

Научная статья

УДК 378.14, 372.881.111.1

DOI 10.52070/2500-3488_2022_3_844_53



Применение метода peer-teaching в кружковой работе по иностранному языку в ведомственном вузе

О. В. Игумнова

*Кузбасский институт ФСИН России, Новокузнецк, Россия
o.igumnova2010@mail.ru,*

Аннотация. В данной статье представлен опыт проведения кружковой работы по иностранному языку в ведомственном вузе. Уточнение особенностей образовательной среды, целей, задач и принципов организации научной деятельности курсантов позволяет описать структурные элементы, организационные формы и возможности применения peer teaching метода в работе кружка. Автор предлагает конкретные методические приемы работы с курсантами в рамках обязательных и факультативных сессий кружка.

Ключевые слова: кружковая работа, организация научной работы курсантов, неязыковой вуз, совместное обучение, метод peer-teaching, студенческая учебная группа, учебная ячейка

Для цитирования: Игумнова О. В. Применение метода peer-teaching в кружковой работе по иностранному языку в ведомственном вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. Вып. 3(844). С. 53–59. DOI 10.52070/2500-3488_2022_3_844_53

Original article

The Peer-Teaching Method Application in Foreign Language Club Activities at the Departmental University

Olga V. Igumnova

*Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Novokuznetsk, Russia
o.igumnova2010@mail.ru*

Abstract. This article presents the foreign language club activities experience at the departmental higher education institution. Specification of the educational environment, the purpose, objectives and principles of the organization of cadets' research work allows us to describe the structural elements, organizational forms and possibilities of the peer teaching method use in the club activities. The author suggests specific instructional techniques to manage the cadets' work during compulsory and optional periods of club activities.

Keywords: club activities, organization of cadets' research work, non-linguistics university, collaborative learning, peer-teaching method, student learning group, learning cell

For citation: Igumnova, O. V. (2022). The peer-teaching method application in foreign language club activities at the Departmental university. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 3(844), 53–59. 10.52070/2500-3488_2022_3_844_53

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития высшей школы в Российской Федерации связан с реализацией концепции «Университет 3.0». В соответствии с данной концепцией образовательная организация высшего образования – это учреждение, в котором образовательный контент сочетается с планомерным развитием исследовательской культуры обучающихся и созданием научно-технических и иных кластеров, позволяющих коммерциализировать получаемые знания [Трапезникова, 2019]. Необходимость включения обучающихся в научную деятельность с первых дней их пребывания в вузе заставляет по-новому осмыслить ранее существовавшие формы проведения научной работы с курсантами, уточнить методы и приемы организации научной деятельности. В этой связи научные кружки и клубы, функционирующие на кафедрах указанных учреждений, становятся стратегически важным инструментом формирования обозначенной выше исследовательской культуры обучающихся.

Интерес к данной форме взаимодействия профессорско-преподавательского состава высшей школы (далее ППС) с обучающимися (студентами, курсантами, магистрами и адъюнктами) возрастает. Анализ публикаций (платформа электронной библиотеки eLibrary.ru) по данному направлению (период: январь–декабрь 2021 г.) показывает, что порядка 326 работ посвящено проблеме функционирования научных сообществ обучающихся, при этом около 9 % затрагивает вопрос целесообразности их организации в высшей школе. Контент-анализ выявленных источников информации подтверждает своевременность обращения к заявленной теме. На данный момент кружковая деятельность в высшей школе:

1) рассматривается как способ повышения качества подготовки специалистов [Филипенко, Журавлева, 2021], формирования интереса к научной деятельности в целом [Клейменова, Смирнова, Джаксбаева, 2021], индивидуализации образовательной траектории обучающихся [Бессонов, Чумаков, Бельская, 2021];

2) описывается с позиции истории существования научного кружка в конкретном образовательном учреждении [Филипенко, Журавлева, 2021; Стебнев, 2021] и опыта кружковой работы [Толмачева, Усольцева, Шафранов, 2021];

3) уточняется через формы и методы проведения научных кружков [Никитина, Роголёва, 2021; Иванова, 2021].

