

Научная статья
УДК 159.99



Трудности речевого развития у детей четырех–пяти лет из монолингвальных и билингвальных семей

Н. В. Абрамова

*Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия
nadvasil@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются трудности развития речи детей четырех–пяти лет из монолингвальных и билингвальных семей. Проверено предположение о том, что отличие речи детей из монолингвальных и билингвальных семей состоит в уровне сформированности лексической системности. Исследовано 30 детей, имеющих сложности в развитии речи на русском языке. С помощью показателей методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста, наблюдения и беседы с детьми и их родителями предположение было подтверждено.

Ключевые слова: трудности речевого развития, монолингвальные семьи, билингвальные семьи, дошкольный возраст

Для цитирования: Абрамова Н. В. Трудности речевого развития у детей четырех–пяти лет из монолингвальных и билингвальных семей // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. Вып. 2 (851). С. 102–108.

Original article

Difficulties of Speech Development in Four to Five Year Old Children from Monolingual and Bilingual Families

Nadezhda V. Abramova

*Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
nadvasil@mail.ru*

Abstract. The article discusses the difficulties of speech development of four to five year old children from monolingual and bilingual families. The assumption is verified that the difference between the speech of children from monolingual and bilingual families lies in the level of proficiency in lexical consistency. 30 children with difficulties in speech development in Russian were studied. Using the indicators of the methodology for determining the speech level development of preschool children, observation and conversation with children and their parents, the assumption was confirmed.

Keywords: difficulties of speech development, monolingual families, bilingual families, preschool age

For citation: Abramova, N. V. (2024). Difficulties of speech development in four to five year old children from monolingual and bilingual families. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and teaching, 2(851), 102–108.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи является основным компонентом психического развития ребенка. Исследования речи у детей активно проводились с начала прошлого столетия. М. К. Кабардов отмечает большую роль работ Н. А. Рыбникова, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, М. И. Лисиной, С. Ф. Жуйкова, Н. И. Жинкина, А. Н. Соколова в изучении речевого и языкового развития детей дошкольного возраста. Благодаря работам отечественных ученых установлены этапы развития речи, последовательность развития речевых компонентов, влияние развития речи на развитие мышления [Кабардов, 2013]. Важным направлением исследования речи, посвященным изучению того, как дети осваивают иностранные языки и как влияет использование родителями одного, двух и более языков при общении с детьми, проведены М. К. Кабардовым, И. А. Кузьмичёвой, Г. Г. Сабуровой, В. Ф. Сибиряковой, Л. В. Шеншевым и др. [там же].

В последние десятилетия в отечественной психологии рассматривается проблема освоения детьми дошкольного возраста русского языка в связи с высокой миграцией населения и, как следствие, – популяризация детского билингвизма [Чиршева, 2012]. Поскольку объектом нашего исследования является речевая сфера детей дошкольников из монолингвальных и билингвальных семей, важно понимание определений билингвальности и монолингвальности семьи. По словам Г. Н. Чиршевой: «Билингвальность представляет собой психолингвистическую характеристику двуязычного индивида и заключается в его способности продуцировать речь на двух языках» [там же, с. 45]. В отличие от билингвальных семей, где дети с раннего возраста слышат речь на двух или более языках, монолингвальные семьи – семьи, где родители говорят со своими детьми на одном русском языке, с рождения ребенка [Протасова, Родина, 2005].

Галина Николаевна Чиршева отмечает, что у детей–билингвов дошкольного возраста и их родителей обозначается не только проблема выбора языка общения с ребенком, поскольку социальная ситуация развития детей характеризуется тем, что они в семье воспринимают язык общения родителей, а в дошкольных учебных заведениях вынуждены обучаться и общаться на русском языке, но и более глубокие трудности, а именно, выявляются психофизиологические проблемы переключения кодов, которые связаны с речевыми отделами в головном мозге [Chirsheva, Korovushkin, 2020]. Исследования переключения кодов достаточно значимые для науки, поскольку детальный анализ кодовых переключений может дать представление не только о развитии ребенка в билингвальной

семье, но и о новых способах взаимосвязи двух языков, находящихся в тесном контакте. Проблема переключения кодов активно исследуется и в зарубежной психологии [Голдрик, Путнам, Шварц, 2016].

Однако кроме сложностей одновременного освоения двух языков у детей–билингвов, специфики усвоения двух или трех языков и проблем детских переключений кодов у детей из билингвальных семей, мы все чаще наблюдаем у детей дошкольного возраста задержки речевого и психического развития, нарушения развития речи, асинхронности речевых компонентов и иные трудности.

