

Исторический журнал: научные исследования

Правильная ссылка на статью:

Зотова О.В., Тугужекова В.Н. — Национальные школы Хакасской автономной области в 1946–1964 годах //

Исторический журнал: научные исследования. – 2023. – № 5. DOI: 10.7256/2454-0609.2023.5.44148 EDN:

YMRAOJ URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=44148](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=44148)

## Национальные школы Хакасской автономной области в 1946–1964 годах

**Зотова Ольга Вячеславовна**

аспирант, кафедра истории, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

655017, Россия, республика Хакасия, г. Абакан, пр. Ленина, 90

✉ [wakagashira413@yandex.ru](mailto:wakagashira413@yandex.ru)



**Тугужекова Валентина Николаевна**

доктор исторических наук

профессор, кафедра истории, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

655017, Россия, республика Хакасия, г. Абакан, пр. Ленина, 90

✉ [vtuguzhekova@yandex.ru](mailto:vtuguzhekova@yandex.ru)



---

[Статья из рубрики "Социальная история"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0609.2023.5.44148

### EDN:

YMRAOJ

### Дата направления статьи в редакцию:

26-09-2023

### Дата публикации:

03-10-2023

**Аннотация:** Объектом настоящего исследования выступает система национального образования в Хакасской автономной области в 1946–1964 годах. Особое внимание в настоящем исследовании уделяется таким элементам системы национального образования как развитие сети учебных заведений, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, а также количественные и качественные характеристики кадрового состава. Автор также рассматривает влияние географических и демографических особенностей региона на динамику национальных

школ, а также обращает внимание на последствия образовательной реформы 1958 года в области обучения на родном языке и изучения хакасского языка как родного. Автор анализирует причины постепенного сокращения количества национальных школ, а также отмечаются проблемы, препятствовавшие развитию системы национального образования в Хакасской автономной области. Новизна данной работы заключается в том, что впервые вводятся в научный оборот материалы фондов Государственного архива Красноярского края, а также проводится комплексное исследование проблем национального образования в послевоенный период. Автор приходит к выводу, что сокращение числа национальных школ, а также сокращение количества учащихся, обучавшихся на хакасском языке и изучавших родной язык, было связано с целым комплексом факторов, среди которых: административный, материально-технический, кадровый.

**Ключевые слова:**

школьная система, народное образование, Хакасская автономная область, система национальных школ, хакасский язык, школьное реформирование, послевоенный период, педагогические кадры, материально-техническая база, образовательная политика

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка легли в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации, что отражает актуальность исследований, посвященных становлению и эволюции системы национального образования в России в целом, в ее отдельных регионах, а также опыту советской модели национального образования.

Национальное образование являлось одним из путей сохранения национального языка и культуры. В послевоенный период можно выделить несколько типов общеобразовательных школ Хакасской автономной области (далее — ХАО) по организации учебного процесса:

1. «Русские» школы — преобладающий тип школ, обучение в которых велось полностью на русском языке;
2. «Хакасские» или национальные школы — тип школ, в которых обучение велось на хакасском языке, отдельными предметами преподавались родной (хакасский язык) и русский языки;
3. Смешанные школы (тип «А») — тип школ, в которых обучение велось на русском языке, имелись отдельные классы хакасов, обучение в которых осуществлялось на родном языке по соответствующей образовательной программе;
4. Смешанные школы (тип «Б») — тип малокомплектных (однокомплектных) школ, в которых в одном классе со смешанным контингентом одновременно велось обучение по разным программам на русском и хакасском языках.

Несмотря на то, что титульной нацией ХАО являлись хакасы, уже в 1939 году доля русского населения составляла 75%. Этническая картина становилась более разнообразной в связи с интенсивным миграционным притоком: мобилизованными, репрессированными, депортированными, переселенцами, осваивавшими целинные и

залежные земли. Параллельно этому процессу снижается доля коренного этноса, усиливается урбанизация населения [\[1, С. 176\]](#).

