

**Международные отношения***Правильная ссылка на статью:*

Ли М. — Сотрудничество КНР и США в сфере науки и образования в 1969-1993 гг. // Международные отношения. – 2023. – № 3. DOI: 10.7256/2454-0641.2023.3.43841 EDN: VCOBIW URL:  
[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=43841](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43841)

**Сотрудничество КНР и США в сфере науки и образования в 1969-1993 гг.****Ли Мэн**

аспирант, кафедра международных отношений, БГУ  
220030, Беларусь, Минская область, г. Минск, пр. Независимости, 4

✉ conr123123@gmail.com



[Статья из рубрики "ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0641.2023.3.43841

**EDN:**

VCOBIW

**Дата направления статьи в редакцию:**

16-08-2023

**Дата публикации:**

23-08-2023

**Аннотация:** Сотрудничество в сфере науки и образования всегда было одним из ключевых направлений развития отношений между КНР и США. Объектом исследования в данной работе являются китайско-американские отношения. Предметом исследования является взаимодействие и сотрудничество между Китаем и США в области науки и образования в период 1969-1993 гг. Цель исследования – дать оценку китайско-американскому сотрудничеству в сфере науки и образования в 1969-1993 гг. Автор рассматривает эволюцию взаимодействия в области науки и образования между Китаем и США, выявляет факторы, повлиявшие на сотрудничество в данной сфере. Новизна данного исследования заключается в комплексной оценке тенденции развития китайско-американского сотрудничества в области науки и образования на основе анализа достижений и проблем такого сотрудничества в период 1969-1993 гг. Системный метод позволил рассмотреть тенденцию сотрудничества в области науки и образования между КНР и США на основе широкого использования источников. Автор делает вывод о том, что политическая стабильность являлась необходимым условием для взаимодействия в

области науки и образования, и, несмотря на асимметричность партнерства в данной сфере, китайско-американское сотрудничество в данный период достигло значительных результатов.

### **Ключевые слова:**

китайско-американские отношения, наука, образование, научно-образовательное сотрудничество, холодная война, КНР, США, СССР, Дэн Сяопин, Ричард Никсон

Для КНР, типичной социалистической страны, и США, капиталистической страны, политические отношения являлись основой для развития сотрудничества в области науки и образования. После окончания Корейской войны китайско-американские отношения находились в состоянии враждебности. Нормализация отношений между США и Китаем была одной из ключевых дипломатических задач правительства США во главе с Р. Никсоном. В 1969 г. США начали предпринимать существенные шаги по улучшению отношений с Китаем. После окончания холодной войны Китай и США утратили общую стратегическую основу, и в условиях новой международной ситуации правительство США во главе с Б. Клинтоном первоначально взяло курс на подавление Китая. Впервые Китай и США достигли консенсуса по стабилизации развития двусторонних отношений в 1993 г. Изменения в политических отношениях между Китаем и США в период 1969-1993 гг. предоставили возможность для взаимодействия в сфере науки и образования, эффективных и плодотворных обменов и сотрудничества между двумя странами, опыт которых был достоин подражания как для развивающихся, так и для развитых стран.

Существенные меры по улучшению китайско-американских отношений стали предприниматься после прихода к власти в 1969 г. президента США Р. Никсона. 21 июля 1969 г. США объявили об ослаблении ограничений на передвижение и торговлю между Китаем и США, разрешив посещение Китая шести категориям лиц, включая журналистов и членов Конгресса [\[1, с. 326\]](#). Данное распоряжение открыло возможность обмена человеческими ресурсами между Китаем и США.

В апреле 1971 г. китайская сторона пригласила американскую команду по настольному теннису посетить Китай, что положило конец изоляции, существовавшей между двумя сторонами с 1949 г., и привело к личным визитам американских ученых в Китай.

Во время визита президента США Р. Никсона в Китай в феврале 1972 г. Китай и США опубликовали в Шанхае «Совместное китайско-американское коммюнике», после чего китайско-американские отношения были нормализованы. Тем не менее, сотрудничество в области научно-технического образования пока находилось лишь на стадии установления контактов между двумя народами и развивалось достаточно медленно.

