



eISSN 2311-2468
Том 2, № 25. 2014
Vol. 2, no. 25. 2014

электронное периодическое издание
для студентов и аспирантов

Огарёв-онлайн

Ogarev-online

<https://journal.mrsu.ru>



БИКБАЕВ Ю. А.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Настоящая статья посвящена особенностям правовой политики Удмуртской Республики в условиях реформирования системы образования Российской Федерации. Автор проводит анализ нормативно-правовых актов Удмуртской Республики, регулирующих сферу образования.

Ключевые слова: образование, правовая политика, правовое регулирование, модельный закон, нормативный акт, социальная поддержка.

BIKBAEV YU. A.

**LEGAL POLICY IN EDUCATION:
UDMURT REPUBLIC EXPERIENCES AND PRIORITIES**

Abstract. The article considers the Udmurt Republic legal policy under the conditions of reforming of the Russian Federation education system. In this connection, the author analyzes the Udmurt Republic normative legal acts regulating education.

Keywords: education, legal policy, legal regulation, model law, normative act, social support.

Исторически сложилось так, что на территории Российской Федерации проживает большое количество различных народов, каждый из которых имеет свою культуру, традиции и язык. По результатам переписи населения 2010 года на территории Российской Федерации проживает около 200 народов [1]. В этой связи в состав Российской Федерации входят особые субъекты – республики, образованные по национальному принципу. К характерным признакам республики относится наличие второго государственного языка. Именно национальные особенности определяют направление развития той или иной республики, где большое внимание уделяется сохранению культурных ценностей, а также формированию у людей чувства патриотизма. Сохранение традиций напрямую зависит от проведения образовательной политики в республике, которая в свою очередь не может обойтись без права. Поэтому в настоящее время приоритетной задачей ученых-правоведов является изучение и выявление особенностей функционирования правовой политики в области образования с учетом зарубежного опыта и опыта других субъектов Российской Федерации. В частности, для развития правовой политики в области образования применительно к Республике Мордовия необходимо рассмотреть государственные особенности регулирования сферы образования на примере близкой по национальной специфике

республики. Целесообразно отметить субъекты Российской Федерации на территории которых проживают народы финно-угорской языковой группы. Помимо Республики Мордовия к ним относятся Республика Карелия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Удмуртская Республика и Ханты-Мансийский автономный округ. В данной статье мы наиболее подробно рассмотрим особенности правовой политики в области образования на примере Удмуртской Республики в условиях реформирования системы образования Российской Федерации.

С принятием нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» появилась необходимость приведения законодательства субъектов Российской Федерации в соответствии с его нормами [2]. Министерством образования и науки Российской Федерации был разработан модельный закон для субъектов Российской Федерации, на его основе Государственным советом Удмуртской Республики 25 февраля 2014 года был принят Закон Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования» [4]. Данным законом определяются полномочия органов государственной власти Удмуртской Республики, основы образовательной системы и ее особенности (язык образования, учебно-методические объединения, финансовое обеспечение государственных и муниципальных услуг, требования к одежде и т.д.), социальная поддержка и стимулирование обучающихся и педагогических работников. Выделим основные различия принятого закона от рамочного: в законе есть деления по главам, что позволяет упорядочить однородные положения, улучшить структуру документа; законом Удмуртской Республики предполагается содействие гражданам и организационная поддержка образовательным организациям за пределами республики в части изучения ее государственного языка, в рамочном законе такое положение отсутствует; в рамочном законе отсутствуют положения о государственно-частном партнерстве, тогда как в законе Удмуртской Республики они есть, что является преимуществом [3; 4].

С принятием нового закона перестает действовать Закон Удмуртской Республики «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования», от 15 декабря 2009 г. [5]. Чтобы рассмотреть динамику развития правовой политики в области образования приведем ряд отличий между предыдущим законом 2009 года и законом 2014 года. Существенным различием является то, что в новом законе появилось больше положений, связанных непосредственно с образовательной деятельностью: появились положения о требованиях к одежде обучающихся и качестве образования; впервые введены понятия «целевой прием» и «целевое обучение»; четко определен статус педагогических работников. В свою очередь, закон 2009 года регулирует наиболее общие вопросы, связанные с образованием, а именно: финансовое обеспечение области образования

Удмуртской Республики, гарантии прав граждан на изучение родного языка [3; 4]. Исходя из вышеупомянутого можно сделать вывод о том, что новый закон является более специализированным, что, несомненно, говорит о качественно новом регулировании сферы образования субъекта.

Так же важно упомянуть закон Удмуртской Республики «О нормативах для расчета субвенций на обеспечение государственных гарантий права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» от 23 ноября 2010 г. Этот закон утратил свою силу с принятием нового закона «О реализации полномочий в области образования», так как новый закон предусматривает меры социальной поддержки и стимулирования, такие как: предоставление обучающимся образовательного кредита, выплата материальной помощи и другие меры, перечисленные в статье 15 [3].

Большую роль в регулировании сферы образования Удмуртской Республики играют Приказы и Письма Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики. Однако они носят организационный и пояснительный характер. Также некоторые из этих нормативных актов создают правовую основу деятельности по сохранению удмуртского языка. К примеру, одним из последних Приказов Министерства образования и науки Удмуртской Республики, от 25.03.2014 г. № 277, утверждается положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по родному языку и родной литературе обучающихся Удмуртской Республики, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования [7].

Ряд нормативных актов посвящен социализации и предоставлению детям-сиротам равного доступа к обучению. Примером служит Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 13.12.2013 г. № 1341 «О приобретении учебников и учебных пособий для воспитанников детских домов на 2013-2014 уч. год». Создана правовая база поддержки детей-инвалидов.

Министерством образования и науки Удмуртской Республики разработана и принята Республиканская целевая программа развития образования Удмуртской Республики на 2012-2015 годы. Основанием для разработки данной программы послужило Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 22 августа 2011 года № 678-р «О разработке Республиканской целевой программы развития образования на 2012-2015 годы». Целями данной программы выступают: во-первых, повышение доступности и качества образовательных услуг; во-вторых, совершенствование государственной системы управления дошкольного и общего образования; в-третьих, важность разработки и

совершенствования новых форм образования и воспитания в соответствии с потребностями населения, общества и государства; в-четвертых, создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей готовности граждан к получению общего образования; в-пятых, совершенствование профессионализма педагогических кадров [8].

Для того, чтобы добиться поставленных целей, необходимо решение следующих задач:

1. Создание условий для обеспечения качества и доступности образовательных услуг в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования.
2. Развитие региональных систем оценки качества образования и государственно-общественного управления образованием.
3. Формирование инновационной позиции педагогических работников.
4. Формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.
5. Совершенствование деятельности образовательных учреждений для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Развитие единой информационной образовательной среды, системы дистанционного обучения.
7. Совершенствование и развитие спортивной базы образовательных учреждений для занятий физической культурой и спортом с учетом индивидуальных особенностей детей.
8. Улучшение материально-технического оснащения образовательных учреждений с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для реализации данной программы необходимо создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность и открытость. Требуется развитие образовательных потребностей и способностей обучающихся учитывая их индивидуальные, возрастные, физиологические и психологические особенности. Необходимо совершенствовать семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создавать условия для их социальной адаптации.

Подводя итог, необходимо отметить, что с принятием нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» были устранены пробелы законодательства. Теперь федеральный закон вместе с региональными законами конкретно определяют статус педагогов и учащихся, закрепляют новые виды уровней образования, конкретизируют правовое положение предпринимателей, ведущих образовательную деятельность и т.д., что

говорит об эволюции правового регулирования [2]. Предыдущий закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1 был принят в 1992 году, что несомненно говорит о его неактуальности в условиях современной России, потому что прошло более двадцати лет. Прогресс не стоит на месте, и сфера образования не стала исключением. К примеру, старый федеральный закон не мог предусматривать норм, регулирующих дистанционное образование, так как формы такого образования не существовало априори. Закон 2013 года дает субъектам Российской Федерации широкие полномочия для сохранения национальных особенностей, ведь образование – это главный фактор сохранения языка и культурных ценностей различных народов. С реформированием образовательной системы Россия выходит на новый качественный уровень подготовки специалистов.

Что касается Удмуртской Республики, то можно с полной уверенностью сказать, что нововведения в регулировании образовательной системы и самого образовательного процесса в целом ведет к качественно новому этапу развития образования. Развитое правовое регулирование создает базу для подготовки высококвалифицированных специалистов. Реализация образовательных программ в республике способствует созданию условий для обеспечения равного доступа к образованию, созданию новых форм образования и воспитания, а также сохранению национальных особенностей, родного языка и развитию чувства патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010.htm
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Модельный закон субъекта «Об образовании». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/>
4. Закон Удмуртской Республики от 25 февраля 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/udmurtia/>
5. Закон Удмуртской Республики от 15 декабря 2009 года № 64-РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/udmurtia/>
6. Закон Удмуртской Республики от 23 ноября 2010 года № 51-РЗ «О нормативах для расчета субвенций на обеспечение государственных гарантий права граждан на

получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/udmurtia/>

7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25.03.2014 г. № 277 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по родному языку и родной литературе обучающихся Удмуртской Республики, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://udmedu.ru/regulatory/acts_moin/
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 13.12.2013 г. № 1341 «О приобретении учебников и учебных пособий для воспитанников детских домов на 2013-2014 уч. год». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://udmedu.ru/regulatory/acts_moin/
9. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 22 августа 2011 года № 678-Р «О разработке Республиканской целевой программы развития образования на 2012-2015 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/udmurtia>

ЯРУНИН А. В.

**ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В
СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)**

Аннотация. Статья посвящена анализу правовой политики Удмуртской Республики в сфере образования, деятельности органов государственной власти и управления данного субъекта Российской Федерации. Кратко характеризуется современное состояние и перспективы регулирования общественных отношений в указанной сфере.

Ключевые слова: правовая политика, Удмуртская Республика, образование, федеральный закон, постановление правительства, республиканская целевая программа.

YARUNIN A. V.

ON EDUCATION LEGAL POLICY IN UDMURT REPUBLIC

Abstract. The article presents an analysis of the Udmurt Republic legal base in education as well as the authority activities of that subject of the Russian Federation. The author characterizes the current state and prospects of legal regulation in education.

Keywords: legal policy, Udmurt Republic, education, federal law, government decree, regional targeted program.

С вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» органами государственной власти и управления субъектов Российской Федерации осуществляются мероприятия по приведению в соответствии с ним всей нормативно-правовой базы того или иного субъекта в сфере образования [1].

В Удмуртской Республике основным законом, регулирующим отношения в сфере образования, является закон «О реализации полномочий в сфере образования» [2]. На данный момент в республике принят Государственным Советом Удмуртской Республики 25 февраля 2014 г. и подписан 21 марта 2014 г. временно исполняющим обязанности Главы Удмуртской Республики второй закон с таким названием.

Сам факт того, что новый закон вступил в силу лишь спустя шесть месяцев после фундаментальных изменений на федеральном уровне, вызывает удивление; в большинстве субъектов России обновление законодательства началось почти одновременно с принятием нового Федерального закона об образовании.

Основой для закона Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования» стал проект закона, разработанный Министерством образования и науки

Удмуртской Республики. Имея некоторые отличия от модельного закона об образовании, он, в свою очередь, был принят с гораздо меньшим объемом незначительных изменений.

Таким образом, правовая политика Удмуртской Республики в сфере образования базируется и осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования», а также иных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования.

Анализируя закон Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования» можно отметить следующее:

1. Первая глава закона определяет предмет регулирования и нормативно-правовые основы в области образования для Удмуртской Республики.

Полномочиям органов государственной власти посвящены две статьи, причем одна из них содержит таковые для органов, а именно – Государственного Совета Удмуртской Республики, Правительства Удмуртской Республики; исполнительного органа государственной власти в сфере образования – Министерства образования и науки Удмуртской Республики. Вторая статья связана с теми полномочиями, которые переданы органам государственной власти и управления Удмуртской Республики Российской Федерацией.

