

**ДАНИЛИНА О. П., ГЛАДУНОВ А. В.**

## **ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА ФИНЛЯНДИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье анализируется современная правовая политика в области образования в Финляндии. Данная политика оказывает положительное воздействие на финскую систему образования в целом. Так, основным определяющим моментом образовательного процесса в Финляндии является связь образовательного процесса с практической деятельностью обучающихся.

**Ключевые слова:** правовая политика, образование, Финляндия, система образования, Болонский процесс.

**DANILINA O. P., GLADUNOV A. V.**

## **EDUCATION LEGAL POLICY IN FINLAND**

**Abstract.** The article analyzes the current legal policy in education in Finland. This policy proves to be highly efficient, as it has considerably improved the Finnish education system. Thus, the key feature of the educational process in Finland is the connection of theoretical education with the practical activities of students.

**Keywords:** legal policy, education, Finland, education system, Bologna process.

Политика осуществляется в различных сферах жизнедеятельности общества и в этой связи может иметь разную природу и направленность. Как известно, бывает политика социальная, экономическая, национальная и т. п.

Правовая политика – это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность государственных и муниципальных органов по созданию эффективного механизма правового регулирования, по цивилизованному использованию юридических средств в достижении таких целей, как наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, укрепление дисциплины, законности и правопорядка, формирование правовой государственности и высокого уровня правовой культуры и жизни общества и личности.

Правовая политика в сфере образования предполагает реализацию следующих направлений: восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования; развитие нормативно-правового обеспечения образования и надзора за его исполнением; совершенствование государственных механизмов управления качеством образования в области содержания образования, кадровой политики, управления образовательными организациями; развитие государственно-общественного управления системой образования и др.

Рассмотрим некоторые особенности правовой политики Финляндии в области образования.

Во-первых, правовое регулирование системы образования осуществляется в соответствии с основными законодательными актами Финляндии. Это Закон о начальном образовании и Указ о начальном образовании (1998); Закон о среднем образовании и Указ о среднем образовании (1998); Закон об организации экзаменов на аттестат зрелости (2005); Закон о профессиональном образовании (1998); Закон о профессиональном обучении для взрослых (1998); Закон об основном художественном образовании и Указ об основном художественном образовании (1998); Закон и Указ о добровольной просветительской деятельности (1998); Закон и Указ о финансировании образовательной и культурной деятельности (1998); Закон о профессиональном высшем учебном заведении (2003) и Указ об учебе в профессиональном высшем учебном заведении (1995); Закон об управлении образовательными учреждениями, образованными государством или частным лицом (1998); Закон о профессиональной подготовке учителей (2003); Закон об университетах (1997) и Указ об университетах (1998) и Закон о введении в действие Закона об университетах (1997); Закон и Указ о материальных пособиях для студентов (1994) и Указ о союзах студентов (1998) [1, с. 7-8].

Во-вторых, такое количество законодательных актов, во многом определяет эффективность системы образования в Финляндии. Здесь существует 4 этапа образования:

1) дошкольное образование (начинается с 6 лет и длится 1 год);

2) обязательное школьное образование (начинается с 7 лет и длится 9 лет). Высокое качество школьного образования обеспечивается системой подготовки педагогов. Финляндия входит в число стран с наиболее эффективной процедурой отбора учителей. В школах имеют право преподавать выпускники, имеющие только магистерскую степень, которую они получают в классических университетах [2, с. 37].

3) среднее образование, в рамках которого функционируют 2 вида учебных заведений:

– лицеи (Lukio), обучение длится 3 года;

– профессионально-технические школы (Ammatillinen oppilaitos), которые предлагают учебные программы длительностью 2 и 3 года.

4) высшее образование [3].

Обучение может быть организовано полностью или частично, очно или заочно. Предусмотрено также специальное обучение для учеников, которые по причине физических недостатков или задержки в развитии, а также психических расстройств не способны учиться наравне с другими учениками.

Дополнительно в Финляндии на всех уровнях образования действует широко развитая система обучения взрослых. Обучение взрослых, широко осуществляется в учебных учреждениях, включая университеты. В системе обучения взрослых можно получить начальное и среднее образование. Организовываются также различные курсы, целью которых является получение знаний, направленных на повышение квалификации и готовности для участия в трудовой и общественной деятельности, а при определенных условиях обучение может предоставить возможность получения вузовского диплома. Профессиональное обучение взрослых регулируется дополнительно отдельным Законом о профессиональном обучении для взрослых [4, с. 83]. Университеты Финляндии имеют свои специальные организации по обучению взрослых.