Установлено, что у детей из билингвальных и монолингвальных семей отмечаются некоторые различия в развитии речи. Так, например, в работах Е. Ю. Протасовой, Н. М. Родиной и Г. Н. Чиршевой отмечены в числе недостатков влияния билингвизма на речевое развитие детей – сниженный словарный запас, нарушение грамматического строя изучаемых языков и возможные задержки речевого развития [Протасовой, Родиной, 2005; Чиршева, 2012].

Исследователи М. Б. Богус и Е. Н. Верещагин подтверждают в своих трудах положительное влияние билингвального речевого воспитания, считая, что дети из билингвальных семей опережают своих сверстников из монолингвальных семей по «гибкости» мышления, умению работать с информацией разных уровней, им свойствен креативный подход [Богус, 2017; Верещагин, 1969].

В своих исследованиях А. В. Богус пишет, что дети из билингвальных семей, которые с рождения слышат речь на двух и более языках, могут начать говорить позже, чем дети из монолингвальных семей. Это связано с тем, что они должны освоить два языка одновременно. Однако, по исследованиям, дети из билингвальных семей могут иметь преимущества в когнитивных навыках [Богус, 2017].

Одной из проблем исследования трудностей речевого развития у детей четырех–пяти лет из монолингвальных и билингвальных семей стала проблема выявления возраста ребенка, в которой наиболее чувствительным периодом для развития речевой сферы является возраст 3–7 лет, когда речь усваивается. [Корнев, 2006]. Однако речевое развитие начинается раньше и с поступлением дошкольника в школу не заканчивается. Именно в школе ребёнок овладевает письмом и чтением, а в возрасте четырех–пяти лет появляются зачатки связной монологической речи, развивается фонематический слух, расширяется словарь, постепенно ребенок овладевает морфологией и синтаксисом. Как замечает С. Н. Цейтлин, речевое развитие ребенка осуществляется неравномерно, и это отражается на усвоении ребенком языка общения [Цейтлин, 2000].

В возрастной психологии представлены разные критерии формирования речевой сферы дошкольника и соответствующая их диагностика. С целью оценки развития уровня речи разрабатываются многочисленные тесты на основе нейропсихологического, логопедического и дефектологического подходов. Ряд исследователей считают, что необходимо изучать развитие речи у детей, учитывая такие аспекты, как фонетика, лексика, грамматика, текстопорождение [Веракса, Алмазова, Ощепкова, 2021].

Многие психологи, которые занимаются развитием речевой сферы детей дошкольного возраста, отмечают увеличение проблем формирования речевой сферы как в билингвальных семьях, так и в семьях детей монолингвов. Мы предположили, что особенности детей-билингвов в семьях, в которых родители используют два языка, могут приводить к трудностям речевого развития, и решили проверить данное предположение, а также понять, в чем заключается отличие трудностей речевого развития в монолингвальных и билингвальных семьях, несмотря на тот факт, что проблемы речевого развития могут возникать как вследствие билингвального общения в семье, так и по другим психолого-педагогическим и иным причинам.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ ЧЕТЫРЕХ ДО ПЯТИ ЛЕТ ИЗ МОНОЛИНГВАЛЬНЫХ И БИЛИНГВАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

Для проверки предположения об отличии трудностей речевого развития детей четырех-пяти лет из монолингвальных и билингвальных семей мы провели исследование в детском центре развития г. Москвы «Клуб Совёнок». В центр обращаются родители с детьми, у которых трудности речевого развития, за психологической консультацией по поводу гармоничного развития речевой сферы, особенностей эмоционально-волевой сферы, при обнаружении трудностей в обучении и коммуникации.

Для проверки выдвинутой гипотезы о том, что в билингвальных семьях, использующих два разных языка у детей, могут возникнуть трудности речевого развития, мы использовали беседу с родителями относительно проблем, которые они видят в развитии их детей. Беседы с родителями подтвердили неслучайность их обращения к специалисту, поскольку у детей из монолингвальных и билингвальных семей присутствуют проблемы в развитии речи предположительно по четырем критериям, а именно – в определении уровня сформированности лексической системности, по оценке грамматической компетенции,

по результатам обследования фонематических процессов, по оценке уровня сформированности связного речевого высказывания.

Для сравнения трудностей речевого развития мы использовали «Методику определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О. А. Безруковой и О. Н. Каленковой – методика оценки речи старших дошкольников. Данная методика была разработана с междисциплинарных позиций. С ее помощью можно спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования коммуникативной компетенции у дошкольника, она способна интегрировать в единое диагностическое пространство такие параметры, как: сформированность критериев – лексическая системность, грамматическая и фонологическая компетенций, развитие психологической базы речи ребёнка и формирование смысловой адекватности высказываний [Безрукова, Каленкова, 2014].