КНР и США официально установили дипломатические отношения в 1979 г. Дэн Сяопин, заместитель председателя КНР, посетил США 29 января 1979 г. Это был первый визит китайского лидера в США после основания Нового Китая [\[2, с. 30\]](#). В ходе визита Китай и США подписали «Соглашение между Правительством КНР и Правительством США о сотрудничестве в области науки и техники» (сроком на пять лет с последующим продлением еще на пять лет), что официально положило начало сотрудничеству в сфере науки и образования и способствовало существенному продвижению взаимодействия между Китаем и США в данной сфере.

В апреле 1989 г. в Китае произошел политический конфликт. В связи с этим США ввели ряд санкций на основании того, что Китай не соблюдал права человека. Во второй половине 1989 г. США приостановили научные обмены и сотрудничество между двумя странами и одновременно объявили об освобождении китайских студентов, обучающихся в США, от обязанности возвращаться на родину для двухлетней отработки, что привело к срыву образовательных обменов и сотрудничества между двумя странами [\[3, с. 328\]](#).

Визит госсекретаря США Дж. Бейкера в Китай в ноябре 1991 г. позволил преодолеть санкции, введенные США против Китая, а улучшение политических отношений способствовало возобновлению сотрудничества в области науки и образования. Визит делегации от китайского правительства по вопросам науки и технологий в США в декабре 1992 г. дал положительные результаты и официально восстановил двусторонние отношения между Китаем и США в научно-технической сфере. Американская сторона заявила о готовности в кратчайшие сроки возобновить действие двух соглашений о сотрудничестве в области медицины и ядерной безопасности из 29 соглашений между США и Китаем, срок действия которых уже истек [\[4, с. 351\]](#).

В ноябре 1993 г. председатель КНР Цзян Цзэминь провел первую официальную встречу с президентом США Б. Клинтоном в Сиэтле во время неформальной встречи лидеров стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), положив конец низкому уровню китайско-американских отношений после окончания холодной войны и создав более стабильные политические условия для двустороннего сотрудничества в сфере науки и образования.

Основным фактором, влияющим на китайско-американское сотрудничество в области научно-технического образования в данный период, была международная политическая обстановка. В годы холодной войны Китай и США придерживались схожих взглядов по вопросам безопасности, совместно противодействуя гегемонии СССР и поддерживая свой международный авторитет. После холодной войны Китай и США столкнулись с конфликтом во взглядах на вопросы безопасности, и в то же время акцент обеих сторон в значительной степени сместился на то, как справиться с изменениями в международной политической обстановке, и поэтому суть китайско-американских научно-образовательных отношений по-прежнему заключалась во взаимодействии и развитии.

Разница в уровнях развития в сфере науки и образования двух стран способствовала взаимодополняющему сотрудничеству. В результате разрыва китайско-советских отношений в конце 1960-х гг. и последствий «культурной революции» Китай серьезно отстал от мирового уровня в области науки и технологий, система образования находилась в состоянии застоя, что привело к нехватке научных талантов. В частности, Китай пропустил начало века микроэлектроники и информационной революции, которые изменили траектории роста западных экономик и стали основой развития высоких технологий в США, Западной Европе и соседних странах Восточной Азии [\[5, п. 145\]](#).

Возобновление научно-технического производства и достижение научно-технической автономии стали делом первостепенной важности для Китая. Для США существовали огромные торговые возможности в области научно-образовательного сотрудничества с Китаем, и расширение китайского рынка являлось настоятельной необходимостью.

Китайско-американское научное сотрудничество являлось одной из наиболее масштабных программ зарубежного научно-технического сотрудничества между двумя странами. Развитие китайско-американского научно-технического сотрудничества в 1969-1993 гг. было в основном плавным, а само сотрудничество – успешным и

продуктивным.

Во-первых, количество обменов человеческими ресурсами непрерывно росло. Первые признаки смягчения китайско-американских политических отношений проявились в 1969-1971 гг., когда Китай посетили лишь несколько американских ученых. Среди них можно отметить следующих: в мае 1971 г. американский физиолог растений А. Галстон и микробиолог Э. Сегнер стали первыми двумя американскими учеными, приехавшими в Китай по академическому обмену с 1949 г. [6, р. 121]. В июле-августе 1971 г. Китай посетил американский физик китайского происхождения Ян Чжэньбинь.

