Научная статья
УДК 159.9.072.432

CC BY

Когнитивно-эмоциональные и мотивационно-волевые проявления личности иностранных студентов в период адаптации (на примере МГЛУ)

В. В. Подпругина

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия
viktoriyavp@mail.ru

Аннотация. Выделены и обозначены проявления личности иностранных студентов в период социально-психологической адаптации. В ходе пилотного исследования дифференцированы и проранжированы особенности личности иностранных студентов: самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность, стремление к доминированию. Эмпирически доказано, что в период адаптации когнитивно-эмоциональная сфера личности особо нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Ключевые слова: социально-психологическая, этнокультурная адаптация, проявления личности, иностранные студенты, уровень адаптации

Для цитирования: Подпругина В. В. Когнитивно-эмоциональные и мотивационно-волевые проявления личности иностранных студентов в период адаптации (на примере МГЛУ) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. Вып. 2 (851). С. 117–124.

Original article

Cognitive-Emotional and Motivational-Volitional Manifestations of the Personality of Foreign Students during the Adaptation Period (using the example of MSLU)

Victoria V. Podprugina

Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
viktoriyavp@mail.ru

Abstract. Personality manifestations of foreign students during the period of socio-psychological adaptation are identified and designated. During the pilot study, the personality traits of foreign students were differentiated and ranked: self-acceptance, acceptance of others, emotional comfort, internality, desire for dominance. It has been empirically proven that during the period of adaptation, personality manifestations in the cognitive-emotional sphere require psychological and pedagogical support especially.

Keywords: socio-psychological, ethnocultural adaptation, personality manifestations, foreign students, level of adaptation

For citation: Podprugina V.V. Cognitive-emotional and motivational-volitional manifestations of the personality of foreign students during the adaptation period (using the example of MSLU). Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 2 (851), 117–124.

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на сложность международной обстановки, введенные санкции, интерес к высшему образованию и возможность его получения в России остаются приоритетными для молодых людей ряда стран, что расширяет и обогащает межкультурную коммуникацию, не только благодаря средствам общения, но и погружениеюм в самобытность культуры, ее традиции, нравы, ценности. Всё активнее в профессиональной деятельности мы используем достижения новейших технологий и, не выходя из дома, можем вступить во взаимодействие, следуя целям, интересам, намерениям. Данная тенденция актуальна и для современного образования, но личный контакт и непосредственное участие, контекст ситуации способствуют созданию уникальной, неповторимой атмосферы общения, взаимодействия, приобщения к повседневным практикам культуры принимающей стороны. Скорость и возможности передачи информации очевидны. Виртуальная реальность общения благодаря стремительному развитию и усовершенствованию технических средств становится настолько реальной, что человек большее количество времени проводит в режиме онлайн, чем в ситуации общения с другими в едином материальном пространстве. Однако, как отмечает Т. И. Пашукова, субъекты вне видимости друг друга, разделенные расстоянием, меняют как речевые паттерны, так и содержание сообщения [Пашукова, 2021]. Было выявлено, что в ходе дистанционного обучения, при отсутствии личного контакта, у иностранных студентов возникают сложности со скоростью анализа и переработки информации [Ветошкина, Касумова, 2022]. В ходе учебной деятельности, при формировании компетенций, профессионального становления важна не только точность кодирования и декодирования информации, важно не только научить воспринимать, анализировать, прогнозировать, реагировать, регулировать свое поведение согласно поступающей информации, цели, ситуации, культуре, традициям принимающей стороны, но и способствовать личностному росту, развитию обучающегося.

Такие процессы становления личности, как идентификация, самоактуализация, компетентность, трудно представить без эмоционального заражения, фасилитации, влияния другого в ходе непосредственного контакта. Благодаря Дж. Боулби положено начало изучению психологического феномена «привязанность» в детско-родительских отношениях, но малоизученными остаются вопросы взаимодействия преподаватель-студент, несмотря на то, что работы в этом направлении ведутся (профессиональное общение, педагогическое общение, педагогические стили) [Боулби, 2003; Психология общения, 2015]. Доказано, что личность всецело вовлекается при любом виде общения, однако проблема влияния личности на общение по-прежнему остается одной из важных [Психология общения, 2015]. Значимость такого рода исследований очевидна в связи с активным внедрением обучения онлайн, которое в меньшей степени позволяет включить ситуацию контекста в процесс оценки эмоций, переживаний, порождаемых этим контекстом.

