

Научно-исследовательский журнал «Modern Economy Success»

<https://mes-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://mes-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономические науки)

УДК 378.2

DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-128-132



¹ Терехова-Пушная Д.В.,

¹ Московская международная академия

Профессиональные траектории выпускников в современных условиях

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблематика управления профессиональной траекторией выпускников. Помимо школ и университетов, исследование профессиональной траектории высоко ценится в различных профессиях и отраслях, в том числе в государственных ведомствах, некоммерческих организациях, программах корпоративного обучения и консалтинговых фирмах.

Цель статьи заключается в том, чтобы рассмотреть возможности и эффективность профессиональной траекторией выпускников в современных условиях.

Задачи исследования состоят в том, чтобы рассмотреть основные подходы к оценке профессиональной траекторией выпускников, имеющиеся на сегодня в научной литературе, а также обобщить теоретические параметры профессиональной траекторией выпускников в современных условиях.

Методология исследования основана на системном подходе. В работе применялись методы общенаучной группы: обобщение, сопоставление, анализ и синтез, формально-логический метод и описательный анализ.

По итогу проведенного исследования автор статьи пришел к выводу о том, что в сфере образования и развития анализ трудоустройства и формирования профессиональной траектории выпускников гарантирует, что программы обучения соответствуют тенденциям отрасли и удовлетворяют конкретные потребности выпускников.

Ключевые слова: образование, образовательные учреждения, ученики, студенты, выпускники, профессиональное развитие, профессиональная траектория

Для цитирования: Терехова-Пушная Д.В. Профессиональные траектории выпускников в современных условиях // Modern Economy Success. 2025. № 1. С. 128 – 132. DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-128-132

Поступила в редакцию: 10 сентября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 11 ноября 2024 г.; Принята к публикации: 9 января 2025 г.

¹ Terekhova-Pushnaya D.V.,

¹ Moscow International Academy

Professional trajectories of graduates in modern conditions

Abstract: the article reveals a problem of managing the professional trajectory of graduates. In addition to schools and universities, professional trajectory research is highly appreciated in various professions and industries, including government departments, non-profit organizations, corporate training programs and consulting firms.

The purpose of the article is to consider the possibilities and effectiveness of the professional trajectory of graduates in modern conditions.

The research objectives are to consider the main approaches to assessing the professional trajectory of graduates that are currently available in the scientific literature, as well as to summarize the theoretical parameters of the professional trajectory of graduates in modern conditions.

The research methodology is based on a systematic approach. The methods of the general scientific group were used in the work: generalization, comparison, analysis and synthesis, formal logical method and descriptive analysis.

Based on the results, the author concluded that in the field of education and development, the analysis of employment and the formation of the professional trajectory of graduates ensures that training programs correspond to industry trends and meet the specific needs of graduates.

Keywords: education, educational institutions, pupils, students, graduates, professional development, professional trajectory

For citation: Terekhova-Pushnaya D.V. Professional trajectories of graduates in modern conditions. Modern Economy Success. 2025. 1. P. 128 – 132. DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-128-132

The article was submitted: September 10, 2024; Approved after reviewing: November 11, 2024; Accepted for publication: January 9, 2025.

Введение

Актуальность темы исследования состоит в том, что важность управления профессиональной траекторией выпускников выходит за рамки традиционных образовательных учреждений. Помимо школ и университетов, исследование профессиональной траектории высоко ценится в различных профессиях и отраслях, в том числе в государственных ведомствах, некоммерческих организациях, программах корпоративного обучения и консалтинговых фирмах сферы образования. Успешная профессиональная траектория выпускника может открыть многочисленные возможности для его дальнейшего карьерного роста и успеха [8, с. 216].

На сегодняшнем быстро развивающемся рынке труда профессиональная траектория готового выпускника играет решающую роль в обеспечении бесперебойной работы на российских предприятиях, и подтверждает успех образовательной организации. Руководители учебных заведений играют важную роль в формировании образовательного ландшафта: от надзора за разработкой учебных программ до управления бюджетом и персоналом, поэтому управление профессиональной траекторией – это жизненно важный навык, который включает в себя принципы и практику управления образовательными стратегиями выпускников различных учебных заведений.

