, такие как необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию. Это включает разработку и реализацию программ, направленных на поддержку студентов с различным социальным и культурным багажом, а также на обучение специалистов, способных эффективно работать в условиях социальной диверсификации [6].

Высшее психолого-педагогическое профессиональное образование в современном мире сталкивается с множеством вызовов и возможностей, обусловленных быстрыми социальными и технологическими изменениями. Это направление обучения играет критически важную роль в формировании квалифицированных специалистов, способ-

ных не только передавать знания, но и оказывать психологическую поддержку, а также адаптироваться к динамично меняющимся условиям образовательной среды [3].

Одной из основных задач современного психолого-педагогического образования является подготовка специалистов, которые могли бы эффективно работать в мультикультурной среде. С учетом глобализации и миграционных процессов, преподаватели и психологи должны уметь учитывать культурные и индивидуальные особенности своих студентов и клиентов. Это требует от образовательных программ включения курсов межкультурной коммуникации и психологии, а также разработки методик, которые бы помогали эффективно преодолевать языковые и культурные барьеры [6].

В условиях постоянного развития цифровых технологий и их интеграции в образовательный процесс важность владения цифровыми инструментами становится очевидной. Высшее психолого-педагогическое образование должно предоставлять студентам не только теоретические знания, но и практические навыки работы с новыми технологическими решениями. Это включает обучение работы с электронными образовательными платформами, цифровыми инструментами для проведения психологической диагностики и онлайн-консультирования. Кроме того, текущие социальные изменения требуют от психологов и педагогов умения работать в условиях повышенной психологической напряженности и стресса. Современные образовательные программы должны включать элементы психологической подготовки и тренингов по управлению стрессом, что позволит будущим специалистам эффективнее справляться с эмоциональными нагрузками в профессиональной деятельности [1].

Одним из наиболее значимых факторов влияния является цифровизация образовательного процесса. Современные технологии открывают новые возможности для обучения, однако требуют серьезной перестройки учебного процесса. Введение онлайн-курсов, дистанционного обучения, цифровых библиотек и интерактивных платформ делает процесс обучения более доступным, но одновременно создает новые вызовы для традиционной модели образования.

Ранее обучение в вузах строилось на очных лекциях, семинарах и практических занятиях. Сегодня же наблюдается активное внедрение смешанных форм обучения (blended learning), где традиционные занятия дополняются онлайн-курсами, интерактивными тренажерами, вебинарами и использованием искусственного интеллекта. Однако

данный процесс сопровождается рядом проблем, таких как нехватка цифровой грамотности у преподавателей, снижение мотивации студентов при дистанционном обучении и сложность контроля усвоения знаний.

Современная молодежь имеет иные ценностные ориентиры, чем предшествующие поколения. Если раньше высшее образование рассматривалось как гарант стабильного будущего, то сегодня многие студенты ориентируются на гибкость, вос требованность и возможность саморазвития в различных сферах. В условиях высококонкурентного

рынка труда они стремятся к приобретению универсальных навыков (soft skills), таких как эмоциональный интеллект, креативность, умение работать в команде и адаптивность.

Также актуальной остается проблема инклюзивного образования: необходимость подготовки преподавателей и психологов, способных работать с детьми и взрослыми с особыми образовательными потребностями. Данный аспект требует усиленной подготовки в рамках высшего образования, внедрения специализированных курсов и развития междисциплинарного подхода.

Таблица 1

Table 1

Анализ влияния общественных изменений на систему высшего психологического-педагогического образования.

| Фактор общественных изменений | Проявление в сфере образования | Влияние на психологико-педагогическое образование |
|--|--|--|
| Дигитализация | Внедрение онлайн-курсов, дистанционного обучения, электронных платформ | Требует адаптации учебных программ, повышения цифровой грамотности преподавателей |
| Изменение ценностей молодежи | Стремление к гибкости, саморазвитию, приобретению soft skills | Необходимость увеличения интерактивных методов обучения, акцент на критическое мышление |
| Рост конкуренции среди вузов | Борьба с альтернативными образовательными платформами | Вузам необходимо повышать качество программ, внедрять инновационные методики обучения |
| Социальные вызовы (тревожность, стрессы) | Увеличение потребности в психологической помощи, рост количества детей с ОВЗ | Требуется развитие направлений инклюзивного образования и психологико-педагогической поддержки |

Для успешного развития высшего психологико-педагогического образования необходимо учитывать эти изменения, адаптироваться к новым требованиям и внедрять инновационные методы обучения, чтобы выпускники были востребованы на рынке труда и могли эффективно работать в современных условиях.