Вместе с тем проведенный анализ показывает, что во многих работах либо преобладает простая констатация необходимости осуществления

кружковой деятельности либо дается исторический обзор деятельности кружков при вузе / факультете или кафедре. Статей, посвященных кружковой практике, из которых можно позаимствовать опыт для собственной деятельности, явно недостаточно. В публикациях, которые включают в себя сведения о формах и методах проведения кружковой деятельности, сообщается, прежде всего, о работе с обучающимися старших курсов. Крайне мало публикаций, описывающих опыт данной деятельности со студентами младших курсов. Крайне недостаточно публикаций, относящихся и к такой предметной области, как преподавание иностранного языка студентам, чей профиль будущей профессиональной деятельности не связан с использованием языка.

Уникальность и в то же время востребованность темы, заявленной выше, позволяет утверждать, что данная статья актуальна. Она отражает опыт проведения кружковой работы в рамках клуба иностранных языков для курсантов образовательных организаций учреждений ФСИН России. Цель статьи – обосновать целесообразность данной работы, предложить оптимальные организационные формы работы клуба и методические приемы осуществления коллаборации ППС и курсантов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Организация научного кружка по иностранному языку на неязыковых факультетах опирается на особенности образовательной среды вуза, к которым относят:

1) временной промежуток его функционирования: начальный этап освоения образовательной программы высшего образования;

2) категорию основных участников деятельности: курсанты и студенты I–II курса Института;

3) преобладание учебно-научных целей и прикладных задач кружковой деятельности:

– расширение представлений по темам, изучаемым в рамках обязательной программы «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции»;

– совершенствование общеучебных навыков осуществления поиска информации, работы с источниками информации и фиксации полученных сведений;

- организацию собственной самостоятельной деятельности;
- соблюдение тайм-менеджмента;
- развитие умений анализировать, сравнивать, систематизировать и обобщать имеющиеся факты;
- развитие иноязычных коммуникативных умений;

4) функции кружковой работы:

- пропедевтическая: знакомство с предстоящей профессиональной деятельностью, формирование представлений об особенностях профессиональной деятельности аналогичных зарубежных служб;
- адаптационная: адаптация к новой социально-образовательной среде вуза [Воробьев, Казакова, 2020].

Перечисленные особенности влияют на формулирование дидактических целей кружка. К ним относят:

- формирование у обучающихся профессиональной самоидентификации;
- формирование научного взгляда на мир и роль иностранного языка в профессиональной подготовке сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (*далее* ФСИН);
- развитие умений умственного труда, самостоятельности мышления, коммуникативных умений.

Следует указать типичные проблемы, которые влияют на эффективность кружковой работы по иностранному языку:

- недостаточная мотивация обучающихся к иноязычному общению в виду нацеленности первокурсников на овладение сугубо профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также ограничением возможностей применять иноязычную компетенцию в рамках предстоящих служебных обязанностей;
- уровень владения иностранным языком (трудность использования языка в качестве средства межличностного общения);
- необходимость усиленной языковой подготовки к научным мероприятиям и ограниченность времени на самоподготовку курсантов в силу специфики образовательного процесса в ведомственном вузе (сочетание обучения со службой);
- ограниченное представление о предстоящей служебной деятельности в учреждениях, подведомственных ФСИН, в первую очередь в исправительных учреждениях.

Принимая во внимание перечисленные выше особенности образовательной среды вуза и категории участников предполагаемой научной деятельности, организация кружковой работы основывается на следующих принципах:

- доступность (с точки зрения наличия информации для научной работы, смысловой обработки

иноязычной информации для аудитории слушателей / участников кружка);

- прикладная направленность деятельности / исследований (ориентация на общепрофессиональные темы общения);
- продуктивность деятельности (позитивные изменения в мотивации учения, формирование уверенности в своих силах, умение применять иностранный язык как инструмент общения, формирование интереса к научной работе и использование иностранного языка в качестве источниковой базы);
- активность, субъектность и ориентация на ценностные отношения;
- диалогизация, обратная связь;
- систематичность реализации кружковой деятельности.

Основным продуктом кружковой работы являются:

- сообщение / доклад, электронная презентация;
- разработка примерной тематики перспективных исследований;
- подборка аннотированного списка литературы по определенной тематике исследований;
- составление резюме о проделанной работе (по заседанию клуба) и др.

Заседания кружка реализуются в двух основных формах:

- групповая дискуссия с использованием интерактивных методов (панельные дискуссии, защита проектов и другие);
- групповое взаимообучение с использованием различных модификаций *peer teaching*.