В начале века Д. Мацумото отмечал важность исследований эмоций, детерминированных культурой в кросс-культурных исследованиях [Мацумото, 2003]. Положительные эмоции относят к референтным показателям адаптированности; и в ходе адаптации они проявляются посредством хорошего самочувствия, душевного комфорта, позитивных взаимоотношений с другими [Витковская, Троцук, 2005]. Таким образом, при изучении процесса адаптации иностранных студентов особая роль отводится личностным особенностям, эмоциям.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Адаптация (от *лат*. adapt – я приспосабливаюсь) означает аккомодацию, привыкание к изменяющимся условиям окружающей среды. Адаптация как свойство организма имеет сложную системную организацию; как состояние человека содержит множество взаимозависимых компонентов; как субъективный процесс зависит от множества факторов; как результат личности обусловлен ментальной каузальностью. Выделяют социальную и психологическую адаптацию – это индивидуальная адаптация к групповым стандартам и, наоборот, адаптация интересов социальной группы к конкретному человеку внутри группы [Захаренко, Комарова, Нечаева, 2008]. Анализируют различные виды, уровни, механизмы, этапы адаптации и, исходя из разных оснований, предлагают модели адаптации. Так, выделяют процесс психологической, социальной и культурной адаптации, который включает приобретение социальных стандартов и норм поведения и общения, а также традиций, ценностей русской культуры и языковых особенностей, необходимых для комфортной жизни иностранного студента. Несмотря на сформировавшуюся личность, доказано, что иностранный студент нуждается в адаптации к реальности и особенностям российского общества. Адаптация

как процесс и адаптивность как личностная способность гарантируют активную и творческую жизнь; являются предпосылкой жизненного успеха, заключающегося во внешнем и внутреннем равновесии личных ожиданий и способностей, в балансе личности и профессиональной и социальной среды, эмоциональном благополучии. Более того, сложность процесса адаптации можно проследить в дифференциации и многообразии его проявлений. Так, появились работы, в которых выделяют разновидности адаптации: «межкультурная», «этнокультурная», «социокультурная», «кросс-культураная». Несмотря на близкий семантический ряд, термины не являются синонимами, и требуют серьезной детальной проработки [Максимчук, 2014]. Межкультурная адаптация – процесс вхождения индивида в новую социокультурную среду. Было отмечено, что необходимо исследовать условия, при которых общение между представителями разных культур является доверительным и в меньшей степени травмирующим.

Этнокультурная адаптация – процесс приспособления к другой культуре, этнокультурной среде, выбор адекватной стратегии поведения, позитивной этнокультурной идентичности. Т. И. Пашукова добавляет, что этнокультурная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям иной этнокультурной среды на основе целевой и ценностно-ориентационной установки индивида, индивидуальных возможностей достижения (знаний, опыта), результатом часто является выбор адекватной стратегии общения, поведения и позитивной этнокультурной идентичности [прив. по: Психология общения, 2015].

Адаптация иностранных студентов к другой культуре предполагает методы, механизмы, этапы адаптации. К основным методам адаптации иностранных студентов относятся: психологические, социальные, этнические. В ходе психологической адаптации важная роль отводится активности личности, а именно, процессам аккомодации (изменение уже имеющейся схемы, если новый объект не вписывается; усвоение правил среды) и ассимиляции (включение новой информации в качестве части уже существующей схемы, преобразование среды) и их гармоничное сочетание, равновесие [Киящук А., Киящук Т., 2010].

