



Молодой преподаватель иностранного языка в российском вузе: его профессиональные компетенции и идентичность

И. С. Салихова

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия
irasalikhova@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональная идентичность и компетенции молодых преподавателей иностранного языка в российском вузе как предмет социологического исследования. Было проведено онлайн-анкетирование вузовских преподавателей иностранного языка по всей России (в фокусе внимания находятся молодые преподаватели в возрасте до 35 лет), а также использованы данные мониторинга Социологической лаборатории МГЛУ. Сформулировано авторское определение профессиональной идентичности преподавателей иностранных языков, основанное на концепции «вторичной языковой личности». Эта теория в данном случае является основополагающей, поскольку профессиональная идентичность преподавателей иностранного языка и педагогов-предметников отчетливо различаются. Автором также рассмотрено понятие «профессиональная компетенция» и ее существующие классификации. В ходе освоения нового языка у индивида формируется новая идентичность, сопоставимая с личностью носителя языка, ввиду погружения в культуру и осуществлению межкультурной коммуникации. В рамках эмпирического анализа профессиональные компетенции были разделены на три группы: знание, преподавание и использование иностранного языка в профессиональной и повседневной жизни, а также возможные трудности в процессе преподавательской деятельности. Преподавание языка невозможно без погружения в культуру страны, поэтому респонденты становятся «мостиками» между мирами для своих студентов, не только обучая основам языка, но и знакомя их с жизнью носителей языка. Однако, начиная преподавательский путь и не имея большого опыта работы, молодые специалисты могут сталкиваться с определенными проблемами, которые, в основном, связаны с отсутствием в вузе системы наставничества в период адаптации к новой профессиональной роли преподавателя.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессия, преподаватель иностранного языка, молодой преподаватель, преподаватель вуза, иностранный язык, иноязычное образование, изучение иностранных языков, вторичная языковая личность, профессиональные компетенции

Для цитирования: Салихова И. С. Молодой преподаватель иностранного языка в российском вузе: его профессиональные компетенции и идентичность // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2025. Вып. 4 (861). С. 107–115.

Original article

A Young Teacher of a Foreign Language at a Russian University: His Professional Competencies and Identity

Irina S. Salikhova

Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
irasalikhova@list.ru

Abstract. The article examines the professional identity and competencies of young foreign language teachers at a Russian university as a subject of sociological research. An online survey of university foreign language teachers across Russia was conducted (the focus is on young teachers under the age of 35),

and monitoring data from the MSU Sociological Laboratory was also used. The author's definition of the professional identity of foreign language teachers was formulated, based on the concept of a "second language identity". This theory is fundamental, since the professional identity of foreign language teachers differs from other subject teachers. The author also examines the concept of "professional competence" and the existing classifications of this phenomenon. In the course of learning a new language, an individual develops a new identity comparable to that of a native speaker, due to immersion in culture and the implementation of intercultural communication. As part of the empirical analysis, professional competencies were divided into 3 groups: knowledge, teaching and use of a foreign language in professional and everyday life, as well as possible barriers in the teaching process. Language teaching is impossible without immersion in the culture of the country, so respondents become «bridges» between the worlds for their students, not only teaching the basics of the language, but also introducing them to the life of native speakers. However, starting a teaching career and not having much work experience, young professionals may face certain barriers, which are mainly related to the lack of a mentoring system at the university during the period of adaptation to a new professional teaching role.

Keywords: professional identity, profession, foreign language teacher, young teacher, university teacher, foreign language, foreign language education, teaching of foreign languages, second language identity, professional competencies

For citation: Salikhova, I. S. (2025). A young teacher of a foreign language at a Russian university: his professional competencies and identity. *Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social Sciences*, 4(861), 107–115. (In Russ.)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ

Преподаватели иностранных языков (ИЯ) являются важным объектом социологического исследования, с точки зрения их процесса социализации и формирования языковой личности, а в дальнейшем вторичной языковой личности. Особого внимания заслуживают молодые педагоги в возрасте до 35 лет. В силу своего не позднего возраста и отсутствия опыта они в отличие от старших коллег только вступают на свой преподавательский путь и сталкиваются с различными проблемами в процессе трудовой деятельности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках социологического анализа деятельности преподавателей иностранного языка (*далее* ИЯ), мы сталкиваемся с понятиями профессиональной идентичности и профессиональной компетенции.

