

Научная статья

УДК 316.662.22

DOI 10.52070/2500-347X_2022_2_847_151



Физический капитал и военная служба: значение физической подготовленности курсантов военных вузов в достижении профессиональной успешности

Е. Н. Карлова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронеж, Россия
ekaterina-n-karlova@yandex.ru

Аннотация.

В статье представлен анализ влияния физического капитала на объективные и субъективные показатели профессиональной успешности курсантов военных вузов. На основе эмпирических данных делается вывод о значительной роли физического капитала в период отбора на военную службу и воинской социализации и дальнейшем снижении его ценности в служебной деятельности. Подчеркиваются различия в оценке физического капитала военнослужащими разного социального происхождения.

Ключевые слова: физическая подготовка военнослужащих, физический капитал, военное образование, успеваемость, военно-профессиональная успешность

Для цитирования: Карлова Е. Н. Физический капитал и военная служба: значение физической подготовленности курсантов военных вузов в достижении профессиональной успешности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2022. Вып. 2(847). С. 151–158. DOI 10.52070/2500-347X_2022_2_847_151

Original article

Physical Capital and Military Service: the Importance of Cadet's Physical Fitness in Achieving Professional Success

Ekaterina N. Karlova

Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, Russia
ekaterina-n-karlova@yandex.ru

Abstract.

The article presents an analysis of military cadet's physical capital and its influence on objective and subjective indicators of professional success. Based on empirical data, it is concluded that physical capital plays a significant role during the period of selection for military service and military socialization, in further service activities its value reduces. The differences in the assessment of physical capital by servicemen of different social origins are emphasized.

Keywords:

military physical training, physical capital, military education, academic performance, military-professional success

For citation:

Karlova, E. N. (2022) Physical capital and military service: the importance of cadet's physical fitness in achieving professional success. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social Sciences, 2(847), 151–158. 10.52070/2500-347X_2022_2_847_151

ВВЕДЕНИЕ

Крепкое здоровье и хорошая физическая форма являются частью традиционного идеала воина, уходящего корнями в войны древних времен, когда физические качества человека играли решающую роль в победе над противником. В наше время, несмотря на технологизацию военной мощи, к военнослужащим предъявляются строгие требования по развитию физических качеств, в зависимости от вида выполняемой деятельности и половозрастных характеристик. Согласно «Наставлению по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации», физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих, поэтому каждый военнослужащий должен систематически заниматься физическими упражнениями и выполнять соответствующие нормативы¹. С 2012 г. в Вооруженных силах РФ действует система материального стимулирования физической подготовленности, предполагающая надбавку за спортивные достижения в размере до 100 % от оклада по воинской должности.

Для молодых людей, избравших офицерскую карьеру в Вооруженных силах, состояние здоровья и физическая форма имеют особое значение. По результатам их оценки происходит отбор кандидатов для поступления в военные вузы. Далее в течение всего периода обучения уровень физической подготовленности курсантов должен расти в результате ежедневных интенсивных тренировок. Более того, без освоения определенного набора физических упражнений курсанты военных вузов не допускаются к экзаменам и зачетам по другим дисциплинам. После окончания вуза требования к уровню физической подготовленности офицеров становятся ниже и продолжают движение по нисходящей траектории с возрастом.

Помимо объективной необходимости формирования и повышения психоэмоциональной устойчивости и готовности военнослужащих к действиям в экстремальных условиях [Исламов, Елескин, 2015], физическую подготовленность можно рассматривать как особый вид капитала, дающего индивиду преимущество при поступлении на военную службу и во время ее прохождения. Физический капитал включает в себя сформированную в системе физической и строевой подготовки военную выправку, качества силы, выносливости, ловкости и т. д., а также определенный уровень физического здоровья, делающего человека годным к военной

службе [Карлова, 2021]. Следуя теории капиталов П. Бурдье [Бурдье, 2002] и ресурсному подходу к стратификации в целом [Тихонова, 2014], физический капитал военнослужащего оказывает влияние на статус и профессиональную мобильность индивида внутри военной иерархии.

