

КУПЦОВА О. В., ВАГАНОВА Т. В.
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В КЛИНИЧЕСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Предпринята попытка выявления черт компетентностного подхода при подготовке студентов-участников юридической клиники. Характеризуется самоорганизация студентов-клиницистов и интерактивное клиническое обучение, выделяются качества студентов, обеспечиваемые в результате компетентностной подготовки. Подчеркивается значение этических требований для становления компетентного юриста-клинициста.

Ключевые слова: юридическая клиника, бесплатная юридическая помощь, компетентностный подход, компетентность, интерактивные методы обучения, профессиональная этика.

KUPTSOVA O. V., VAGANOVA T. V.
IMPLEMENTATION OF COMPETENCE-BASED APPROACH
IN CLINICAL LEGAL TRAINING

Abstract. The authors attempt at revealing the features of competence-based approach when training law students in legal clinics. In this connection, self-organization of students-clinicians and interactive clinical training are characterized, and the qualities of students gained as a result of the competent training are considered. The study emphasizes the significance of ethical requirements for the formation of a competent clinic lawyer.

Keywords: legal clinic, pro bono legal aid, competence approach, competence, interactive teaching methods, professional ethics.

Современные образовательные программы высшего профессионального образования основаны на компетентностном подходе к обучению студентов. Образовательные стандарты содержат различные по структуре и содержанию перечни компетенций, которыми должны обладать выпускники вузов. Оставляя без внимания вопросы о новизне и кардинальных отличиях данного подхода от ранее существовавшей «знаниевой» («зуновской») парадигмы, а также о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность», которые получили достаточное освещение в научных работах последнего десятилетия, остановимся подробнее на обеспечении компетентности студентов-участников юридической клиники.

Компетентность рассматривается как осведомленность, авторитетность в какой-либо области как «некая интегральная способность решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы» [1]. Это своего рода система интеллектуального, психологического, морального и деятельного (функционального) состояний специалиста,

отражающих уровень приобретенных знаний, навыков, опыта, информационной насыщенности и других свойств в конкретной сфере профессиональной деятельности [2].

Юридическая клиника весьма эффективно способствует становлению и обогащению компетентности студентов-юристов, позволяя им «приобретать практические (профессиональные) навыки на «живых» делах и реальных проблемах» [3, с. 20]. Работа студентов в юридической клинике является существенным дополнением стандартного юридического образования, содействуя укреплению междисциплинарных связей в ходе обучения, а также формированию и упрочению навыков в юридической практике.

Клиническое образование приобщает студентов к нормотворчеству, правоприменению и экспертно-консультационной профессиональной деятельности. Клиницисты участвуют в подготовке локальных нормативных актов (положения о юридической клинике, этического кодекса клиники и иных), оказывают юридические услуги в пределах, предусмотренных Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (осуществляют правовое информирование граждан, составляют различные юридические документы: исковые заявления, кассационные жалобы, претензии, ходатайства, договоры и др.), осуществляют устное и письменное консультирование по вопросам права [4]. В определенной мере клиника поддерживает и правоохранительную, и педагогическую составляющие профессиональной компетентности студентов-юристов, поскольку их деятельность способствует гарантированию прав человека, поддержанию в обществе законности и правопорядка, а также содействует правовому воспитанию обучаемых (при проведении занятий правовой тематики на неюридических факультетах и в школах) и клиентов [5, с. 116].

Компетенции бакалавра, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» [6], почти в полном объеме поддерживаются и развиваются юридической клиникой. Исключение составляет, пожалуй, ряд профессиональных компетенций правоохранительной и педагогической направленности, выходящий за пределы компетенции самой юридической клиники.

Ключевыми идеями компетентностного подхода являются идеи синергетики, самоорганизации, получающие активное воплощение в клиническом обучении. Юридическая клиника стимулирует студентов к самостоятельному поиску и применению знаний в процессе оказания помощи клиентам. Клиницисты сами выявляют пробелы в знаниях и восполняют их, самостоятельно выполняют все действия практикующего юриста (проводят юридическое интервьюирование, составляют документы, консультируют и т. п.). При анализе жизненных ситуаций в различных сферах (жилищной, семейной, трудовой,

социального обеспечения и т. д.) аккумулируются профессиональные знания и способности студентов, происходит обогащение их личностного и социально-профессионального опыта.