Диагностику речевой сферы дошкольников предваряло собеседование с детьми из монолингвальных и билингвальных семей на русском языке, с целью исключить ошибки речевых высказываний, которые могут быть связаны с обедненным представлением об окружающем мире. Речевое развитие детей четырех-пяти лет проверялось на русском языке в течение 45 минут по четырем блокам методики. Согласно каждому блоку ребенок проходил по три теста. При этом блок I характеризует лексическое развитие, которое выявляет объем словаря (аудирование и говорение), блок II показывает грамматическое развитие – словообразование (говорение), блок III позволяет судить о фонетико-фонологической компетенции, называемой фонематика (аудирование), блок IV отражает текстовую деятельность (аудирование и говорение). Следует отметить, что в оригинале данное тестирование по блоку I – объем словаря и многообразие связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами – насчитывает восемь тестов, по блоку II – сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений – восемь тестов, по блоку III – обследование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи – шесть тестов, по блоку IV – три теста.

В нашем случае, по блоку I можно судить о лексическом развитии, т.е. об объеме словарного запаса. В нем использовались следующие задания, которые предназначены для проверки объема номинативного словаря ребенка:

- 1) «Назови то, что ты видишь на рисунках»;
- 2) «Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает»;
- 3) «Рассмотри рисунки и покажи: мужскую куртку, железную лопату, женский зонт».

По блоку II исследовали грамматическое развитие, т. е. словообразование. Использовали задания:

- 4) «Послушай предложения и ответь на вопросы»;
- 5) «Закончи предложение»;
- 6) «Рассмотри рисунки и скажи, как называются детеныши эти животных».

По блоку III оценивали фонетико-фонологические компетенции, т. е. фонематику. Для этого предложили выполнить задания для исследования слоговой структуры слова и фонематического слуха ребенка:

- 7) «Повтори слова по одному»;
- 8) «Повтори слоги»;
- 9) «Послушай слова и хлопни в ладоши, если услышишь звук [ш]» и «Послушай слова и хлопни в ладоши, если услышишь звук [б]».

По блоку IV можно судить о текстовой деятельности дошкольников. В нем использовали упражнения, направленные на исследование слухового восприятия, оценку смысловой целостности рассказа ребенком, смотрели уровень развития лексико-грамматических навыков и критериев самостоятельности выполнения задания:

- 10) «Послушай рассказ и ответь на вопросы»;
- 11) «Составь рассказ по картинкам»;
- 12) «Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил» (результаты исследования см. в табл. 1).

Исследование проводилось с октября по декабрь 2023 года. За психологической помощью к специалисту центра обратились 30 семей с

детьми дошкольниками четырех-пяти лет: 15 монолингвальных семей – 8 мальчиков и 7 девочек и 15 билингвальных семей – 10 мальчиков и 5 девочек.

Основные отличия мы фиксировали по показателям: лексическое развитие – объем словаря, грамматическое развитие – словообразование, фонетико-фонологическая компетенция – фонематика, текстовая деятельность. Главное замечание при наблюдении – низкий уровень выполнения проб по всем четырем блокам у детей из монолингвальных и билингвальных семей. Отмечено основное отличие развития речи у детей из монолингвальных и билингвальных семей, которое состоит в уровне сформированности лексической системности (блок I).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ МОНОЛИНГВАЛЬНЫХ И БИЛИНГВАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

С целью подтверждения предположений о том, что особенности воспитания детей билингвов в семьях, в которых родители используют два разных языка, могут приводить к трудностям речевого развития, мы сравнили показатели оценок речевого развития в двух группах семей. С помощью «Методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» авторов О. А. Безруковой и О. Н. Каленковой получены следующие результаты по группам детей дошкольного возраста.

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ МОНОЛИНГВАЛЬНЫХ И БИЛИНГВАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

Показатели	Показатели оценки речи											
	Блок I			Блок II			Блок III			Блок IV		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дети из монолингвальных семей												
Max	38,80	6,00	6,00	5,00	5,00	6,00	6,00	5,00	1,00	3,00	7,00	2,00
Min	21,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00
n=15												
M	30,80	4,27	3,20	3,13	3,20	4,00	3,20	2,33	0,40	1,53	3,07	0,93
SD	5,25	1,28	1,93	1,51	1,61	1,81	1,52	1,11	0,51	0,74	2,63	0,59
Дети из билингвальных семей												
Max	32,00	6,00	6,00	5,00	5,00	6,00	6,00	5,00	2,00	3,00	6,00	2,00
Min	12,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00
n=15												
M	22,27	4,73	4,40	3,00	3,00	3,93	2,60	2,27	0,73	1,53	3,53	1,07
SD	6,33	1,28	1,50	1,20	1,31	1,53	1,55	1,33	0,70	0,74	1,68	0,80

M – среднее арифметическое значение по группе, SD – отклонение при выборке не более 30 человек.