Адаптация иностранных студентов к другой этнической среде имеет свои внутренние и внешние проявления. Внешняя адаптации отражает степень участия иностранных студентов в социальной и культурной жизни принимающего общества и особенности взаимодействия с его членами. Внутренняя природа неизбежно проявляется в психологическом и духовно-культурном отношении к тому, к кому приспосабливаются, новой среде [Мнацаканян, 2004]. Процесс социализации позволяет выработать механизм адаптации, способный транслировать определенные паттерны поведения согласно требованиям группы, общества, традициям страны обучения.

Основные механизмы адаптации иностранных студентов заключаются в их способности к целенаправленной адаптации, изменению себя и окружающей среды, сознательному обмену деятельностью и информацией, что требует избирательного отношения к окружающей среде и самопознания. Выделены личностные компоненты, связанные с эмоциями, чертами характера, волей и темпераментом, способствующие адаптации [Брюссе, Сафдар, Льюис, 2010].

Представлены и проанализированы этапы адаптации иностранных студентов [Киящук А., Киящук Т., 2010] (см. табл. 1).

Таблица 1

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Этапы адаптации	Период и характеристика этапа адаптации
первый (начальный) этап	Нахождение в России до года (предвузовская подготовка)
второй этап	Первые два года обучения: адаптация к системе обучения, формам контроля вуза
третий этап	Третий – четвертый год обучения: адаптация к будущей профессии посредством социально-профессиональной ориентации, включения в профессию посредством практик
четвертый этап	Старшие курсы (V–VI курсы) осознание себя выпускником и адаптация к представлению о себе как специалисте и готовность самостоятельно демонстрировать сформированные профессиональные компетенции
пятый этап	После вуза: трудовая деятельность на родине и демонстрация эффективности обучения в России

Как видно из таблицы 1, на каждом этапе иностранный студент решает важные задачи для профессионального становления. Более того, адаптация продолжается и по завершению вуза, так как необходимо продемонстрировать полученные профессиональные компетенции и адаптировать интериоризированные поведенческие паттерны,

культурные традиции страны обучения в условиях родной страны.

Выделены барьеры адаптации. К основным барьерам адаптации относят: языковой, барьер климатических условий; сложность ориентации в большом городе; особенности питания, связанные с кухней народов [Ветошкина, Касумова, 2021].

Трудность этнокультурной адаптации для иностранных студентов заключается и в том, что иная культурная среда, ее традиции могут латентно влиять и вступать в диссонанс с ранее интериоризированными паттернами поведения в родной стране. Этническая идентичность рассматривается как процесс переживания Я и этнической среды, как единица психического [Стефаненко, 2009]. Процесс этнокультурной адаптации в большей степени реципрокный, раскрывающий не только адаптацию к чужой культуре, но и изменения в структуре этнической идентичности непосредственно под влиянием новой культуры. Д. Мацумото отмечал, что в ходе динамического понимания процесса адаптации к культурным нормам необходимо исследовать повседневные практики [Мацумото, 2003].

Проанализирован и предложен диагностический инструментарий, позволяющий констатировать проблемы адаптации, технологии и эффективные практики сопровождения иностранных студентов в период адаптации [Ефимова, Якимов, 2020]. Однако многоаспектность как самого процесса адаптации, так и факторов, сопряженных с ним, привлекает исследователей, выдвигающих новые предметы изучения и, как следствие, методы и способы их исследования. Так, предложена концептуальная модель готовности иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности [Витковская, Троцук, 2005]. Модель включает мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и информационный компоненты. Выделенный авторами информационный компонент отражает речевую, прагматическую и предметную компетентность. Авторы констатируют, что уровень владения русским языком у большинства иностранных студентов достаточен для общения, но не достаточен для учебного процесса, и считают возможным увеличить количество часов для изучения русского языка, пополнить библиотечный фонд учебниками на иностранном языке [там же]. Е. В. Клюшникова, анализируя проблемы адаптации иностранных студентов, также отмечает необходимость совершенствования системы обучения иностранному языку и выделяет коммуникативные проблемы адаптации как по вертикали (администрация, преподаватели), так и по горизонтали (представители групп, быта). Автор анализирует бытовые трудности (отсутствие контроля со стороны родственников, организация быта, планирование свободного времени и др.); учебно-познавательные (различие образовательных программ, отсутствие учебно-методических материалов и др.); проблемы в самореализации и приводит ряд других проблем [Клюшникова, 2018].