Цель данной статьи состоит в определении степени влияния физического капитала курсантов военных вузов на объективные и субъективные показатели их профессиональной успешности.

ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ВОЕННО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В своей знаменитой работе «Формы капитала» П. Бурдье выделяет экономический, культурный и социальный капитал, от общего объема которых зависит классовая позиция индивида. Физический капитал можно отнести к инкорпорированному (воплощенному) культурному капиталу – неотъемлемой части тела и личности человека. Этот вид капитала частично обусловлен биологической наследственностью, но также приобретается собственными усилиями [Бурдье, 2002]. В других работах П. Бурдье упоминается также телесный капитал, включающий внешность, манеру держать себя, двигаться, говорить, принимать пищу [Бурдье, 2005], и физический капитал, который накапливается посредством спортивных практик, направленных на формирование тела [Бурдье, 2009]. Физический капитал может быть реализован в некоторых культурных пространствах, например в спорте или модельном бизнесе, и обеспечивать своим обладателям восходящую социальную мобильность.

Ценность физического капитала на военной службе, особенно среди рядового состава, не раз подчеркивается в исследованиях военных социологов. По наблюдениям американских исследователей Р. Инохоса и др., военнослужащие, являясь в целом здоровее своих невоенных коллег, используют физический капитал для того, чтобы получить ценный социальный статус ветерана. Для выходцев из экономически неблагополучных слоев населения физический капитал дает доступ к ценным формам социального и экономического капитала, таким как высшее образование или работа с высоким доходом [Hinojosa R., Hinojosa M., Nguyen, 2019]. Кроме того, согласно исследованию К. Бронсон, физический капитал способствует гендерной интеграции, помогая женщинам-военнослужащим достичь признания и уважения со стороны коллег мужского пола [Brownson, 2014]. Л. Купер и др. отмечают трудности в переоценке физического

¹Приказ министра обороны РФ от 21.04.2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных силах РФ» (с изменениями и дополнениями). URL: base.garant.ru/195845/7aae56f0120216a8143f32f2f317d85/

капитала военнослужащих при переходе к гражданской жизни [Cooper et al., 2016].

Значение физического капитала в Вооруженных силах РФ начинает расти в результате комплексной военной реформы министра обороны А. Э. Сердюкова в 2008–2012 гг., когда появилась возможность его прямой конвертации в экономический капитал в виде надбавки за спортивные достижения. Несмотря на нормативный идеал здорового и подтянутого воина, И. Ю. Суркова указывает на слабую физическую форму и лишний вес офицеров в дореформенный период [Суркова, 2015]. Сегодня по данным Министерства обороны РФ число военнослужащих, оцениваемых по физподготовке на «хорошо» и «отлично», превысило 67 %, а выполнивших нормы и требования для присвоения спортивных званий и разрядов – 44 % от штатной численности личного состава ВС РФ [Зыков, Дмитриев, Матусов, 2021]. С другой стороны, по данным исследования В. Н. Васина, 80 % офицеров занимаются физической подготовкой ради получения денежной надбавки, а при условии ее отмены половина военнослужащих сократит количество или совсем прекратит тренировки [Васин, 2018]. Дает ли физический капитал в российских реалиях иные преимущества военнослужащим, например, более высокую оценку деятельности со стороны начальников или возможности карьерного роста?

В данной статье мы постараемся ответить на этот вопрос путем анализа связи между уровнем физической подготовленности курсантов и показателями успешности их обучения и службы в войсках. К субъективным показателям успешности мы относим отношение самих курсантов к вопросам физической подготовки, к объективным – связь уровня физической подготовленности с успеваемостью и оценкой учебной и служебной деятельности преподавателями и командирами. Эмпирическую базу исследования составляют данные вторичного анализа анкетирования курсантов шести вузов МО РФ ($N = 1199$)¹ на тему образовательной успешности, данные дифференциальной балльно-рейтинговой системы оценки деятельности курсантов Военно-воздушной академии 2018 г. выпуска, экспертной оценки их готовности к служебной деятельности преподавателями и командирами курсантских подразделений, а также отзывов непосредственных начальников с мест службы через год после окончания вуза ($N = 551$).

