

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Молчанова Е.Г. Социальная компетентность и историческая грамотность: взаимосвязь и пути формирования в образовательном процессе вуза // Педагогика и просвещение. 2025. № 2. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.2.74978  
EDN: MQBUVG URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=74978](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74978)

## Социальная компетентность и историческая грамотность: взаимосвязь и пути формирования в образовательном процессе вуза

Молчанова Елена Геннадьевна

ORCID: 0000-0003-4673-3587

кандидат исторических наук

доцент; высшая школа педагогики и истории; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

680000, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Волочаевская, д. 163, кв. 132



✉ lenmolch@mail.ru

[Статья из рубрики "Высшее образование"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0676.2025.2.74978

### EDN:

MQBUVG

### Дата направления статьи в редакцию:

20-06-2025

### Дата публикации:

27-06-2025

**Аннотация:** Предметом исследования является теоретическое обоснование взаимосвязи между исторической грамотностью и социальной компетентностью студентов высших учебных заведений, а также разработка и обоснование конкретных педагогических путей для их интегрированного формирования. Автор исследует, как историческая грамотность служит когнитивной и ценностно-смысловой основой для развития качеств социальной компетентности через анализ источников, работу с нарративами, осознание исторических корней норм и изучение трансформаций. Практическая часть предмета включает разработку активных методов (проблемно-ориентированные семинары на кейсах, критическая работа с источниками, академические дискуссии,

междисциплинарные проекты, рефлексивные практики) и определение условий их эффективной реализации (подготовка преподавателей, мотивация студентов, интеграция в программы, система оценки) в образовательном процессе высшего учебного заведения. Исследование базируется на анализе междисциплинарной литературы (педагогика, психология, методика истории) и педагогическом моделировании для разработки путей интеграции формирования целевых компетенций в образовательный процесс. Научная новизна исследования определяется постановкой проблемы: комплексном теоретическом обосновании взаимосвязи исторической грамотности и социальной компетентности студентов вуза, с конкретизацией механизмов этого влияния на ее когнитивные, коммуникативные, ценностные и адаптационные компоненты. Практическая новизна представлена разработкой и систематизацией педагогических путей для реализации этой связи через активные методы: проблемно-ориентированные семинары с современными параллелями, углубленную критическую работу с источниками, структурированные академические дискуссии, междисциплинарные исследовательские проекты и систематические рефлексивные практики. Основные выводы подтверждают, что историческая грамотность служит необходимой когнитивной и ценностно-смысловой платформой для социальной компетентности. Эффективное формирование обеих компетенций требует перехода от традиционных лекций к активным, интерактивным и рефлексивным технологиям, интегрированным в учебные программы. Успех этой работы зависит от системных условий: подготовки преподавателей, мотивации студентов через демонстрацию практической ценности истории, интеграции методов в программы и разработки адекватных критерииов оценки. Таким образом, целенаправленное развитие исторической грамотности через современные методы является стратегическим ресурсом для подготовки социально ответственных, адаптивных и критически мыслящих специалистов.

### **Ключевые слова:**

Историческая грамотность, Социальная компетентность, Высшее образование, Формирование компетенций, Педагогические технологии, Активные методы обучения, Критическое мышление, Адаптивность, образовательный процесс вуза, Подготовка специалистов

### **Введение**

Современное высшее образование нацелено не только на передачу знаний, но и на всестороннее развитие личности студентов, включая формирование у них социальной компетентности. Под социальной компетентностью в педагогической науке понимается интегральная характеристика личности, отражающая ее способность эффективно взаимодействовать с обществом. Так, Е. В. Коблянская определяет социальную компетентность как понимание отношения «Я – общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с ними. Иными словами, социальная компетентность личности – это важное качество, помогающее выстраивать продуктивные отношения между индивидом и социумом [9]. Развитая социальная компетентность позволяет выпускнику вуза успешно адаптироваться в коллективе, взаимодействовать с разными людьми, принимать ответственные решения и продуктивно участвовать в жизни общества. В последние годы в России и за рубежом подчеркивается приоритетность формирования социальной компетентности студентов как одного из ключевых результатов образования.