Результаты нашего исследования были направлены на выявление личностных особенностей иностранных студентов в период адаптации.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Цель: проанализировать проявления личности иностранных студентов в период адаптации и выделить значимые характеристики.

Гипотеза: В период социально-психологической адаптации иностранных студентов можно выделить два аспекта, характеризующих проявления личности: аспект когнитивно-эмоциональной сферы (самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность) и аспект мотивационно-волевой сферы личности (доминирование, интернальность, внутренний контроль).

Было проведено пилотное исследование на базе Московского государственного лингвистического университета. Активное участие в привлечении участников исследования принимала Т. И. Вайнтраум (сотрудник дирекции института международных программ ФГБОУ ВО МГЛУ).

Участниками исследования выступили иностранные студенты, всего 57 человек: 37 женщин и 20 мужчин в возрасте 18 до 36 лет.

Методы: тестирование, качественно-количественный, сравнительный анализ.

Процедура проведения: тестирование проводилось очно. Каждому участнику исследования была дана подробная инструкция, бланки с вопросами. Участникам исследования предлагалось ответить на вопросы и ответ занести в протокол.

Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд [Осницкий, 2004]**.** Данный опросник был использован по ряду оснований: имеет высокую способность выявления состояний адаптации—дезадаптации; отражает важный показатель представлений личности о себе; не имеет ограничений по таким признакам, как образование, профессионализм, социальный статус. Интегрированность показателей в одном вопроснике и их дифференциация всецело отвечали нашим целям. Согласно шкалам опросника были выявлены качественные проявления таких характеристик личности, как:

- «самопринятие» как степень дружественности–враждебности по отношению к собственному «Я»;
- «принятие других», как уровень дружественности–враждебности к окружающим людям, к миру;
- «эмоциональная комфортность» как характер преобладающих эмоций;
- «интернальность» как степень человека ощущать себя активным объектом собственной деятельности; и как пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств;
- «стремление к доминированию» как степень стремления человека доминировать в межличностных отношениях.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На основании качественно-количественного, сравнительного анализа рассмотрим качественные проявления представленных выше характеристик личности иностранных студентов в период адаптации.

Большинство испытуемых 68 % (39 человек) продемонстрировали нормальный уровень ***адаптации,*** следовательно, проявляют уверенность даже в незнакомой ситуации; не испытывают стеснения, скованности, напряжения.

Низкий уровень адаптации (неуверенность, низкая способность устанавливать контакты с другими людьми) выявлен у 32 % (18 человек) иностранных студентов.

Самоприятие: позитивное отношение к себе, внутренняя согласованность и принятие себя таким, какой есть, объективно, со всеми достоинствами и недостатками характерно для 38,6 % (22 человека); 61,4 % (35 человек) участников исследования испытывают сложности с принятием себя и даже некую враждебность по отношению к себе.

***Принятие других*:** положительное отношение к окружающим, доброжелательность проявили 56,1 % (32 человека). Каждый второй 43 % (25 человек) относится к окружающим с опаской, не готов к установлению новых знакомств; демонстрирует низкий уровень дружественности и отчасти враждебность к окружающим людям.

Эмоциональная комфортность значительно влияет на успеваемость и качество жизни иностранных студентов. Так, 56,1 %, (32 человека) показали, что чувствуют себя эмоционально комфортно; однако каждый второй – 43,9 % (25 человек), продемонстрировали эмоциональный дискомфорт.

Внешний-внутренний контроль: 78,9 % (45 человек) имеют достаточно хороший уровень самоконтроля и не нуждаются в посторонней помощи для организации своей жизни и учебного процесса. Низкий уровень внешнего контроля установлен у 21,1 % (12 человек) иностранных студентов и свидетельствует о необходимой помощи со стороны кураторов.