¹Анкетирование проводилось в 2020–2021 гг. в ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» и его филиалах в г. Сызрани и г. Челябинске, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова», Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва и его филиале в г. Вольске.

ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ РАЗНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

По результатам анкетирования, посещение спортивных школ и секций оказалось наиболее популярным видом дополнительных развивающих и образовательных занятий – почти 77 % курсантов регулярно занимались спортом перед поступлением в военный вуз. Как видно из таблицы 1, вовлеченность в спортивную активность несколько отличается у курсантов разного социального происхождения. Молодые люди, проживавшие до поступления в военный вуз в городах федерального значения, больше инвестируют в развитие интеллектуальный способностей по сравнению с жителями сельских поселений, у которых структура культурного капитала смешена в пользу физического совершенствования. Та же тенденция, но в менее ярком проявлении, характерна для молодых людей с разным образовательным уровнем родителей. Отцы с высшим образованием чаще нанимают своим детям репетиторов и обеспечивают их развитие в области компьютерной грамотности и иностранных языков.

Связь школьной успеваемости (по результатам ЕГЭ) с интересом курсантов к спортивным занятиям оказалась неоднозначной: отличники по физике и математике больше, чем курсанты в среднем, уделяли внимание интеллектуальному образованию, и меньше – физическому развитию, отличники по русскому языку оказались ближе к среднему распределению разных форм культурного капитала.

Интересно, что курсанты, воспитывавшиеся в семьях офицеров или имевшие собственный опыт воинской социализации в суворовских училищах, движении «Юнармия», на военной службе по призыву или по контракту – меньше занимались спортом, чем их ровесники, никак не связанные с армией. Вероятно, молодые люди, знающие военную службу изнутри, меньше рассчитывают на физический капитал как средство профессиональной мобильности. Невоенная молодежь, в свою очередь, стремится идентифицироваться с военной службой и ее нормативными требованиями.

Похожие результаты дает сравнительный анализ предпочтительных видов досуга разных групп курсантов с помощью U-теста Манна-Уитни: реже посещают спортзал в свободное время дети офицеров Министерства обороны РФ и военнослужащих других «силовых» ведомств, а также жители больших городов. Уровень школьной успеваемости не показал значимых связей с выбором спортивного досуга, однако отличники по результатам ЕГЭ все же

Таблица 1

УЧАСТИЕ КУРСАНТОВ РАЗНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ
ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ВОЕННЫЙ ВУЗ (в % от числа опрошенных)

	Занимались в спортивной секции, школе	Занимались с репетитором для сдачи ЕГЭ	Изучали иностранные языки на курсах	Приобретали навыки работы на компьютере
Дети офицеров	71,5	51,3	18,0	21,9
Дети «силовиков»	74,5	48,7	16,0	20,2
Отец с высшим образованием	76,5	46,5	15,9	18,3
Отец со средним профобразованием	80,8	37,0	8,7	13,1
Имеют опыт военной службы и социализации	67,8	31,4	17,3	15,5
Проживали в городе федерального значения	67,0	40,2	29,5	29,5
Проживали в сельском поселении	81,1	36,1	6,9	10,2
Сдавшие ЕГЭ по физике на «отлично»	68,5	40,8	24,6	24,6
Сдавшие ЕГЭ по русскому языку на «отлично»	79,5	44,5	19,6	17,9
В среднем	76,6	42,1	12,8	15,6

Таблица 2

ОЦЕНКА КУРСАНТАМИ РАЗЛИЧНЫХ РЕСУРСОВ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО СЛУЖБЕ
(средние оценки по пятибалльной шкале, где 1 – не будет способствовать продвижению по службе, 5 – будет существенно способствовать продвижению по службе)