К сожалению, в отчетах Хакасского областного отдела народного образования (далее — Хакасское ОблОНО) редко можно выделить количество смешанных школ типа «А», а главное количество таких классов и параллелей из общего числа смешанных школ. Как видно из приведенной таблицы (таблица 1), большая часть хакасских школ (83% от количества всех хакасских школ) приходилась на начальные школы, в среднем, с учетом смешанных школ, в первые послевоенные годы в каждой пятой школе ХАО обучение велось на хакасском языке [\[2, Л.24\]](#).

В связи с тем, что абсолютное большинство начальных школ было локализовано в сельской местности, хакасские школы были преимущественно сельскими.

*Таблица 1. Соотношение различных типов школ по состоянию на 1947–1948 учебный год*

Тип школы	Всего школ	Хакасских школ, ед.	% хакасских школ от общего числа школ	Смешанных школ (тип не уточнен), ед.	% смешанных школ от общего числа школ
Начальных	273	59	21,6	3	1,1
Семилетних	82	11	13,4	0	0
Средних	26	1	3,8	1	3,8
Всего	381	71	18,6	4	1,3

До середины 1950-х годов общее количество хакасских и смешанных школ увеличивалось, одновременно менялась доля от общего числа школ: к 1954–1955 учебному году доля хакасских школ всех типов сократилась почти в 2 раза (с 18,6% до 9,4%), доля смешанных школ всех типов увеличилась более чем в 7 раз (таблица 2). Таким образом, при сохранении общего числа школ, в которых осуществлялось преподавание хакасского языка (76 школ), наблюдается устойчивая тенденция перехода к обучению на русском языке детей коренного этноса [\[2, Л.24; 3, Л. 90\]](#).

*Таблица 2. Динамика соотношения различных типов школ*

Тип школы	1947–1948 учебный год			1954–1955 учебный год		
	Всего школ	Хакасских школ, ед.	Смешанных школ (тип не уточнен), ед.	Всего школ	Хакасских школ, ед.	Смешанных школ (тип не уточнен), ед.
Начальных	273	59	3	239	38	12
Семилетних	82	11	0	110	11	10
Средних	26	1	1	43	1	4
Всего	381	71	5	532	50	26

Особенно данная тенденция заметна при рассмотрении динамики численности различных типов школ в разрезе по районам (таблицы 3 и 4) [\[2, Л.24; 3, Л. 90\]](#). Сокращение числа национальных школ в Усть-Абаканском, Ширинском и Таштыпском районах произошло вследствие реорганизации начальных школ в семилетние, с одной стороны, и переходом на обучение на русском языке в отдельных классах. К середине 1960-х годов сокращается общее количество национальных и смешанных школ до 73 учебных заведений.

Таблица 3. Динамика изменения численности хакасских школ в разрезе по районам

Район/ учебный год	1947 1948				1954–1955		
	начальные	семилетние	средние	всего	начальные	семилетние	средние
Аскизский	37	6	-	43	23	9	-
Таштыпский	12	2	-	14	10	2	-
Ширинский	7	2	-	9	1	-	-
Усть-Абаканский	4	-	-	4	2	-	-
Алтайский	2	1	-	3	2	-	-
Хакасская национальная школа	-	-	1	1	-	-	1
Всего	62	11	1	74	38	11	1

Таблица 4. Динамика изменения численности школ смешанного типа в разрезе по районам

Район/ учебный год	1947 1948				1954–1955		
	начальные	семилетние	средние	всего	начальные	семилетние	средние
Аскизский	1	-	1	2	5	3	3
Таштыпский	2	-	-	2	-	3	1
Ширинский	-	-	-	-	5	2	-
Усть-Абаканский	-	-	-	-	2	1	-
Алтайский	-	-	-	-	-	1	-
Всего	3	-	1	4	12	10	4

Еще одной причиной сокращения количества школ и отдельных классов, преподавание в которых осуществлялось на хакасском языке, являлось проведение образовательной реформы 1958 года и переходом на обучение на русском языке с 5 класса, а также требованием части родителей осуществлять обучение на русском языке с первого класса [\[4, 67-70\]](#).