Максимальные значения по блоку I по 1-му упражнению у детей из монолингвальных семей выше, чем показатель у детей из билингвальных семей, и составляет 38,80%, в то время как у детей из билингвальных семей этот показатель равен 32,00 %. Минимальные значения по показателям 1-го упражнения у детей из монолингвальных семей составляют 21,00 %, в то время как у детей из билингвальных семей он равен 12,00 %. Это означает, что уровень лексического развития в отношении расширения словаря на русском языке у детей из монолингвальных семей выше, чем у детей из билингвальных семей.

Упражнения 2-е и 3-е из I блока направлены на выявление уровня смысловых и формальных связей, оценку объема словаря ребенка. Максимальные показатели у детей из монолингвальных семей в блоке I по 2-му и 3-му упражнениям незначительно отличаются от показателей у детей из билингвальных семей, однако показатели не являются статистически значимыми. Максимальные и минимальные различия в оценках речевого развития у дошкольников из монолингвальных и билингвальных семей по результатам выполнения упражнений с 4-го по 12-е из блоков II–IV мало выражены и не являются статистически значимыми.

Среднеарифметическая величина уровня сформированности лексической системности у детей из монолингвальных семей значительно выше по блоку I по 1-му упражнению, она составила 30,80 %, в то время как среднеарифметический показатель по 1-му упражнению в блоке I в ответах детей из билингвальных семей составил 22,27 %. Среднеарифметическая разница показателей выполнения упражнений с 4-го по 12-е из блоков II–IV детьми из монолингвальных и билингвальных семей мало выражена и является статистически незначимой.

Оценка сдвига значений исследуемых признаков с помощью *t*-критерия Стьюдента по 1-му упражнению из блока I составила 4,02 %, что выше по сравнению с показателями выполнения упражнений детьми с 4-го по 12-е из блоков II–IV.

Выявлены статистически значимые отличия (*p*-уровень) между группами при нормальном распределении в 1-м упражнении из блока I на лексическое развитие (объем словаря). Для этого детей попросили выполнить следующее упражнение: – «Назови то, что ты видишь на рисунках», т. е. листы 4-1-6. Величина ошибки составила $p < 0,001$, что позволяет сделать вывод о значимых отличиях в показателях оценки речи в группах детей из билингвальных семей от группы детей из монолингвальных семей по одному из четырех блоков, а именно, в определении уровня сформированности

лексической системности. При этом проверка распределения показала его норму.

Наша гипотеза о том, что в билингвальных семьях, в которых родители используют два разных языка, у детей могут возникнуть трудности речевого развития, подтвердилась определением сформированности лексической системности. Однако остальные критерии тестирования у детей из билингвальных семей не сильно отличались от показателей развития речи у детей из монолингвальных семей. Данное обстоятельство говорит нам о том, что дети из билингвальных семей могут иметь равные речевые компетенции по сравнению с детьми из монолингвальных семей. Уровень оценки речи у детей из 15 монолингвальных семей и 15 билингвальных семей, исследуемых на базе детского центра развития «Клуб Совёнок» ниже среднего. Вероятно, это обусловлено тем фактором, что обращения родителей были вызваны опасением за гармоничное развитие ребёнка, а так же подтверждает суждение о том, что проблемы речевого развития могут возникать как вследствие билингвального общения в семье, так и по другим психолого-педагогическим и иным причинам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования установлены трудности речевого развития у детей дошкольного возраста четырех-пяти лет из монолингвальных и билингвальных семей по четырем критериям: лексическое развитие, т. е. объем словаря, грамматическое развитие или иначе – словообразование, фонетико-фонологическая компетенция «фонематика», «текстовая деятельность». Выявлены трудности речевого развития по объему словаря у детей из билингвальных семей. Поэтому важно обратить внимание специалистов при работе с детьми из билингвальных семей на расширение словарного запаса на русском языке. Кроме того, необходимы поиски решения проблем, связанных с трудностями речевого развития дошкольного возраста из монолингвальных и билингвальных семей. Они могут состоять в проверке мнения о том, что трудности речевого развития сочетаются с трудностями сенсорной интеграции, а развивающие занятия по сенсорной интеграции способствуют развитию речи и языка, поскольку между речевыми и языковыми трудностями и проблемами сенсорной интеграции много общего, тем временем решения с планированием, организацией и последовательностью развивающей деятельности могут оказать глубокое влияние на изучение языка у детей дошкольного возраста из монолингвальных и билингвальных семей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кабардов М. К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. М.: Смысл, 2013.
2. Чиршева Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб.: Златоуст, 2012.
3. Е. Ю., Родина Н. М. Многоязычие в детском возрасте. СПб.: Златоуст, 2005.
4. Chirsheva G., Korovushkin P. Structural characteristics of code-switches in four-year-old bilinguals // Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects: European Proceedings of Social and Behavioral Sciences / ed. by N. L. Amiryannova. 2020. Vol. 86. P. 1494–1504. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.173>
5. Голдрих М., Путнам М., Шварц Л. Совместная активация в двуязычных грамматиках: вычислительное объяснение смешения кодов // Билингвизм: Язык и познание. 2016. Вып. 19 (5). С. 857–876. DOI: <https://doi.org/10.1017/S1366728915000802>.
6. Богус М. Б. Влияние билингвизма на интеллектуальное развитие личности обучаемых // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. 2017. Вып. 7. С. 47–53.
7. Верещагин Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969.
8. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006.
9. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000.
10. Веракса А. Н., Алмазова О. В., Ощепкова Е. С. и др. Диагностика развития речи в старшем дошкольном возрасте: батарея нейропсихологических методик и нормы // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 3. С. 256–282.
11. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Русская речь, 2014.