Наше внимание сфокусировано на опыте группового взаимообучения. Оно проводилось на заседаниях клуба иностранных языков при Кузбасском институте ФСИН России.

СУЩНОСТЬ МОДЕЛИ PEER TEACHING

Peer teaching – обучение друг друга лицами примерно одного возраста и уровня образования. Данная модель обучения иностранному языку чаще всего используется для организации учебного взаимодействия в рамках учебного (аудиторного) процесса. По частоте использования преобладают такие ее разновидности как Learning Cell (учебная ячейка или студенческая пара) и Student Learning Group (студенческая учебная группа) [Курышева, 2020].

Организация обучения в режиме «студенческая пара» предполагает два основных варианта взаимодействия участников учебного процесса.

Вариант № 1. Совместное изучение материала, в конце которого один участник задает вопросы по поводу изученного, а второй отвечает. Вопросы могут быть подготовлены преподавателем заранее в виде карточек с возможными ответами и розданы каждому участнику парного взаимодействия. Таким образом, первый участник задает вопросы второму и имеет возможность выслушать ответы, в случае необходимости поправить ответ своего напарника. Затем роли меняются с новой партией вопросов.

Вариант № 2. Каждый участник команды получает свой учебный материал, который он должен осмыслить, а затем подготовить устную его интерпретацию для своего партнера по ячейке и составить серию контрольных вопросов. Они необходимы для того, чтобы выявить уровень понимания материала, которым участник команды делится с партнером. На решающем этапе происходит обмен информацией и контроль ее усвоения партнером.

Студенческая учебная группа обеспечивает организацию коллективной совместной работы. Она может быть представлена в виде мозгового штурма того или иного умственного «бастиона» или в виде отбора наиболее перспективных вариантов ответа на трудный вопрос. Возможна организация коллективного изучения материала и его обсуждения внутри группы. Результативность групповой работы в этом случае определяется с помощью теста на уровень понимания учебного материала. Вместо теста учебная группа может подготовить краткое описание сути изученного материала в качестве отчета о проделанной работе. Работа в учебной группе может быть организована здесь и сейчас «Short-Term Groups» (начиная от презентации задачи до ее интерпретации и завершения работы) либо для реализации среднесрочных и долгосрочных задач обучения «Long-Term Groups / Teams»¹.

Основная задача взаимообучения сверстников – активизация речемыслительной деятельности обучающихся, вовлечение их в активную коммуникацию, повышение мотивации обучения, интенсификация усвоения учебного контента.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ PEER-TEACHING В КЛУБНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КУЗБАССКОМ ИНСТИТУТЕ ФСИН РОССИИ

Цель применения методики peer teaching в научном кружке (клубе иностранных языков) – повышение

мотивации и интереса к научной деятельности с использованием иностранного языка в качестве средства общения и источников базы для проведения научных исследований и реализации просветительских проектов участниками клуба.

Работа клуба носит циклический характер. Цикличность проявляется в планировании знаковых мероприятий на учебный год, которые делятся на обязательные и факультативные сессии. Обязательные сессии проводятся два раза в семестр. Форма их проведения, как уже было ранее упомянуто, – групповые дискуссии. Подготовка и проведение дискуссий осуществляется микрогруппами, функционирующими по принципу Long-Term Groups. Цель их деятельности – реализация проекта по заранее установленным ролевым обязанностям (как например, при панельной дискуссии – инициативная группа, штаб спикера и т. д.; при защите группового проекта – группа проектировщиков).

Факультативные сессии реализуются в промежутках между основными мероприятиями и подразделяются

- на координационные встречи (их цель – выработка перспективных научных исследований или просветительских проектов);
- на учебные встречи (их цель – совершенствование навыков составления электронной презентации, проверка знания особенностей стиля и клише для составления доклада, знакомство с аннотированным списком литературы по темам обязательных заседаний клуба, обсуждение базовых сведений при подготовке обязательных групповых дискуссий и т. п.);
- на рефлексивные встречи (их цель – анализ проведенной групповой дискуссии в рамках обязательной сессии).

Факультативные сессии базируются на приемах работы Short-Term Groups, не требующих долгосрочных взаимодействий. Участниками данных сессий могут быть не все члены клуба, а те, кто испытывают затруднения при ведении индивидуальной научной работы или вновь принятые члены клуба.