2. Вторая глава республиканского закона, аналогично федеральному закону, касается основ системы образования в Удмуртской Республике.

Значительная часть этих норм закреплена на федеральном уровне. Поэтому, помимо статьи о языке образования, в частности – содействия в его изучении; статьи о требованиях к одежде, носящей отсылочный характер; ряда статей, оговаривающих возможность создания учебно-методических объединений, инновационных площадок, норм о финансировании, иных норм практически не имеет. Исключением можно считать то, что уделяется внимание подготовке специалистов для производственной и социальной сфер, задание на подготовку которых является обязанностью Правительства Удмуртской Республики.

3. Меры по социальной поддержке обучающихся и педагогических работников, по сравнению с модельным законом, закреплены в третьей главе данного закона.

4. Нормами последней главы признаются утратившими силу два закона Удмуртской Республики, ранее регулирующие отношения в сфере образования – Закон Удмуртской Республики от 15.12.2009 года № 64-РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» и Закон Удмуртской Республики от 8.12.2010 года № 51-РЗ «О нормативах для расчета субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»; определяются сроки введения в действие рассматриваемого закона и отдельных его положений.

Для оценки принятого закона следует сравнить его с законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия» [3]. В целом данные нормативно-правовые акты аналогичны, однако имеется ряд отличий:

1. Наличие в структуре документа деления по главам, а также иные особенности юридической техники (например, объединение полномочий органов государственной власти и управления в одной статье), что, впрочем, не критично для закона с таким небольшим количеством статей.

2. Законом Удмуртской Республики предполагается содействие гражданам, и организационная поддержка образовательным организациям за пределами республики в части изучения ее государственного языка. Норма интересна, но частое к ней обращение ограничивается рядом условий, а именно – необходимо наличие соглашения Удмуртской Республики с иным субъектом Российской Федерации по данному вопросу; компактность проживания граждан, стремящихся получить такую поддержку и т.д.

3. Наряду с гарантиями и компенсациями для привлечения педагогических работников в сельские образовательные учреждения отдельно предусмотрены единовременные денежные выплаты. Однако следует отметить, несмотря на то, что суммарно за три года эти выплаты составят 180 тысяч рублей, их введение предусмотрено лишь с 2015 года, а сама сумма представляется незначительной, при том, что каждая такая выплата является нагрузкой на республиканский бюджет.

4. Ряд статей закона Удмуртской Республики фактически без изменений взят из федерального закона. Вместе с тем есть исключения, например – о государственно-частном партнерстве.

Охарактеризовав закон Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования», необходимо перейти к анализу иных нормативно-правовых актов.

Правительство Удмуртской Республики постановлением от 4 сентября 2013 г. «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования на 2013-2015 годы» определило приоритетные направления политики в сфере образования до 2015 года включительно [4].

Цель деятельности органов государственной власти и управления – модернизация системы образования, обеспечение доступности качественного дошкольного, общего, дополнительного образования детей, начального и среднего профессионального образования

в соответствии с потребностями населения и перспективными задачами развития экономики и общества.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Доступность и качество дошкольного и общего образования, реализация прав граждан на их получение.

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью.

3. Обновление системы профессионального образования, с аналогичным обеспечением реализации прав граждан на получение образования.

4. Организация подготовки квалифицированных рабочих по востребованным специальностям; развитие инфраструктуры образования.

5. Развитие кадрового потенциала, повышение престижности и привлекательности педагогической профессии.

6. Реализация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, имеющих целью повышение эффективности деятельности образовательных организаций.

Для объективной оценки достижения целей и задач определен перечень целевых показателей государственной программы и ее подпрограмм.

В связи с этим Правительством Удмуртской Республики конкретизированы отдельные направления деятельности, в частности:

1. Развитие дошкольного образования.

2. Развитие общего образования.

3. Система воспитания и дополнительного образования.

4. Профессиональное образование и наука.

5. Кадровое обеспечение.

6. Создание и обеспечение условий для реализации государственной программы.

Каждое из них имеет собственный перечень необходимых действий и сроки их исполнения, т.е. дорожную карту, а также – финансовое обеспечение.

Помимо данного постановления действуют различные региональные программы, например – республиканская целевая программа «Развитие начального и среднего профессионального образования Удмуртской Республики на 2010-2014 годы – «Рабочая смена», республиканская комплексная программа «Развитие профессионального образования в Удмуртской Республике».

Образование – одно из приоритетных направлений государственной политики в республике, что подтверждается ее бюджетными обязательствами.

Расходы бюджета Удмуртии на образование растут, их доля на 2013 год составляла четвертую часть от всех расходных статей [5]. Тогда же образовательное пространство республики включало в себя порядка полутора тысяч образовательных организаций, свыше трехсот тысяч обучающихся и тридцати тысяч педагогических работников.

Относительно нынешнего состояния дел в сфере образования в Удмуртской Республике следует также отметить следующее.

Оценка эффективности деятельности органов публичной власти в Удмуртской Республике представляет собой рейтинг систем образования муниципальных образований в ее составе, определяющийся для каждого муниципального образования по двум показателям: интегральному индикатору условий и результата образования.

Методика оценки является объемной, но выстроенной достаточно просто. Не вдаваясь в подробности, следует указать на особенности рейтинга, основанного на ней:

1. В пределах подавляющей части муниципальных образований обеспечивается в большей степени высокий показатель индикатора результата образования, нежели – условий.
2. За последние три года наблюдается медленный, но уверенный рост индикаторов.
3. Успешнее всего развитие образования происходит в четырех из 31 района Удмуртской Республики.

Таким образом, проанализировав правовую политику Удмуртской Республики в сфере образования, изучив нормативно-правовую базу ее осуществления, деятельность органов государственной власти и управления, состояние и перспективы развития образования в Удмуртской Республике, можно сделать вывод о ее соответствии требованиям времени, достаточной эффективности, а накопленный практический опыт оценивать как востребованный.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523
2. О реализации полномочий в сфере образования: Закон удмуртской Республики от 21 марта 2014 г. № 11-ПЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW053;n=64411>
3. Об образовании в Республике Мордовия: Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW314;n=57444>

4. Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования» на 2013-2015 годы: Постановление Правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW053;n=6 1752>
5. Правовые условия развития образования: новый формат – новые перспективы: Республиканская августовская конференция работников образования и науки Удмуртской Республики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://udmedu.ru/press/doklad/1207/>

БОРИСОВ И. В., ВОЛКОВА Н. В.

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ ЭСТОНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются особенности правовой политики Эстонии в сфере образования. Авторы анализируют общую структуру, правовое регулирование и органы, осуществляющие непосредственное руководство системой образования в Эстонской Республике.

Ключевые слова: правовая политика, образование, Эстонская Республика, закон, стандарт, образовательный процесс.

BORISOV I. V., VOLKOVA N. V.

ESTONIAN LEGAL POLICY IN EDUCATION

Abstract. This article considers the current state of Estonian legal policy in the field of education. The authors analyze the structure, legal regulations and bodies, which carry out the direct management of the education system in the Republic of Estonia.

Keywords: legal policy, education, Estonian Republic, law, standard, educational process.

Образование сегодня является одной из важнейших сфер жизни эстонского общества, в котором происходят качественные изменения. Приоритетом в развитии образования становится производство знаний, новых технологий и передовой культуры, что должно содействовать достижению Эстонией лидирующих позиций в науке, образовании и искусстве.

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ст. 37 Конституции Эстонии закрепляет право на образование. В соответствии с ней обучение детей школьного возраста в пределах, установленных законом, обязательно и в государственных и муниципальных общеобразовательных школах предоставляется бесплатно [1]. Образование является обязательным для всех детей возрастом до 17 лет. Оно должно предоставляться местной (по жительству) школой. Для детей-инвалидов образование предоставляется в специально организованных школах или на дому. Дети иностранцев или

лиц без гражданства также подлежат образованию, за исключением детей дипломатических служащих других стран.

Законодательная база Эстонии в сфере образования, помимо Конституции, включает в себя Закон Эстонской Республики «Об образовании», который был принят 23 марта 1992 года.

В соответствии со ст. 1 данного закона его первоочередной задачей является правовое обеспечение формирования, функционирования и развития системы образования в Эстонии. Настоящий закон закрепляет принципы организации системы образования, органы, осуществляющие руководство системой образования, уровни образования, учебные заведения.

В соответствии с Законом Эстонской Республики «Об образовании», органами, осуществляющими руководство системой образования в Эстонии, являются:

1. Государственное Собрание Эстонской Республики (Рийгикогу) (ст. 5);
2. Правительство Эстонской Республики (ст. 5);
3. Министерство образования и науки Эстонской Республики (ст. 6);
4. Местные самоуправления Эстонской Республики (ст. 7) [2].

К компетенции Государственного Собрания Эстонской Республики отнесены следующие полномочия:

- определение принципов формирования, функционирования и развития системы образования;
- установление платы за обучение; решение вопросов об учреждении, объединении, разделении и прекращении деятельности публично-правовых университетов.

В компетенцию Правительства Эстонской Республики в сфере образования входит:

- принятие государственных программ развития образования и создание условий, обеспечивающих их реализацию; установление максимального размера, гарантированного государством образовательного кредита;
- установление стандарта высшего образования.

В круг полномочий Министерства образования и науки Эстонской Республики входит:

- организация разработки и реализации государственных программ развития образования;
- осуществление координации деятельности и руководство деятельностью местных самоуправлений;
- регистрация признанных государством или государственных документов об окончании в учебных заведениях.

В компетенцию местных самоуправлений входит:

- составление и реализация программы развития образования на своей административной территории;
- назначение на должность и освобождение от должности руководителей подведомственных им образовательных учреждений;
- ведение учета дефективных лиц, и организация их обучения.

Для обеспечения доступности образования государственные органы и местные самоуправления определяют функционирование необходимого количества учебных заведений. Согласно Закону Эстонской Республики «Об образовании» разрешается также открывать и содержать иные учебные учреждения, в том числе частные. При выборе характера образования детей решающее слово остается за родителями. Так, каждый имеет право учиться на эстонском языке. 18 апреля 2013 года Рийгикогу одобрил инициированные в июле поправки к Закону «О частной школе». Ведение образовательного процесса на негосударственном языке согласно новому Закону может осуществляться только после получения частной или муниципальной школой, либо гимназией соответствующего разрешения правительства страны. Практические шаги эстонского руководства в сфере языковой политики свидетельствуют о намерении эстонских властей ликвидировать возможность получения образования на родном языке для нетитульного населения [3].

В любой стране образование начинается со школы. Школьное образование в Эстонии, равным образом, наряду со средним и высшим очень качественное, и дети из любого государства имеют право, учиться в Эстонских школах, так как каких-либо ограничений в этом нет. Система школьного образования ничем не отличается от Российской системы школьного образования или Европейской, но, несмотря на это, многие школьники имеют право заранее сдавать вступительные экзамены в разные вузы страны и быть зачисленными и для этого не обязательно ждать выпускного класса. Многие вузы поддерживают такую возможность. Причем поступить дети могут на бесплатную основу. Школьному образованию уделяется большое количество внимания, поэтому оно такое качественное. Существует множество курсов для школьников, которые помогают детям, определившимся со своей будущей профессией, подготавливаться к обучению в университете, и получить еще в школьном возрасте нужные знания, которые пригодятся в будущем.

Наряду с высшим образованием в Эстонии достаточно развито и среднее, его можно получить даже параллельно с получением высшего образования. Главным является то, что все необходимо делать вовремя. Среднее образование предоставляет возможность работать, и при этом тратить меньшее количество средств на обучение. Возрастная категория людей, которые имеют право получить бесплатное среднее образование не ограничена. И поэтому

каждый человек может сделать это. Данное образование отличается качеством и разнообразием предлагаемых профессий и специальностей.

Среднее полное общее образование в Эстонии включает в себя следующие основные ступени:

- базовое образование длительностью 9 лет (1-9 классы обучения);
- завершающий этап среднего образования длительностью 3 года, осуществляемый в гимназиях или в средних профессиональных учебных заведениях [2].