Основополагающим термином нашего исследования является понятие «идентичность», так как социально-профессиональная группа преподавателей испытывает чувство сопричастия к сообществу преподавателей, в частности педагогов иностранного языка.

В зарубежных исследованиях понятие «профессиональная идентичность» определяется через призму «профессии» и связанных с ней ценностей, которые напрямую влияют на формирование человека как высококвалифицированного специалиста [Салихова, 2024].

В отечественных исследованиях акцент делается на междисциплинарный характер, поскольку профессиональная идентичность рассматривается в качестве синтеза элементов: поведенческих, эмоциональных, личностных и др.

Профессиональная идентичность формируется в процессе профессионального становления индивида. Условием развития преподавателя как компетентного в своей области специалиста является его умение взаимодействовать с профессиональным сообществом. Типы профессиональной идентичности высшей школы (по разным предметам) существенно не отличаются друг от друга. Отличительной особенностью преподавателей иностранного языка является, однако, появление феномена «вторичной языковой личности». Этот феномен связан с характером их работы. Перед тем, как начать преподавать иностранный язык, индивид сначала сам его изучает, погружается в культуру страны, знакомится с различными методиками преподавания, чтобы правильно и доходчиво донести до студентов не только знания, но и ценности, нормы и традиции, принятые в обществе носителей преподаваемого языка.

Теоретический анализ мотивировал следующее понимание профессиональной идентичности преподавателей ИЯ – это осознанное представление о себе как о субъекте профессиональной деятельности, возникающее в процессе двойной идентификации: с профессиональным статусом преподавателя ИЯ и с профессиональным сообществом.

Данная идентичность раскрывается через два взаимосвязанных процесса:

1. Идентификация со статусом преподавателя ИЯ. Данный аспект раскрывается через появление вторичной языковой личности, возникающей в процессе изучения иностранного языка. Изначально преподаватель сам учит язык, узнает культуру страны и только набравшись определенного опыта, начинает обучать других основам нового ИЯ. Для эффективной работы педагог должен владеть ИЯ на высоком профессиональном уровне, чтобы быть способным объяснить и заинтересовать обучающихся. Очень часто изучение ИЯ связывается с погружением в культурные особенности страны (традиции, нормы, обычаи и пр.), а также происходит посредством межкультурной коммуникации, которую преподаватель должен знать и уметь применять на практике.

Преподаватель осознает себя как активного носителя сформированной вторичной языковой личности, способного не только демонстрировать ее черты, но и целенаправленно создавать условия для ее становления у студентов, также педагог несет ответственность за формирование у обучающихся способности к межкультурному общению.

2. Идентификация с профессиональным сообществом. Преподаватель отождествляет себя с сообществом коллег, которые, как и он, прошли путь становления вторичной языковой личности, владеют специализированным языком описания межкультурных процессов и разделяют ценности диалога культур.

Таким образом, профессиональная идентичность преподавателя ИЯ в вузе представляет собой рефлекслируемое единство личного статуса и корпоративной принадлежности. Это единство основано на экспертизе работы с «вторичной языковой личностью».