Координационные встречи чаще всего проводятся с использованием нескольких методических приемов. Приемы, позволяющие совместно определить наиболее перспективные направления изучения проблемы:

- *Think-Pair-Share* [Cox, 2019]: после презентации проблемы каждому участнику заседания дается 1 минута на формулирование собственного ответа, затем формируется пара. Как правило, с участником заседания объединяется рядом сидящий сосед. Внутри пары происходит обсуждение

¹Teaching and Learning. URL: <https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/group-learning>

выдвинутых предложений, выбор наиболее интересного варианта ответа (2–3 минуты). Затем каждая пара предлагает всей группе свой путь изучения вопроса. После озвучивания всех предложений принимается коллективное решение (уточняются 3–4 общих направления исследования озвученной преподавателем проблемы).

– *Think-Pair-Square* [Cox, 2019]: прием отличается от предыдущего тем, что после обсуждения в парах формируется группа из двух пар, которые сообща формулируют одно направление дальнейшего исследования. Затем каждая четверка предлагает свое направление работы. Каждое из направлений фиксируется, и затем определяется временной промежуток для поэтапной организации работы на текущий учебный год. Иногда учебный план рассчитан на долгосрочную перспективу, например, на следующий год.

Приведем пример. На заседаниях клуба в рамках обязательных сессий часто присутствует следующая тематика обсуждений: «Problems of Prisons Nowadays», «Interventions and Prisoners' Correction», «Image of a Penal Officer», «British Penal System», «US Penal System», «Alternatives to Incarceration», «Types of Punishment» и т. п. Отбор общей тематики работы клуба на следующий учебный год производится на последней консультативной встрече уходящего учебного года. Так, на вопрос: «What topic should we choose to speak about next year?» (прием «*Think-Pair-Share*») в 2020–2021 учебном году была избрана общая тематика «British Penal System», в 2021–2022 учебном году – «Types of Punishment». Уточняющий вопрос (прием «*Think-Pair-Square*»): «What aspects do you recommend your future partners to study and why?» позволил выделить приоритетные направления дополнительного изучения материала:

2020–2021 учебный год:

– «Penal Officer's Duties (Escorting, Searching and Others)», «Educational Programs for English Inmates», «Scottish Prison Service and Northern Ireland Prison Service: Do They Really Differ?».

2021–2022 учебный год:

– «Crimes: Tendencies and Reasons of Their Committing», «Should the Community Be Human to the Offender?», «Does Imprisonment Reduce Reoffending?», «What's Wrong with Modern Prisons?», «Are Alternatives Effective?».

Учебные встречи, направленные на совершенствование навыков и умений составления электронной презентации организуются:

1) в режиме *Learning Cell*. Все желающие проверить себя, приходят на заседание. Внутри сформированной пары каждый участник (докладчик) кратко информирует своего коллегу о том, какие

технические требования необходимо соблюдать при составлении презентации (блок 1), какие требования к содержанию слайдов существуют (блок 2) и т. д. После каждого блока информации каждой паре выдается тестовое задание с ключами только у одного партнера (докладчика). Второй партнер решает тест устно, поясняя свой ответ. Участник с ключами к тесту проверяет правильность размышлений. Затем выдается второе тестовое задание, и роли внутри пары меняются.

2) в режиме *Student Learning Group*, прием *Numbered Heads*. Всем участникам встречи предлагается готовый вариант электронной презентации (из коллекции презентаций предыдущих заседаний клуба иностранных языков). Задача – познакомиться с презентацией, обсудить и доказать, что она является идеальной (микрогруппа № 1), содержит грубые ошибки (микрогруппа № 2), может быть усовершенствована (микрогруппа № 3). Каждая микрогруппа должна аргументировать свою позицию.

Перед выполнением задания каждый участник вытягивает номерок с цифрой. Микрогруппы формируются преподавателем. Он называет цифры, которые входят в каждую микрогруппу. После обсуждения вопроса. От каждой группы выбирается представитель (преподаватель называет одну цифру в каждой группе), который излагает результаты дискуссии.

Подведение итогов осуществляется с помощью приема «*Agree-Disagree*»: группы, заслушивающие ответ, выражают свое мнение, поднимая соответствующую карточку. Большинство голосов указывает общее мнение по поводу прослушанной аргументации. Если побеждает группа несогласных, из неё выбирается один представитель, который поясняет позицию большинства.