Базовое образование завершается тем, что после успешной сдачи выпускных экзаменов учащиеся получают Свидетельство о базовом школьном образовании. Выпускники вправе продолжить дальнейшее образование либо в средних общеобразовательных школах или гимназиях, либо в средних профессиональных учебных заведениях.

Система образования Эстонской Республики не делится на начальное образование и среднее образование. Обязательным образованием считается обучение с 1 класса, и ребенок должен зачисляться в школу в возрасте 7 лет и проучиться до 9 класса включительно.

Основное обязательное образование делится на 3 периода:

- первый период (с 1 по 3 класс);
- второй период (с 4 по 6 класс);
- третий период (с 7 по 9 класс).

Во время всех трех периодов обучение ведется по единой государственной общеобразовательной программе. Переход же из класса в класс производится учителями, исходя из оценок учащихся. Если ребенок не имеет достаточных знаний, то в период летних каникул он должен пройти дополнительное двухнедельное обучение, после которого будет решаться вопрос о его переходе в следующий класс. По окончании периода обучения школой выдается Сертификат об основном образовании и Вкладыш с оценками.

Составной частью среднего образования в Эстонии, являются гимназии, которые пришли на смену общеобразовательным школам. Максимальная еженедельная учебная нагрузка в гимназиях определена в 35 часов. В дополнение к обязательным дисциплинам, определяемым национальным учебным планом и составляющим 75% от общего количества дисциплин, 25% отводится дисциплинам по выбору самих учащихся и школ. Также существуют гимназии с углубленным изучением отдельных дисциплин, например, иностранных языков, математики, бизнеса и т.д. Начиная с 1997 года, в средней школе введены единые государственные выпускные экзамены. При успешном завершении экзаменов выпускники получают Свидетельство о полном среднем образовании.

В средних школах применяется 5-ти балльная шкала оценок: 5 – высшая оценка; 3 – проходная оценка; 1 – низшая оценка.

С 2002 года в Эстонии действует новая программа для гимназий, образование в которых стало разделяться на академическое образование и профессиональное образование. Академическое образование получается учащимися только на эстонском языке, но государственные экзамены по всем предметам можно сдавать и на русском. Это применяется для 10-12 классов и обучение, которое ведет к получению высшего образования, является бесплатным. Профессиональное образование ведет к возможностям трудоустройства или продолжению обучения на профессиональный диплом. Образование в Эстонской Республике отличается качеством и доступностью. Многие люди со всей Европы едут именно туда, для того, чтобы стать настоящими специалистами в своей профессии. Высшее образование в Эстонии, как и у нас в Российской Федерации делится на платное образование и бесплатное образование.

Система высшего образования Эстонии базируется на определенной нормативно-правовой базе и включает в себя:

- Закон «Об образовании», который принят Верховным Советом Эстонской Республики 23 марта 1992 г.;
- Закон «Об университетах» от 20 февраля 1995 г.;
- Закон «О Тартуском университете» от 17 января 2001 г.;
- Закон «О высших прикладных учебных заведениях» от 24 сентября 2009 г.;
- Закон «О частной школе» от 17 сентября 1998 г.

Очень важным для оценки качества образования является Стандарт высшего образования. Стандарт является общим рамочным стандартом высшего образования, где регламентируется количество кредитных пунктов по каждой программе, общее количество часов на практические занятия (для программ прикладного высшего образования), объем научной работы, требования к преподавателям (например, для программы подготовки бакалавра необходимо, чтобы 50% учебных часов программы проводилось преподавателями с докторской степенью). Первый вариант Стандарта высшего образования в Эстонии был принят в 1996 году. Но в связи с изменением Закона «Об университетах» и переходе на новые формы обучения (система 3+2) в 2002 году был принят новый Стандарт высшего образования.

Наука и образование в Эстонии являются очень развитыми сферами. Республика выделяет достаточно много средств на их развитие, и поэтому качество образования в Эстонии находится на высочайшем уровне. Обучение в этой стране является весьма престижным, и важнейшим фактором является его выгодность и качественность. Не стоит

забывать, что по статистике в Эстонии большой процент успешно трудоустроенных выпускников вузов, чем в какой-либо другой стране.

Обучение в Эстонии проводится не только в официальных вузах и университетах, но и есть множество специализированных курсов на повышение квалификации, которые помогут быстро получить нужное образование и сразу же выйти на работу. Такие курсы особенно популярны среди работников образования, медиков, менеджмента, офисных работников, предпринимателей, а также школьников, преподавателей и пенсионеров. Данные курсы платные, как и во всех странах мира, но качества образования от этого они не теряют. Многие люди обучаются именно так, и имеют при этом весьма успешную карьеру в разных профессиональных областях.

С 2007 года все вузы Республики Эстония осуществляют обучение иностранных студентов на полностью аккредитованных программах. Дипломы, выдаваемые по результатам обучения, признаются во всех государствах-членах Европейского союза, а также за его пределами. На высокий уровень образования указывает также и наличие в вузах Эстонии программ со статусом Erasmus Mundus (это в свою очередь предоставляет возможность самостоятельно и беспрепятственно участвовать в студенческом обмене) и присутствие старейшего университета страны в списке 600 лучших высших учебных заведений мира по рейтингу THES-QS 2009 года.

Иностранным студентам общедоступно самое широкое число специальностей, но преимущественно обладают все же технические и инженерные.

На сегодняшний день в Эстонии действует 6 публичных университетов и 6 частных университетов, а также 8 государственных и 12 частных прикладных вузов. Старейшим и наиболее престижным университетом Эстонии считается Тартуский университет, основанный еще в 1632 году. Помимо него, крупными университетами являются Таллиннский технический университет, Таллиннский университет, Эстонский университет науки о жизни, Эстонская академия художеств и Международный Университет Аудентес.

Учебные планы Таллиннского университета (три года обучения на степень бакалавра и два года магистратуры) были разработаны в соответствии со стандартами системы высшего образования Европейского союза. Данные программы предоставляют студентам, помимо знаний по специальности, достаточное количество различных социальных компетенций. Они учитывают концепцию непрерывного образования и дают возможность свободного перехода в другой вуз или на иную специальность. Так как выпускники средней школы не всегда четко знают какую специальность им выбрать, они могут после получения степени бакалавра решить, что делать дальше: продолжить образование в магистратуре по той же специальности; пойти работать; выбрать программу магистратуры, которая

охватывает несколько областей и не требует получения степени бакалавра по конкретной специальности. Кроме того, существует система колледжей при университетах (например, при Университете города Тарту), где также проводится обучение только на 1 ступени высшего образования [4].

В Республике Эстония развито бесплатное обучение и при этом уровень получаемой стипендии высок. Однако нельзя забывать о том, что есть еще и платное образование. Оно доступно и обеспечивает практически моментальное зачисление в тот или иной университет. В общем, образование в этой стране очень качественное и доступно практически каждому. Иностранным студентам разрешено обучаться на родном языке, что обеспечивает нахождение их в стране максимально комфортным и удобным. Русских студентов в этой стране очень любят, поэтому многие наши сограждане уезжают учиться именно туда, так как образование в Эстонии стоит того, чтобы его получить.

Таким образом, система образования в Эстонии выстроена простым и понятным способом, а правовая политика Эстонской Республики в сфере образования, направлена на повышение его эффективности, интернационализацию и интеграцию в глобальное и европейское образовательное пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Эстонской Республики. Принята на референдуме 28 июня 1992 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.ee/ru/republic-of-estonia/constitution-of-the-republic-of-estonia/index.html>
2. Закон Эстонской Республики «Об образовании» от 23 марта 1992 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knu.znate.ru/docs/index-519897.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.postimees.ee/1206882.html>
4. Закон Эстонской Республики «Об основной школе и гимназии» от 9 июня 2009 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.paekaare.edu.ee/zakon.pdf>
5. Хиллар Бауман. Заместитель начальника Эстонского центра аккредитации высшего образования. «Система высшего образования и аккредитации в Эстонии». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knu.znate.ru/docs/index-513680.html>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educationsystems.info/estonia-education>

КУКУШКИНА Е. А., НЕСТЕРОВ К. В., ЛЕЗИНА Е. П.

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕНГРИИ

Аннотация. Статья посвящена изменениям, произошедшим в системе образования Венгрии с момента вступления в Европейский Союз (ЕС). Также в статье рассматриваются проблемы реализации правовой политики в сфере образования, осуществляемые Министерством образования и Правительством Венгрии.

Ключевые слова: правовая политика, система образования, европейские стандарты, болонская система, образовательная программа.

KUKUSHKINA E. A., NESTEROV K. V., LEZINA E. P.

EDUCATION LEGAL POLICY IN HUNGARY

Annotation. The article considers the changes in the education system of Hungary due to joining the European Union (EU). The authors study the problems of education legal policy implemented by the Ministry of Education and the Government of Hungary.

Keywords: legal policy, education system, European standards, Bologna system, educational program.

Политика осуществляется в различных сферах жизнедеятельности общества и, в этой связи, может иметь разную природу и направленность. В настоящее время большую роль в жизни общества играет правовая политика, которая представляет собой систему взаимосвязанных элементов политики, основанных на праве. Рассматривая правовую политику в сфере образования Венгрии, следует уделить внимание тому, каким образом она осуществляется, есть ли особенности в ее реализации.

В связи с исследованием правовой политики Венгерской Республики следует выделить ряд ее особенностей в сфере образования:

Во-первых, Венгрия в отличие от Российской Федерации является унитарным государством, что обуславливает наличие единых для всей страны высших органов государственной власти и единой правовой системы; когда Россия, в свою очередь, представляет собой смешанную республику федеративного типа, или федерацию.

Во-вторых, в Венгерской Республике существует правовое регулирование в сфере образования закрепленное в таких источниках, как:

1. Конституция Венгрии, вступившая в силу с 1 января 2012 года, в статье 10 гарантирует, что «каждый венгерский гражданин имеет право на образование. Венгрия предоставляет это право, распространяя государственное образование и делая его общим, с

помощью свободного и обязательного начального образования, свободного среднего образования, доступного для всех и с помощью высшего образования» [1].

2. Закон «О всеобщем образовании от 1993 года» / 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról [2]. Школьное образование можно разделить на два этапа: начальное и среднее. Начальное образование продолжается от 4 до 8 лет. От этого варьирования зависит продолжительность обучения на другом уровне – среднем. После окончания начальной школы дети продолжают обучение в гимназиях или средних специальных учебных заведениях или профессиональных училищах.

3. Закон «О высшем образовании от 2005 года» – 2005. évi CXXXIX. Törvény a felsőoktatásról [3]. В Венгрии функционируют государственные и частные высшие учебные заведения. Высшие учебные заведения представлены университетами и институтами. Функционирование всех учебных заведений осуществляется на основе государственных лицензий. В настоящее время система высшего образования в Венгрии состоит из 18 государственных университетов, 7 негосударственных (частных или церковных), 11 государственных институтов и 34 негосударственных институтов (частных или церковных).

4. Официальные источники публикаций Министерства образования и культуры Венгрии и др.

В-третьих, в настоящее время система высшего образования Венгрии соответствует европейским стандартам. С 2006-2007 учебного года в вузах Венгрии введена болонская система образования, которая предполагает три этапа обучения: 1) при обучении в университете в течение 3-х - 4-х лет студент получает диплом бакалавра; 2) при наличии этого диплома студент имеет право продолжить обучение в магистратуре (2 года); 3) последним этапом может быть докторантура (3 года и еще 2 года дополнительно для написания диссертации).

По новой болонской системе для получения диплома бакалавра можно выбрать финно-угорскую, финскую и эстонскую специализацию в рамках основного отделения – венгерского. Для студентов-бакалавров невенгерского отделения на финно-угорской кафедре предлагаются так называемые минорные (укороченные) специализации по эстонскому, финскому и финно-угорскому направлениям. В магистратуре в рамках финно-угроведения можно выбрать специализации: феннистика, эстология и уралистика [4].