Структурно социальная компетентность рассматривается через совокупность взаимосвязанных компонентов. По данным монографического исследования В. Н. Келасьева и И. Л. Первовой, в структуру входят когнитивный компонент (знания о социальном устройстве), деятельностный компонент (навыки общения, сотрудничества) и ценностно-мотивационный компонент (социальные установки и ценности личности). Такие компоненты обеспечивают способность индивида принимать осознанные решения и выполнять социальные роли с учетом норм и ожиданий общества [11]. Работы И. А. Зимней [7], О. В. Кандауровой [10], И. П. Гладилиной [5], Краснокутской С. Н. [13] и других исследователей компетентностного подхода подтверждают, что социальная компетентность относится к числу ключевых компетенций личности, определяющих успешность ее жизнедеятельности в социуме.

Одним из факторов, влияющих на становление социальной компетентности, выступает уровень исторической грамотности молодежи. Историческая грамотность (историческая компетентность) – относительно новое направление исследований в педагогике и методике преподавания истории. Понятие историческая грамотность включает в себя не просто знание дат и фактов, но прежде всего способность анализировать и интерпретировать исторические события, осмысливать причинно-следственные связи и делать выводы из опыта прошлого [7]. Историческая грамотность является важной составляющей общей культуры человека: она формирует его приверженность ценностям общества и способствует развитию исторической памяти и сознания. Изучение истории развивает гибкость ума, критическое мышление и моральные ориентиры, объединяя людей вокруг общего прошлого [4].

В российском образовательном дискурсе понятие исторической грамотности часто связывается с формированием исторического сознания и гражданской компетентности молодежи. Так Л. П. Малахова отмечает дискуссионность термина и его важность для осмыслиения истории родной страны: исторически грамотный гражданин умеет ориентироваться в информационном пространстве, анализировать прошлое и делать выводы для настоящего. Ее исследование показывает, что повышение уровня исторической грамотности молодежи рассматривается как условие укрепления гражданской идентичности и патриотизма [14, с. 160]. Этот вывод важен для понимания социальной значимости исторической грамотности и сближает ее с социально-гражданскими компетенциями. Недостаточный уровень исторических знаний, напротив, чреват негативными социальными последствиями: он делает молодежь уязвимой к манипуляциям, лишает ее инструментов для понимания сложного мира, подрывает основы гражданского общества, усиливает риски конфликтов и препятствует формированию зрелой, ответственной и социально компетентной личности. В целом, прослеживается потенциальная взаимосвязь между освоением исторического знания и успешной социализацией личности.

Актуальность исследования данной проблемы определяется потребностью в обоснованных педагогических подходах, которые позволили бы интегрировать развитие исторической грамотности с формированием социальных компетенций студентов.

Цель статьи – теоретически обосновать взаимосвязь между развитием исторической грамотности и формированием социальной компетентности, а также предложить педагогические пути реализации этой связи в образовательный процесс.

Основу исследования составил комплекс теоретических и аналитических методов. Ведущим методом выступил анализ философской, педагогической, психологической и

методической литературы по проблемам социальной компетентности, исторической грамотности и компетентностного подхода в высшем образовании. Анализ был направлен на выявление сущностных характеристик, структурных компонентов данных феноменов и обоснование их взаимосвязи.

Для разработки педагогических путей использовался метод педагогического моделирования, основанный на выявленных теоретических взаимосвязях и современных дидактических принципах (активности, проблемности, междисциплинарности, рефлексивности). Моделирование позволило синтезировать и концептуализировать ключевые подходы и конкретные методы (проблемно-ориентированные семинары на основе исторических кейсов, углубленный критический анализ исторических источников, структурированные академические дискуссии, исследовательские проекты с социальной/профессиональной направленностью, рефлексивные практики) в рамках образовательного процесса вуза. Анализ педагогического опыта в области преподавания истории и формирования социальных компетенций послужил практической основой для предложенных решений.