	Дети офицеров	Отец с высшим образованием	Имеют опыт военной службы и социализации	Сдавшие ЕГЭ по физике выше среднего	Проживали в малом городе, сельском поселении	Среднее
Дополнительное образование, уникальные навыки, умения	4,10	4,04	4,10	4,08	4,05	4,05
Командирский талант и опыт	3,81	3,87	4,00	3,84	4,04	3,93
Высокий уровень успеваемости	3,83	3,84	3,78	3,91	3,92	3,87
Особые успехи в спорте	3,48	3,66	3,49	3,59	3,79	3,66
Наличие боевого опыта	3,35	3,40	3,40	3,37	3,48	3,43
Особые успехи в научной работе	3,24	3,31	3,35	3,51	3,39	3,38
Приятная внешность, манеры, воспитанность	3,40	3,41	3,54	3,33	3,35	3,38
Продолжение образования в магистратуре	3,09	3,17	3,27	3,39	3,17	3,24
Личные социальные связи	3,16	2,94	2,91	2,79	2,52	2,82
Социальные связи родственников	3,00	2,76	2,65	2,55	2,28	2,54

демонстрируют более утонченный вкус – чаще предпочитают чтение книг, посещение театров и музеев, и реже указывают прогулки и работу на свежем воздухе как вариант проведения свободного времени.

Высокий уровень физической подготовленности рассматривается курсантами как значимый ресурс дальнейшей профессиональной успешности. Среди факторов, способствующих продвижению по службе после выпуска, успехи в спорте занимают четвертое место и оцениваются курсантами выше некоторых форм культурного капитала и социальных связей. Курсанты, не имевшие опыта погружения в военную среду, а также жители малых городов и сельских поселений, выше оценивают значение физического капитала. В таблице 2 цветом выделены значения, отличающиеся у той или иной социально-демографической группы по U-тесту Манна-Уитни. Например, дети офицеров меньше рассчитывают на физический капитал, и больше – на социальный, по сравнению с курсантами, родители которых относятся к другим профессиональным категориям. Курсанты, проживавшие в сельских поселениях и малых городах в продвижении по службе рассчитывают на командирский талант и спортивные успехи, и в меньшей степени – на социальные связи, по сравнению с курсантами, проживавшими в крупных городах и мегаполисах.

В целом анализ данных анкетирования курсантов показал, что физическая подготовка

и спорт занимают важное место в жизни курсантов как наиболее распространенные увлечения в свободное время и как ресурс, способствующий служебному росту. При общей высокой оценке физический капитал обладает сравнительно меньшей ценностью в глазах курсантов, имеющих собственный опыт военной службы и социализированных в военной среде, а также курсантов, обладающих большим объемом других форм культурного капитала.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОЦЕНКЕ УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ данных дифференциальной балльно-рейтинговой системы оценки деятельности курсантов Военно-воздушной академии показал, что успеваемость курсантов связана с уровнем их физической подготовки, коэффициент корреляции Пирсона между средним баллом успеваемости и средним баллом физподготовки составил 0,32. Как видно из рисунка 1, уровень физической подготовленности отличников, как правило, оказывается высоким, а среди троекников представленность разных уровней физической подготовленности примерно одинаковая. По мере роста успеваемости, увеличивается также доля курсантов, имеющих спортивный разряд или звание мастера спорта (см. рис. 1).