Учебные встречи с целью проверки знания клише для составления устного / письменного доклада проводятся в таком же формате, но вместо презентации предлагается либо печатный доклад либо видеозапись групповых дискуссий предыдущих лет.

Рефлексивные встречи, как правило, проводятся после групповой дискуссии обязательной сессии. Приемы проведения рефлексивных встреч:

– «*Agree-Disagree Line-ups*» (*What is Cooperative Learning? Five Strategies for Your Classroom*¹): преподаватель высказывает мнение о прошедшем мероприятии и просит всех участников заседания сесть в соответствии с занятой ими позиции справа (кто разделяет его мнение – группа «За»), слева (кто категорично против – группа «Против») и посередине тех, кто не может сделать категоричный выбор.

¹URL: <https://www.teacheracademy.eu/blog/cooperative-learning-strategies/>

Участники, находящиеся на крайних полюсах, затем участвуют в следующем этапе рефлексии на стороне мудрецов (*The Sage*).

– «Circle-the-Sage» (*What is Cooperative Learning? Five Strategies for Your Classroom*. URL: <https://www.teacheracademy.eu/blog/cooperative-learning-strategies/>): перед участниками встречи (находящимся справа и слева от преподавателя-ведущего учебную встречу) ставится вопрос, например: «Was our discussion a success? What are your five arguments?», затем спрашивается, кто может на него ответить. Участники, которые могут ответить на поставленный вопрос («мудрецы»), встают с мест. Затем те участники, которые остались на своих местах (посередине), коллективно выбирают одного мудреца из каждой группы «За» и «Против», чтобы послушать ответ. После презентации ответов участники посередине должны определиться, к какому лагерю мудрецов они ближе всего.

Предложенные методические приемы организации взаимодействия не являются единственно возможными, однако они помогают ППС, задействованных в кружковой работе, отойти от традиционного формата общения с обучающимися. Как показывает практика, организация обязательных и факультативных сессий клуба в таком формате положительно влияет на деятельность участников научного кружка, активизируя их речемыслительную деятельность и мотивируя их к научному поиску и повышая интерес к иностранному языку в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В статье предпринята попытка уточнить роль научного кружка в формировании интереса к научной деятельности, описать отдельные структурно-организационные элементы функционирования клуба иностранных языков в конкретном учреждении и некоторые методические приемы организации работы клуба.

Представленный нами опыт организации кружковой деятельности по иностранным языкам с делением ее на обязательные и факультативные сессии и уточнением целевого блока этих сессий может быть использован для разработки модели организации кафедрального научного кружка. Считаем, что предложенный формат работы оправдан в силу специфики учебной дисциплины «Иностранный язык», ее места в образовательной программе высшего образования в неязыковых вузах.

Указанный опыт реализации учебно-научной деятельности вносит определенный вклад в обогащение методического репертуара руководителя научного кружка.

Представленный материал имеет практическое значение. Приведенные примеры организации кружковой деятельности помогают практическим работникам найти новые варианты сочетания уже ставших традиционными способов ее проведения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бессонов А. А., Чумаков В. И., Бельская Е. А. Студенческое научное общество в комплексном воспитании личности студента медицинского вуза // Вопросы педагогики. 2021. № 3–1. С. 44–48.
2. Воробьев Ю. А., Казакова Т. А. Руководство студенческим научным кружком на младших курсах как одна из форм тьюторской работы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 1(30). Т. 9. С. 59–62.
3. Иванова И. В. Научно-исследовательская деятельность молодежи – вклад в человеческий капитал // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2021. № 2(11). Т. 4. С. 43–47.
4. Клеймёнова Т. Н., Смирнова Н. Н., Джаксбаева О. В. Мотивация обучаемых к научной и рационализаторской работе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71–2. С. 183–188.
5. Курышева А. Ю. Использование метода обучения peer teaching в высшем образовании: основные модели // Историческая и социальнообразовательная мысль. 2020. № 1. Т. 12. С. 136–144. doi: 10.17748/2075-9908-2020-12-1-136-144
6. Никитина Т. Г., Роголёва Е. И. Проекты вузовской лексикографической лаборатории: сотрудничество и сотворчество преподавателя и студента // Verba. Северо-Западный лингвистический журнал. 2021. № 1(1). С. 69–78.
7. Стебенев А. С. Деятельность студенческого психологического общества Санкт-петербургской духовной академии по публикациям журнала «Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021. № 61. С. 145–156.
8. Толмачева Н. А., Усольцева Л. А., Шафранов А. В. Повышение статуса научно-исследовательской деятельности курсанта в рамках образовательного процесса в вузе // Наука и военная безопасность. 2021. № 3(26). С. 152–156.

