

Научно-исследовательский журнал «Modern Economy Success»

<https://mes-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://mes-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономические науки)

УДК 378.2

DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-245-250



<sup>1</sup> Терехова-Пушная Д.В.,

<sup>1</sup> Московская международная академия

**Определение зависимости между показателями деятельности  
предприятия и качеством подготовки специалистов в вузе**

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблематика зависимости успешности деятельности предприятия и качеством подготовки специалистов в учебных заведениях. Цель статьи заключается в том, чтобы рассмотреть возможности повышения качества подготовки специалистов для улучшения деятельности предприятия.

Задачи исследования состоят в том, чтобы рассмотреть основные подходы к качеству образовательного процесса, имеющиеся на сегодня в научной литературе; выявить особенности подготовки специалистов в учебных заведениях, а также обобщить теоретические аспекты взаимозависимости успешного предприятия и качества подготовки специалистов.

Проведенное эмпирическое исследование базируется на системном подходе. В рамках исследования также использовались следующие общенаучные методы: обобщение, сопоставление, систематизация, формально-логический и описательный анализ.

По итогу проведенного исследования автор статьи пришел к выводу о том, что для успешной деятельности предприятия необходимы не менее успешные выпускники, имеющие образование по специальности, и планирующие в дальнейшем повышать свою квалификацию в рамках своего полученного высшего образования.

**Ключевые слова:** качество образования, качество подготовки выпускников, профессиональное образование, успешная карьера

**Для цитирования:** Терехова-Пушная Д.В. Определение зависимости между показателями деятельности предприятия и качеством подготовки специалистов в вузе // Modern Economy Success. 2025. № 1. С. 245 – 250. DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-245-250

Поступила в редакцию: 20 сентября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 22 ноября 2024 г.; Принята к публикации: 9 января 2025 г.

<sup>1</sup> Terekhova-Pushnaya D.V.,

<sup>1</sup> Moscow International Academy

**Determining the relationship between the company's performance  
indicators and the quality of training specialists at the university**

**Abstract:** the article reveals a problem of the dependence of the success of the enterprise and the quality of training specialists in educational institutions. The purpose of the article is to consider the possibilities of improving the quality of training specialists to improve the company's activities.

The research objectives are to consider the main approaches to the quality of the educational process that are currently available in the scientific literature; to identify the features of training specialists in educational institu-

tions, as well as to summarize the theoretical parameters of the interdependence of a successful enterprise and the quality of training specialists.

The research methodology is based on a systematic approach. The following general scientific methods were also used in the research: generalization, comparison, systematization, formal logical and descriptive analysis.

Based on the results, the author concluded that for the successful operation of the enterprise, no less successful graduates with a degree in their specialty are needed and who plan to further improve their qualifications within the framework of their higher education.

**Keywords:** quality of education, quality of graduate training, professional education, successful career

**For citation:** Terekhova-Pushnaya D.V. Determining the relationship between the company's performance indicators and the quality of training specialists at the university. Modern Economy Success. 2025. 1. P. 245 – 250. DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-245-250

The article was submitted: September 20, 2024; Approved after reviewing: November 22, 2024; Accepted for publication: January 9, 2025.

### Введение

Актуальность темы исследования состоит в том, что подтвержденное качество обучения, как показывают многие исследования, является решающим критерием отбора, определяющим, почему выпускники ВУЗов выбирают конкретную отрасль или компанию. Кроме того, хорошее качество обучения означает, что компании с большей вероятностью будут последовательно продвигать таких выпускников. Это приводит к успешной интеграции будущих специалистов в компанию.

Для современных предприятий предлагается концепция качества производственного обучения, которая дополняется широким спектром услуг по сопровождению, консультированию и повышению квалификации. С их помощью компании формируют операционные условия для обучения в процессе обучения и непосредственного сотрудничества с будущими выпускниками еще на старших курсах обучения.

Исходя из общих требований, обучающие организации и / или предприятия могут определять собственные стандарты качества обучения, которые подходят как для собственных корпоративных условий, так и для внутренней корпоративной культуры. В целом, это направлено на обеспечение устойчивого качества образования. Отправной точкой является конкретная и надлежащая подготовка процесса обеспечения качества профессиональной подготовки в организации и активное участие сотрудников в программах наставничества для вчерашних выпускников.

Дальнейшее производственное обучение играет решающую роль в обеспечении квалифицированных кадров для любой организации. В некоторых профессиях обучение проводится особенно интенсивно, чтобы удовлетворить растущие потребности

организации. Однако, несмотря на высокую готовность к обучению, многие вакансии на российском рынке труда остаются открытыми.