Официально наступившая в 1972 г. оттепель в китайско-американских отношениях создала благоприятные политические условия для посещения американскими учеными Китая. В период 1972-1976 гг. Китай посетило около 12 тыс. американцев, в основном представителей научно-технического сообщества, причем значительную часть из них составляли американские ученые китайского происхождения, внесшие значительный вклад в развитие американской науки [7, с. 80]. После окончания «культурной революции» в 1977-1978 гг. в Китае была осуществлена реорганизация научно-технического образования, что создало необходимые политические условия для обучения китайских ученых в США.

После установления дипломатических отношений между Китаем и США в 1979 г. количество обменов научно-техническим персоналом между двумя странами быстро увеличивалось. В 1979 г. Китай направил в США 1330 студентов и приглашенных ученых, в 1980 г. их число возросло до 4324, а в 1983 г. – до 19 000 [8, р. 159].

По состоянию на конец июня 1988 г. в рамках реализации Протокола об образовательных обменах между правительством КНР и правительством США (подписанного в 1985 г. в рамках Соглашения о научно-техническом сотрудничестве между правительством КНР и правительством США) китайская сторона направила в США для обучения, повышения квалификации и проведения научных исследований 43 тыс. иностранных студентов и ученых [9, с. 175].

Все это происходило несмотря на то, что в 1989 г. двусторонние научно-технические обмены были прерваны в результате введения санкций США в отношении Китая. В июне 1990 г. Национальная академия наук США объявила о возобновлении научных обменов между американскими и китайскими учеными. К 1993 г. в условиях улучшения двусторонних политических отношений китайско-американское научное сотрудничество хоть и развивалось достаточно медленно, но не стояло на месте.

Во-вторых, постоянно обогащались формы научного сотрудничества. До установления дипломатических отношений между Китаем и США двусторонние научные обмены носили характер налаживания контактов между двумя народами и осуществлялись в основном в форме взаимных визитов делегаций. В этот период важным инструментом реализации двусторонних научных обменов стали частные учреждения.

Пострадавшие от «культурной революции» китайские организации в основном отвечали за оказание помощи американским учреждениям в организации научных обменов. Комитет США по научным связям с КНР (CSCPRC), сопредседателями которого являлись Национальная академия наук США, Федерация американских ученых и Совет по исследованиям в области социальных наук США, а также соответствующие китайские учреждения, организовали взаимные визиты делегаций Китая и США по различным специальностям, включая естественные, технические, социальные и гуманитарные науки.

За пять лет, начиная со второй половины 1972 г. и до официального установления дипломатических отношений между Китаем и США, американская сторона через Комитет по научным связям с КНР направила 36 научных делегаций общей численностью 430 человек, в среднем в год по шесть делегаций, каждая из которых состояла из двух человек. В то же время китайская сторона от имени Китайской ассоциации науки и техники (фактически осуществляемой Китайской академией наук) направила в США в общей сложности 43 делегации общей численностью 454 человека, в среднем в год по 7 делегаций, каждая из которых состояла из 75 человек [\[10, с. 145\]](#).

Официальное сотрудничество стало основной формой научно-технического взаимодействия с момента установления дипломатических отношений между Китаем и США. В официальном научно-техническом сотрудничестве Китая и США участвовали в общей сложности 27 государственных ведомств с китайской стороны, включая 16 министерств и 11 национальных бюро, и 18 государственных ведомств с американской стороны, включая 7 министерств и 11 независимых административных департаментов. [\[10, с. 146\]](#). Формы сотрудничества постепенно эволюционировали от обмена специалистами и общих ознакомительных поездок до совместной организации научных конференций, совместных исследований, обучения и производства [\[4, с. 321\]](#).

В-третьих, расширялась сфера научно-технического сотрудничества. Под влиянием политических факторов в период 1969-1978 гг. китайско-американские научно-технические обмены были относительно узкими.