Обладая прочной базой в управлении профессиональной траекторией, специалисты могут эффективно ориентироваться в сложностях образовательной политики, правил и процедур, например, они могут стратегически планировать и реализовывать инициативы, эффективно управлять

ресурсами и создавать позитивную среду обучения, что позволит в дальнейшем принимать обоснованные решения, внедрять инновации и улучшать общие результаты обучения.

Материалы и методы исследований

Материалами теоретической части исследования послужили тезисы, изложенные в работах таких авторов, как И.А. Алешковский [2], А.Т. Гаспаришвили [2], А.А. Абаев [11], В.Н. Акулинин [11], Л.Ю. Бедарева [3], Е.С. Богдан [4], А.В. Божечкова [5], А.А. Бочавер [12], В.В. Волкова [11], А.Г. Голова [11], А.Н. Ильин [6], Т.Л. Клячко [5], А.Ю. Кнобель [5], А.И. Левко [8], Е.В. Ломтева [3], Г.Ю. Любарский [9], Г.А. Минаев [10], К.В. Павленко [12], К.Н. Поливанова [12], А.О. Полушкина [3], О.Л. Чуланова [4], и др.

Некоторые положения и гипотезы были нами приняты из работ таких исследователей, как Г.А. Агарков [1], Ю.А. Дмитриева Ю.А. [7], А.Я. Кибанов [7], Д.Г. Сандлер [1], А.Д. Сущенко [1] и др.

Проведенное исследование базируется на системном подходе. В рамках исследования также использовались следующие общенаучные методы: обобщение, сопоставление, анализ и синтез, формально-логический метод и описательный анализ.

Результаты и обсуждения

Анализ трудоустройства и формирования профессиональной траектории выпускников имеет огромное значение для различных профессий и отраслей, например, HR-специалистам это помогает понять дефицит навыков внутри организации и разработать целевые учебные мероприятия для преодоления этого разрыва. В сфере обучения и развития анализ трудоустройства и формирования профессиональной траектории выпускников га-

рантирует, что программы обучения соответствуют тенденциям отрасли и удовлетворяют конкретные потребности выпускников. Таким образом, компании получают выгоду от инвестиций в обучение, поскольку это приводит к появлению более квалифицированной и знающей рабочей силы. Качественная профессиональная траектория повышает производительность и удовлетворенность работой сотрудников, что в конечном итоге способствует успеху и росту организации. Кроме того, обучение может помочь привлечь и удержать лучших специалистов, повысить эффективность внедрения инноваций и обеспечить соответствие отраслевым нормам.

Современные организации могут поддерживать и удерживать квалифицированных выпускников, предлагая возможности профессионального развития, создавая позитивную рабочую среду, признавая и вознаграждая выдающиеся достижения, обеспечивая наставничество и коучинг, а также поощряя культуру сотрудничества и поддержки. Руководители организаций также должны прислушиваться к мнению новых выпускников, учитывать их потребности и вовлекать их в процессы принятия решений.

При выборе профессии современному выпускнику надо учитывать, что его сильные стороны и интересы должны быть важнее текущих перспектив рынка труда. Выпускник обязательно добьется наибольшего успеха в том, что у него особенно хорошо получается и что ему нравится, поэтому после профессионального обучения большинство выпускников выбирают профессию, которую они изучают.

После окончания учебы перед выпускниками в основном открываются два разных пути. Можно сразу же приступить к профессиональной деятельности и применить свои теоретические знания на практике или получить степень магистра после бакалавриата, также есть возможность сначала поступить на работу, а затем продолжить обучение в магистратуре. Возможно, лучшие перспективы трудоустройства после получения степени магистра отчасти обусловлены тем, что 77% выпускников университетов и 54% выпускников политехнических вузов получают степень магистра сразу после получения степени бакалавра. С другой стороны, получение степени магистра означает потратить еще два года на обучение, а степень бакалавра также дает выпускнику хорошие перспективы трудоустройства после окончания учебы.

В условиях постболонской реальности Россия нуждается в создании собственной модели высшего образования, которая сможет обеспечить российскую экономику высококвалифицированными кадрами, соединив в себе лучшие элементы классической советской системы и передового зарубежного опыта [2, с. 137].