В-четвертых, управление общественным образованием разделено между правительством и его организациями (национальный уровень контроля) и содержателями институтов (местное управление, церкви, фонды пожертвований, бизнес организации и т. д.) Образовательные институты, участвующие в образовании обладают различными санкциями при принятии решений, относящихся к профессиональным и административным вопросам.

Разделение и санкционирование управления не зависит от типа общественного образовательного института.

Парламент принимает законы для разрешения легальных и финансовых рамок при работе общественного образования. Парламентские комитеты считаются с министром образования при внедрении заданий, имеющих отношение к общественному образованию.

Правительство ответственно за работу системы общественного образования. Самое главное в его работе – это предоставление соответствующих условий для функционирования образовательной системы. Правительство составляет и принимает законы, определяющие работу общественного образования и педагогические мероприятия.

Министерство образования управляет и контролирует образовательный сектор и координацию научной и технологической политик. Два национальных органа содействуют министру образования в контроле общеобразовательных мероприятий: совет общественного образования (Országos Köznevelési Tanács) и совет образовательной политики (Közoktatáspolitikai Tanács). Эти органы участвуют в принятии решений, затрагивающих общественное образование, они имеют право делать предложения и формулировать мнения (обязанности и власть были расширены за последний год).

Министерством образования разработаны ряд проектов по модернизации системы образования в Венгрии. Начало реализации данных проектов 2012 год. Целью данных программ являются улучшение качества венгерской системы образования, анализ и совершенствование ее структуры. Данные проекты помогут выявить потребности в развитии образовательной программы и разработать новые на период до 2020 года.

Основные направления правовой политики, закрепленные в данных проектах:

- повышение роли решений, принятых на местном уровне для обеспечения скоординированного планирования образовательных услуг в различных областях управления;
- усиление роли социального и профессионального контроля образовательной политики;
- модернизация профессионального образования, Национальный регистр развития;
- укрепление личностно-ориентированного подхода;
- создание целевых программ и социальная помощь для молодых ученых (стипендии, профессиональная подготовка, поддержка, программы помощи);
- предоставление финансирования и большего времени для обучения иностранному языку (Программа Всемирного Языка), поддержание соответствующей подготовки учителей;
- модернизация образования и требований к качеству в соответствии с текущими потребностями рынка труда;

- значительное сокращение неблагополучных молодых людей так называемого гандикапа. Институциональная система «второй шанс» выпускников школ;
- обеспечение прозрачности финансирования в высших учебных заведениях;
- создание принципов признания дипломов;
- поощрение мобильности студентов (международной и внутренней);
- дальнейшее развитие системы подготовки кадров;
- обеспечения прозрачности и стабильности в системе школьного образования;
- поддержка студентов-инвалидов;
- обеспечения информирования о текущих административных задачах, изменениях в законодательстве, а также содействие ежедневной работе преподавателей (электронные конференции);
- разработка систем оценки образовательных программ для обеспечения высокого уровня качества образования;
- выявление научно-исследовательского потенциала в рамках высшего образования [5].

Уже в 2013 году появились первые результаты действия данных проектов. Профессор одного из университетов Венгрии – Габор Фишер, проанализировав промежуточные результаты, сделал некоторые выводы. В частности, он отмечает, что «система оценки образования не является замкнутой. В нее постоянно вливаются новые компоненты, помогая ей развиваться. Большое значение имеет требование следовать текущей системе, проводить ее анализ, что позволит исправить многие ошибки прошлого» [6].

В Будапеште создана межправительственная комиссия России и Венгрии, которая способствует объединению консолидации специалистов и материальных возможностей для развития разных областей науки, образования и культуры. На практике основным инструментом для реализации этой стратегии стала программа по финансированию профессиональной подготовки и получения высшего образования. Впервые принятая единая программа под названием «Образование на протяжении всей жизни» позволяет получать его в любом возрасте.

Система образования – это, прежде всего, система и как любая система она консервативна. В этом есть свои плюсы и минусы. Система образования медленно создает новые образовательные возможности, которые в современном мире творят прежде всего информационные технологии. Поэтому в нынешних условиях информатизация образования должна идти не на догоняющих, а на опережающих скоростях.

Таким образом, система образования Венгрии имеет свою структуру органов, нормативно-правовое регулирование, определенный порядок разграничения полномочий в

осуществлении своей деятельности, что в свою очередь обуславливает развитие, усовершенствование и реализация правовой политики в сфере образования Венгерской Республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Венгрии (вступает в силу с 01.01.2012 г.) / Конституции государств (стран) мира. Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru>
2. 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról / Закон о всеобщем образовании от 1993 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://net.jogtar.hu/jr/gen/getdoc.cgi?docid=99300079.tv>
3. 2005. évi CXXXIX. Törvény a felsőoktatásról / Закон о высшем образовании от 2005 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://net.jogtar.hu/jr/gen/getdoc.cgi?docid=a0500139.tv>
4. Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet Finnugor Tanszék / Университет Этвоша Лорана, факультет искусств, венгерского института лингвистики и Финно-угорский Департамент – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finnugor.elte.hu/fgrtszhnlp/index.htm>
5. A Nemzeti Erőforrás Minisztérium / Сайт Министерства образования и культуры Венгрии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.okm.gov.hu>
6. Oktatási Hivatal. / Сайт Управления образования в Венгрии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oh.gov.hu>

ДАНИЛИНА О. П., ГЛАДУНОВ А. В.

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА ФИНЛЯНДИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется современная правовая политика в области образования в Финляндии. Данная политика оказывает положительное воздействие на финскую систему образования в целом. Так, основным определяющим моментом образовательного процесса в Финляндии является связь образовательного процесса с практической деятельностью обучающихся.

Ключевые слова: правовая политика, образование, Финляндия, система образования, Болонский процесс.

DANILINA O. P., GLADUNOV A. V.

EDUCATION LEGAL POLICY IN FINLAND

Abstract. The article analyzes the current legal policy in education in Finland. This policy proves to be highly efficient, as it has considerably improved the Finnish education system. Thus, the key feature of the educational process in Finland is the connection of theoretical education with the practical activities of students.

Keywords: legal policy, education, Finland, education system, Bologna process.

Политика осуществляется в различных сферах жизнедеятельности общества и в этой связи может иметь разную природу и направленность. Как известно, бывает политика социальная, экономическая, национальная и т. п.

Правовая политика – это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность государственных и муниципальных органов по созданию эффективного механизма правового регулирования, по цивилизованному использованию юридических средств в достижении таких целей, как наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, укрепление дисциплины, законности и правопорядка, формирование правовой государственности и высокого уровня правовой культуры и жизни общества и личности.

Правовая политика в сфере образования предполагает реализацию следующих направлений: восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования; развитие нормативно-правового обеспечения образования и надзора за его исполнением; совершенствование государственных механизмов управления качеством образования в области содержания образования, кадровой политики, управления образовательными организациями; развитие государственно-общественного управления системой образования и др.

Рассмотрим некоторые особенности правовой политики Финляндии в области образования.

Во-первых, правовое регулирование системы образования осуществляется в соответствии с основными законодательными актами Финляндии. Это Закон о начальном образовании и Указ о начальном образовании (1998); Закон о среднем образовании и Указ о среднем образовании (1998); Закон об организации экзаменов на аттестат зрелости (2005); Закон о профессиональном образовании (1998); Закон о профессиональном обучении для взрослых (1998); Закон об основном художественном образовании и Указ об основном художественном образовании (1998); Закон и Указ о добровольной просветительской деятельности (1998); Закон и Указ о финансировании образовательной и культурной деятельности (1998); Закон о профессиональном высшем учебном заведении (2003) и Указ об учебе в профессиональном высшем учебном заведении (1995); Закон об управлении образовательными учреждениями, образованными государством или частным лицом (1998); Закон о профессиональной подготовке учителей (2003); Закон об университетах (1997) и Указ об университетах (1998) и Закон о введении в действие Закона об университетах (1997); Закон и Указ о материальных пособиях для студентов (1994) и Указ о союзах студентов (1998) [1, с. 7-8].

Во-вторых, такое количество законодательных актов, во многом определяет эффективность системы образования в Финляндии. Здесь существует 4 этапа образования:

1) дошкольное образование (начинается с 6 лет и длится 1 год);

2) обязательное школьное образование (начинается с 7 лет и длится 9 лет). Высокое качество школьного образования обеспечивается системой подготовки педагогов. Финляндия входит в число стран с наиболее эффективной процедурой отбора учителей. В школах имеют право преподавать выпускники, имеющие только магистерскую степень, которую они получают в классических университетах [2, с. 37].

3) среднее образование, в рамках которого функционируют 2 вида учебных заведений:

– лицеи (Lukio), обучение длится 3 года;

– профессионально-технические школы (Ammatillinen oppilaitos), которые предлагают учебные программы длительностью 2 и 3 года.

4) высшее образование [3].

Обучение может быть организовано полностью или частично, очно или заочно. Предусмотрено также специальное обучение для учеников, которые по причине физических недостатков или задержки в развитии, а также психических расстройств не способны учиться наравне с другими учениками.

Дополнительно в Финляндии на всех уровнях образования действует широко развитая система обучения взрослых. Обучение взрослых, широко осуществляется в учебных учреждениях, включая университеты. В системе обучения взрослых можно получить начальное и среднее образование. Организовываются также различные курсы, целью которых является получение знаний, направленных на повышение квалификации и готовности для участия в трудовой и общественной деятельности, а при определенных условиях обучение может предоставить возможность получения вузовского диплома. Профессиональное обучение взрослых регулируется дополнительно отдельным Законом о профессиональном обучении для взрослых [4, с. 83]. Университеты Финляндии имеют свои специальные организации по обучению взрослых.

В-третьих, Финляндия является участником Болонского процесса, основной целью которого является установление Европейской зоны высшего образования, а также активизация Европейской системы высшего образования в мировом масштабе. Как участник Болонского процесса Финляндия приняла систему «бакалавр-магистр-доктор», а также Единую европейскую систему перезачета зачетных баллов (ECTS), что позволяет синхронизировать уровни получаемых ученых степеней с европейскими.

Базовой ученой степенью финских университетов является степень бакалавра (kandidaatti), получение которой занимает минимум 3 года и требует, как минимум, 120 баллов ECTS.

Следующая ученая степень – это магистр (maisteri), которая потребует 5 лет обучения (или 2 года после степени бакалавра), получения минимум 160 баллов ECTS (40-60 после бакалавриата), а также защиты диссертации.

Дальнейшее образование студенты, имеющие степень магистра, получают в докторантуре. Первым ее этапом становится получение степени лиценциата, требующее 2 лет обучения. Получение же высшей ученой степени – доктора наук (tohtori), займет еще 2 года и потребует проведения научного исследования и защиты диссертации.

Таким образом, полный цикл обучения в университете Финляндии по самому «долгому» пути может занять 11 лет.

В-четвертых, страна участвует также в Копенгагенском процессе, целью которого является европейское сотрудничество, направленное на повышение качества профессионального образования и содействие мобильности учеников и выпускников профессиональных школ. Положения Лиссабонской конвенции (1997 года) о признании дипломов на территории Европы начали действовать в стране с 1 марта 2004 г. [5].

тСледует отметить, что в Финляндии обучение проходит с применением современного материально-технического оснащения, которое позволяет сделать

образовательный процесс практико-ориентированным. Так, например, будущие специалисты по противопожарной безопасности обучаются большую часть не в аудиториях, а на специальном полигоне, в их распоряжении имеется гараж с двумя десятками машин скорой помощи и пожарных. Будущие специалисты-химики овладевают профессиональными навыками на станции очистки воды. Парикмахеры и косметологи проходят обучение в аудитории, специально оборудованной под салон красоты. Подчеркнем, что благодаря такому материально-техническому оснащению обучающиеся погружаются в обстановку их профессиональной деятельности [6, с. 130].