На динамику числа образовательных организаций, осуществлявших обучение на хакасском языке и обучение хакасскому языку как учебному предмету, и числа учащихся в таких образовательных организациях, также оказывало влияние материально-техническое и методическое обеспечение школ.

На протяжении всего рассматриваемого периода отмечается неудовлетворительное обеспечение учебниками, учебными пособиями на хакасском языке, а также методическими материалами [\[5, л. 270\]](#).

Учебные программы для национальных школ постоянно корректировались, изменялись учебные планы и количество часов, отводимые на изучение предметов, изменениям подвергались синтаксис и правила чтения хакасского языка. В связи с тем, что учебники на хакасском языке разрабатывались и издавались в ХАО, часто не получалось издавать новейшие варианты учебников своевременно и в нужном количестве [\[4, л. 270; 6, л. 36\]](#).

В то же время при очевидном дефиците методических материалов, которыми педагоги национальных школ могли бы руководствоваться, на территории ХАО в Таштыпском,

Алтайском, Ширинском, Аскизском районах функционировали кустовые методические объединения, охватывавшие методической работой 48 школ области.

Многие хакасские и смешанные школы были расположены далеко от центров кустовых объединений, находились среди русских населенных пунктов, поэтому учителя таких школ обслуживались кустовыми методическими объединениями, рассчитанными на организацию учебного процесса по учебному плану для русских школ. Периодичность работы кустовых методических объединений составляла один раз в месяц, при том, что предметные комиссии 5–7 классов хакасских школ не функционировали [\[6, л.51-52\]](#).

Эти обстоятельства частично помогали решать кадровый вопрос национальных школ, который являлся одной из самых серьезных проблем развития системы национального в ХАО в исследуемый период [\[6, л. 36\]](#). Следует отметить, что в первые послевоенные годы дефицит и резкое снижение качества педагогических кадров (в отношении образования и стажа учителей) было характерно не только для ХАО, но для СССР в целом [\[7, л.99\]](#).

Педагог хакасской школы (хакасского класса в смешанной школе) должен был отвечать высоким требованиям: не только иметь профильное образование, но также свободно владеть хакасским языком. Основную массу педагогических кадров для национальных школ подготавливало Абаканское педагогическое училище (доля начальных школ от общего числа хакасских и смешанных школ в рассматриваемом периоде составляла от 53% до 82%). В результате, к середине 1950-х годов во всех начальных хакасских школах преподавание велось на хакасском языке, кроме школ Ширинского района.

Сложнее обстояло дело с подготовкой кадров семилетних и средних школ, в том числе и в связи незнанием хакасского языка педагогами. Так, в 1956–1957 учебном году для организации преподавания на родном языке в ХАО требовался 151 педагог (в том числе 53 учителя начальных классов). Из общего числа недостающих кадров 83 необходимо было подготовить для замены русских учителей (в том числе 28 учителей начальных классов) [\[6, л. 100\]](#).

Таким образом, система национального образования при кажущемся количественном росте, выразившимся в развитии сети хакасских и смешанных школ, на деле сворачивалась. Во-первых, снижалась доля хакасских школ от общего количества школ области, во-вторых, дефицит профессиональных педагогических кадров, свободно владеющим хакасским языком, не позволил полноценно реализовать национальное семилетнее и среднее образование, в-третьих, уровень методического сопровождения национальных школ находился на неудовлетворительном уровне, не отвечал потребностям педагогов, в-четвертых, получение высшего образования в абсолютном большинстве случаев было обусловлено хорошим владением русским языком, что способствовало формированию спроса у родителей на обучение на русском языке с первого класса.