Понятия «профессиональная идентичность» и «профессиональная компетенция» взаимосвязаны. Например, А. Ю. Нестерова при рассмотрении этих двух терминов пишет об идентичности в структуре профессиональной компетентности – это «целостное психологическое образование, проявляющееся в формировании определенной системы ценностей и форм поведения, специфики понимания себя в процессе профессиональной деятельности, определяющее степень отождествления человека с профессией» [Нестерова, 2015, с. 43]. И. А. Зимняя при изучении профессионально-педагогической компетентности современного преподавателя иностранного языка определяет профессиональную компетентность как «готовность специалиста использовать свои личностные качества, опыт, а также умения,

навыки и приобретенные знания для профессиональной деятельности» [Иностранные языки в высшей школе ... , 2023, с. 352]. Таким образом, получается, что профессиональная идентичность будет отвечать на вопрос «кто я?», а профессиональная компетенция – «что я умею?»

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

При подготовке материала использованы результаты:

1) авторского исследования «Профессиональная идентичность преподавателей ИЯ» (май–июнь 2025 года), онлайн-анкетирование путем адресной email-рассылки среди преподавателей ИЯ высших учебных заведений РФ ($N = 754$, $\Delta = \pm 3,5\%$).

В фокусе внимания в данной статье находятся молодые преподаватели в возрасте до 35 лет ($N = 180$, $\Delta = \pm 6,39\%$ при доверительной вероятности $\gamma = 0,95$). Данное исследование носит разведывательный характер ввиду малочисленности выборочной совокупности. По нашему мнению, были получены данные, заслуживающие внимания и дальнейшего использования.

2) вторичного анализа данных мониторинга удовлетворенности трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава МГЛУ. Методом онлайн-анкетирования были опрошены преподаватели лингвистических и нелингвистических подразделений ($N = 531$, $\Delta = \pm 2,89$).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

При анализе профессиональной идентичности преподавателей выделяются различные классификации профессиональных компетенций (М. А. Бабичев и В. В. Карпов, И. Д. Сорвачева [Бабичев, Карпов, 2017; Сорвачева, 2022] и др.

И. А. Зимняя предлагает следующие виды компетенций: *инструментальные*, *межличностные* и *системные* [Иностранные языки в высшей школе: традиции и инновации, 2023]. Опираясь на данную квалификацию, к инструментальным мы относим компонент «знание» и «преподавание» ИЯ; к межличностным – использование ИЯ в профессиональной и повседневной жизни; системные компетенции включают в себя барьеры, возникшие в процессе преподавательской деятельности.

В ходе авторского исследования профессиональная идентичность молодых преподавателей ИЯ в возрасте до 35 лет проявляется также в идентификации со статусом преподавателя ИЯ («Что для Вас “быть преподавателем ИЯ”»)

и с профессиональным сообществом (соотнесение себя с кафедрой).

Разберем каждый из компонентов по отдельности.

Знание и преподавание иностранного языка

В нашем исследовании мы разграничили знание и преподавание языка, так как логично предположить, что педагог может знать несколько иностранных языков, а преподавать один или несколько из них. Абсолютное большинство молодых преподавателей владеет английским языком (99 %), около трети – немецким (30 %) и примерно одна четвертая – китайским (23 %) (см. рис. 1).

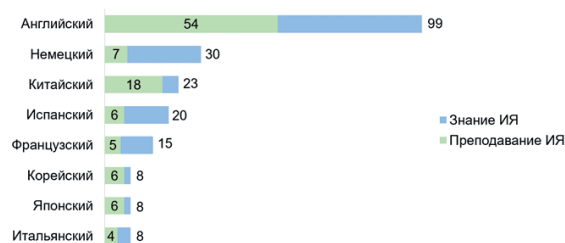


Рис. 1. Знание и преподавание иностранного языка (ИЯ) молодыми преподавателями, в % (множественный ответ, молодые преподаватели в возрасте до 35 лет)

По самооценке респондентов 53 % оценивают свое знание иностранного языка на уровень C1, что соответствует уровню профессионального владения (Effective Operational Proficiency: Advanced). Треть (32 %) считает, что знает преподаваемый язык на уровень C2 – уровень владения в совершенстве (Mastery: Proficiency) (см. рис. 2).