Эти изменения отражаются на требованиях к образовательному процессу: вузам необходимо пересматривать содержание дисциплин, увеличивать долю интерактивных методов обучения, стимулировать студентов к самостоятельному поиску информации и формированию критического мышления. Кроме того, растет интерес к краткосрочным образовательным программам, таким как курсы повышения квалификации, сертификатные программы и микродипломы.

Современные вузы вынуждены конкурировать не только друг с другом, но и с альтернативными образовательными платформами (Coursera, EdX, Skyeng и др.), которые предлагают быстрые и относительно недорогие способы получения знаний. В связи с этим учебные заведения сталкиваются с

необходимостью повышать качество образования, модернизировать программы и активно внедрять инновационные методы обучения.

Особенно остро эта проблема стоит перед вузами психологико-педагогического профиля, поскольку выпускники данных направлений должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими компетенциями. В условиях цифровизации образовательного процесса важно обеспечивать студентов не только академическими знаниями, но и возможностью практического применения психологико-педагогических методов в реальных условиях.

Современные вузы вынуждены работать в условиях жесткой конкуренции не только за студентов, но и за финансирование. Это заставляет образовательные учреждения искать пути повышения своей экономической эффективности, что может выражаться в следующих изменениях:

- Сокращение нерентабельных программ и кафедр.
- Объединение вузов и укрупнение образовательных учреждений.

- Введение коммерческих программ (платных курсов, дополнительного образования).

- Оптимизация административных расходов.

С одной стороны, это позволяет вузам выживать в сложных экономических условиях, с другой

– может привести к снижению качества образования, особенно в гуманитарных областях, где практическое обучение требует значительных ресурсов.

Анализ влияния экономических изменений на систему высшего психолого-педагогического образования.

Table 2

Analysis of the impact of economic changes on the system of higher psychological and pedagogical education.

| Экономический фактор | Проявление в высшем образовании | Последствия для психолого-педагогического образования |
|--------------------------------------|---|--|
| Сокращение бюджетного финансирования | Уменьшение бюджетных мест, повышение стоимости обучения | Снижение доступности образования, сокращение лабораторных и практических занятий |
| Рост потребностей рынка труда | Требование практических навыков, появление новых профессий | Необходимость адаптации программ, увеличение доли практического обучения |
| Экономические кризисы | Рост стоимости жизни, уменьшение рабочих мест | Снижение доступности образования, ухудшение социального статуса профессии |
| Развитие альтернативного образования | Популярность онлайн-курсов, профессиональной переподготовки | Вузам необходимо конкурировать, развивать гибкие образовательные траектории |
| Оптимизация расходов вузов | Объединение вузов, сокращение нерентабельных направлений | Возможное ухудшение качества образования, снижение количества преподавателей |

Экономические изменения оказывают значительное влияние на систему высшего психолого-педагогического образования. Сокращение государственного финансирования делает вузы менее устойчивыми, а рост стоимости обучения снижает его доступность. Меняющиеся требования рынка труда вынуждают образовательные учреждения пересматривать учебные планы, делая упор на практическую подготовку специалистов. В то же время кризисные явления могут снижать престиж профессии педагога и психолога, что ведет к оттоку

ку абитуриентов в другие сферы.

Для создания систематизированной структуры стратегий развития высшего психолого-педагогического профессионального образования, можно разделить подходы по ключевым направлениям, включая интеграцию новых технологий, методическое обновление, улучшение квалификации преподавателей и вовлечение студентов [4].

Ниже в табл. 3 представлены основные такие стратегии и их краткое описание.

Таблица 3

Стратегии развития высшего психолого-педагогического профессионального образования.