### **Теоретико-методологические основы взаимосвязи социальной компетентности и исторической грамотности в высшей школе**

Взаимосвязь исторической грамотности и социальной компетентности в контексте высшего образования обладает глубокими теоретическими основаниями и специфическими аспектами, обусловленными задачами профессиональной подготовки специалистов. На вузовском уровне историческая грамотность предполагает сложную когнитивную деятельность, включающую работу с разнородными источниками (архивные документы, статистические данные, мемуары, визуальные материалы, научная литература) и их критическую оценку на предмет достоверности, репрезентативности, авторской позиции и исторического контекста создания. Теоретические основания и практические методы формирования данных компетенций, составляющих ядро исторической грамотности, глубоко разработаны в трудах по методологии истории, источниковедению и дидактике исторического образования. Это работы М. Блока [3], А. Я. Гуревича [6], Н. И. Смоленского [17] и др. Формируемые при этом навыки критического анализа информации напрямую детерминируют способность будущего профессионала к объективной оценке данных в профессиональной сфере (анализ рынков, отчетов, нормативных актов, медиаконтента), выявлению манипулятивных техник и предвзятости, а также к принятию обоснованных решений в условиях неопределенности, что составляет когнитивное ядро социальной компетентности.

Историческое знание раскрывает генезис социальных институтов (правовых, экономических, политических, институтов здравоохранения и образования), культурных норм, стереотипов и конфликтов. Изучение исторической обусловленности социальных явлений в высшей школе позволяет студентам постигать социальные корни современных профессиональных практик и проблемных областей (например, истоки социального неравенства для социологов, историю государственного управления для юристов, эволюцию медицинской этики для врачей), осознавать историческую специфичность социальных процессов, избегая их абсолютизации или примитивных исторических аналогий. Кроме того, оно способствует развитию стратегического мышления и ответственности через осмысление долгосрочных последствий социальных, экономических и политических решений и действий.

Фундаментальный методологический принцип, сформулированный французским историком М. Блоком, утверждает, что историк обращается к прошлому не ради него

самого, он движим вопросами, порожденными современностью. Именно актуальные проблемы настоящего определяют вектор исторического исследования. Данный тезис имеет непосредственное значение для формирования социальной компетентности в рамках изучения истории России в высшей школе. Следуя логике М. Блока, преподавателю необходимо конструировать курс не как хронологический нарратив, а как целенаправленный диалог с прошлым, инициированный вызовами современного общества [3, с. 24]. Изучение, например, механизмов преодоления социальных конфликтов в Смутное время, социально-психологических аспектов адаптации к трансформациям эпохи Петра I или факторов консолидации общества в условиях Великой Отечественной войны выходит за рамки фактологического усвоения, становясь инструментом поиска ответов на остросоциальные вопросы современности: преодоления расколов, управления сложными переменами, основ общественной солидарности в кризис. Такой подход, осмысляющий прошлое сквозь призму насущных проблем настоящего, позволяет студентам не только глубже постигать историческую динамику, но и развивать критическое мышление, историческую эмпатию и способность к анализу сложных социально-психологических феноменов, трансформируя историческое знание в действенный инструмент рефлексии о современном мире и собственной роли в нем [1, с. 27].

Работа в рамках вузовского курса с разнообразными, зачастую конфликтующими историческими нарративами и точками зрения (национальными, классовыми, гендерными, конфессиональными) формирует способность к пониманию и учету различных позиций, что критически значимо для эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональных коллективах и условиях глобализированного общества. Развитие исторической эмпатии – умения реконструировать контекст и мотивацию людей прошлого – создает основу для формирования общей эмпатии и толерантности к «Другому» в настоящем, совершенствуя навыки кросс-культурной коммуникации [18, с. 177]. Данный аспект также учит ведению конструктивного диалога по сложным и чувствительным темам, являясь ключевым компонентом социальной компетентности.