Доминирование-ведомость: 87,7 % (50 человек) иностранных студентов отразили стремление и желание добиваться успеха, быть замеченными, быть всегда на виду**.** Тем не менее 12,3 % испытуемых (7 человек) проявили ведомость, зависимость от чужого мнения, желание остаться незамеченными; отсутствие стремления к соревновательности и высоким результатам в своей деятельности.

Интернальность-эскапизм: 84,2 % (48 человек) не имеют стремлений убегать от реальности. Можно предположить, что они успешно адаптированы к реальности и решению поступающих проблем. В то же время 15,8 % (9 человек) продемонстрировали стремление бежать от реальности, что может отражать ответную реакцию на постоянный и сильный стресс, результат затрудненной адаптации.

Для большей наглядности представим полученные результаты на гистограмме 1.

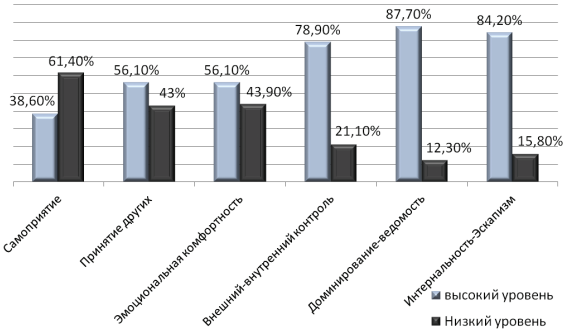

Рис. 1. Результаты качественно-количественного, сравнительного анализа проявлений характеристик личности иностранных студентов в период адаптации

Как видно из рисунка 1, в ходе адаптации иностранные студенты активно проявляют такие характеристики личности, как доминирование, интернальность, внутренний контроль. Мы считаем, что данные особенности личности в большей степени сопряжены с мотивационно-волевой сферой и отражают мотивацию к учебной деятельности; способность контролировать свои желания, намерения, поведение. Личностные характеристики, сопряженные с эмоциональной сферой, такие как самопринятие, принятие других и эмоциональная комфортность имеют более низкие показатели. Так как данные психологические феномены отражают оценочное

отношение к себе, другим, окружению, обстоятельствам, мы относим их не только к эмоциональной сфере, но и выделяем когнитивный компонент.

Предположим, что адаптация к учебной деятельности, которую можно проследить по мотивационно-волевой сфере личности, более благополучна, чем адаптация к проживанию в другой стране, культуре, традициям – этнокультурная адаптация. Полученные нами данные согласуются с результатами ранее проведенных исследований. Так, И. А.Шолохова выявила высокую мотивацию к учебной деятельности у иностранных студентов [Шолохова, 2002]; И. А. Мнацаканян, исследуя эмоциональные переживания иностранных студентов, отмечала причину негативных эмоций в отсутствии родных, близких друзей [Мнацаканян, 2004].

ВЫВОДЫ:

1. Несмотря на интерес к изучению психологического феномена «адаптация», констатацию различных видов, механизмов, этапов, остаются открытыми вопросы: о дифференциации и интеграции различных типов адаптации; возможном их пересечении, разграничении и слиянии границ; о временных интервалах пребывания и проживания в этом процессе; модальности переживаний, свойствах характеристик личности и качеств их проявлений; и, как следствие, предложения о возможных технологиях психолого-педагогического сопровождения личности в период адаптации.

Процесс этнокультурной адаптации имеет сложную структуру, включающую как субъективные (личностные особенности иностранного студента), так и объективные (организационные условия), а также субъект-субъектные отношения (контекст ситуации, общение, взаимодействие) компоненты которых требуют изучения.

2. Результаты нашего эмпирического исследования подтвердили более низкие качества проявлений характеристик личности, сопряженных с эмоциями в сравнении с показателями, отнесенными к мотивационно-волевой сфере. Этому может способствовать ряд причин:

- несмотря на развитие технического прогресса и возможность активного общения в виртуальной реальности в период социально-психологической адаптации, невозможно заменить традиционное общение с родственниками, друзьями и восполнить общение «рядом»: симпатией, любовью, определенным национальным бытовым контекстом, что можно выразить таким переживанием, как «скучаю» по родным, дому и т. п.
- существует ряд других причин (не только отсутствие родных и друзей), негативно сказывающихся на переживаниях, эмоциональной сфере личности в период социально-психологической адаптации, и необходимо их дальнейшее выявление и исследование;