После установления дипломатических отношений между Китаем и США в рамках «Соглашения о научно-техническом сотрудничестве между правительством КНР и правительством США», подписанного в 1979 г., стороны согласовали более 500 проектов сотрудничества, а также подписали протоколы и меморандумы о взаимопомощи в области секторального сотрудничества в 27 сферах, таких как образование, сельское хозяйство, физика высоких энергий, управление производственными науками и технологиями, научно-техническая информация, метрология, атмосферология, океанология, здравоохранение, гидроэнергетика, сейсмология, геология, охрана окружающей среды, фундаментальные науки, архитектура и градостроительство, гидрология поверхностных вод, ядерная безопасность, ядерная физика и магнитный термоядерный синтез, аeronautika, транспорт, статистика, геология горючих ископаемых, геодезия и картография, телекоммуникации, железные дороги, охрана природы и космические технологии [\[4, с. 321\]](#).

Расширение масштабов научно-технического сотрудничества привело к ряду достижений в области исследований по конкретным дисциплинам.

Особенно следует выделить китайско-американское сотрудничество в области физики высоких энергий. Во время визита Дэн Сяопина в США стороны подписали «Исполнительное соглашение о сотрудничестве между Национальной комиссией по науке и технологиям КНР и Министерством энергетики США в области физики высоких энергий», а в июне 1979 г. в Пекине было созвано первое заседание Китайско-американского объединенного комитета по сотрудничеству в области физики высоких энергий, на котором был определен механизм работы комитета и принято решение созывать его заседания на ежегодной основе [\[11\]](#). В 1984-1988 гг. был построен Пекинский электронно-позитронный коллайдер (ВЕРС), который пользовался большим успехом.

Кроме того, проект China Digital Seismic Network в рамках «Протокола о сотрудничестве между Китаем и США в области науки и технологий, связанных с землетрясениями», являлся достаточно успешным. Китай и США совместно проинвестировали, спроектировали, разработали, создали, испытали и внедрили данный проект. Он прошел техническую приемку у международных сейсмологов в Пекине в октябре 1987 г., и после ее завершения оборудование, установленное на 11 сейсмических станциях, было официально введено в эксплуатацию, генерируя высококачественные сейсмические данные [12]. Эти данные являлись ценной научной базой для исследований по прогнозированию землетрясений и фундаментальных сейсмологических исследований.

В-третьих, Китай и США активно развивали механизмы двустороннего научно-технического сотрудничества. Совместная китайско-американская комиссия по научно-техническому сотрудничеству, созданная в 1980 г., являлась важным механизмом обменов и коммуникации на высоком уровне между двумя странами. Комитет был предназначен для планирования, координации, мониторинга и развития двустороннего научно-технического сотрудничества и должен был проводить свои заседания каждые два года поочередно в Китае и США [13, с. 117]. Совместная комиссия обеспечивала хороший канал для диалога и консультационные механизмы для сотрудничества между двумя странами в таких областях, представлявших взаимный интерес, как здравоохранение, энергетика, защита окружающей среды, фундаментальные исследования, промышленная наука и технологии. [12].

Образовательные обмены и сотрудничество являлись важной частью китайско-американских отношений и способствовали укреплению общественного мнения о дружбе между Китаем и США.

В целом развитие китайско-американского сотрудничества в области образования в 1969-1993 гг. имело тенденцию роста. Это прежде всего выражалось в увеличении количества иностранных студентов, обучавшихся в обеих странах.

Обучение китайских и американских студентов по обмену за рубежом началось в 1978 г. В октябре 1978 г. состоялся визит китайской образовательной делегации в США, в результате которого между двумя странами было достигнуто 11 устных договоренностей. Во время визита было подчеркнуто, что «в 1978-1979 учебном году США примут от 500 до 700 иностранных студентов, аспирантов и приглашенных ученых с китайской стороны, а китайская сторона примет 60 иностранных студентов и приглашенных ученых из США». Первые 50 студентов прибыли в Вашингтон 15 декабря 1978 г. [14].

В первой половине 1978-1991 гг. общее число китайских студентов, выехавших в США, составило 70 тыс. человек, из которых более 40 тыс. человек обучались за счет государства и более 30 тыс. человек – за счет собственных средств [15, с. 421]. В период 1979-1988 гг. число американских студентов, приехавших в Китай, достигло более 7000 человек, большинство из которых изучали китайский язык, а некоторые занимались исследованиями и изучением общественных наук [4, с. 323].