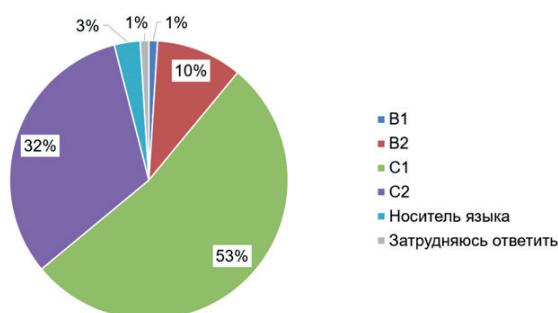


Рис. 2. Субъективная оценка молодыми преподавателями (до 35 лет) уровня владения преподаваемого иностранного языка, в %

Довольно высокая доля субъективной оценки знания языка преподавателями объясняется наличием сертификата или диплома международного

образца, подтверждающего знание языка на высоком уровне. Среди всех возрастных категорий, молодежь в большем количестве имеет данные сертификаты (например, 52 % молодых преподавателей до 35 лет против 35 % педагогов в возрасте 46–60 лет), что может играть роль при поступлении в университет для продолжения обучения во вторичном секторе занятости, а также являться личным достижением человека.

В мониторинге Социологической лаборатории МГЛУ 2024 года, в котором принимали участие преподаватели иностранных языков лингвистических и нелингвистических профилей подготовки, была измерена самооценка уровня владения иностранным языком преподавателями-лингвистами: 49 % – знают язык на профессиональном уровне C1, 47 % – в совершенстве C2 и 4 % на уровне B2 [Станевич, 2025]. Также автор отмечает, что половина преподавателей сдают международные экзамены на подтверждение уровней C2 и C1, при чем подобные сертификаты имеют чаще выпускники МГЛУ, нежели преподаватели, получившие лингвистическое образование в других образовательных организациях.

Отдельно отметим существенную разницу, выявленную при сопоставлении данных авторского исследования и мониторинга: в авторском исследовании субъективная оценка знания ИЯ на уровне B2 составила 10 %, в то время как в мониторинге преподавателей-лингвистов профильного вуза – 4 %. Различие двух показателей может объясняться двумя факторами: 1) в фокусе анализа автора – молодые педагоги, не имеющие достаточного опыта для преподавательской деятельности; 2) в авторском исследовании принимали участие педагоги иностранного языка различных вузов, в том числе непрофильных, тогда как по данным мониторинга, где преподаватели работают в лингвистическом вузе.

Использование иностранного языка в профессиональной и повседневной жизни

Профессия педагога требует постоянного саморазвития и следования последним трендам и изменениям, особенно в области языка. Очень часто появляются новые слова или выражения, для описания тех или иных событий требуется специфическая лексика, могут появляться новые слова и сленги в разговорной речи и т. д. Все это требует тщательного погружения в культуру преподаваемого языка, поэтому очень часто преподаватели прибегают к дополнительным источникам получения информации для личностного и профессионального развития. Так, за последний год 78 %

Таблица 1

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ВОЗРАСТНОМ РАЗРЕЗЕ, В % ПО СТОЛБЦУ
(МНОЖЕСТВЕННЫЙ ОТВЕТ)

	Total	До 35 лет	36–45 лет	46–60 лет	Старше 60 лет
Чтение профессиональной литературы	83	78	84	84	85
Подготовка текстов для публикаций	60	52	61	62	72
Профессиональное общение с коллегами, студентами	76	79	75	77	72
Выступление на научной конференции или семинаре	46	36	47	48	61
Рецензирование научной работы (для журнала, конференции и пр.)	29	15	27	32	55
Проведение научного семинара	22	13	25	24	21
Посещение лекций, выступлений и т. д.	58	56	63	59	42
Чтение художественной литературы	76	76	72	75	90
Общение в туристических поездках	35	38	39	32	28

и 76 % респондентов в возрасте до 35 лет читали профессиональную и художественную литературу соответственно, 79 % общались с коллегами и студентами и 52 % готовили тексты публикаций на иностранном языке (см. табл. 1).