Таким образом, необходимость в поддержке иностранного студента в период адаптации по-прежнему актуальна и требует дальнейших исследований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные в ходе теоретического анализа и эмпирического исследования результаты позволяют констатировать:

1) необходимо психолого-педагогического сопровождение иностранных студентов;
2) актуально проведение тренингов этнокультурной ассимиляции;
3) значимо, посредством ментальных репрезентаций, развитие способности принимать себя, свое поведение, поведение других в соответствии с целями и задачами повышения выявленного низкого уровня личностных особенностей, таких как самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность иностранных студентов в период адаптации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пашукова Т. И. Общение и социальная перцепция при межэтническом взаимодействии. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2021.
2. Ветошкина Ю. В., Касумова С. Изучение адаптации иностранных студентов (на примере ПГНИУ И ПГМУ) // Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах: проблемы, решения, лучшие практики: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (8–9 декабря 2021 г.) / Пермский государственный национальный исследовательский. Пермь, 2022. С. 16–23. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47971313&pff=1
3. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003.

4. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Бодалева. М.: Когито Центр, 2015.
5. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: Питер, 2003.
6. Витковская М. И., Троцук И. В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. 2005. № 6–7. С. 267–383. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-zhizni-i-ucheby-v-rossii-na-primere-rudn-1
7. Захаренко Е. Н., Комарова Л. Н., Нечаева И. В. Новый словарь иностранных слов. Азбуковкин, 2003.
8. Максимчук Е. Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2014. Т. 7. № 1. С. 34–39.
9. Киящук Т. В., Киящук А. А. Виды адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. 2010. № 1. С. 25–30. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-obucheniya-i-prozhivaniya-v-rossii
10. Мнацаканян И. А. Адаптация учащихся в новых социокультурных условиях: дис. …канд. психол. наук. Ярославль, 2004.
11. Брюссе К., Сафдар С., Льюис Р. Психологическая и социокультурная адаптация студентов университетов во Франции: случай вьетнамских иностранных студентов // Международный журнал межкультурных отношений. 2010. Т. 34. Вып. 4. С. 413–426. URL: https://www.semanticscholar.org/paper/Psychological-and-sociocultural-adaptation-of-in-of-Brisset-Safdar/d0bcf8c6f055992c212cca85995c5f7f8984e8e9
12. Стефаненко Т. Г. Этническая идентичность: от этнологии к социальной психологии // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2009. № 2. С. 3–17. URL: https://msupsyj.ru/articles/article/4835/
13. Ефимова О. Б., Якимов О. Н. Адаптация иностранных студентов. Методики, подходы практики. СПб.: L-Print, 2020.
14. Клюшникова Е. В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2018. Вып. 1. С. 133–140.
15. Осницкий А. К. Определение характеристик социальной адаптации // Психология и школа. 2004. № 1. С. 43–56. URL: https://psylab.info/Файл:Осницкий,_А._К._Определение_характеристик_социальной_адаптации.pdf
16. Шолохова И. А. Психологические особенности адаптации учащейся молодежи за рубежом: дис. …канд. психол. наук. М., 2002.