В 1989 г. США объявили об отмене обязательства китайских студентов, обучающихся в США, возвращаться на родину для двухлетней отработки, что привело к нарушению образовательных обменов и сотрудничества между двумя странами. В 1990-1991 учебном году число китайских студентов в США составило 39 597 человек, или 9,7% от общего числа иностранных студентов, обучающихся в США [3, с. 331].

Увеличение количества форм образовательных обменов стимулировало динамичность развития двустороннего сотрудничества. В 1969-1971 гг. в условиях появления первых признаков смягчения китайско-американских политических отношений двусторонние образовательные обмены были достаточно немногочисленны.

После визита Р. Никсона в Китай в 1972 г. Национальный комитет по отношениям США и КНР (NCUSCR), который являлся американской некоммерческой организацией, призванной содействовать взаимопониманию между двумя народами, обеспечивал каналы для двусторонних образовательных обменов.

В декабре 1972 г. делегация Национального комитета по американо-китайским отношениям (NCRC) совершила свой первый визит в Китай, где посетила учебные заведения и обсудила с китайскими властями образовательные обмены между двумя странами. Первая американская образовательная делегация посетила Китай в августе 1973 г. при содействии Национального комитета по отношениям США и КНР. В ноябре 1974 г. под эгидой Комиссии и по приглашению Китайской организации образования в Китай с трехнедельным визитом прибыла первая делегация ректоров американских университетов [\[16\]](#).

Образовательные обмены, которые организовывали частные учреждения, заложили крепкую основу для сотрудничества в области образования между Китаем и США. Установление дипломатических отношений между Китаем и США привело к развитию программ международного образовательного сотрудничества.

В 1983-1984 гг. 80 американских университетов установили связи с более чем 100 китайскими университетами, факультетами и научно-исследовательскими институтами [\[7, с. 81\]](#). Центр изучения китайской и американской культуры при Нанкинском университете и Университете Джонса Хопкинса стал первым учреждением, которое открыл Китай совместно с иностранным государством после введения политики реформ и открытости [\[17\]](#). Центр был открыт в 1986 г. для приема студентов из Китая и США на курсы по политологии, обществознанию, экономике, культуре, дипломатии, истории и праву двух стран, а также для подготовки специалистов и научных работников, занимавшихся вопросами китайско-американских отношений [\[7, с. 81\]](#).

Китайско-американская программа Фулбрайта являлась одной из ключевых межправительственных программ по образовательному обмену между Китаем и США, возобновленная в 1979 г. Протокол 1985 г. об образовательных обменах между правительствами КНР и США официально включил в сферу китайско-американского сотрудничества программу Фулбрайта. Программа состояла из двух частей: американские специалисты читали лекции в Китае, а китайские ученые приезжали на стажировку в США, предметными областями являлись в основном гуманитарные и социальные науки, менеджмент и право [\[18\]](#).

Китайские университеты и исследовательские институты развивали двусторонние образовательные обмены благодаря сотрудничеству с Американским образовательным фондом.

В 1984 г. китайская государственная комиссия по образованию и американский фонд Форда поддержали программу экономического образования и исследований, совместно разработанную Китаем и США. В ноябре 1988 г. Китай и США подписали «Соглашение об академических обменах и сотрудничестве между Национальным центром развития

образования и исследований КНР и американским Фондом Карнеги по развитию преподавания США». В соответствии с соглашением, обеим сторонам в течение ближайших трех лет надлежало всесторонне сотрудничать в области научных исследований в сфере образования, особенно в области развития, реформирования и разработки политики в сфере высшего образования [19].

Разногласия в политических отношениях между Китаем и США в 1989 г. отразились на сотрудничестве в сфере образования. В 1990 г. была возобновлена программа Фулбрайта, в рамках которой состоялся обмен визитами официальных образовательных делегаций из Китая и США.

Следует отметить, что, хотя сотрудничество в области научно-технического образования достигло определенных результатов, существовали и некоторые проблемы.