Table 3

Strategies for the development of higher psychological and pedagogical professional education.

| Стратегия | Описание |
|---------------------------------------|---|
| Интеграция новых технологий | Включение в учебные планы курсов по работе с современными образовательными технологиями и цифровыми инструментами для повышения уровня цифровой грамотности среди студентов и преподавателей. |
| Методическое обновление | Разработка и внедрение инновационных учебных методов и техник, таких как проектно-ориентированное обучение и кейс-метод, для обеспечения активного и практико-ориентированного подхода к образованию. |
| Улучшение квалификации преподавателей | Постоянное профессиональное развитие преподавателей через участие в научных конференциях, семинарах и курсах повышения квалификации, направленное на обновление знаний и методик преподавания. |
| Развитие междисциплинарных программ | Содействие междисциплинарному обучению через интеграцию курсов, которые сочетают психологию, педагогику и другие области знаний, для обеспечения комплексного подхода к образованию. |

Продолжение таблицы 3
Continuation of Table 3

| | |
|--|---|
| Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность | Предоставление студентам возможностей для участия в исследовательских проектах и практической работы с реальными случаями из практики, что способствует глубокому пониманию исследуемых проблем и развитию критического мышления. |
| Укрепление партнерства с отраслью | Сотрудничество с образовательными учреждениями, клиническими и исследовательскими центрами для обеспечения студентов реальным опытом и возможностями для профессионального роста. |

Эти стратегии направлены на совершенствование профессионального психолого-педагогического образования в соответствии с современными требованиями и вызовами, создавая тем самым более эффективную и адаптируемую образовательную среду [10].

Одной из главных тенденций в ближайшем будущем станет глубокая цифровизация образовательного процесса. Уже сегодня активно используются онлайн-курсы, виртуальные симуляторы, интерактивные учебные платформы, однако в перспективе можно ожидать еще более масштабного внедрения искусственного интеллекта (ИИ) и технологий big data в образовательную сферу.

Перспективные направления цифровизации:

- Использование ИИ-технологий для персонализированного обучения (анализ стиля и скорости усвоения информации у студентов, автоматическая адаптация учебных материалов).

- Развитие виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для моделирования психологических и педагогических ситуаций.

- Внедрение геймификации и интерактивных методов в процесс обучения.

- Применение чат-ботов и голосовых помощников для консультирования студентов по учебным вопросам.

Основные векторы модернизации профессиональной подготовки будущего учителя в сторону усиления ее опережающей функции состоят в том, чтобы, во-первых, обеспечить в содержании учебных дисциплин диалектику контекстности (изучение множества переменных, влияющих на выбор педагогических средств в заданный временной промежуток для заданной ситуации) и постоянности (апелляция к неизменным антропологическим закономерностям, лежащим в основе раскрытия потенциала человеческой сущности) [7].

Во-вторых, совершенствование профессиональной подготовки педагога осуществляется в единстве с задачей повышения функциональной грамотности социума за счет трансфера достижений психолого-педагогических наук и лучшего образовательного опыта, за счет развития механизмов просветительской деятельности [8].

Современный мир требует от специалистов комплексного подхода к решению профессиональных задач. В ближайшие годы ожидается развитие междисциплинарных программ, сочетающих психолого-педагогические знания с другими областями:

Психология и ИТ – это подготовка специалистов по цифровой психологии, разработке образовательных приложений, анализу поведения пользователей.

Педагогика и нейронаука – это изучение когнитивных процессов, нейропедагогика.

Психология и бизнес – это формирование программ по образовательному коучингу, HR-аналитике, корпоративному обучению.

Психология и медицина – это подготовка специалистов по психосоматике, коррекционной педагогике.

Благодаря такому подходу выпускники получат более широкие возможности труда и смогут адаптироваться к новым вызовам на рынке труда.

Итак, для успешного функционирования психолого-педагогического образования в условиях современных экономических вызовов вузам необходимо:

1. Развивать новые формы обучения (онлайн-курсы, гибкие образовательные траектории).

2. Активнее сотрудничать с работодателями, создавая программы практической подготовки.

3. Искать новые источники финансирования (гранты, партнерские программы).

4. Усиливать работу по привлечению абитуриентов в профессию.

Только в этом случае можно сохранить качество и доступность психолого-педагогического образования, подготовив специалистов, способных эффективно работать в современных условиях.

Выводы

Современный этап общественного развития характеризуется одной из самых глубочайших трансформаций – возникновением новой постиндустриальной или информационной цивилизации, приходящей на смену индустриальному обществу.