REFERENCES

1. Pashukova, T. I. (2021). Obshhenie i social`naya percepciya pri mezhe`tnicheskom vzaimodejstvii. Moscow: MSLU. (In Russ.)
2. Vetoshkina, Yu. V., Kasumova, S. (2022).Izuchenie adaptacii inostranny`x studentov (na primere PGNIU I PGMU). In Sociokul`turnaya adaptaciya inostranny`x studentov v rossijskix vuzax: problemy`, resheniya, luchshie praktiki (pp. 16–23). https://elibrary.ru/item.asp?id=47971313&pff=1. (In Russ.)
3. Boulbi, Dzh. (2003). Privyazannost`= Attachment. Moscow: Gardariki. (In Russ.)
4. Bodalev, A. A. (Ed.). (2015). Psixologiya obshheniya = Psychology of communication. Moscow: Kogito Centr. (In Russ.)
5. Maczumoto, D. (2003). Psixologiya i kul`tura = Culture and psychology. St.Petersburg: Piter. (In Russ.)
6. Vitkovskaya, M. I., Troczuk, I. V. (2005). Adaptaciya inostranny`x studentov k usloviyam zhizni i ucheby` v Rossii (na primere RUDN) = Study of adaptation of foreign students (on the example of PSMU). Vestnik RUDN, 6(7), 267–383. https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-zhizni-i-ucheby-v-rossii-na-primere-rudn-1. (In Russ.)
7. Zaxarenko, E. N., Komarova, L. N., Nechaeva, I. V. (2003). Novy`j slovar` inostranny`x slov = New dictionary of foreign words. Azbukovkin. (In Russ.)
8. Maksimchuk, E. D. (2014). Osobennosti mezhkul`turnoj adaptacii inostranny`x studentov i obosnovanie vy`bora metodik dlya ee issledovaniya = Features of intercultural adaptation of foreign students and justification of the choice of methods for its research. Vestnik YuUrGU. Seriya “Psixologiya”, 7(1), 34–39. (In Russ.)
9. Kiyashhuk, T. V., Kiyashhuk, A. A. (2010). Vidy` adaptacii inostranny`x studentov k usloviyam obucheniya i prozhivaniya v Rossii = Adaptation kinds of foreign students to the conditions of education and residence in Russia. Vestnik RUDN, seriya Psixologiya i pedagogika, 1, 25–30. https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-obucheniya-i-prozhivaniya-v-rossii. (In Russ.).
10. Mnaczakanyan, I. A. (2004). Adaptaciya uchashhixsya v novy`x sociokul`turny`x usloviyax: PhD in Psychology. Yaroslavl`. (In Russ.)

11. Bryusse, K., Safdar, C., L`yuis, R. (2010). Psixologicheskaya i sociokul`turnaya adaptaciya studentov universitetov vo Francii: sluchaj v`etnamskix inostranny`x studentov = Psychological and sociocultural adaptation of university students in France: The case of Vietnamese international students. Mezhdunarodny`j zhurnal mezhkul`turny`x otnoshenij, 34(4), 413–426. https://www.semanticscholar.org/paper/Psychological-and-sociocultural-adaptation-of-in-of-Brisset-Safdar/d0bcf8c6f055992c212cca85995c5f7f8984e8e9. (In Russ.)
12. Stefanenko, T. G. (2009). E`tnicheskaya identichnost`: ot e`tnologii k social`noj psixologii. Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 14. Psixologiy, 2, 3–17. https://msupsyj.ru/articles/article/4835/. (In Russ.)
13. Efimov, O. B., Yakimova, O. N. (2020). Adaptaciya inostranny`x studentov. St.Petersburg. (In Russ.)
14. Klyushnikova, E. V. (2018). Problemy` adaptacii inostranny`x studentov v Rossii = Adaptation problems of foreign students in Russia. Vestnik TvGU. Seriya "Pedagogika i psixologiya", 1, 133–140. (In Russ.)
15. Osniczkij, A. K. (2004). Opredelenie xarakteristik social`noj adaptacii = Defining the characteristics of social adaptation. Psixologiya i shkola, 1, 43–56. https://psylab.info/Файл:Осницкий,_А._К._Определение_характеристик_социальной_адаптации.pdf. (In Russ.)
16. Sholokhova, I. A. (2002). Psixologicheskie osobennosti adaptacii uchashhejsya molodezhi za rubezhom: PhD in Psychology. Moscow. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Подпругина Виктория Викторовна
кандидат психологических наук
доцент кафедры психологии и педагогической антропологии
Института гуманитарных и прикладных наук
Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Podprugina Victoria Viktorovna
PhD (Psychology)
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogical Anthropology
of the Institute of Humanities and Applied Sciences
Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию	10.12.2023	The article was submitted
одобрена после рецензирования	30.01.2024	approved after reviewing
принята к публикации	27.02.2024	accepted for publication