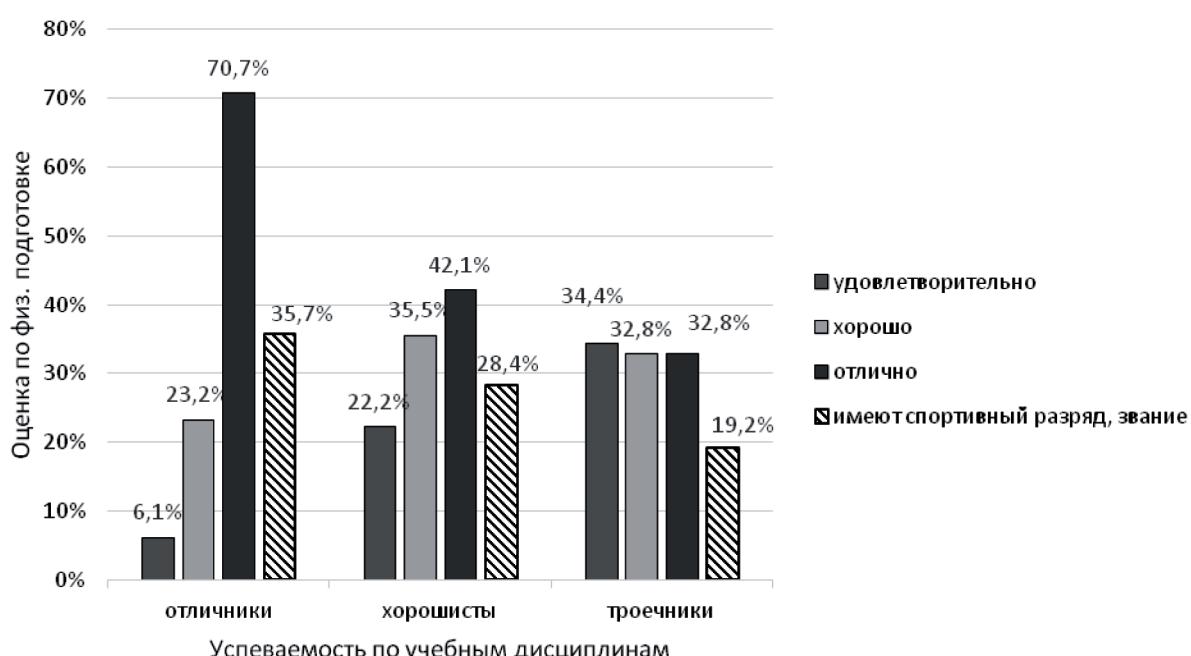


Рис. 1. Оценки физической подготовленности курсантов разного уровня успеваемости

В меньшей степени оценки физической подготовленности связаны с уровнем школьной успеваемости: t -критерий Стьюдента позволил обнаружить значимые различия средних баллов по физподготовке у курсантов, показавших разные результаты ЕГЭ по физике, математике и русскому языку. Коэффициенты корреляции Пирсона между результатами ЕГЭ по трем предметам и оценками по физподготовке составляют примерно 0,13. Полученные данные несколько расходятся с результатами анкетирования курсантов, согласно которым отличники демонстрируют меньшую заинтересованность в спортивных занятиях. Вероятно, средне- и слабоуспевающие курсанты придают больше значения физической подготовке, компенсируя дефицит других форм культурного капитала, а отличники преуменьшают роль физического капитала из-за увлечения интеллектуальными занятиями.

Для того чтобы исключить влияние учебной успеваемости из анализа связи между физической подготовленностью и оценкой выпускников экспертами вуза и командирами войск, были отдельно проанализированы группы троекников, хорошистов и отличников. Проверка статистической значимости средних величин с применением t -критерия Стьюдента показала, что уровень физической подготовленности усиливает хорошее впечатление от хорошистов в академической среде военного вуза и почти никак не влияет на оценку экспертами троекников и отличников. В отзывах из войск разницы в оценках военно-профессиональной деятельности выпускников разного уровня физической подготовленности обнаружено не было. Спортивные достижения курсантов, объективированные в спортивных разрядах или звании мастера спорта, оказывают больше влияния на оценку военно-профессиональной деятельности выпускника.