Некоторые из текущих проблем в управлении профессиональной траекторией выпускников включают устранение пробелов в успеваемости, управление ограниченными ресурсами учебного заведения, управление сложными правилами и политикой, адаптацию к быстро развивающимся технологиям, содействие равенству и разнообразию, а также удовлетворение социально-эмоциональных потребностей учащихся.

Оценку эффективности профессиональной траектории выпускников можно проводить различными методами, к которым относятся проведение оценок или тестов после обучения для измерения сохранения знаний, сбор отзывов от выпускников посредством опросов или собеседований, отслеживание улучшения производительности или изменений в поведении выпускников после обучения, а также анализ организационных данных, таких как показатели производительности или оценки удовлетворенности клиентов.

При анализе сформированной профессиональной траектории важно учитывать различные компоненты, такие как разработка учебной программы, методы обучения, методы оценки, квалификация учителей, инфраструктура, финансирование и политические рамки. Основные проблемы, с которыми сталкиваются при анализе профессиональной траектории выпускников, включают ограниченный доступ к данным, проблемы с качеством данных, отсутствие стандартизированных показателей, ограниченность ресурсов для исследований и анализа, а также сложность интерпретации данных в более широком социальном и экономическом контексте. Преодоление этих проблем требует совместных усилий с участием заинтересованных сторон, политиков, исследователей и преподавателей.

Чтобы проиллюстрировать практическое применение методик оценки профессиональной траектории выпускников, рассмотрим следующие примеры:

– директор школы реализует комплексную программу поддержки учащихся, что приводит к улучшению успеваемости и снижению количества отсева учащихся;

– администратор высшего образовательного учреждения развивает стратегическое партнерство с лидерами отрасли, что приводит к расширению возможностей стажировки и трудоустройства для выпускников;

– государственный чиновник, работающий в сфере образования, разрабатывает и реализует политику, направленную на обеспечение равенства в образовании и обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех учащихся.

Анализ мнения российского студенчества показал, что в процессе обучения и постепенного вхождения в специальность существенная часть студентов нуждается в изменениях сделанного при поступлении выбора направления подготовки или вуза. От возможности или невозможности осуществления этих изменений зависит их мотивация на обучение, академические достижения, дальнейшие образовательные и профессиональные траектории [2, с. 137].

Дальнейшее повышение квалификации выпускников играет решающую роль в предоставлении людям возможности приобретать новые знания, развивать необходимые компетенции и повышать свои профессиональные способности. Учитывая постоянно меняющиеся требования отраслей и необходимость непрерывного обучения, образование взрослых выпускников стало незаменимым инструментом карьерного роста и успеха,

поэтому необходимо регулярно разрабатывать и проводить эффективные программы обучения, мастер-классы и семинары, способствуя развитию культуры непрерывного обучения персонала в организациях.

Продолжительность программ обучения для взрослых выпускников варьируется в зависимости от конкретного курса или программы. Некоторые курсы могут длиться несколько недель или месяцев, в то время как другие могут длиться несколько семестров или даже несколько лет, особенно при получении степени или сертификации. Лучше всего проверить детали программы или обратиться к администратору программы для получения точной информации о продолжительности курса повышения квалификации.

Выводы

В рамках проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы: анализ профессиональной траектории выпускников школ может помочь выявить различия в доступе и качестве образования путем изучения данных о показателях набора, школьной инфраструктуре, квалификации учителей, успеваемости учащихся и распределении ресурсов. Работодатели и рекрутеры высоко ценят выпускников, которые могут критически оценивать образовательные системы и соответствующим образом адаптировать свои стратегии обучения и дальнейшего развития.