Интересы людей меняются в зависимости от возраста: с увеличением возраста растет доля тех, кто читает профессиональную и художественную литературу на ИЯ. Молодое поколение накапливает преимущественно коммуникативный и культурный капитал, в то время как старшее поколение обладает символическим капиталом в профессиональной сфере (рецензирование, руководство семинарами).

Очень часто высокая активность преподавателей на первых порах работы в вузе может быть связана и с проблемами демотивации, т. е. личность стремится выйти из зоны комфорта и самореализоваться в новой сфере, например, через участие в профессиональных конкурсах на ИЯ, создании открытых иноязычных ресурсов и т. д. [Яроцкая, 2023].

Следование профессиональной культуре во многом зависит от профессиональных компетенций, а также знания культуры и традиций преподаваемого ИЯ и его использования в повседневной жизни. Практически каждый второй молодой преподаватель (54 %) использует в устной речи заимствованные слова из преподаваемого языка, т. е. в какой-то степени можно сказать, что ИЯ стал неотъемлемой частью их повседневной жизни, и они, возможно интуитивно, или из-за простоты использования, употребляют иноязычные слова (см. рис. 3).

Высокий процент использования заимствований в устной речи не только подтверждает тезис об интеграции ИЯ в повседневность, но и с точки зрения теории интеракционизма может трактоваться как демонстрация групповой принадлежности, маркировки себя как члена особой, «билингвальной» субкультуры «вторичной языковой личности».

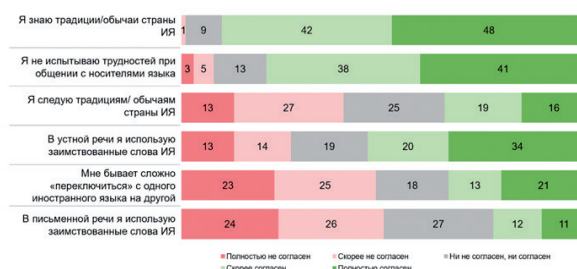


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Насколько вы согласны со следующими утверждениями, где 1 – совсем не согласен(-на), 5 – полностью согласен(-на)», в %, молодые преподаватели до 35 лет

Владение языком на высоком профессиональном уровне помогает педагогам общаться с носителями языка без каких-либо трудностей (79 %). Также изучение любого иностранного языка невозможно без погружения в культуру страны, ее обычаев, традиций, именно поэтому педагог не просто преподает иностранный язык, а также знакомит студентов с культурными особенностями носителей языка. Абсолютное большинство респондентов отметили, что знают традиции и обычаи страны преподаваемого ИЯ, но при этом

Таблица 2

КОДИФИКАТОР ОТВЕТОВ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 35 ЛЕТ НА ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС АНКЕТЫ: «ЧТО ДЛЯ ВАС ЗНАЧИТ «БЫТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ»?¹

№ кода	Категория	% от всех ответов	Описание
1	Образовательная миссия	29	Обучение языку, передача знаний, формирование компетенций
2	Наставничество и развитие личности	24	Упоминание роли наставника, поддержки, влияния на личность студента
3	Межкультурная коммуникация	23	Акцент на культурном обмене, понимание других культур
4	Профессиональное мастерство	19	Владение языком, методиками, научная деятельность, постоянное развитие
5	Мотивация и вдохновение	16	Стремление заинтересовать, увлечь студентов
6	Личная реализация	10	Удовлетворение от работы, самореализация, призвание
7	Работа как обязанность	8	Нейтральные или формальные ответы («работа», «преподавать»)
8	Негативная оценка профессии	3	Критика условий, отношения студентов, низкая мотивация

¹Примечание: сумма процентов превышает 100%, так как один ответ мог относиться к нескольким категориям.

около трети из них (35 %) им следуют. Несмотря на это, преподавателей иностранного языка можно назвать своего рода проводниками в культурный мир страны изучаемого языка.