Во-первых, сотрудничество в области научно-технического образования между Китаем и США сопровождалось передачей технологий, что являлось очень чувствительным вопросом для американцев. При проведении своей политики американские власти часто применяли компромиссный подход, вводя различные формы ограничений в сфере образовательных обменов, которые, по мнению американского правительства, представляли потенциальную угрозу национальной безопасности и военным тайнам, сохраняя при этом академическую свободу.

Во-вторых, существовали такие явления, как ограничение или потеря образовательных ресурсов. Для Китая развитие китайско-американских научно-технических отношений открывало доступ к ценным интеллектуальным ресурсам, необходимым для восстановления системы научных исследований и высшего образования [20, р. 19]. Однако в силу доминирующего экономического и технического положения США, уровень производительности в Китае оставался низким. Это в сочетании с относительно высоким уровнем унификации политического управления и ограничений в отношении талантов в Китае делало его менее привлекательным для ученых в сравнении с другими странами, и привело к тому, что китайские студенты и исследователи, направленные в США, предпочитали там и оставаться.

## **Заключение**

Стабильные политические отношения являлись необходимым условием для развития сотрудничества в сфере науки и образования между КНР и США. В период 1969-1978 гг. политические отношения Китая и США официально вступили в фазу «оттепели», и между двумя странами возобновились обмены в научно-образовательной области. После установления дипломатических отношений между двумя странами в 1979-1988 гг. сотрудничество и обмены в сфере науки и образования вступили в стадию официального развития. В 1989-1993 гг. после окончания холодной войны китайско-американские отношения вступили в период трений, после короткого перерыва двусторонняя научно-образовательную деятельность была возобновлена, однако этот процесс происходил достаточно медленно.

Некоторые ограничения в сфере научных обменов, а также феномен «утечки мозгов» позволяют предположить, что двустороннее взаимодействие Китая и США в области науки и образования в период 1969-1993 гг. характеризовалось асимметричным партнерством с доминированием США в виде научно-технической поддержки Китая и подготовки талантов по его заказу, китайская же сторона выступала в роли ученика.

Тем не менее, нельзя отрицать, что общая тенденция развития китайско-американского

сотрудничества в области науки и образования была стабильна и достигла плодотворных результатов. В период 1969-1993 гг. продолжало расти количество участников китайско-американского научно-образовательного обмена, также повышался уровень сотрудничества – от обмена визитами делегаций, организованными общественными организациями обеих сторон, до участия в сотрудничестве ряда официальных организаций; постепенно расширялась сфера сотрудничества, были достигнуты значительные успехи в ряде конкретных дисциплин, таких как физика высоких энергий и сейсмические исследования.