Таким образом, физический капитал как такой почти не влияет на профессиональную успешность, и только высокая степень его развития, выраженная в спортивных достижениях, оказывает некоторое влияние на оценку курсантов экспертами из вуза и командирами из войск. Уровень физической подготовленности курсантов, являясь частью культурного капитала военнослужащих, связан также с успеваемостью по другим дисциплинам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физический капитал имеет большое значение в начале военной карьеры – при отборе на военную службу и в процессе воинской социализации. Об этом свидетельствуют высокая субъективная оценка ценности физического капитала курсантами и существенная доля курсантов-спортсменов, чья квалификация подтверждена спортивными разрядами и званиями. Связывая формы капиталов с более широкими структурами власти в обществе, П. Бурдье относит формирование телесности к инструментам «приручения», дисциплинирования, установления отношений власти и подчинения в социальных институтах, отнесенных Э. Гоффманом к тотальным [Бурдье, 1994]. Вокруг формирования здорового спортивного тела будущих офицеров выстроены культурные практики, включающие регулярные тренировки, спортивные праздники и соревнования. Перефразируя П. Бурдье, можно заключить, что спортивные практики в армии инкорпорируют эстетику и этику военной службы, символизируя моральные и физические добродетели воина: честность, прямоту, силу, смелость, здоровье [Бурдье, 2009]. Физический капитал курсантов, таким образом, неотделим от других форм культурного капитала и воинской культуры как таковой.

В дальнейшей военно-профессиональной деятельности офицеров значимость физического капитала снижается, хотя и находит выражение в системе материального поощрения спортивных достижений. Понимая эту особенность, курсанты с опытом военной службы и социализации в военной среде меньше других рассчитывают на свои спортивные успехи как инструмент карьерного роста. Сравнительно большую ценность физический капитал представляет для сельской молодежи, ориентированной на традиционный образ офицера-командира. Рассчитывают на физический капитал также слабоуспевающие курсанты, которым он частично компенсирует дефицит других форм культурного капитала. Как показало наше исследование, физический капитал может способствовать профессиональной успешности троекников лишь в случае полупрофессионального или профессионального занятия спортом с получением соответствующих разрядов и званий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Исламов В.А., Елескин В.И. Формирование психоэмоциональной устойчивости военнослужащих к действиям в экстремальных условиях на занятиях по физической подготовке // Наука и мир. 2015. № 5–2. С. 133–135.
2. Карлова Е. Н. Теория П. Бурдье в военной социологии: военный капитал и профессиональная мобильность // НОМОНЭТИКА: Философия. Социология. Право. 2021. № 2. Т. 46. С. 263–273.

Социологические науки

3. Бурдье П. Формы капитала // Экономическая социология. 2002. № 3. Т. 5. С. 60–74.
4. Тихонова Н. Е. Социальная структура России: теории и реальность. М. : Новый хронограф : Институт социологии РАН, 2014.
5. Бурдье П. Различение: социальная критика суждения // Экономическая социология. 2005. № 3. Т. 6. С. 25–48.
6. Бурдье П. Как можно быть спортивным болельщиком? // Логос. 2009. № 6(73). С. 99–113.
7. Hinojosa R, Hinojosa M, Nguyen J. Military Service and Physical Capital: Framing Musculoskeletal Disorders Among American Military Veterans Using Pierre Bourdieu's Theory of Cultural Capital // Armed Forces & Society. 2019. № 45(2). P. 268–290.
8. Brownson C. The Battle for Equivalency: Female US Marines Discuss Sexuality, Physical Fitness, and Military Leadership // Armed Forces & Society. 2014. № 40(4) P. 765–788.
9. Cooper L. et al. Transition From the Military Into Civilian Life: An Exploration of Cultural Competence / L. Cooper, N. Caddick, L. Godier, A. Cooper, M. Fossey // Armed Forces & Society. 2016. № 44(1). P. 156–177.
10. Суркова И. Ю. «Фасад» и «закулисье» военной профессии: социокультурный анализ // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 133–139.
11. Зыков А. В., Дмитриев Г. Г., Матусов Д. В. О состоянии и задачах совершенствования системы физической подготовки военнослужащих // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 3. С. 7–10.
12. Васин В. Н. Проблемы и пути активизации физического совершенствования военнослужащих // Евразийский Союз Ученых. 2018. № 7(52). С. 12–14.
13. Бурдье П. Программа для социологии спорта. В Кн.: Бурдье П. Начала: пер. с фр. М. : Socio-Logos : Адапт, 1994. С. 257–275.