В ходе авторского исследования было получено 116 ответов на открытый вопрос: *Что для Вас значит быть преподавателем иностранного языка в вузе?* Ответы были закодированы, и получены следующие категории (см. табл. 2).

Проведенный анализ позволяет выделить ядро профессии преподавателя иностранного языка (по мнению самих преподавателей). Оно складывается из трех смысловых категорий. Во-первых, это образовательная миссия (29 %). Она является базовой, заключается в передаче знаний и формировании компетенций, также это социально ожидаемая роль преподавателя иностранного языка. Некоторые респонденты отмечают, что быть преподавателем ИЯ – это передавать знания и языковую компетенцию студентам (респондент № 232, женщина, педагогический стаж от 5 до 10 лет).

Вторая по популярности смысловая категория – это наставничество и развитие личности обучающегося (24 %). Преподаватель видит себя не просто транслятором знаний, а ментором, влияющим на личность студента (*Быть не только преподавателем, но и ментором для студентов,*

оказывать психологическую поддержку (№ 146, женщина, педагогический стаж от 5 до 10 лет)).

Третья составляющая ядра преподавателя ИЯ – это межкультурная коммуникация (23 %). Эта роль является в своем роде уникальной и специфичной для преподавателей иностранных языков. Данный факт можно назвать дифференцирующим фактором их идентичности по сравнению с другими педагогами. Таким образом, быть преподавателем ИЯ – это не просто учить языку (образовательная миссия), а формировать личность через призму другой культуры (синтез наставничества и межкультурной коммуникации). Например, для некоторых быть преподавателем ИЯ – это *быть проводником между культурами, смыслами и профессиональными мирами. Это не просто передача языковых знаний, а сопровождение студентов в процессе их личностного и профессионального становления через язык* (респондент №266, женщина, педагогический стаж от 5 до 10 лет)).

Владение иностранным языком на высоком профессиональном уровне во многом обусловлено пониманием и восприятием культуры страны изучаемого языка, что также подтверждается данными других социологических исследований. Например, В. А. Лапшов и А. В. Стельмах при изучении межкультурной коммуникации студентов вузов

современного мегаполиса полагают, что «имея некие базовые знания о культуре своих коммуникантов, студенты опираются на навыки общения, принятые в их культуре, в случае столкновения с представителями другой культуры» [Лапшов, Стельмах, 2018, с. 71]. Нельзя не согласиться с тем, что общение основывается на принятых культурных паттернах и должно также изучаться и применяться в процессе обучения и преподавания.

Барьеры, возникшие в процессе преподавательской деятельности

Начиная преподавательский путь и не имея большого опыта работы, молодые специалисты могут сталкиваться с рядом трудностей, которые осложняют рабочий процесс в период адаптации. Недавно получившие диплом о высшем образовании молодые педагоги в силу своего возраста внешне не всегда выглядят как работники университета (40 %) (см. рис. 4).

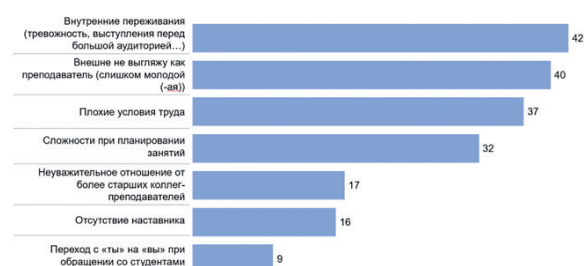


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Что вызвало у Вас наибольшую сложность(-и) в период Вашей адаптации к профессии преподавателя?» (множественный ответ, молодые преподаватели в возрасте до 35 лет)

42 % респондентов до 35 лет испытывали трудности эмоционального характера: были внутренние переживания (тревожность, неуверенность в себе, вызванные выступлением перед большой аудиторией и т. п.). По нашему мнению, преодоление барьеров между преподавателем и аудиторией возможно с накоплением опыта и правильной и тщательной подготовкой к занятиям. Большая часть проблем может быть связана с отсутствием наставника на первых порах, который мог бы поделиться опытом, эмоционально поддержать, помочь скоординировать образовательный процесс и рассказать о тонкостях работы в университете.