Историческое образование в вузе способствует формированию гражданской идентичности и профессиональной ответственности. Оно содействует осознанию студентом себя как гражданина и члена профессионального сообщества, обладающего определенными правами, обязанностями и историей. Понимание социальной роли будущей профессии в исторической ретроспективе и современности, а также анализ исторических примеров как позитивных (служение обществу, соблюдение этических принципов), так и негативных (последствия бездействия, злоупотреблений, конформизма), формируют чувство профессиональной и гражданской ответственности.

Поскольку история по своей сути является наукой об изменениях, анализ социальных трансформаций, кризисов и процессов модернизации в вузовском курсе помогает студентам постигать механизмы и закономерности изменений в обществе и профессиональных сферах. Это способствует развитию психологической устойчивости и адаптивности к неизбежным переменам в профессиональной и социальной жизни, а также умению выявлять потенциальные возможности в кризисных ситуациях на основе исторических прецедентов.

Таким образом, историческая грамотность в высшем образовании выступает в качестве интегральной когнитивной и ценностно-смысловой платформы для развития социальной компетентности, представляющей собой неотъемлемую характеристику современного

высококвалифицированного профессионала.

### **Педагогические пути и методы формирования социальной компетентности через историческую грамотность в образовательном процессе ВУЗа**

Реализация потенциала исторических дисциплин для развития социальной компетентности студентов требует перехода от традиционной лекционно-монологической модели к активным, интерактивным, исследовательским и рефлексивным педагогическим подходам, интегрированным в учебные планы и программы.

Инновационные педагогические технологии занимают особое место в современном образовании, поскольку позволяют более эффективно и увлекательно формировать как социальную компетентность, так и историческую грамотность у студентов. Род «инновационными технологиями» понимаются не только цифровые инструменты, но и современные методические приемы обучения, ориентированные на активность и взаимодействие учащихся [\[2, с. 31\]](#).

Одним из ключевых методических приемов выступает проведение проблемно-ориентированных семинаров на основе анализа сложных исторических кейсов, имеющих прямые аналогии или корни в современных социальных и профессиональных проблемах (например, «Этические дилеммы научного прогресса: исторические прецеденты», «Кризисы управления: исторический анализ и современные параллели»). Акцент на выявлении причин, следствий, альтернатив и оценке действий исторических акторов способствует развитию критического и системного мышления, навыков анализа сложных ситуаций, аргументации, видения многоперспективности и принятия решений в условиях неопределенности, непосредственно формируя ядро социальной компетентности.

Существенную роль играет углубленная источниковедческая работа, где различные типы исторических источников (документы, периодика, статистика, визуальные материалы, устная история, цифровые архивы) становятся не иллюстрациями, а основными объектами критического исследования. Фокус на вопросах авторства, целевой аудитории, цели создания, контекста, умолчаний, достоверности и интерпретации, включая сравнение источников и применение цифровых инструментов анализа, формирует фундаментальные навыки критической оценки информации, выявления манипуляций и предвзятости, понимания конструирования нарративов и ответственного подхода к данным в профессиональной деятельности. Работа с историческими источниками также может способствовать развитию у студентов исторической эмпатии [\[12\]](#).

Развитию коммуникативных аспектов социальной компетентности способствует организация структурированных академических дискуссий, дебатов и круглых столов по спорным историческим вопросам с социально-политической или профессионально-этической актуальностью [\[2, с. 31\]](#) (например, «Наследие империй в современном мире», «Технологические революции: социальные последствия тогда и сейчас»). Обязательная подготовка на основе источников и литературы и соблюдение правил академической дискуссии развивают навыки ведения конструктивного диалога, публичной аргументации, активного слушания, уважительного отношения к оппоненту, поиска консенсуса и управления эмоциями, формируя культуру профессиональной коммуникации.