В-пятых, в соответствии с Конституцией Финляндии начальное образование является бесплатным для всех. Также бесплатным является получение среднего и высшего образования. Таким образом, государство не имеет целью получить прибыль от органов образования, а наоборот создает все условия обучающимся для полного, всестороннего обучения и при этом полностью берет на себя все обязанности, связанные с оплатой образовательного процесса, это делает его максимально доступным для всех категорий граждан. Например, в Финляндии создана специальная сеть для обеспечения студентов жильем. В нее входит порядка 100.000 квартир, находящихся в ведении учебных заведений, фондов или объединений. Жилье предоставляется в порядке подачи заявлений, так что это следует сделать как можно раньше после того, как определится место учебы. Как правило, студенческое жилье – это 2-х или 3-х-комнатные квартиры, в которых проживает несколько человек. Помимо этого, молодым семьям предоставляется возможность снять отдельную однокомнатную квартиру. Организации, занимающиеся сдачей в аренду жилья для студентов, имеют свои сайты, на которых можно ознакомиться с предложениями и ценами. Следует отметить, что цены на территории Финляндии колеблются незначительно и не зависят от величины населенного пункта, так что стоит ориентироваться на €200-€300 среднемесячной арендной платы за жилье. Почти всегда в эту цену входит плата за электроэнергию и воду. Большинство общежитий и квартир оборудованы прачечными. Во многих случаях доступно бесплатное беспроводное Интернет-соединение [3].

Таким образом, проанализировав правовую политику Финляндии в сфере образования можно прийти к выводу о том, что ее основными принципами являются равноправие в получении образования независимо от имущественного состояния, пола, языка, национальности или места жительства, а также приоритет требований качества. Важным является также принцип пожизненного обучения: каждый имеет право продолжать саморазвитие и познание нового, а также расти морально и этически ответственным членом общества. И, безусловно, эффективность образовательного процесса во многом достигается благодаря его связи с практической деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Wilhelmsson T. Sopimusoikeuden euroopplaistuminen ja oikeudellisten toimijoiden roolit – useampi kokki keitaa paremman sopan. – Lakimies, 2003. – 248 с.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильного высокого качества обучения // Вопросы образования. – 2009. – № 4. – С. 7-60.
3. Сайт Управления образования Финляндии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educationsystems.info/finland-education>
4. Lifelong learning in Finland / Kari Nyyssola, Kimmo Hamalainen / Cedefop Panorama series. – Luxembourg, 2001. – 211 p.
5. Лиссабонская Конвенция // Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 11.04.1997 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/165.htm>
6. Поздеева С. И., Румбешта Е. А. Опыт Финляндии в сфере образования // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – № 10. – С. 128-130.

КИЛЬМЯШКИНА Д. В., РОМАЙКИН И. А.
ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления развития правовой политики в сфере образования в Республике Мордовия в контексте принятия нового закона об образовании и разработки соответствующих федеральных программ.

Ключевые слова: образование, правовая политика, образовательный стандарт, Республика Мордовия.

KILMYASHKINA D. V., ROMAUKIN I. A.
LEGAL POLICY IN EDUCATION: A STUDY OF MORDOVIA REPUBLIC

Abstract. The article deals with the key directions of development of education legal policy in Mordovia Republic. The authors consider the problem in the framework of the new law on education and corresponding federal programs.

Keywords: education, legal policy, educational standard, Republic of Mordovia.

Образование в настоящее время является одной из важнейших сфер жизни общества, имеющих сложную структуру. Государство всегда заинтересовано в формировании и развитии образованного общества, поэтому образованию всегда отводится должное место во всей государственной политике.

Правовая политика есть деятельность государственных органов и институтов гражданского общества по созданию эффективного механизма правового регулирования, цивилизованному использованию юридических средств и достижений таких целей, как наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, формирование правовой государственности и высокого уровня правовой культуры и правовой жизни общества и личности [1, с. 5]. Правовая политика должна отвечать критериям целесообразности, проводимости и публичности. Среди средств правовой политики ученые выделяют инструменты и деяния, используемые для достижения целей и задач правовой политики, для реального осуществления правовых идей: установление прав и обязанностей, льгот и поощрений, запретов и наказаний, правовых режимов, принятие правовых актов и др.

«Наш приоритет – это производство (а в перспективе – и экспорт) знаний, новых технологий и передовой культуры. А значит, достижение лидирующих позиций в науке, в образовании, в искусстве. Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы. Ее прежние успехи были признаны во всем мире. Сегодня, несмотря на некоторые

позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Надо прямо сказать: с передовых позиций мы уже «откатились». И это становится самой серьезной угрозой нашей конкурентоспособности» [2]. Такие слова Россия услышала в конце 2008 года в Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. Уже тогда началась глобальная работа по развитию стратегии российской системы образования, определились приоритеты школьного образования – поддержка талантливых детей, моральные и материальные стимулы для сохранения в школах лучших педагогов, формирование материально-технической базы современной школы и т.д.

В Послании Президента Российской Федерации 2010 года определились тенденции будущего закона «Об образовании», включая широкое включение в систему образования дошкольного образования. Последние годы говорилось о безусловной ценности школы, как института, формирующего личность, о системе оценки качества профессионального образования. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 2012 года образование рассматривается как одна из важнейших сфер, где происходит укрепление и упрочение всей духовно-нравственной основы общества [3].

Венцом правовой политики государства в сфере образования явился Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Объективная потребность обновления правового регулирования в сфере образования возникла в связи с существенным обновлением всей системы общественных отношений, перехода к инновационной экономике. Кроме того, постоянные изменения в прежний закон «Об образовании» привели к неустойчивости и противоречивости норм федерального законодательства, поэтому принятие нового закона становилось неизбежным. Основной идеей законопроекта является установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования, обеспечение стабильности и преемственности в развитии законодательства об образовании, совершенствование законодательных основ отечественной системы образования, обеспечивающих эффективное функционирования и развитие в современных условиях [4].

Характеризуя новый закон «Об образовании в Российской Федерации» необходимо подчеркнуть, что он определяет условия обновления и развития российской системы образования в соответствии с запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации, расширением образовательных возможностей граждан. В законе обновлены базовые институты образования: уточняется система уровней образования, учитываются требования рынка труда, путем расширения разнообразия образовательных программ, что способствует гибкости и мобильности системы; упорядочиваются образовательные

организации, снимается избыточное дробление образовательных организаций на типы и виды, что создавало административные барьеры, трудности при лицензировании и государственной аккредитации. Так, впервые дошкольное образование становится одним из уровней общего образования, наряду с начальным общим образованием, основным общим образованием, средним общим образованием. Начальное профессиональное образование включено в систему среднего профессионального образования в качестве подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Высшее профессиональное образование – бакалавриат, специалитет и магистратура. В отдельный уровень высшего профессионального образования выведена подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура и иные виды подготовки, кроме докторантуры). В законе выделены новые образовательные технологии (дистанционные и электронные образовательные технологии, сетевое взаимодействие организаций, экспериментальная и инновационная деятельность), расширено число участников образовательного процесса при оценке качества образования (работодатели), а также внутри организации могут быть организовано «внутрифирменное» обучение по широкому спектру программ дополнительного профессионального образования [5, с. 5].

Актуальным является введение положений, направленных на учет особенностей и социальной значимости педагогического труда, повышение престижа педагогического работника, совершенствование системы оплаты труда.

На сегодняшний день основной целью правовой политики в сфере образования является обеспечение исполнения положений нового федерального закона, его реальное действие на территории России. В связи с поставленной целью в государстве разработаны целевые программы, закрепляющие первоочередные задачи, средства достижения их, а как следствие вплетение в сферу образования новых ориентиров, обозначенных законом «Об образовании в Российской Федерации».

В Республике Мордовия действует Закон «Об образовании в Республике Мордовия» от 1 августа 2013 года № 53-З. В нем относительно детально прописаны полномочия органов власти: Главы Республики Мордовия, Государственного Собрания Республики Мордовия, органа исполнительной власти Республики Мордовия, осуществляющего государственное управление в сфере образования. Тем не менее, многие вопросы не урегулированы в законе, поэтому эти вопросы остаются на откуп целевым программам. Ввиду такой поверхностной регламентации вопросов образования в Республике Мордовия, в практической деятельности, безусловно, необходимо обращаться к федеральному закону, а также к целевым программам как федеральным, так и региональным.

Прежде чем говорить о мерах, принимаемых в Республике Мордовия, необходимо обозначить общефедеральные тенденции, обозначенные в базовой программе «Развитие образования на 2013-2020 годы». Данная программа предусматривает отдельные подпрограммы по отдельным направлениям:

- 1) профессиональное образование;
- 2) дошкольное образование, общее и дополнительное образование;
- 3) система оценки качества образования и информационной открытости;
- 4) вовлечение молодежи в социальную практику.

Каждая из этих подпрограмм не случайна, ибо они отвечают проблемам, требующим решения, а главное, решение которых реально. Общие проблемы, характерные для всех регионов России, определены таким образом:

- отсутствие системы работы с талантливыми детьми и молодежью;
- отрыв образования от потребностей рынка труда;
- отсутствие двусторонних связей учреждений профессионального образования и работодателей;
- низкая цена молодого специалиста;
- низкая привлекательность среднего профессионального образования;
- высшее профессиональное образование не учитывает потребности инновационной экономики.

В республике Мордовия проблемы в целом и общем идентичны общефедеральным, что следует из Государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014-2020 годы»: дефицит мест в дошкольных образовательных организациях (планируется ликвидировать до 2016 года [6]), низкие темпы обновления состава и компетенции педагогических кадров, дефицит педагогических кадров по специальным дисциплинам технического профиля, недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями ребенка, недостаточная интеграция образования и инновационного сектора экономики [7]. Несмотря на схожесть общих проблем, для Мордовии определены самостоятельные приоритеты в правовой политике в сфере образования:

1. обеспечение инновационного характера функционирования образования;
2. повышение уровня информатизации обучения;
3. повышение социального статуса и квалификации педагога;
4. совершенствование работы с одаренными детьми;
5. обеспечение возможности получения общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

6. взаимодействие и интеграция дополнительного образования, создание системы технического и художественного творчества, физкультурно-оздоровительного и туристско-краеведческого движения, работа кружков и секций и обеспечение к ним равного доступа всех учащихся;

7. обеспечение непрерывности образования и преемственности в системе «школа-вуз-предприятие».

В республике действует целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [8], предусматривающая подпрограммы «Развитие общего образования в Республике Мордовия», «Одаренные дети», в которых конкретизируются приоритеты, стоящие перед республикой и обозначается вектор деятельности.

Выявление, поддержка, сопровождение одаренных детей является целью подпрограммы «Одаренные дети». В Республике действуют интернат Центра для одаренных детей на 300 мест в г. Саранске [9]. В целях обеспечения задач по поддержке одаренных детей, необходимо выработать подход по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, формировать адресную поддержку одаренных детей, стимулировать труд педагогов, работающих с одаренными детьми.

В сфере профессионального образования в Мордовии ставятся цели совершенно повторяющие цели федеральной программы развития профессионального образования [10]. Для достижения их задумано создание многофункциональных центров прикладных квалификаций в количестве шести, доведение отношения средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации к средней заработной плате в республике, финансирование и поддержка инновационных проектов, а также образовательных стандартов, обеспечивающих большую гибкость образовательных программ.

Немало озабочены в Республике Мордовия проблемой образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Для ее разрешения действует целевая программа Министерства образования Республики Мордовия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Республике Мордовия на 2013-2015 годы». В Республике Мордовия было принято решения создавать условия для дистанционного образования, повышать квалификацию педагогических работников, занимающихся вопросами образования детей-инвалидов, охватывать детей дополнительными программами образования, создание базы данных детей, нуждающихся в обучении на дому, оснащение рабочих мест и мест проживания детей комплектами компьютерной техники с выходом к сети Интернет. В итоге ожидается обеспечить обучение 195 детей с использованием дистанционных образовательных технологий [11].