## Библиография

1. 陶文钊. 中美关系史 [Тао Вэнъчжао. История китайско-американских отношений] //上海: 上海人民出版社 [Шанхай: Шанхайское народное издательство]. 2016. 386 с.
2. Баров, С.А. Эволюция политики США в отношении КНР после окончания холодной войны / С. А. Баров, М. А. Егорова, Д. Хуан // Казачество. 2022. № 58(1). С. 30-47.
3. 杨值珍. 中国开放战略与中美关系 [Ян Чжичжэнь. Стратегия открытости Китая и китайско-американские отношения] // 北京: 社会科学出版社 [Пекин: Издательство «Общественные науки】]. 2014. 852 с.
4. 熊志勇, 百年中美关系 [Сюн Чжиюн. Сто лет китайско-американских отношений] // 北京: 世界知识出版社 [Пекин: Издательство «Мировое знание»]. 2006. 449 с.
5. Suttmeier R.P, Simon D.F. Conflict and cooperation in the development of US-China relations in science and technology: Empirical observations and theoretical implications // The Global Politics of Science and Technology. Vol. 2: Perspectives, Cases and Methods. 2014. P. 143-159. 01.01.2014. URL: [https://doi.org/10.1007/978-3-642-55010-2\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-642-55010-2_9) (дата обращения: 07.08.2023).
6. Smith K. The Role of Scientists in Normalizing US-China Relations: 1965-1979 // Annals of the New York Academy of Sciences. 1998. №866 (1). Р. 114-136. 07.02.2006. URL: <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.1998.tb09149.x> (дата обращения: 07.08.2023).
7. 顾宁. 评冷战的文化遗产:中美教育交流(1949-1990) [Гу Нин. Обзор культурного наследия холодной войны: образовательные обмены между Китаем и США (1949-1990)] // 史学月刊 [Исторический ежемесячник]. 2005. №12. С. 77-83.
8. Robert S. Ross. Negotiating cooperation: the United States and China, 1969-1989 // California: Stanford University Press. 1995. 364 p.
9. 徐新民. 科技外事风云录 [Сюй Синьмин. Наука и технологии в международных отношениях] // 北京:科学技术文献出版社 [Пекин: Издательство «Научно-техническая литература»]. 2012. 240 с.
10. 李明德. 中美科技交流与合作的历史回顾 [Ли Миндэ. Исторический обзор китайско-американских научно-технических обменов и сотрудничества] // 美国研究 [Американские исследования]. 1997. № 2. С. 144-147.
11. 中美高能物理合作[Китайско-американское сотрудничество в области физики высоких энергий] // 中国科学院高能物理研究所 [Институт физики высоких энергий академии наук КНР]. 12.12.2013. URL: [http://www.ihep.cas.cn/gjjl/hzxm/200908/t20090812\\_2380438.html](http://www.ihep.cas.cn/gjjl/hzxm/200908/t20090812_2380438.html) (дата обращения: 07.08.2023).
12. 年中国对外科技合作发展历程[Развитие зарубежного научно-технического сотрудничества Китая за последние 30 лет] // 中国科技战略研究网 [Академия развития науки и технологий КНР]. 08.01.2009. URL: <http://2015.casted.org.cn/web/index.php?ChannelID=17&NewsID=3545> (дата обращения: 07.08.2023).

13. 石磊,罗晖,鞠思婷.中美科技创新合作历程与展望 [Ши Лэй, Ло Хуэй, Цзюй Сытин. История и перспективы китайско-американского научно-технического инновационного сотрудничества] // 中国软科学 [Наука Китая]. 2015. №8. С. 116-134.
14. 见证40年, 那些归去来兮的故事[Свидетель 40-летней истории возвращения] // 全球化智库 [Аналитический центр по глобализации]. 12.11.2018. URL: <http://www.ccg.org.cn/archives/36607> (дата обращения: 07.08.2023).
15. 田曾佩. 改革开放以来的中国外交 [Тянь Цзэнпэй. Дипломатия Китая после введения политики реформ и открытости] // 北京:世界知识出版社 [Пекин: Издательство «Мировое знание»]. 1993. 692 с.
16. 大学校长代表 [Представители ректоров вузов] // 美中全国关系委员会[Национальный комитет по отношениям КНР и США]. URL: <https://www.ncuscr.org/%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E9%95%BF%E4%B8%A3%E8%A1%A8/> (дата обращения: 07.08.2023).
17. 中心简介 [Информация о Центре] // 南京大学-约翰斯·霍普金斯大学中美文化研究中心 [Центр изучения китайской и американской культуры Нанкинского университета – Университета Джона Хопкинса]. URL: <https://hnchome.nju.edu.cn/10603/list.htm> (дата обращения: 07.08.2023).
18. 厦门日报: 富布莱特学友会 昨在厦大成立 [Ежедневные новости г. Сямэнь: Вчера в Сямэньском университете была создана Ассоциация выпускников программы Фулбрайта] // 厦门大学 [Сямэньский университет]. 10.11.2011. URL: <https://news.xmu.edu.cn/info/1023/36344.htm> (дата обращения: 07.08.2023).
19. 包立德. 中美签署教育合作协议 [Бао Лидэ. КНР и США подписали соглашение о сотрудничестве в области образования] // 人民日报 [Газета «Жэньминь жибао】]. 16.11.1988.
20. Suttmeier R.P. From Cold War science diplomacy to partnering in a networked world: 30 years of SinolUS relations in science and technology // Journal of Science and Technology Policy in China. 2010. №1(1). Р.18-28. 26.02.2010. URL: <https://doi.org/10.1108/17585521011032522> (дата обращения: 07.08.2023).