## Библиография

1. Тиникова Е.Е., Трошкина И.Н. Формирование населения Хакасско-Минусинского края в XX — начале XXI века // Манускрипт. 2016. №7–1 (69). С. 175-182;
2. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-46. Оп. 1. Д. 495;
3. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 37;
4. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-46. Оп. 1. Д. 532;
5. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 62-А;

6. Государственный архив Красноярского края. Ф. Р-1383. Оп. 1. Д. 727;
7. Маньковская О.В. Кадровый вопрос в системе народного образования в Хакасии в 1946–1964 гг. // Актуальные вопросы социально-экономического и культурного развития Республики Хакасия (1991–2021). Материалы Региональной научно-практической конференции, посвященной 30-летию образования Республики Хакасия. Абакан, 2021. С. 97-99

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Отзыв на статью «Национальные школы Хакасской автономной области в 1946–1964 годах»

Предмет исследования – национальные школы Хакасской автономной области в 1946–1964 годах.

Методология исследования базируется на принципах объективности, системности и историзма. В работе были использованы историко-генетический, историко-системный, историко-системный и историко-сравнительный методы исследования.

Актуальность темы. В настоящее время «Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка легли в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации», пишет автор рецензируемой статьи и отмечает, что это «отражает актуальность исследований, посвященных становлению и эволюции системы национального образования в России в целом, в ее отдельных регионах, а также опыту советской модели национального образования».

Научная новизна определяется тем, что в данной статье фактически впервые в российской историографии комплексно изучается история хакасских национальных школ в 1946–1964 годы, рассматриваются проблемы учительских кадров и проблемы их подготовки, исследуются вопросы учебно-материальной базы хакасских школ, а также оценивается степень государственной поддержки национальным школам и многие другие вопросы.

Стиль статьи научный с элементами описательности и следует отметить, что такой стиль статьи дает возможность не только специалисту, но и широкому кругу читателей вникнуть в проблему национальных школ в исследуемый период. Структура статьи логично выстроена, и она направлена на достижение цели исследования и поставленных в статье задач: показать проблемы, с которыми сталкивались национальные школы, как они решались, как было организовано обучение детей на хакасском языке, выявить проблемы подготовки учительских кадров и учебно-методической литературы по обучению и изучению хакасского языка. В начале статьи автор раскрывает актуальность исследования, хронологические рамки и источники, на основе которых была статья подготовлена. Содержание статьи соответствует названию статьи. Содержание логично выстроено и последовательно изложено. В статье имеется интересная и разнообразная информация и типах школ в Хакасии по языку обучения: национальных, смешанных (типа А и типа Б), русских; образования: начальных, семилетних, средних. О подготовке учительских кадров для национальных школ, кустовых методических объединениях и многом другом. Хакасские национальные школы действовали в сельской местности, где проживали хакасы, а в городах школы функционировали на русском языке. Автор пишет о росте количества школ в Хакасии и отмечает, «система национального образования

при кажущимся количественном росте, выразившимся в развитии сети хакасских и смешанных школ, на деле сворачивалась». Причина этого была как в дефиците профессиональных педагогических кадров, в недостаточно высоком уровне методического сопровождения и наиболее важным фактором сворачивания обучения на хакасском языке было связано с высоким спросом родителей обучение детей на русском языке с первого класса, для того чтобы дети могли хорошо владеть русским языком и продолжить обучение в вузе.. Выводы автора объективны.

Библиография статьи состоит из 7 источников (две научные работы по теме и архивные материалы), несмотря на это, автору удалось достичь цели статьи и поставленных задач. Библиография оформлена по правилам журнала.

Апелляция к оппонентам представлена на уровне собранной информации и проведенного анализа по теме исследования.

Статья написана на актуальную тему и будет представлять интерес как для специалистов, так и для широкой читательской аудитории.