Важным педагогическим инструментом являются исследовательские проекты, связывающие историческую тематику с современными социальными проблемами или

профессиональным контекстом студентов (например, «История социальной политики в области (профиль ВУЗа) и ее современное состояние», «Эволюция профессиональной этики в (специальности)»). Индивидуальная или групповая работа, включающая сбор и анализ информации, презентацию результатов, развивает навыки проектной деятельности, исследования, кооперации, решения комплексных задач, инициативности, а также формирует чувство социальной и профессиональной ответственности через осознание связи академического знания с реальными проблемами общества.

Эффективность формирования социальной компетентности повышается посредством разработки междисциплинарных модулей и интеграции истории с профильными дисциплинами (например, для юристов – «История права и современные правовые системы»; для экономистов – «История экономических учений и кризисов»). Совместные семинары с преподавателями профильных кафедр позволяют студентам увидеть исторические корни и контекст своей профессии, понять ее социальную роль и эволюцию, развить системное мышление и интегрировать гуманитарное знание в профессиональное мировоззрение, усиливая мотивацию.

Неотъемлемым элементом всех перечисленных методов выступают рефлексивные практики, следующие за выполнением заданий (семинара, дискуссии, проекта). Письменные эссе-рефлексии или обсуждения, сфокусированные на вопросах нового понимания социальных процессов, связи с профессией, использованных навыках взаимодействия, трудностях и возможностях применения опыта, закрепляют полученные результаты, способствуют осознанию личного роста, развитию саморефлексии, метапознания и трансформации теоретических знаний и ситуативных навыков в устойчивые личностные качества социальной компетентности.

Успешность реализации данных педагогических путей в ВУзе обусловлена рядом ключевых условий: подготовленностью преподавателя, владеющего активными методами и понимающего цели формирования социальной компетентности; интеграцией этих методов в рабочие программы дисциплин с выделением необходимого аудиторного и самостоятельного времени; мотивацией студентов, достигаемой четким объяснением связи исторических знаний и методов с будущей профессиональной успешностью и личностным развитием; разработкой адекватных оценочных средств, включающих критерии оценки не только знаний, но и сформированности элементов социальной компетентности (навыки дискуссии, качество анализа источников, работа в команде, глубина рефлексии).

## **Заключение**

Проведенное исследование подтверждает тезис о глубокой и многогранной взаимосвязи исторической грамотности и социальной компетентности в контексте высшего образования. Историческая грамотность, понимаемая не как набор фактов, а как способность к критическому анализу, интерпретации событий прошлого, пониманию причинно-следственных связей и извлечению релевантных уроков для настоящего, выступает важной когнитивной и ценностно-смысловой основой для формирования ключевых компонентов социальной компетентности.

Теоретический анализ позволил выявить, что процесс освоения исторического знания в вузе непосредственно развивает когнитивное ядро социальной компетентности: критическое мышление, способность к анализу сложной информации, выявлению манипуляций, оценке достоверности источников и принятию взвешенных решений в условиях неопределенности. Одновременно он формирует ключевые социально-

коммуникативные навыки: понимание множественности перспектив, развитие исторической и общей эмпатии, способность к ведению конструктивного диалога по спорным вопросам, толерантность к инаковости, что критически важно для эффективного взаимодействия в поликультурном мире и профессиональных коллективах. Кроме того, историческое образование способствует становлению гражданской и профессиональной идентичности: осознание исторических корней социальных институтов, норм, профессиональных практик и этических принципов формирует чувство принадлежности, ответственности перед обществом и профессиональным сообществом, понимание своей роли в их развитии. Наконец, анализ исторических трансформаций и кризисов повышает адаптивность и устойчивость личности, развивая понимание механизмов изменений и способность видеть возможности в сложных ситуациях, адаптируясь к вызовам современного динамичного мира. Особую значимость эта способность приобретает в условиях беспрецедентно быстрой динамики социальных изменений, характеризующих наше время. Как отмечают исследователи, например, Э. В. Сайко, современность представляет собой эпоху «слома цивилизаций и перехода к новой цивилизации» [16], что влечет за собой не только смену характера и структуры востребованных знаний, но и трансформацию самого бытия. В этом контексте историческая грамотность, обеспечивающая понимание механизмов и закономерностей масштабных социальных трансформаций в прошлом, становится критически важным инструментом для осмыслиения текущих радикальных сдвигов, прогнозирования их последствий и выработки стратегий адаптации. Реализация этого значительного потенциала требует перехода от традиционных моделей преподавания истории к активным, интерактивным и рефлексивным педагогическим подходам.