REFERENCES

1. Islamov, V. A., Eleskin, V. I. (2015). Military Psychoemotional Stability Formation for Extreme Conditions at the Physical Education Lessons. *Science and the World*, 5–2, 133–135. (In Russ.)
2. Karlova, E. N. (2021). P. Bourdieu's Theory in Military Sociology: Military Capital and Professional Mobility. *NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Right*, 2(46), 263–273. (In Russ.)
3. Bourdieu, P. (2005a). Forms of capital = Formy kapitala. *Economic sociology*, 6(3), 60–74. (In Russ.)
4. Tikhonova, N. E. (2014). The social structure of Russia: theories and reality = Social'naya struktura Rossii: teorii i real'nost'. Moscow: Novy Chronograph: Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences. (In Russ.)
5. Bourdieu, P. (2005b). Distinction: a social critique of the judgment of taste = Razlichenie: social'naya kritika suzhdeniya. *Economic sociology*, 6(3), 25–48. (In Russ.)
6. Bourdieu, P. (2009). How can one be a sports fan? = Kak mozhno byt' sportivnym bolel'shchikom? *Logos*, 6(73), 99–113. (In Russ.)
7. Hinojosa, R., Hinojosa, M.S., Nguyen, J. (2019). Military Service and Physical Capital: Framing Musculoskeletal Disorders Among American Military Veterans Using Pierre Bourdieu's Theory of Cultural Capital. *Armed Forces & Society*, 45(2), 268–290.
8. Brownson, C. (2014). The Battle for Equivalency: Female US Marines Discuss Sexuality, Physical Fitness, and Military Leadership. *Armed Forces & Society*, 40(4), 765–788.
9. Cooper, L. et al. (2016). Transition From the Military Into Civilian Life: An Exploration of Cultural Competence / L. Cooper, N. Caddick, L. Godier, A. Cooper, M. Fossey. *Armed Forces & Society*, 44 (1), 156–177.
10. Суркова, И. Ю. (2015) «Фасад» и «закулисье» военной профессии: социокультурный анализ = «Fasad» i «zakulis'e» voennoj professii: sociokul'turnyj analiz. *Sociological research*, 6, 133–139. (In Russ.)
11. Зыков, А. В., Дмитриев, Г. Г., Матусов, Д. В. (2021). On the status and problems of improving the system of physical training of servicemen = O sostoyanii i zadachah sovershenstvovaniya sistemy fizicheskoy podgotovki voennosluzhashchih. *Actual problems of physical and special training of the security forces*, 3, 7–10. (In Russ.)
12. Васин, В. Н. (2018). Problems and ways of enhancing physical perfection military = Problemy i puti aktivizacii fizicheskogo sovershenstvovaniya voennosluzhashchih. *Eurasian Union of Scientists*, 7(52), 12–14. (In Russ.)
13. Bourdieu, P. (1994). Program for the sociology of sports = Programma dlya sociologii sporta (pp. 257–275). In: Bourdieu P. *Beginnings*. Moscow: Socio-Logos : Adapt. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Карлова Екатерина Николаевна

кандидат социологических наук, доцент, начальник лаборатории Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Karlova Ekaterina Nikolaevna

PhD (Sociology), Associate. Prof.,
Head of the Laboratory, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N. E. Zhukovsky
and Y. A. Gagarin Air Force Academy

Статья поступила в редакцию 21.02.2022
одобрена после рецензирования 24.03.2022
принята к публикации 14.06.2022

The article was submitted 21.02.2022
approved after reviewing 24.03.2022
accepted for publication 14.06.2022