### Материалы и методы исследований

Материалами теоретической части исследования послужили тезисы, изложенные в работах таких авторов, как М.М. Батова [1], Е.В. Бернович [8], С.Р. Бутрим [8], Д.С. Конькова [3], Л.В. Курзаева [2], М.С. Логачев [4], И.Г. Овчинникова [2], Т.Ю. Ольшевская [9], Т.М. Резер [9], Ю.Н. Самарин [4], Т.А. Сезень [8], Г.В. Ткачева [4], В.Д. Шадриков [11] и др.

Некоторые положения и гипотезы были нами приняты из работ таких исследователей, как Ю.Б. Надточий [5], Т.И. Уткина [7] и др.

Проведенное эмпирическое исследование базируется на системном подходе. В рамках исследования также использовались следующие общенаучные методы: обобщение, сопоставление, систематизация, формально-логический и описательный анализ.

### Результаты и обсуждения

Содержание образования и качество подготовки кадров – понятия неразделимые. Наибольшую сложность представляет актуальный ныне вопрос определения уровня качества подготовки специалиста по степени соответствия модели специалиста.

В современной ситуации в сфере образования, качество системы профессионального образования часто отличается от качества профессиональной деятельности или требований к профессиональной подготовке на рабочем месте. Поэтому в основу определения зависимости между качеством подготовки выпускников и их успешной трудовой деятельностью должны быть положены индивидуальные критерии качества.

Способность регулировать, обеспечивать и развивать человеческие ресурсы, предоставлять равные возможности для всех выпускников – вот основные проблемы качества, которые объясняют снижение эффективности корпоративного управления.

Поиск высококвалифицированных специалистов в настоящее время является серьезной проблемой для многих компаний. Службы занятости помогают предприятиям получать информацию по всем актуальным вопросам профессиональной подготовки, чтобы стажеры могли успешно проходить обучение, и после завершения обучения смогли бы устроиться на предприятие в качестве квалифицированных специалистов.

Прозрачность процесса обучения и определение целей обучения повышают мотивацию у выпускников. Важными составляющими являются контакты с предприятиями и готовность инструкторов к непрерывному обучению практикантов. Основное внимание при этом уделяется повышению качества учебного процесса. Документирование учебной деятельности, согласование с планом обучения, а также регулярное общение между обучаемым и инструктором закрепляют то, что они узнали. Оценка компетентности в действиях, а также определение цели и согласование достижения цели могут быть дополнительным содержанием для плана обучения на старших курсах учебных заведений.

Высшие учебные заведения вносят решающий вклад в профессиональную подготовку выпускников и рынок труда. Последствия пандемии создают все более серьезные проблемы для участия в корпоративном обучении. В дополнение к предложениям поддержки, предлагаемым организацией, необходима образовательная политика для устранения недостатков в обучении и обеспечения успеха в обучении. Таким образом, несмотря на явную тенденцию к получению высшего образования, 39,5% начинающих специалистов имеют высшее образование, а 42,3% – среднее профессиональное. Эта растущая неоднородность обучающихся создает проблему для качества обучения в малых и средних учебных заведениях [5, с. 167]. Текущие исследования успеваемости и результаты успеваемости показывают серьезное отставание учащихся в базовых навыках, таких как чтение и

математика, в том числе в результате перехода учебных заведений на дистанционное обучение в связи с пандемией. Выбор профессии, ориентированной на таланты и интересы выпускников школ, был затруднен из-за неудачных мер профессиональной ориентации. Эти демографические, образовательные и социальные изменения создают сложные кадровые и финансовые проблемы, особенно для малых и средних учебных заведений.

При этом возможность поддержки со стороны коммерческих организаций может варьироваться от профессионального вклада до совместного планирования профессиональных тренингов и семинаров в учебном заведении. Для междисциплинарных тем в профессиональных учебных заведениях в качестве платформы для обмена опытом подходят рабочие группы от действующих предприятий. Наставники должны обладать высокими профессиональными навыками и образовательными способностями, чтобы иметь возможность занять объективную и нейтральную позицию по отношению к практикантам и стажерам.

Производственное обучение целенаправленно используется для удовлетворения потребностей в квалифицированной рабочей силе. Однако для компаний это часто окупается только в долгосрочной перспективе, поскольку затраты на обучение изначально выше, чем прямые затраты на образование. Несмотря на это, более 90 процентов предприятий хотят продолжать трудоустраивать своих практикантов после окончания высшего учебного заведения, т.е. высокий уровень внедрения свидетельствует о том, что компании проводят обучение специально для собственных нужд [3, с. 67]. Незанятые должности и нехватка специалистов создают нагрузку на оставшихся сотрудников, которым приходится выполнять больше работы.