В ходе анализа открытых вопросов было выявлено, что в качестве наставников для молодых преподавателей выступали их коллеги (47 %) – горизонтальное наставничество, руководство

университета (23 %) – вертикальное наставничество (*Моим наставником была и есть заведующая кафедрой, где я работаю* (респондент № 340, мужчина, педагогический стаж до 5 лет)), а также научные руководители и преподаватели, у которых респонденты учились (29 %) – преемственная модель. Наставничество также могло быть как горизонтальным, так и вертикальным (*Я преподаю там, где учился, так что уже знал всех. Наставниками, выходит, были все* (респондент № 381, мужчина, педагогический стаж от 5 до 10 лет)).

Отдельно отметим категорию «отсутствие поддержки и наставников» (16 %): некоторые педагоги писали о сложностях, возникших в процессе адаптации, так как они ни к кому не могли обратиться за помощью и советом (*Не было наставников, всё сама* (респондент № 213, женщина, педагогический стаж от 5 до 10 лет), *Наставников не было, адаптация была сложной* (респондент № 237, женщина, педагогический стаж от 5 до 10 лет)). Так, мы наблюдаем парадокс институционализации: с одной стороны, наставники есть, но система такой наставнической поддержки неравномерна. Часть неоплачиваемой наставнической эмоционально-профессиональной работы выполняют коллеги (47 %), а почти каждый четвертый респондент признался, что либо справлялся с адаптацией самостоятельно, либо говорил об отсутствии поддержки как таковой.

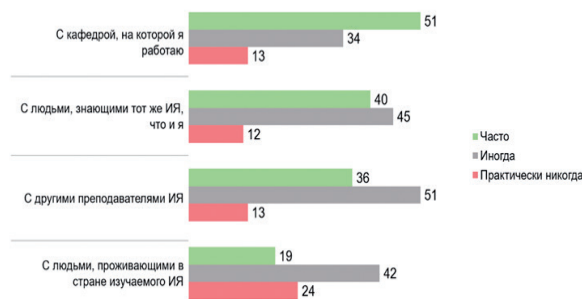


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «С какими группами и в какой степени Вы испытываете чувство общности?», в %, молодые преподаватели в возрасте до 35 лет

Каждый второй молодой преподаватель (51 %) часто соотносит себя с кафедрой, на которой работает (см. рис. 5). Как мы отмечали выше, большинство опрошенных сказали о наличии наставнической поддержки при их адаптации к работе. Мы можем предположить, что наличие формального или неформального наставника формирует чувство групповой принадлежности, однако существующая

система наставничества работает как инструмент ситуативной помощи и не всегда справляется с задачей интеграции индивида в профессиональное сообщество (у некоторых молодых педагогов не было наставников в адаптационный период).

Респонденты испытывают также чувство общности с людьми, знающими тот же ИЯ (40 %) и другими преподавателями ИЯ (36 %), что может быть связано с погружением в профессиональное сообщество. По нашему мнению, важную роль в учебном процессе играет осознанность выбора профессии преподавателя ИЯ, потому что решение о возможности поделиться своими знаниями со студентами должно быть хорошо обдуманным, так как не каждый сможет найти подходящие слова и уметь объяснить материал.