В Мордовии осуществляется поддержка всех звеньев образовательной системы. В 2013 году надбавку получали 337 молодых специалиста. Действует программа ипотечного кредитования молодых педагогов. Совершенствуется система педагогического образования: сотрудничество по решению кадровых проблем у муниципалитетов сложилось с вузами – Мордовским госуниверситетом им. Н. П. Огарёва и педагогическим институтом им. М. Е. Евсевьева. Разработана программа курсов повышения квалификации учителей с целью подготовки их для обучения английскому языку взрослого населения. С 1 сентября 2013 года в учебные планы 73 средних общеобразовательных учреждений республики включен курс «Разговорный английский». С 1 сентября 2013 года 22 тысячи (или 32 %) школьников республики обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В Ардатовском, Краснослободском, Ичалковском, Рузаевском муниципальных районах и г.о. Саранск эффективно реализуются модели дистанционного обучения. Открытие профессий и специальностей ведется только на основе региональной потребности, заявленной работодателями. Увеличен прием в вузы республики для отрасли здравоохранения, сельского хозяйства, энергетики, транспорта, электронной техники; уменьшен – по экономическим специальностям, сфере обслуживания, информационным технологиям.

Кроме того, высшее профессиональное образование в Мордовия ориентируется на направления инновационного развития республиканской экономики. Главный вуз Мордовии – НИ МГУ им. Н. П. Огарёва вместе с АУ «Технопарк – Мордовия» является ядром инновационного кластера республики. Более того, университет является резидентом Технопарка. Мордовский университет должен стать научно-образовательным центром, осуществляющим подготовку специалистов для высокотехнологичных производств, которые в ближайшее время будут открыты в Мордовии.

С целью интеграции научного, образовательного и производственного процессов в вузе сформирована современная система научно-исследовательских, инновационных и внедренческих структур: 4 центра коллективного пользования, 20 научно-образовательных центров, 47 научно-исследовательских лабораторий и центров, 9 студенческих конструкторских бюро, 12 офисов коммерциализации, 7 молодежных инновационных центров, центр трансфера технологий [12].

В итоге общего анализа правовой политики в области образования в Республике Мордовия, можно утверждать следующее:

1. Правовая политика в сфере образования в Республике Мордовия разработана и осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» и принятых на основании и во исполнение его специальных долгосрочных и целевых программ.

2. В республике приняты и действуют специальные республиканские программы, направленные на развитие разных частей образовательной сферы: основного общего, профессионального, дополнительного, дистанционного образования.

3. В сфере общего образования политика республики направлена на выявление одаренных детей, создание наиболее благоприятных условий для развития и совершенствования личности.

4. В сфере высшего образования основной акцент делается на подготовку кадров для развития высокотехнологичных инновационных производств республики, на подготовку специалистов по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

5. В связи с тем, что федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» действует относительно недавно, поэтому пока трудно говорить о качественных сдвигах в образовательной среде республики. Однако правовая политика в сфере образования в Республике Мордовия в целом соответствует общероссийским тенденциям развития и, в конечном счете, направлена на претворение в жизнь обозначенных федеральными стандартами целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малько А.В., Саломатин А.Ю. Основы правовой политики: учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 169 с.
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 05.11.2008 г. «Послание Президента Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12.12.2012 г. «Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
4. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Протокол Комиссия правительства РФ по законопроектной деятельности от 01.06.2009 г. № 20. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok/proj/6648>
5. Новости образования и науки // Вестник высшей школы. – 2013. – № 3.– С. 4-7.

6. Послание Главы Республики Мордовия Государственному Собранию Республики Мордовия от 31.01.2014 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-mordovia.ru/content/view/2531>
7. Развитие образования в Республике Мордовия на 2014-2020 годы: Постановление Правительства Республики Мордовия от 04.10.2013 г. № 451. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Развитие образования в Республике Мордовия на 2011-2015 годы: Постановление Правительства Республики Мордовия от 07.02.2011 г. № 61. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Послание Главы Республики Мордовия Государственному Собранию Республики Мордовия от 31.01.2014 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-mordovia.ru/content/view/2531>
10. Развитие профессионального образования в Республике Мордовия на 2014-2020 годы: Постановление Правительства Республики Мордовия от 04.10.2013 г. № 451. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
11. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Республике Мордовия на 2013-2015 годы: Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 12.04.2013 г. № 337. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Официальный сайт Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mrsu.ru/ru/sci>

КОРШУНОВ Е. В., САРЫГИН И. А.

**ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИК МОРДОВИЯ И КОМИ)**

Аннотация. В данной статье приведен сравнительный анализ правовой политики в сфере образования Республик Мордовия и Коми. В частности, рассмотрены основные задачи и итоги реализации целевых программ развития образования. Полученные результаты позволили сделать вывод о сходствах и различиях систем образования данных субъектов.

Ключевые слова: правовая политика, образование, Республика Мордовия, Республика Коми, закон, федеральная целевая программа, государственная программа.

KORSHUNOV E. V., SARYGIN I. A.

**EDUCATION LEGAL POLICIES OF RUSSIAN REGIONS:
A STUDY OF MORDOVIA REPUBLIC AND KOMI REPUBLIC**

Abstract. This paper presents a comparative analysis of education legal policies of Komi Republic and Mordovia Republic. Particularly, the authors consider the objectives and results of the federal programs aimed at education development. The study results show the similarities and differences of the education systems of the two regions considered.

Keywords: legal policy, education, Mordovia Republic, Komi Republic, law, federal program, state program.

Многообразие общественных отношений, возникающих в жизни граждан нашей страны, обусловлено различными периодами их жизни: рождением, учебой в школе и вузе, работой, выходом на пенсию. Одним из основным прав является право на получение образования, что находит свое подтверждение в Конституции Российской Федерации [1]. В настоящее время, в связи с переходом на Болонскую систему образования, российская образовательная система претерпела ряд существенных изменений – был принят новый Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Современные тенденции и упор на развитие и достижение европейского уровня образования во многом обуславливает колоссальные затраты Правительства Российской Федерации с целью достижения общепринятого в Европе уровня. Ведется финансирование развития новых технологий в сфере образования и науки, строятся новые корпуса университетов и здания школ, повсеместно закупается новейшее оборудование – от персональных компьютеров до интерактивных досок, что позволяет все более широко реализовывать информационные проекты, повышающие качество образования и способствующие развитию и приобщению граждан, уже с малых лет, к большому потоку информации, которая

пронизывает нашу жизнь. Начиная с истоков, с которых начинается любая деятельность, отметим, что рассматривая региональную нормативную базу каждого отдельно взятого субъекта существуют некоторые различия, которые проявляются как в направлении развития, так и приоритетах на которых базируется эта система. Она же и является «костяком» в данной деятельности. Поэтому и система образования рассматриваемых нами республик, для которых Правительством Российской Федерации задан общий курс действуют по-разному, и, как правило, с учетом национальных и культурных особенностей, исходя из уровня развития региона.

Во-первых, стоит обратить внимание на положения Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы [9]. Данная целевая программа направлена на возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Посредством данной деятельности предполагается осуществление преодоления имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

Во исполнение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [10] стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития. Данная тенденция обусловлена статусом России как ведущей европейской державы, участника ВТО, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав и обязанностей граждан.

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Целью завершившейся в 2010 году Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы являлось обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Что касается итогов реализации данного национального проекта в Республике Мордовия и Республике Коми то, по итогам проекта удалось обеспечить создание основных механизмов модернизации системы образования, сформировать сеть образовательных

учреждений и российских регионов, участвующих в инновационном развитии системы образования. Так, по итогам отчета Министерства образования Республики Коми были выработаны управленческие аспекты взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях модернизации образования.

Во-вторых, рассмотрим государственные программы «Развитие образования на 2014-2020 годы» Республик Мордовия и Коми [11, 12].

Посредством данной программы в Республике Мордовия предполагается решить следующие задачи: формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Республики Мордовия; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обновление современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Что касается Республики Коми, то в перспективе здесь будут решаться следующие задачи: повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности работы системы дошкольного образования; обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития инновационной экономики и потребностям граждан; формирование условий и механизмов повышения эффективности системы профессионального образования в Республике Коми; обеспечение успешной социализации детей и молодежи в социуме; обеспечение эффективного оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми; обеспечение содействия в допризывной подготовке граждан Российской Федерации в Республике Коми к военной службе.

Поэтому уже в задачах реализации данных государственных программ видятся существенные различия.

В-третьих, рассмотрим ожидаемые результаты от реализаций данных программ. В Республике Мордовия реализация мероприятий Госпрограммы позволит обеспечить достижение следующих социально-экономических эффектов: обеспечение дошкольными образовательными услугами 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет; увеличение доли педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, которые пройдут повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами, до 100%; увеличение доли детей 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования, до 75%; увеличение численности детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования, до 89%; устройство 88% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан Российской Федерации (на усыновление (удочерение) и под опеку (попечительство), в том числе по договору о приемной семье); увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней, до 87% от всего количества детей школьного возраста, а также обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования; 100% охват учреждений среднего профессионального образования независимой системой оценки качества образования; увеличение доли выпускников общеобразовательных учреждений, поступающих в учреждения среднего профессионального образования, на 15%; создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для 100% обучающихся общеобразовательных организаций.

В Республике Коми основным итогом реализации Госпрограммы является то, что там будут сформированы стратегические проекты развития дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования и молодежной политики, в том числе по следующим направлениям: 1) создание современных условий для обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях; 2) создание условий для внедрения федеральных государственных требований по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных образовательных стандартов в системе общего и профессионального образования; 3) организация стажерских площадок для обучения и повышения квалификации педагогических работников системы образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; 4) создание оптимальных условий функционирования государственных образовательных учреждений Республики Коми; 5) оснащение государственных (муниципальных) образовательных учреждений учебно-лабораторным, учебным, технологическим, спортивным оборудованием; 6) внедрение информационно-коммуникационных технологий, в том числе развитие дистанционных технологий в сфере образования; 7) создание научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для развития этнокультурного образования с учетом социокультурного пространства республики; 8) развитие республиканской системы оценки качества образования, государственно-общественных форм управления; 9) развитие

многофункциональной образовательной среды для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся; 10) создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей и молодежи в соответствии с современными условиями; 11) повышение эффективности военно-патриотического воспитания молодежи и престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; 12) будет создана среда, обеспечивающая доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности подготовки детей к школе.

Соответственно и итогом данных Госпрограмм являются совсем не одинаковые результаты. Поскольку Республика Мордовия уже не прописывает в своих задачах техническое и мобилизационное оснащение образовательных учреждений, что говорит о том, что данная задача здесь уже реализована, а также развивается и функционирует дистанционное обучение [8]. Активно развиваются вариативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, консультативные пункты. Выстраивается сеть частных организаций, оказывающих услуги дошкольного образования. В 2012 году решена проблема обеспечения 100% учащихся школ бесплатными учебниками.

Напротив, в Республике Коми более развит вопрос по направленности деятельности школьников и их патриотическом воспитании, подготовке к будущей военной службе. В системе профессионального образования в Республике Коми сформированы 10 ресурсных центров по отраслевому принципу, обеспечивающих кадровые потребности экономики республики, организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования различных уровней, предприятий и организаций.

К 2020 году эффективность решения задач по модернизации образования и реализации молодежной политики позволит обеспечить содействие государства гражданскому становлению детей и молодежи, увеличению вклада молодого поколения в экономическое и социальное развитие Республики Коми.