9. Трапезникова И. С. Технологии бережливого производства и социальная ответственность в деятельности образовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 75–80.
10. Филипенко Е. В., Журавлева Т. Л. Научный кружок как форма организации исследовательской деятельности курсантов и слушателей // Вопросы педагогики. 2021. № 9–1. С. 119–122.
11. Cox, J. Cooperative Learning Tips and Techniques // Thought Co. 2019, April 19. URL: <https://www.thoughtco.com/cooperative-learning-tips-and-techniques-2081730> (дата обращения: 12.12.2021).

REFERENCES

1. Bessonov, A. A., Chumakov, V. I., Bel'skaya, E. A. (2021). *Studencheskoe nauchnoe obshchestvo v kompleksnom vospitanii lichnosti studenta medicinskogo vuza* = Student Scientific Society in the comprehensive education of the personality of a student at a medical university. *Voprosy pedagogiki*, 3–1, 44–48. (In Russ.)
2. Vorobyev, Y. A., Kazakova, T. A. (2020). Management of a student scientific circle in freshmen classes as a form of tutoring work. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 9, 1(30), 59–62. (In Russ.)
3. Ivanova, I. V. (2021). Scientific research activity of youth – contribution to human capital. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Seriya 1. Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki*, 4(2), 43–47. [10.54072/26586568_2021_4_2_43](https://doi.org/10.54072/26586568_2021_4_2_43) (In Russ.)
4. Kleimenova, T. N., Smirnova, N. N., Dzhaksbaeva, O. V. (2021). Motivation of trainees for scientific and rationalization work. *Problems of modern pedagogical education*, 71–2, 183–188. (In Russ.)
5. Kuryshcheva, A. Yu. (2020). Using the peer teaching method in higher education: basic models. *Historical and Social-Educational Idea*, 1(12), 136–144. [10.17748/2075-9908-2020-12-1-136-144](https://doi.org/10.17748/2075-9908-2020-12-1-136-144). (In Russ.)
6. Nikitina, T. G., & Rogaleva, E. I. (2021). Projects of the university Lexicographic laboratory: cooperation and co-creation of a teacher and a student. *VERBA. North-West linguistic journal*, 1(1), 69–78. [10.34680/VERBA-2021-1\(1\)-69-78](https://doi.org/10.34680/VERBA-2021-1(1)-69-78) (In Russ.)
7. Stebenev, A. S. (2021). The activities of the student psychological society of St. Petersburg theological academy based on publications of the journal *Bulletin of psychology, criminal anthropology*. *St. Tikhon's University Review. Series IV: Pedagogy. Psychology*, 61, 145–156. (In Russ.)
8. Tolmacheva, N. A., Usol'tseva L. A., Shafranov, A. V. (2021). Improving the status of a cadet's research activity in the framework of the educational process at the university. *Nauka i voennaya bezopasnost'*, 3(26), 152–156. (In Russ.)
9. Trapeznikova, I. (2019). Technologies of lean production and social responsibility in the activity of educational organization. *Professional Education in Russia and Abroad*, 4(36), 75–80. (In Russ.)
10. Filipenko, E. V., Zhuravleva, T. L. (2021). *Nauchnyj kruzhok kak forma organizatsii issledovatel'skoj deyatel'nosti kursantov i slushatelej* = Scientific circle as a form of organization of research activities of cadets and students. *Voprosy pedagogiki*, 9–1, 119–122. (In Russ.)
11. Cox, J. Cooperative Learning Tips and Techniques. ThoughtCo. 2019, April 19. <https://www.thoughtco.com/cooperative-learning-tips-and-techniques-2081730> (дата обращения: 12.12.2021).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Игумнова Ольга Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Кузбасского института ФСИН России

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Igumnova Olga Viktorovna

PhD (Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor of Humanities, Social, Economic and Natural Sciences Department, Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Статья поступила в редакцию 20.02.2022
одобрена после рецензирования 26.03.2022
принята к публикации 10.06.2022

The article was submitted 20.02.2022
approved after reviewing 26.03.2022
accepted for publication 10.06.2022