Предложенные в статье пути – проблемно-ориентированные семинары на исторических кейсах, углубленная критическая работа с источниками, структурированные академические дискуссии, междисциплинарные исследовательские проекты и систематические рефлексивные практики – направлены на то, чтобы трансформировать историческое знание из пассивного усвоения в активный инструмент осмыслиения социальной реальности и развития личностных качеств, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности.

Успех интеграции формирования социальной компетентности через историческую грамотность в образовательный процесс вуза зависит от системного подхода, включающего подготовку преподавателей, владеющих современными методиками, мотивацию студентов через демонстрацию практической ценности исторического знания, интеграцию активных методов в учебные программы и разработку адекватных критериев оценки как знаний, так и сформированности ключевых социальных компетенций.

Таким образом, целенаправленная педагогическая работа по развитию исторической грамотности студентов вуза, основанная на понимании ее тесной связи с социальной компетентностью и реализуемая через современные образовательные технологии, является не просто актуальной задачей, а стратегическим ресурсом для подготовки высококвалифицированных, социально ответственных, адаптивных и способных к конструктивному взаимодействию специалистов, готовых к осмысленному участию в жизни современного сложного общества. Дальнейшие исследования могут быть направлены на эмпирическую проверку эффективности предложенных методов и разработку конкретных методик их применения в различных профессиональных образовательных контекстах.

## **Библиография**

1. Бабулов Е. С., Мухамадеева И. А. Формы и методы формирования исторической грамотности молодежи // Наука и реальность. 2023. № 4 (16). С. 75-78. EDN: KASQMY.
2. Бекирова Э. Ш. Инновационные подходы к преподаванию истории в вузе в период модернизации высшего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 30-32. EDN: HOBKDX.
3. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: "Наука", 1986. 174 с.
4. Гаврилова Э. Д. Историческая грамотность населения как целевой ориентир государственной политики РФ в области исторического просвещения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 10-1 (97). С. 76-78. DOI: 10.24412/2500-1000-2024-10-1-76-78. EDN: YPZXMN.
5. Гладилина И. П. Развитие социальной компетентности молодежи в процессе творческой деятельности // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-2. С. 266-268. EDN: NWCUXO.
6. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа "Анналов". М-СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2014. 432 с.
7. Желнакова Н. Ю. Развитие исторической грамотности студентов высших учебных заведений // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 208-210. EDN: CFGMXN.
8. Зимняя И. А. Осваиваем социальные компетентности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 483 с. EDN: WLHVIZ.
9. Каменская Е. В. Социальная компетентность: соотношение научных теорий // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5383> (дата обращения: 23.04.2025). EDN: OXCDQL.
10. Кандаурова О. В. Формирование социальной компетентности студентов ССУЗ в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин: дисс... канд. пед. наук. Казань, 2013. 241 с. EDN: SUWCTD.
11. Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальная компетентность: уровни, структура, стратегии формирования. СПб.: Астерион, 2019. 122 с. EDN: TVSRBR.
12. Красноборова Н. П. Мечты и чувства: формирование исторической эмпатии посредством архивных документов // Ноябрьские историко-архивные чтения - 2020 г. Материалы Международной научно-практической конференции "Изучение истории Великой Отечественной войны: источники, методы исследований и результаты" (ПермГАСПИ. 5-6 ноября 2020 г.). Пермь, 2021. С. 585-588. EDN: NTDAUG.
13. Краснокутская С. Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза. Автореф. дисс. на соискание ученой степени к. пед. наук. Ставрополь, 2006. 23 с. EDN: NNTDMJ.
14. Малахова Л. П. Историческая грамотность молодежи как основа гражданской идентичности и патриотизма // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 4 (55). С. 159-163. EDN: SDESKA.
15. Масягина Г. П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов. Автореф. дисс. на соискание ученой степени к. пед. наук. Астрахань, 2008. 24 с.
16. Сайко Э. В. Цивилизация. Восхождения и слом: Структурообразующие факторы и субъекты цивилизационного процесса. М.: Наука, 2003. 456 с.
17. Смоленский Н. И. Теория и методология истории. Москва: Академия, 2008. 270 с. EDN: QPJTFZ.
18. Федулова С. С. Приемы формирования исторической эмпатии учащихся как инструмента повышения уровня их мотивации в историческом образовании (на примере материала Первой мировой войны) // Синтез науки и образования как механизм