Таким образом, в масштабах данных республик обеспечен высокий уровень доступности образования на всех уровнях: раннее развитие, дошкольное образование, среднее общее, среднее специальное, высшее образование. Отмечается, что стадия раннего развития и дошкольного образования с каждым годом совершенствуется. На территориях данных республик растет численность детских дошкольных учреждений, не только основной направленности развития, но и с учетом творческих наклонностей детей. В сфере основного общего образования происходит полная модернизация и мобилизация системы образования, разрабатываются специализированные стратегии развития. Высшее образование функционирует на высоком уровне, не говоря уже о программах, которые реализуют в своей деятельности все средне специальные и высшие учебные заведения. В тоже время растет

внимание к возможностям адаптации этих сфер в социализации подрастающего поколения, функционирования для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (1993). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?94685>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523
3. Конституция Республики Мордовия (принята Конституционным собранием РМ 21.09.1995 г.) (ред. от 05.03.2014 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW314;n=60457>
4. Конституция Республики Коми (принята Верховным Советом Республики Коми 17.02.1994 г.) (ред. от 24.04.2013 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW096;n=79011>
5. Об образовании в Республике Мордовия: Закон РМ от 08.08.2013 г. № 53-З (принят ГС РМ 01.08.2013 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW314;n=57444>
6. Об образовании: Закон Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92-ПЗ (принят ГС РК 21.09.2006 г.). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW096;n=87796>
7. Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Республике Мордовия в 2013 году: Постановление Правительства Республики Мордовия от 18 марта 2013 г. № 84 (с изм. и доп.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/9092636/#ixzz31uEJwoPr>
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html>
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/fcp/rasp_2008_n1662_red_08.08.2009
10. Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2020 годы. – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://mo.edurm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=775:----l---r--2014-2020-&catid=29:documents&Itemid=37

11. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования в Республике Коми» на 2014-2020 годы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bda-expert.com/2013/01/gosudarstvennaya-programma-respubliki-komi-razvitie-obrazovaniya-na-2013-2020-gody>
12. Отчет деятельности Министерства образования Республики Коми за 2013 год. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobr.rkomi.ru/left/dok/gcp/>

ЛАТУХОВА А. В., МАРЦИНКЕВИЧ И. В.
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена особенностям правовой политики Удмуртской Республики в сфере образования. Рассматриваются наиболее успешно реализованные проекты и программы в сфере образования Удмуртской Республики.

Ключевые слова: правовая политика, образование, программа, проект, Удмуртская Республика.

LATUKHOVA A. V., MARTSINKEVICH I. V.
FEATURES OF EDUCATION LEGAL POLICY IN UDMURT REPUBLIC

Abstract. The article considers the features of education legal policy of the Udmurt Republic. In this connection, the authors analyze the most successful projects and programs in the field of education realized in the Udmurt Republic.

Keywords: legal policy, education, program, project, Udmurt Republic.

Правовая политика в области образования Удмуртской республики в первую очередь осуществляется на основании нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования» от 25 февраля 2014 года, вступившего в силу 25 марта 2014 года и других нормативно-правовых актов.

Основные направления политики в сфере образования Удмуртской республики обусловлены стратегическими целями и задачами, обозначенными на федеральном уровне. Акцент сделан на реализацию проектов модернизации общего и дошкольного образования, а также на исполнение указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года, в результате чего был разработан конкретный план мероприятий Министерства образования и науки Удмуртской республики.

Необходимо отметить следующие наиболее важные позитивные изменения в региональной системе образования за 2013 год. По результатам независимого рейтинга, который был проведен Министерством образования и науки Российской Федерации, можно отнести следующее:

– по рейтингу эффективности управления отраслью, Удмуртия занимает 10-12 место среди субъектов Российской Федерации, стоит отметить, что в 2007 году, она находилась на 65 месте;

– Удмуртская республика находится на 2 месте по строительству новых детских садов и входит в число 10 регионов Российской Федерации, которые лидируют по темпам введения новых дошкольных мест;

– Удмуртия отмечена в числе регионов, где наиболее активно ведется школьное строительство. В 2013 году таких школ было 10 из 110-ти, построенных в России;

– по количеству победителей и призеров олимпиад Удмуртская республика занимает 9 место в Российской Федерации и 3 место – в Приволжском федеральном округе [1].

В 2013 году Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации перед регионами была поставлена конкретная задача – обеспечить к 2016 году 100% доступность детских садов для детей в возрасте 3-7 лет.

Стоит отметить, что модернизация и повышение качества образования в Удмуртии началось еще в 2000 году.

Так, ежегодно четверть бюджета Удмуртской республики направляется на развитие отрасли. Республика уверенно занимает первое место в Приволжском федеральном округе по расходам на образование. Данный вопрос решается республикой уже на протяжении 13-ти лет.

Также задолго до поручения Президента Российской Федерации началось строительство под одной крышей детских садов и школ. Они идеально подходят для небольших школ и деревень. С одной стороны, это повышает доступность дошкольного и школьного образования для населения, а с другой способствует экономии бюджетных средств. В результате столь масштабной работы Удмуртская республика на протяжении 9-ти лет занимает первое место в Приволжском федеральном округе по охвату детей дошкольного образования в возрасте с 1 до 6 лет.

Таким образом, финансовые вложения, о которых шла речь, полностью оправдывают себя.

На сегодня, к сожалению, доля школ с малой фактической наполняемостью составляют 52%, в результате чего фактическая наполняемость классов менее нормальной численности. Это проблема актуальна, к сожалению, не только для данной республики, но и для России в целом.

В результате чего, в ряде случаев в конкретном селе или деревне появляется необходимость для принятия мер по сохранению школ. Для этого в республике имеется отработанный механизм – так называемая малокомплектная школа. На сегодня таких учреждений в республике – 111.

В тех случаях, когда все же по тем или иным причинам «сохранить» сельскую или деревенскую школу не получается, учащимся таких школ приходится получать образование

в близлежащем населенном пункте, где продолжает функционировать образовательное учреждение, которое готово принять таких учащихся. В связи с этим, возникает другая немаловажная проблема, а именно вопрос транспортной доступности указанных образовательных учреждений. Решением данного вопроса республика Удмуртия начала заниматься уже с 2001 года, до реализации национальных проектов «Образование» и «Модернизации общего образования». Так, с 2001 года для сельских общеобразовательных школ закупаются автобусы, и на сегодня ими обеспечены 100% общеобразовательных школ, которые организуют подвоз учащихся.

Если сравнивать Удмуртию с другими регионами Приволжского федерального округа по количеству учреждений дополнительного образования – Удмуртия имеет самые высокие показатели. Программа дополнительного образования охвачено 64,7% детей в возрасте с 5 до 18 лет, в том числе за счет бюджетных средств – 94%. Это выше значения среднероссийского показателя. Так, к 2020 году необходимо достигнуть 70% занятости детского населения.

Еще в 2012 Владимиром Путиным, который на тот момент являлся Председателем Правительства Российской Федерации, была поставлена задача «... на качественно новом уровне организовать работу по военно-патриотическому воспитанию школьников, развитию военно-прикладных видов спорта и физической культуры» [2].

В Удмуртии к решению этой ключевой государственной задачи подошли масштабно и ответственно. Более 130 тыс. человек ежегодно охвачены патриотическим воспитанием. В 2013 году в Удмуртской республике был открыт первый в России Центр патриотического воспитания. В течение года Центр охватывает 100% учащихся 10 классов.

Важным направлением в обновлении и развитии образования является кадровый вопрос.

Президентом Российской Федерации была поставлена задача поэтапного повышения средней заработной платы по всем категориям работников образования. Для реализации данной задачи Правительством Удмуртской Республики было принято несколько постановлений, в числе которых постановление от 4 февраля 2013 года № 40 «Об утверждении порядка реализации программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы в отношении государственных учреждений Удмуртской Республики» [3].

Таким образом, заработная плата педагогов Удмуртии находится на 7 месте в Приволжском федеральном округе. По таким показателям Удмуртия опережает Пензенскую, Ульяновскую области, Республику Марий Эл, Чувашскую, в том числе и Республику Мордовия.

Большое внимание уделяется в республике решению жилищных вопросов педагогических работников. В этой связи Удмуртия стала первым регионом, полностью реализовавшим проект «Учительский дом», таких специальных домов для педагогов нет пока ни в одном субъекте Российской Федерации. Реализацию данного проекта планируется продолжить и в 2014 году [4].

Значительные социальные льготы, в особенности для молодых педагогов включены в вышеуказанный республиканский закон «О реализации полномочий в сфере образования».

Республика намерена поддержать сельских молодых учителей и выплачивать единовременные пособия для выпускников со средним или высшим педагогическим образованием, которые выразили желание работать в сельских школах и детских садах. Финансовое обеспечение указанных выплат планируется осуществить за счет средств республиканского бюджета, что является немаловажным, так как тем самым республика демонстрирует свою самостоятельность в решении данного вопроса, для которого не потребуются привлечения дополнительных средств из федерального бюджета. Данное нововведение планируется начать реализовывать с 1 января 2015 года.

Подводя итог, хотелось бы отметить что, безусловно, большинство субъектов Российской Федерации также реализуют указанные программы развития в области образования. Но мы хотели бы обратить внимание на достигнутые успехи Удмуртской Республики в рамках реализации данных программ, продемонстрировать степень результативности и эффективности правовой политики в области образования, делая акцент на сильные ее стороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад Министра образования и науки Удмуртской Республики «Об итогах работы системы образования и науки Удмуртской Республики в 2013 году и основных направлениях деятельности в 2014 году». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://udmedu.ru/press/doklad/1705>
2. Интервью Владимира Путина «Российской газете» от 20 февраля 2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/02/20/putin-armiya.html>
3. Постановление Правительства Удмуртской Республики от 4 февраля 2013 г. № 40 «Об утверждении порядка реализации программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы в отношении государственных учреждений

Удмуртской республики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.garant.ru/hotlaw/udmurtia/459578>

4. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 07.02.2014 г. № 158 «О сотрудничестве в области обеспечения жильем педагогических работников». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://udmedu.ru/documents/NPA/npa_2014/pr_moinur07022014_158.PDF
5. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 10.12.2013 г. № 1256 «Об утверждении показателей, характеризующих качество государственной услуги «Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в учреждениях регионального значения». – [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://udmedu.ru/documents/NPA/npa_2014/pr_moinur1256_10122013.PDF
6. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22 октября 2013 г. № 812 «Об осуществлении мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Удмуртской Республики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
[http://www.udmedu.ru/documents/NPA/pr_moinur131022_812\(2\).pdf](http://www.udmedu.ru/documents/NPA/pr_moinur131022_812(2).pdf)

ВАСИН Р. И., ШНЯКИН В. В.

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Аннотация. Нормативно-правовая база, закрепляющая структуру и систему образования Республики Марий Эл претерпела некоторые изменения. Новый закон «Об образовании Республики Марий Эл» в связи с изменениями в федеральном законодательстве стал более комплексно и структурировано регулировать отношения в сфере образования. Правовая политика в области образования реализуется посредством Правительства и Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

Ключевые слова: правовая политика, образовательная программа, постановление правительства, система образования, закон, учреждение.

VASIN R. I., SHNYAKIN V. V.

EDUCATION LEGAL POLICY IN MARI EL REPUBLIC

Abstract. Recently, the regulatory framework enshrining the structure of the education system of the Republic of Mari El has undergone some changes. The new law «On Education of the Republic of Mari El» due to changes in the federal law has become more complex and structured to regulate relations in the sphere of education. In Mari El education legal policy is implemented by the Government and the Ministry of Education and Science of Mari El Republic.

Keywords: legal policy, educational program, government regulation, education system, law, institution.

Республика Марий Эл – республика (государство) в составе Российской Федерации [1]. Наряду с Федеральным законодательством в Республики Марий Эл существует собственный закон об образовании, который конкретизирует и детализирует положения Федерального закона. Республика Марий Эл относится к финно-угорской языковой семье, исторически расположенной на междуречье Волги и Ветлуги. Наряду с рядом отличий законодательства об образовании финно-угорских народов у них есть немало общего, что позволяет проводить во многом целостную и отчасти единую правовую политику в сфере образования.

Правовая политика государства в области образования – это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность государственных и муниципальных органов по созданию эффективного механизма правового регулирования в сфере образования, по цивилизованному использованию юридических средств в достижении таких целей, как:

1) Реализация потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения республики.

2) Приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права.

3) Подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений.

4) Социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений.

5) Обеспечение равных стартовых возможностей в сфере образования.

6) Формирование и развитие единого образовательного пространства Марий Эл на федеральном и мировом уровнях.

Вся правовая политика в области образования становится эффективной лишь тогда, когда воплощается в практическую деятельность в форме издания соответствующих нормативных актов. Одним из таких актов является Федеральный Закон в области образования и, соответственно, принятый на его основе Закон Республики Марий Эл «Об образовании», постановления правительства и приказы министерства образования и науки.

Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 года является составной частью законодательства Российской Федерации и регулирует на региональном уровне в пределах компетенции Республики Марий Эл совокупность отношений по реализации конституционного права граждан на образование [2].

Законом установлены правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в республике. Определены полномочия органов государственной власти в сфере образования и меры социальной поддержки обучающихся, педагогических и иных работников системы образования.

Кроме того, закон предусматривает сохранение ранее установленных социальных гарантий для обучающихся и педагогических работников. Особое внимание уделено условиям обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.

Новыми являются нормы об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, информационной открытости системы образования, обеспечении обучающихся питанием, вещевым имуществом, учебниками и учебными пособиями, получении образования для лиц, проявивших выдающиеся способности и другие. В частности, можно выделить Постановление Правительства Республики Марий Эл от 4 декабря 2013 г. № 371 «Об утверждении Порядка признания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками Республике Марий Эл» [3].

Данная инновационная инфраструктура в системе образования создается в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования. Региональные инновационные площадки осуществляют свою деятельность в соответствии с заявленной программой реализации инновационного проекта (программы).

Также в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Республики Марий Эл и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Республики Марий Эл, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

Что касается информационной открытости, то анализ состояния и перспектив развития образования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению на официальном сайте органа исполнительной власти Республики Марий Эл, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основные приоритеты развития образования в Республике Марий Эл закреплены в реализуемой с 2013 года республиканской целевой программе «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Она включает следующие направления:

1. Совершенствование структуры и содержания общего образования.
2. Развитие общественно-государственных форм самоуправления в системе образования.
3. Внедрение новых форм работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию выпускников.
4. Информатизация и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в управление образованием.
5. Повышение информационной открытости системы образования (внедрение административных регламентов).

6. Повышение кадрового потенциала отрасли.

7. Развитие сети дошкольных образовательных учреждений, что обеспечит увеличение сети детских образовательных учреждений до 252 учреждений и охвата детей в возрасте от 1 до 7 лет дошкольным образованием от 65,3 % до 71,6 %.

8. Ликвидация ветхого и аварийного фонда зданий образовательных учреждений за счет ввода в эксплуатацию новых объектов образования, реконструкции и капитального ремонта существующих зданий, переход к новым нормам строительства общеобразовательных школ [4].

Также в Республике Марий Эл существует свое правовое регулирование в сфере образования, что непосредственно закреплено в таких источниках, как:

Конституция республики Марий Эл, принята Конституционным Собранием Республики Марий Эл 24 июня 1995 года, в которой говорится, что: каждый имеет право на образование:

а) Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего, среднего (полного) общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

б) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее и среднее профессиональное образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

в) Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

г) Республика Марий Эл обеспечивает соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Новый Закон «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 года существенно упорядочил систему образования. В соответствии с новым законом об образовании, детские сады включили в систему непрерывного образования. Сейчас малышей в саду обязаны не только воспитывать, но и учить, при этом размеры денежных взносов за услуги детского сада увеличились не на много. Согласно новому закону в плату включается присмотр и уход за ребенком, при этом туда не могут быть включены расходы на реализацию образовательной программы, оплаты труда работников и ремонт детского сада.

Что касается школ, то теперь в учебный план старшеклассников согласно нововведениям входит обязательное изучение русского языка и литературы, математики, иностранного языка и истории России. Однако и в старом законе данный пункт существовал.

Но в новом законе также прописано несколько предметных областей в которых ученик обязан выбрать дополнительно хотя бы один предмет. Среди них, например, филология, общественные и естественные науки, информатика. Данный вопрос с разделением на обязательные и необязательные предметы завязан на внедрении федеральных образовательных стандартов. Для младших классов ФГОС уже внедрен, для старшей школы он тоже разработан и будет постепенно вводиться, сначала экспериментально в некоторых школах и лишь к 2020 году по плану начнет применяться повсеместно. Согласно новому закону все школьники должны быть обеспечены бесплатными учебниками. Кроме этого, большое внимание в новом законе уделяется зарплате педагогов.

Что касается вузов, то им также придется учиться на практике применять новый закон об образовании. Так, мониторинг эффективности вузов становится ежегодным и обязательным, причем это касается как государственных, так и частных учебных заведений.

Отдельной ступенью высшего профессионального образования становится аспирантура. Для поступления по-прежнему будет необходимо сдавать экзамены, однако теперь, по мимо кандидатских минимумов будут и промежуточные испытания.

В новой редакции закона «Об образовании в Республике Марий Эл» было доработано положение о том, что организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, установленных органом исполнительной власти Республики Марий Эл, осуществляющим государственное управление в сфере образования [5].

Также были внесены поправки о том, что в случае увольнения педагога, осуществлявшего свою деятельность в сельских населенных пунктах, проработавшего менее 1 года, по инициативе работника или работодателя (при наличии виновного поведения работника) единовременное пособие на хозяйственное обзаведение возвращается организации, за исключением случая перехода работника на работу в иную образовательную организацию, расположенную в сельском населенном пункте.

Система образования в Республике Марий Эл, а также и выше проанализированный закон «Об образовании в Республике Марий Эл», одна из важнейших и составных частей в образовании. Все это является основными звеньями в структуре образования всего государства в целом. С каждым годом рассматривается все больше предложений по усовершенствованию и улучшению данного закона, осуществляется целевая программа в

системе образования по улучшению техники преподавания в вузах, по приему и сдаче документов абитуриентов, постройке новых инновационных зданий и сооружений для обучающихся, а также по обучению детей инвалидов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Все это охватывает сферу образования, а также, в свою очередь, обуславливает развитие, усовершенствование и реализацию правовой политики в сфере образования Республики Марий Эл.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Марий Эл. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://constitution.garant.ru/region/cons_mariy/chapter/1/#block_1
2. Закон «Об образовании в Республике Марий Эл». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW206;n=32319>
3. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 4 декабря 2013 г. № 371 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/mariel/518843/>
4. Государственная программа РМЭ Развитие образования и молодежной политики на 2013-2020 гг. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://марийэл.рф/minobr/Pages/main.aspx>
5. Закон «Об образовании в Республике Марий Эл». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW206;n=32319>

БОЧКАРЕВА С. В., МИЛАЕВА О. Г.

**К ВОПРОСУ ОБ УСТАВЕ И ЛОКАЛЬНЫХ АКТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Аннотация. В статье анализируются проблемы, возникающие при реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Акцент сделан на общее образование в конкретном субъекте Российской Федерации.

Ключевые слова: правовая политика, образование, система общего образования, Федеральный закон, Российская Федерация, Республика Мордовия.

BOCHKAREVA S. V., MILAEVA O. G.

**ON NEW FEDERAL LAW «ON EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION»
IN GENERAL EDUCATION SYSTEM: A STUDY OF MORDOVIA REPUBLIC**

Abstract. The article analyzes the problems of implementation of the new federal law «On Education in the Russian Federation». The authors focus on the general education in a particular region of the Russian Federation.

Keywords: legal policy, education, general education system, federal law, Russian Federation, Mordovia Republic.

Основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы образования в Российской Федерации является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Надо отметить, что он вносит существенные изменения в организацию системы образования в целом, а также затрагивает систему общего образования. Новый Федеральный закон закрепляет ключевые аспекты уже сложившейся системы общего образования Российской Федерации, а также задает новые перспективы для ее развития.

Объективная потребность обновления правового регулирования в сфере образования в Российской Федерации возникла в связи с существенным обновлением всей системы общественных отношений, перехода к инновационной экономике. Кроме того, постоянные изменения в старый закон «Об образовании» привели к неустойчивости и противоречивости норм федерального законодательства, поэтому принятие нового закона становилось неизбежным.

Основной идеей закона является установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования, обеспечение стабильности и преемственности в развитии законодательства об

образовании, совершенствование законодательных основ отечественной системы образования, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие в современных условиях.

В законе обновлены базовые институты образования: уточняется система уровней образования; учитываются требования рынка труда, путем расширения разнообразия образовательных программ, что способствует гибкости и мобильности системы; упорядочиваются образовательные организации; снимается избыточное дробление образовательных организаций на типы и виды, что создавало административные барьеры, а также трудности при лицензировании и государственной аккредитации.

В законе выделены новые образовательные технологии (дистанционные и электронные образовательные технологии, сетевое взаимодействие организаций, экспериментальная и инновационная деятельность), расширено число участников образовательного процесса при оценке качества образования (работодатели), а также внутри организации может быть организовано «внутрифирменное» обучение по широкому спектру программ дополнительного профессионального образования. Актуальным является введение положений, направленных на учет особенностей и социальной значимости педагогического труда, повышение престижа педагогического работника, совершенствование системы оплаты труда.

Начнем с того, что изменилось само понятие общего образования. П. 11 ст. 2 данного закона закрепляет понятие «общее образование». Под ним понимается такой вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования [1].

Ранее в систему общего образования входило только «школьное» образование трех ступеней, поскольку в соответствии с ч. 1 ст. 19 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» общее образование включало в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование [2]. Теперь же в эту систему включено и дошкольное образование.

Анализируемый закон, подразделяет образование на общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение. В свою очередь общее образование и профессиональное образование в Российской Федерации реализуются по следующим уровням образования:

- 1) дошкольное образование;

- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Образовательные организации являются одним из важнейших элементов системы образования Российской Федерации.

Образовательная организация – это некоммерческая организация, которая осуществляет на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с теми целями, ради достижения которых она создана.

Образовательная организация обладает автономией. Под ней понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с вышеупомянутым законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Федеральный закон существенно упорядочил типологию образовательных организаций. Применительно к сфере общего образования, то п. 4 ч. 2 ст. 23 закона предусматривает только два типа образовательных организаций:

– дошкольная образовательная организация – это такая образовательная организация, которая осуществляет в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

– общеобразовательная организация – это такая образовательная организация, которая осуществляет в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [1].

Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Устав образовательной организации представляет собой официальный нормативный локальный документ, который основан на законодательстве, принятый в установленном порядке компетентным органом (учредителем или уполномоченным им лицом) и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.

В соответствии с частью 5 статьи 108 закона, наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 января 2016 года, таким образом, у образовательных организаций достаточно времени для того, чтобы внимательно изучить нормативно-

правовые требования к содержанию главного локального документа образовательной организации и разработать юридически грамотный текст устава.

В соответствии со статьями 28 и 30 Федерального закона № 273 образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом [1].

Локальный акт образовательной организации представляет собой основанный на законодательстве официальный правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организации и регулирующий отношения в рамках данной образовательной организации.

Функция локального акта состоит в детализации, конкретизации, дополнении, выполнении общей правовой нормы применительно к условиям образовательной организации, с учетом имеющихся особенностей, специфики учебного и воспитательного процесса.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся [1].

Образовательная организация должна четко разбираться в понятии локального акта образовательной организации, его основных характеристиках, ведь при их отсутствии те или иные акты (документы) не могут выполнять роль локального правового регулятора. При разработке того или иного локального акта необходимо знать классификацию локальных актов, особые признаки каждого вида и формы локального акта, а также процедуру издания локальных нормативных актов, без знания и применения которой невозможна успешная работа администрации образовательной организации. Только лицо, имеющее юридическое образование способно грамотно разрабатывать содержание локальных актов образовательной организации, так как имеет профессиональные навыки юридического оформления изменений в организации деятельности образовательной организации путем издания новых локальных актов, внесения изменений в существующие локальные акты либо их отмены.

К сожалению, практика показывает, что в штате дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Республики Мордовия отсутствует должность «юрист». В результате по итогам осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования в 2013 году в республике выявлены следующие нарушения:

– несоответствие содержания уставов образовательных организаций законодательству Российской Федерации об образовании – 417;

– нарушение обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, предъявляемых к содержанию локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций – 724 [4].

Таким образом, на наш взгляд, данная проблема может быть решена только путем введения в штат образовательных организаций Республики Мордовия должности юриста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Доклад «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора) в 2013 году». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobr.e-mordovia.ru/news/view/19149>