Экономическая ситуация и оценка будущих перспектив предприятия определяют требования к персоналу, такие как:

- численное соотношение между обучающимися специалистами и / или работодателями;
- личная профпригодность, а также трудовая педагогическая квалификация обучающегося персонала.

Иерархическая система показателей качества подготовки выпускников представлена на рис. 1.



Рис. 1. Иерархическая система показателей качества подготовки выпускников.  
Fig. 1. Hierarchical system of indicators of the quality of graduate training.

Можно утверждать, что содержание и качество учебно-воспитательного процесса в определенной мере переносится на качество самих специалистов. Если в учебном заведении имеются очевидные существенные недостатки, они должны быть устранены, в противном случае учебное заведение могут лишить права на обучение.

Результаты исследований доказывают, что возможности обучения на предприятии имеют решающее значение для восприятия качества образования, в то время как профессионально-техническое училище играет незначительную роль. С точки зрения обучающихся, эти возможности обучения, в свою очередь, зависят от педагогико-дидактических компетенций обучающего персонала. Чем больше возможностей для обучения у выпускников, тем больше они довольны и тем скорее намерены успешно завершить профессиональную подготовку. Исследование показывает, что качество обучения – это не просто ярлык, и оно воспринимается не только с учетом интересов, но и в рамках возможностей развития выпускников учебных заведений. Качество подготовки выпускников важно для предприятия не только в отношении его продукции и услуг, но и при подготовке новых квалифицированных кадров.

Дальнейшее обучение молодого специалиста на рабочем месте сегодня является стандартным для любого предприятия, т.к. это практический подход

к приобретению новых компетенций и навыков, необходимых для работы в реальной или близкой к реальной рабочей среде. Вместо того, чтобы показывать сотрудникам презентации или давать им инструкции, молодые выпускники изучают работу в ходе выполнения задач. Обучение на рабочем месте может занять от нескольких дней до недель или дольше, в зависимости от того, какие требуется выполнить задачи. Часто новые сотрудники начинают с того, что «смотрят через плечо» на других сотрудников, а затем переходят к выполнению этих задач под присмотром опытного наставника [7, с. 105].

Существуют всевозможные типы профессионального обучения: некоторые из них являются визуальными, некоторые – практическими, а некоторые представляют собой простое чтение инструкций. Другие методы обучения, такие как онлайн-тренинги или семинары, предоставляют сотрудникам только базовую информацию, а не реальный опыт. Тем не менее, обучение на рабочем месте имеет огромное значение в современном мире труда. Обучение на рабочем месте позволяет сотрудникам точно знать, в чем заключается их работа, и задавать любые возникающие вопросы, пока они следят за работой коллег. В отраслях с высокой текучестью кадров, таких как розничная торговля, общественное питание, послепродажное обслуживание, подобная профессиональная подго-

товка на рабочем месте может помочь ускорить процесс адаптации и достичь приемлемого уровня продуктивности.

В дальнейшем можно проследить взаимосвязь между квалификацией специалистов и положительными бизнес-результатами (KPI). Это зависит не только от образовательной программы в компании, но и от качества материалов и подхода к процессу передачи знаний и умений [1, с. 134].

Обучение на рабочем месте позволяет компаниям найти подходящих сотрудников для каждой должности, поскольку они демонстрируют свои навыки во время обучения. Кроме того, компании становятся более привлекательными для потенциальных сотрудников, предлагая обучение на рабочем месте, чтобы будущие выпускники ВУЗов знали, что их время потрачено не зря, и работодатели могут оценить их навыки во время стажировки.

При этом обучение на рабочем месте требует меньше временных затрат, т.к. проводится в рамках обычного рабочего дня. Таким образом, работодатель экономит деньги на обучении, и в то же время сотрудник берет на себя часть трудовых обязанностей, принося компании дополнительную прибыль.

После завершения обучения на рабочем месте необходимо провести оценку, чтобы убедиться, что сотрудник приобрел навыки, необходимые для выполнения своей работы. Взаимосвязь знаниевой и деятельностной компонент можно представить в виде матрицы связности. В ней по горизонтали перечислены сферы, виды, направления деятельности, по вертикали – требования к знаниевым

качествам специалиста, предъявляемые на рынке труда [5, с. 92].

Также для обеспечения высокого качества образования и достижения успеха в обучении даже при растущих требованиях, помимо участия учебных заведений и профессиональных организаций, требуется дополнительная поддержка со стороны органов государственной и муниципальной власти в области политики в области образования.