Система высшего психолого-педагогического

профессионального образования находится в процессе постоянной адаптации к изменяющимся условиям социальной и экономической жизни. Результаты такой адаптации оказывают существенное влияние на качество образовательных услуг и их соответствие потребностям современного общества, что подчеркивает актуальность дальнейших исследований в данной области.

Данное образование должно быть максимально адаптировано к текущим реалиям и предоставлять студентам комплексные знания и навыки, которые будут востребованы в современном мире. От его способности адаптироваться к изменениям зависит качество подготовки следующего поколения педагогов и психологов, а также их готовность к профессиональной деятельности в условиях непрерывно меняющегося общества.

Список источников

1. Авакян И.Б. Оценка педагогического консерватизма преподавателей в условиях модернизации военного образования // Личность курсанта: психологические особенности бытия. 2022. С. 170 – 179.
2. Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н., Фирсова Т.Г. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога // Социально-политические исследования. 2023. № 1. С. 18.
3. Егорова Р.И. Партнерство школы и вуза в контексте модернизации образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 158 – 160.
4. Зеер Э.Ф. Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2 (49). С. 13 – 21.
5. Курманов Н., Сырлыбай Б. Формы, методы и направления психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся на факультете физической культуры и искусства // Актуальные проблемы науки и образования. 2023. С. 190 – 195.
6. Китикарь О.В. Информатизация и цифровизация педагогического образования: проблемы и перспективы развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2023. Т. 20. № 1. С. 63 – 77.
7. Ли Е. Модернизация профессиональной компетентности будущих учителей на основе культурологического подхода в онлайн обучении // Science and innovation. 2023. Vol. 2. №. Special Issue 9. С. 389 – 392.
8. Сребродольский О.В. Исследование роли когнитивной компоненты в становлении правовой компетентности бакалавров психолого-педагогического образования // Педагогика и psychology образования. 2022. № 4. С. 45 – 54.
9. Титовец Т.Е. Направления модернизации образовательного процесса в системе подготовки будущего педагога. 2024. 234 с.
10. Титовец Т.Е. Стратегии модернизации опережающей профессиональной подготовки будущего учителя // Вестник практической psychology образования. 2024. Т. 21. № 4. С. 27 – 33.

References

1. Avakyan I.B. Assessment of pedagogical conservatism of teachers in the context of modernization of military education. Personality of a cadet: psychological features of being. 2022. P. 170 – 179.
2. Aleksandrova E.A., Burmistrova M.N., Firsova T.G. Conceptual ideas of modernization of pedagogical education in the context of development of personal potential of future teachers. Social and political research. 2023. No. 1. P. 18.
3. Egorova R.I. Partnership of school and university in the context of modernization of education. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 77-2. P. 158 – 160.
4. Zeer E.F. Problems of modernization of professional and professional-pedagogical education: a panoramic approach. Professional education and labor market. 2022. No. 2 (49). P. 13 – 21.
5. Kurmanov N., Syrlybay B. Forms, methods and directions of psychological and pedagogical support for social and professional adaptation of students at the Faculty of Physical Education and Arts. Actual problems of science and education. 2023. P. 190 – 195.
6. Kitikar O.V. Informatization and digitalization of pedagogical education: problems and development prospects. Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education. 2023. Vol. 20. No. 1. P. 63 – 77.

7. Li E. Modernization of professional competence of future teachers based on the cultural approach in online learning. *Science and innovation.* 2023. Vol. 2. No. Special Issue 9. P. 389 – 392.
8. Srebrodolsky O.V. Study of the role of the cognitive component in the development of legal competence of bachelors of psychological and pedagogical education. *Pedagogy and psychology of education.* 2022. No. 4. P. 45 – 54.
9. Titovets T.E. Directions for modernization of the educational process in the system of training future teachers. 2024. 234 p.
10. Titovets T.E. Strategies for modernization of advanced professional training of future teachers. *Bulletin of practical psychology of education.* 2024. Vol. 21. No. 4. P. 27 – 33.

Информация об авторах

Кудисова Е.А., старший преподаватель, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Улыбина О.В., кандидат психологических наук, доцент, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Хахалкина У.В., кандидат психологических наук, доцент, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Рындина Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский государственный университет

Сокорева Е.В., Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

© Кудисова Е.А., Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Рындина Ю.В., Сокорева Е.В., 2025