Низкое чувство общности с носителями языка (19 %) при высокой идентификации с кафедрой свидетельствует о том, что для молодого преподавателя профессиональная идентичность формируется в большей степени через связь с формальными институциональными структурами, нежели через предмет (язык и культуру).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность педагога в высшей школе необходимо рассматривать комплексно, так как существуют различные компетенции, которыми он должен располагать и способности, которые он призван развивать. В авторском исследовании мы пришли к выводу, что понятия «профессиональная идентичность» и «профессиональные компетенции» взаимосвязаны, потому что идентичность связана с местом педагога внутри профессионального сообщества, а также с формированием его образа (*кто я?*), в то время как компетенции определяют его знания и навыки (*что я умею?*). Профессиональная идентичность преподавателей иностранных языков, в частности молодых (до 35 лет), будет отличаться от идентичности педагогов-предметников в виду формирования у первых «вторичной языковой личности» в процессе изучения ИЯ и погружения в культуру другой страны. Именно поэтому были рассмотрены такие профессиональные компетенции, присущие молодым преподавателям ИЯ, как инструментальные, межличностные и системные.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Салихова И. С. Профессиональная идентичность: сущностные и межпредметные основания для анализа // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2024. Вып. 4 (857). С. 140–148.
2. Нестерова А. Ю. Основные аспекты соотношения профессиональных компетентностей и идентичности педагога // Наука и школа. 2015. № 1. С. 41–45.
3. Иностранные языки в высшей школе: традиции и инновации: монография / колл. авторов ; под науч. ред. М. В. Мельничук, Д. Г. Васильевой, А. Ю. Широких. М.: Прометей, 2023.
4. Бабичев М. А., Карпов В. В. Профессиональные компетенции преподавателя вуза на начальном этапе карьеры // Вестник ОмГУ. Экономика. 2017. № 3. С. 79–87.
5. Сорвачева И. Д. Профессиональные компетенции и компетентность педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74 (2). С. 212–215.
6. Станевич А. Ю. Уровень владения иностранными языками профессорско-преподавательским составом вуза и специфика их использования в профильном вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2025. Вып. 2 (859). С. 162–170.
7. Яроцкая Л. В. Ситуация развития современной профессиональной личности в контекстах самообразования: преподаватель иностранного языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 2 (847). С. 87–93.
8. Лапшов В. А., Стельмах А. В. Межкультурная коммуникация студентов вузов современного мегаполиса // Социология образования. 2018. № 6. С. 65–80.

REFERENCES

1. Salikhova, I. S. (2024). Professional identity: essential and interdisciplinary base for analysis. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social Sciences, 4(857), 140–147. (In Russ.)
2. Nesterova, A. Yu. (2015). Main aspects of the ratio of professional competence and identity of the teacher. Science and school, 1, 41–45. (In Russ.)

3. Mel'nichuk, M. V. (Eds.). (2023). Inostrannye yazyki v vysshej shkole = Foreign languages in higher education. Moscow: Prometej. (In Russ.)
4. Babichev, M. A., Karpov, V. V. (2017). Professional competences of a university teacher at the initial stage of career. Herald of Omsk University. Economics, 3, 79–87. (In Russ.)
5. Sorvacheva, I. D. (2022). Professional'nye kompetencii i kompetentnost' pedagoga = Professional competencies and competence of the teacher. Problems of modern pedagogical education, 74(2), 212–215. (In Russ.)
6. Stanevich, A. Yu. (2025). Level of proficiency in foreign languages by the academic staff and their use in a specialized university. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social Sciences, 2(859), 162–170. (In Russ.)
7. Yarotskaya, L. V. (2023). Modern professional's development situation in self-instruction contexts: foreign language professor. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 2(847), 87–93. (In Russ.)
8. Lapshov, V. A., Stelmakh, A. V. (2018). Intercultural communication of students of high schools of modern megapolis. Sociology of education, 6, 65–80. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Салихова Ирина Сергеевна

аспирант кафедры социологии

Института международных отношений и социально-политических наук

Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Salikhova Irina Sergeevna

Post-graduate Student

Department of Sociology

Institute of International Relations and Social and Political Sciences (Faculty)

Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию
одобрена после рецензирования
принята к публикации

10.10.2025
07.11.2025
08.11.2025

The article was submitted
approved after reviewing
accepted for publication