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

В современном мире в системе международных отношений краеугольными являются именно взаимодействие США и КНР. Бурный рост Поднебесной уже вынудил Вашингтон выстраивать политику партнёрских отношений, тем любопытнее рассмотреть историю этих отношений во второй половине XX века. Именно годы холодной войны заложили основы американо-китайского сотрудничества, при этом Пекин в объятия США толкнула во многом недальновидная политика Н.С. Хрущева.

Указанные обстоятельства определяют актуальность представленной на рецензирование статьи, предметом которой является сотрудничество между США и КНР в сфере науки и образования. Хронологические рамки исследования охватывают период с 1969 по 1993 гг., то есть от начала нормализации китайско-американских отношений до стабилизации отношений при Б. Клинтоне. Автор ставит своими задачами проанализировать основные аспекты американо-китайского сотрудничества в области науки и образования, а также определить характер контактов Пекина и Вашингтона.

Работа основана на принципах анализа и синтеза, достоверности, объективности, методологической базой исследования выступает системный подход, в основе которого

находится рассмотрение объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов. Научная новизна статьи заключается в самой постановке темы: автор на основе различных источников стремится охарактеризовать сотрудничество КНР и США в сфере науки и образования в 1969-1993 гг.

Рассматривая библиографический список статьи как позитивный момент следует отметить его масштабность и разносторонность: всего список литературы включает в себя 20 различных источников и исследований. Несомненным достоинством рецензируемой статьи является привлечение зарубежных источников на китайском и английском языках, что определяется самой постановкой темы. Из привлекаемых автором источников отметим прежде всего интернет-ресурсы: Академии развития науки и технологий КНР, Института физики высоких энергий академии наук КНР, газеты «Жэнъминь жибао» и т.д. Из используемых исследований укажем на труды С.А. Баров, М. А. Егоровой, Д. Хуана, К. Смита, С. Чжиюна и других автором, в центре внимания которых различные аспекты китайско-американских отношений. Заметим, что библиография обладает важностью как с научной, так и с просветительской точки зрения: после прочтения текста статьи читатели могут обратиться к другим материалам по ее теме. В целом, на наш взгляд, комплексное использование различных источников и исследований способствовало решению стоящих перед автором задач.

Стиль написания статьи можно отнести к научному, вместе с тем доступному для понимания не только специалистам, но и широкой читательской аудитории, всем кто интересуется как китайско-американскими отношениями, в целом, так и сотрудничеством между двумя странами в области науки и образования. Апелляция к оппонентам представлена на уровне собранной информации, полученной автором в ходе работы над темой статьи.

Структура работы отличается определённой логичностью и последовательностью, в ней можно выделить введение, основную часть, заключение. В начале автор определяет актуальность темы, показывает, что «основным фактором, влияющим на китайско-американское сотрудничество в области научно-технического образования в данный период, была международная политическая обстановка». В конечном итоге, отношения между двумя странами были взаимовыгодными: с одной стороны, «Возобновление научно-технического производства и достижение научно-технической автономии стали делом первостепенной важности для Китая», с другой стороны «для США существовали огромные торговые возможности в области научно-образовательного сотрудничества с Китаем, и расширение китайского рынка являлось настоятельной необходимостью». В работе показано, что в рассматриваемый период «постепенно расширялась сфера сотрудничества, были достигнуты значительные успехи в ряде конкретных дисциплин, таких как физика высоких энергий и сейсмические исследования», увеличивалось количество студентов по обмену и т.д.

Несмотря на все плюсы, автор отмечает и проблемные зоны в сотрудничестве двух стран: это «утечка мозгов» из Китая в США и сложный для американцев вопрос передачи технологий китайцам.

Главным выводом статьи является то, что «двустороннее взаимодействие Китая и США в области науки и образования в период 1969-1993 гг. характеризовалось асимметричным партнерством с доминированием США в виде научно-технической поддержки Китая и подготовки талантов по его заказу, китайская же сторона выступала в роли ученика».

Представленная на рецензирование статья посвящена актуальной теме, вызовет читательский интерес, а ее материалы могут быть использованы как в учебных курсах, так и в рамках выстраивания стратегий российско-китайского сотрудничества.

В целом, на наш взгляд, статья может быть рекомендована для публикации в журнале «Международные отношения».