Список источников

1. Агарков Г.А., Сандлер Д.Г., Сущенко А.Д. Успешность выпускников и уровень оплаты труда преподавателей как факторы конкурентоспособности университетов Уральского региона: монография; под общ. ред. канд. экон. наук, доц. Д.Г. Сандлера; Министерство науки и высшего образования РФ. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2020. 214 с.
2. Алешковский И.А., Гаспарисвили А.Т. Особенности формирования образовательных траекторий современных студентов: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2023. № 4. С. 137 – 138.
3. Бедарева Л.Ю., Ломтева Е.В., Полушкина А.О. Методика мониторинга трудоустройства и заработной платы выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования. М.: Дело (РАНХиГС), 2021. 166 с.
4. Богдан Е.С., Чуланова О.Л. Концепция формирования soft skills выпускников вузов: монография. М.: ИНФРА-М, 2023. 147 с.
5. Божечкова А.В., Клячко Т.Л., Кнобель А.Ю. Образование и экономический рост. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 120 с.
6. Ильин А.Н. Образование, поверженное реформами: монография. М.: Университетская книга, 2019. 392 с.
7. Кибанов А.Я., Дмитриева Ю.А. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: монография. М.: ИНФРА-М, 2023. 228 с.
8. Левко А.И. Образование на перекрестке культур и цивилизаций: опыт философского осмысления к 75-летию: монография; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. Минск: Беларуская навука, 2023. 469 с.
9. Любарский Г.Ю. Образование будущего. Университетский миф и структура мнений об образовании XXI века: монография. М.: КМК, 2020. 930 с.

10. Минаев Г.А. Образование и безопасность: учебное пособие. М.: Университетская книга; Логос, 2020. 312 с.
11. Образование 4.0: конкуренция, компетенции, коммуникации и креатив: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (Москва, 4 апреля 2023 г.) / ред. кол. А.А. Абаев, А.Г. Голова, В.В. Волкова, В.Н. Акулинин. М.: РГГУ, 2023. 189 с.
12. Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Павленко К.В. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей. 2-е изд. М.: Изд. дом ВШЭ, 2021. 385 с.

References

1. Agarkov G.A., Sandler D.G., Sushchenko A.D. Success of graduates and the level of remuneration of teachers as factors of competitiveness of universities in the Ural region: monograph; edited by Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof. D.G. Sandler; Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Yekaterinburg: Publishing house of the Ural University, 2020. 214 p.
2. Aleshkovsky I.A., Gasparishvili A.T. Features of the formation of educational trajectories of modern students: assessment and possibilities. Higher education in Russia. 2023. No. 4. P. 137 – 138.
3. Bedareva L.Yu., Lomteva E.V., Polushkina A.O. Methodology for monitoring the employment and salaries of graduates of educational organizations of secondary vocational education. M.: Delo (RANEPA), 2021. 166 p.
4. Bogdan E.S., Chulanova O.L. The concept of developing soft skills in university graduates: monograph. M.: INFRA-M, 2023. 147 p.
5. Bozhechkova A.V., Klyachko T.L., Knobel A.Yu. Education and economic growth. M.: Publishing house "Delo" RANEPA, 2019. 120 p.
6. Ilyin A.N. Education defeated by reforms: monograph. M.: University book, 2019. 392 p.
7. Kibanov A.Ya., Dmitrieva Yu.A. Personnel management: competitiveness of university graduates in the labor market: monograph. M.: INFRA-M, 2023. 228 p.
8. Levko A.I. Education at the Crossroads of Cultures and Civilizations: An Experience of Philosophical Understanding for the 75th Anniversary: Monograph; Nat. Acad. Sciences of Belarus, Institute of Philosophy. Minsk: Belarusian Science, 2023. 469 p.
9. Lyubarsky G.Yu. Education of the Future. The University Myth and the Structure of Opinions about Education in the 21st Century: Monograph. Moscow: KMK, 2020. 930 p.
10. Minaev G.A. Education and Security: A Tutorial. Moscow: University Book; Logos, 2020. 312 p.
11. Education 4.0: Competition, Competences, Communications, and Creativity: A Collection of Scientific Papers Based on the Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference (Moscow, April 4, 2023). ed. staff A.A. Abaev, A.G. Golova, V.V. Volkova, V.N. Akulinin. Moscow: RSUH, 2023. 189 p.
12. Polivanova K.N., Bochaver A.A., Pavlenko K.V. Education beyond the walls of school. How parents design the educational space of children. 2nd ed. Moscow: HSE Publishing House, 2021. 385 p.

Информация об авторе

Терехова-Пушная Д.В., кандидат экономических наук, доцент, декан факультета «Экономика и управление», Московская международная академия, pushnaya-dv@yandex.ru

© Терехова-Пушная Д.В., 2025