Таким образом, производственное обучение остается основным средством обеспечения достаточного количества квалифицированных кадров. Чтобы добиться еще большего успеха, необходимы дополнительные меры, такие как повышение профессиональной ориентации и целенаправленный обучающий маркетинг.

### **Выводы**

В рамках проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы: хорошая профессиональная подготовка является ключом к успешной карьере. Для молодых выпускников ВУЗов это важно, поскольку закладывает прочную основу для развития личности и профессионального мастерства молодых специалистов. Дальнейшее профессиональное обучение является преимуществом уже не только для выпускников, но и для компаний: они сами развивают своих специалистов, которые им идеально подходят, и тем самым обеспечивают свое будущее. В этом случае преподаватели учебных заведений по праву могут гордиться тем, что помогли молодежи вырастить компетентных и уверенных в себе специалистов.

### **Список источников**

1. Батова М.М. Цифровая парадигма развития системы «образование – наука – производство»: монография. М.: Первое экономическое издательство, 2021. 218 с.
2. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2020. 100 с.
3. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г., Конькова Д.С. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода: монография. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2023. 152 с.
4. Логачев, М.С., Ткачева, Г.В., Самарин, Ю.Н. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография. М.: ИНФРА-М, 2019. 166 с.
5. Надточий Ю.Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования: монография. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. 258 с.
6. Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов СПО. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (21 декабря 2023 года, г. Елабуга): сборник научных трудов. М.: ИНФРА-М, 2024. 100 с.
7. Обеспечение качества образовательных процессов в профессиональном образовании: монография / под общ. ред. Т.И. Уткиной. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2022. 267 с.

8. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / авт.-сост. Т.А. Сезень, С.Р. Бутрим, Е.В. Бернович и др.; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. 9-е изд., стер. Минск: РИПО, 2019. 257 с.
9. Резер Т.М., Ольшевская Т.Ю. Государственное управление качеством образования: учебное пособие; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. 115 с.
10. Тенденции развития образования. Качество образовательных результатов и образовательные реформы: материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва 15-17 февраля 2018 г.). М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 290 с.
11. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования: монография. М.: Логос, 2020. 200 с.

### References

1. Batova M.M. Digital paradigm of development of the system "education – science – production": monograph. Moscow: First Economic Publishing House, 2021. 218 p.
2. Kurzaeva L.V., Ovchinnikova I.G. Education quality management and modern means of assessing learning outcomes: a tutorial. 2nd ed., Stereotype. Moscow: FLINTA, 2020. 100 p.
3. Kurzaeva L.V., Ovchinnikova I.G., Konkova D.S. Quality management of professional education based on a competence-based approach: monograph. 2nd ed., Stereotype. Moscow: FLINTA, 2023. 152 p.
4. Logachev M.S., Tkacheva G.V., Samarin Yu.N. Educational program as a tool of the quality management system of vocational education: monograph. Moscow: INFRA-M, 2019. 166 p.
5. Nadtochiy Yu.B. Ensuring the quality of the educational process in educational organizations of higher education: monograph. 3rd ed., revised and enlarged. Moscow: Publishing and Trading Corporation "Dashkov and Co.", 2023. 258 p.
6. Mentoring as a mechanism for ensuring the quality of education and improving the professional skills of secondary vocational education teachers. Proceedings of the interregional scientific and practical conference (December 21, 2023, Elabuga): collection of scientific papers. Moscow: INFRA-M, 2024. 100 p.
7. Ensuring the quality of educational processes in vocational education: monograph. edited by T.I. Utkina. 2nd ed., reprinted. Moscow: Flinta, 2022. 267 p.
8. Planning and organizing the study of the quality of the educational process in vocational education institutions: methodological recommendations. compiled by T.A. Sezen, S.R. Butrim, E.V. Bernovich et al.; edited by O.S. Popova, S.R. Butrim. 9th ed., reprinted. Минск: РИПО, 2019. 257 p.
9. Rezer T.M., Olshevskaya T.Yu. State management of the quality of education: a textbook; Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Ural Federal University. Ekaterinburg: Publishing house of the Ural University, 2019. 115 p.
10. Trends in the development of education. Quality of educational outcomes and educational reforms: Proceedings of the XV annual International scientific and practical conference (Moscow, February 15-17, 2018). Moscow: Publishing house "Delo" RANEPa, 2019. 290 p.
11. Shadrikov V.D. Quality of pedagogical education: monograph. Moscow: Logos, 2020. 200 p.

### Информация об авторе

Терехова-Пушная Д.В., кандидат экономических наук, доцент, декан факультета «Экономика и управление», Московская международная академия, [pushnaya-dv@yandex.ru](mailto:pushnaya-dv@yandex.ru)

© Терехова-Пушная Д.В., 2025