REFERENCES

1. Kabardov, M. K. (2013). Yazy`kovy`e sposobnosti: psixologiya, psixofiziologiya, pedagogika = Language skills: psychology, psychophysiology, pedagogy. Moscow: Smy`sl. (In Russ.)
2. Chirsheva, G. N. (2012). Detskij bilingvizm: odnovennoe usvoenie dvux yazy`kov = Children's bilingualism: simultaneous learning of two languages. St.Petersburg: Zlatoust. (In Russ.)
3. Protasova, E. Yu., Rodina, N. M. (2005). Mnogoyazy`chie v detskom vozraste = Multilingualism in childhood. St.Petersburg: Zlatoust. (In Russ.)
4. Chirsheva, G., Korovushkin, P. (2020). Structural Characteristics Of Code-Switches In Four-Year-Old Bilinguals. In N. L. Amiryannova (Ed.), Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects (vol. 86, pp. 1494–1504). European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.173>
5. Goldrik, M., Putnam, M., Shvarcz, L. (2016). Co-activation in bilingual grammars: a computational explanation of code mixing. Bilingvizm: Yazy`k i poznanie, 19(5), 857–876. (In Russ.)
6. Bogus, M. B. (2017). The influence of bilingualism on the intellectual development of the personality of students. Vestnik Ady`gejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3. Pedagogika i psixologiya, 7, 47–53. (In Russ.)
7. Vereshhagin, E. M. (1969). Psixologicheskaya i metodicheskaya xarakteristika dvuyazy`chiya (bilingvizma) = Psychological and methodological characteristics of bilingualism (bilingualism). Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta. (In Russ.)
8. Kornev, A. N. (2006). Osnovy` logopatologii detskogo vozrasta: klinicheskie i psixologicheskie aspekty` = Fundamentals of speech pathology of childhood: clinical and psychological aspects. St.Petersburg: Rech`. (In Russ.)
9. Cejtlin, S. N. (2000). Yazy`k i rebenok: Lingvistika detskoj rechi = Language and the child: The Linguistics of children's speech. Moscow: Vlados. (In Russ.)
10. Veraksa, A. N., Almazova, O. V., Oshhepkova E. S. et al. (2021). Diagnosis of speech development in senior preschool age: a battery of neuropsychological techniques and norms. Klinicheskaya i special`naya psixologiya, 10(3), 256–282. (In Russ.)
11. Bezrukova, O. A., Kalenkova, O. N. (2014). Metodika opredeleniya urovnya rechevogo razvitiya detej doskol`nogo vozrasta = Methodology for determining the level of speech development of preschool children. Moscow: Russkaya rech` (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Абрамова Надежда Васильевна
аспирант кафедры психологии и педагогической антропологии
Института гуманитарных и прикладных наук
Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Abramova Nadezhda Vasilyevna
Postgraduate student
of the Department of Psychology and Pedagogical Anthropology
of the Institute of Humanities and Applied Sciences
Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию	12.01.2024	The article was submitted approved after reviewing accepted for publication
одобрена после рецензирования	30.01.2024	
принята к публикации	27.02.2024	