В-третьих, Финляндия является участником Болонского процесса, основной целью которого является установление Европейской зоны высшего образования, а также активизация Европейской системы высшего образования в мировом масштабе. Как участник Болонского процесса Финляндия приняла систему «бакалавр-магистр-доктор», а также Единую европейскую систему перезачета зачетных баллов (ECTS), что позволяет синхронизировать уровни получаемых ученых степеней с европейскими.

Базовой ученой степенью финских университетов является степень бакалавра (kandidaatti), получение которой занимает минимум 3 года и требует, как минимум, 120 баллов ECTS.

Следующая ученая степень – это магистр (maisteri), которая потребует 5 лет обучения (или 2 года после степени бакалавра), получения минимум 160 баллов ECTS (40-60 после бакалавриата), а также защиты диссертации.

Дальнейшее образование студенты, имеющие степень магистра, получают в докторантуре. Первым ее этапом становится получение степени лиценциата, требующее 2 лет обучения. Получение же высшей ученой степени – доктора наук (tohtori), займет еще 2 года и потребует проведения научного исследования и защиты диссертации.

Таким образом, полный цикл обучения в университете Финляндии по самому «долгому» пути может занять 11 лет.

В-четвертых, страна участвует также в Копенгагенском процессе, целью которого является европейское сотрудничество, направленное на повышение качества профессионального образования и содействие мобильности учеников и выпускников профессиональных школ. Положения Лиссабонской конвенции (1997 года) о признании дипломов на территории Европы начали действовать в стране с 1 марта 2004 г. [5].

Следует отметить, что в Финляндии обучение проходит с применением современного материально-технического оснащения, которое позволяет сделать

образовательный процесс практико-ориентированным. Так, например, будущие специалисты по противопожарной безопасности обучаются большую часть не в аудиториях, а на специальном полигоне, в их распоряжении имеется гараж с двумя десятками машин скорой помощи и пожарных. Будущие специалисты-химики овладевают профессиональными навыками на станции очистки воды. Парикмахеры и косметологи проходят обучение в аудитории, специально оборудованной под салон красоты. Подчеркнем, что благодаря такому материально-техническому оснащению обучающиеся погружаются в обстановку их профессиональной деятельности [6, с. 130].

В-пятых, в соответствии с Конституцией Финляндии начальное образование является бесплатным для всех. Также бесплатным является получение среднего и высшего образования. Таким образом, государство не имеет целью получить прибыль от органов образования, а наоборот создает все условия обучающимся для полного, всестороннего обучения и при этом полностью берет на себя все обязанности, связанные с оплатой образовательного процесса, это делает его максимально доступным для всех категорий граждан. Например, в Финляндии создана специальная сеть для обеспечения студентов жильем. В нее входит порядка 100.000 квартир, находящихся в ведении учебных заведений, фондов или объединений. Жилье предоставляется в порядке подачи заявлений, так что это следует сделать как можно раньше после того, как определится место учебы. Как правило, студенческое жилье – это 2-х или 3-х-комнатные квартиры, в которых проживает несколько человек. Помимо этого, молодым семьям предоставляется возможность снять отдельную однокомнатную квартиру. Организации, занимающиеся сдачей в аренду жилья для студентов, имеют свои сайты, на которых можно ознакомиться с предложениями и ценами. Следует отметить, что цены на территории Финляндии колеблются незначительно и не зависят от величины населенного пункта, так что стоит ориентироваться на €200-€300 среднемесячной арендной платы за жилье. Почти всегда в эту цену входит плата за электроэнергию и воду. Большинство общежитий и квартир оборудованы прачечными. Во многих случаях доступно бесплатное беспроводное Интернет-соединение [3].

Таким образом, проанализировав правовую политику Финляндии в сфере образования можно прийти к выводу о том, что ее основными принципами являются равноправие в получении образования независимо от имущественного состояния, пола, языка, национальности или места жительства, а также приоритет требований качества. Важным является также принцип пожизненного обучения: каждый имеет право продолжать саморазвитие и познание нового, а также расти морально и этически ответственным членом общества. И, безусловно, эффективность образовательного процесса во многом достигается благодаря его связи с практической деятельностью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Wilhelmsson T. Sopimusoikeuden euroopplaistuminen ja oikeudellisten toimijoiden roolit – useampi kokki keitaa paremman sopan. – Lakimies, 2003. – 248 с.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильного высокого качества обучения // Вопросы образования. – 2009. – № 4. – С. 7-60.
3. Сайт Управления образования Финляндии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educationsystems.info/finland-education>
4. Lifelong learning in Finland / Kari Nyyssola, Kimmo Hamalainen / Cedefop Panorama series. – Luxembourg, 2001. – 211 p.
5. Лиссабонская Конвенция // Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 11.04.1997 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/165.htm>
6. Поздеева С. И., Румбешта Е. А. Опыт Финляндии в сфере образования // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – № 10. – С. 128-130.