перехода к постиндустриальному обществу. Сборник статей Международной научно-практической конференции (17 ноября 2021 г., г. Иркутск). Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. С. 176-179. EDN: NCDNMC.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная статья на тему «Социальная компетентность и историческая грамотность: взаимосвязь и пути формирования в образовательном процессе вуза» соответствует тематике журнала «Педагогика и просвещение» и посвящена вопросу взаимосвязи между развитием исторической грамотности и формированием социальной компетентности, а также предложить педагогические пути реализации этой связи в образовательный процесс. В водной части авторами проведен анализ российского образовательного дискурса о понятие исторической грамотности, которое часто связывают с формированием исторического сознания и гражданской компетентности молодежи.

В статье представлен достаточно широкий анализ литературных российских источников по теме исследования. Статья достаточно структурирована, имеется введение, заключение, внутреннее членение основной части.

Авторами в качестве цели указано – теоретическое обоснование взаимосвязи между развитием исторической грамотности и формированием социальной компетентности, а также предложить педагогические пути реализации этой связи в образовательный процесс.

Также в статье прослеживается теоретическая основа исследования, а именно авторы ссылаются на работы М. Блока, А. Я. Гуревича, Н. И. Смоленского и др. по вопросу теоретического основания и практических методов формирования социальной компетентности, составляющих ядро исторической грамотности, глубоко разработаны в трудах по методологии истории, источниковедению и дидактике исторического образования.

Авторами проанализированы теоретико-методологические основы взаимосвязи социальной компетентности и исторической грамотности в высшей школе; педагогические пути и методы формирования социальной компетентности через историческую грамотность в образовательном процессе ВУЗа. Теоретический анализ позволил авторам выявить, что процесс освоения исторического знания в вузе непосредственно развивает когнитивное ядро социальной компетентности: критическое мышление, способность к анализу сложной информации, выявлению манипуляций, оценке достоверности источников и принятию взвешенных решений в условиях неопределенности. По мнению авторов он формирует ключевые социально-коммуникативные навыки: понимание множественности перспектив, развитие исторической и общей эмпатии, способность к ведению конструктивного диалога по спорным вопросам, толерантность к инаковости, что критически важно для эффективного взаимодействия в поликультурном мире и профессиональных коллективах. В заключении авторы исследования указывают, что проведенное исследование подтверждает тезис о глубокой и многогранной взаимосвязи исторической грамотности и социальной компетентности в контексте высшего образования. Историческая грамотность, понимаемая не как набор фактов, а как способность к критическому анализу, интерпретации событий прошлого, пониманию причинно-следственных связей и извлечению релевантных уроков для настоящего, выступает важной когнитивной и

ценностно-смысловой основой для формирования ключевых компонентов социальной компетентности.

Стиль и язык изложения материала является научным и доступным для широкого круга читателей. Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков.

Статья «Социальная компетентность и историческая грамотность: взаимосвязь и пути формирования в образовательном процессе вуза» может быть рекомендована к публикации в журнале «Педагогика и просвещение».