Конечно, самостоятельность студента-клинициста не является абсолютной. Правовая помощь населению оказывается под контролем преподавателей: студент должен предоставить куратору результаты, полученные по делу, согласовать содержание консультаций, проектов юридических документов. Однако преподаватель лишь оперативно управляет процессом решения дела клиента, в большинстве случаев, не вмешиваясь в работу студента с клиентом. Результатом («выходом») взаимодействия студента и преподавателя в конечном счете выступает оказание квалифицированной юридической помощи.

Реализации компетентностного подхода во многом способствует интерактивное обучение в юридической клинике. Последнее характеризуется как совместное проблемное обучение через действие. Преподаватель не воздействует непосредственно на студентов, а создает условия для того, чтобы студент выступал субъектом собственной деятельности, сам становился соучастником выявления проблемы и поиска средств для ее решения. Программы юридического клинического обучения свидетельствуют об использовании различных интерактивных методов: мозгового штурма, дебатов, мини-конференций, дискуссий, тренингов, деловых игр, имитационного моделирования и т. д. Каждый преподаватель имеет индивидуальный арсенал таких методов, свои методики проведения занятий, систематически изменяя и дополняя их.

Интерактивные методики стимулируют активную познавательную и практическую деятельность студентов. Они позволяют рассматривать ситуацию в проблемном ключе (видеть противоречия и самостоятельно находить способы их разрешения, оценивать ситуацию с разных позиций (суда, гражданина, юрисконсульта)), приобщают студентов к логическому и интуитивному предвосхищению, выдвижению и проверке гипотез, моделированию процедур интервьюирования и консультирования клиентов, документированию информации и т. д. При этом педагогические цели по развитию компетенций сводятся не к действиям преподавателя, а к профессиональным умениям и практическим навыкам студента [7, с. 204].

Юридическое клиническое обучение в соответствии с требованиями компетентностного подхода способствует формированию профессионально и социально значимых качеств студентов. В их числе культура системного профессионального мышления, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самообразованию и саморазвитию, умение логически мыслить, отбирать и использовать информацию, инициативность, ответственность, организаторские способности, умение представлять свои личностные и профессиональные качества [8, с. 907–908].

Обучение в юридической клинике положительно влияет и на осмысление студентом социальной роли юриста, вследствие чего клиницистам легче определиться в направлении дальнейшей профессиональной деятельности [9, с. 154–155].

Компетентность, как отмечалось выше, включает не только интеллектуальную, социальную, функциональную, но и этическую составляющую. Этический стандарт студента-клинициста определяется кодексом этики (этическим кодексом) юридической клиники. Анализ таких кодексов свидетельствует о различиях в их структуре и содержании, а также в процедуре их легализации, что видится отдельным предметом научного обсуждения. Здесь же отметим некоторые положения кодексов, дополняющие «портрет» компетентного юриста-клинициста.

С позиции этических требований компетентность студента-участника юридической клиники предполагает в частности следующее:

- добросовестное исполнение своих обязанностей;
- постоянное повышение уровня своих правовых знаний;
- проявление уважения, тактичности, деликатности в общении с клиентами;
- доведение до клиентов информации в доступной форме, без чрезмерного использования специальной юридической терминологии;
- действие в интересах клиента только посредством законных способов;
- недопущение введения клиента в заблуждение относительно сложности дела, времени и расходов, необходимых для его разрешения;
- уважительное отношение к коллегам по клинике, недопущение бестактных высказываний в их адрес.

Участники должны отличаться профессионализмом, доброжелательностью, высокой культурой, а их деятельность – основываться на служении праву, закону и социальной справедливости. Формирование этих качеств обеспечивается путем самовоспитания и изучения дисциплины «Профессиональная этика», через восприятие положительного опыта других юристов, в том числе клиницистов-старшекурсников.

Таким образом, клиническое юридическое обучение основывается на компетентностном подходе, позволяющем получить «на выходе» студента, владеющего технологией оказания юридической помощи в рамках полномочий клиники. Реализация компетентностного подхода в юридической клинике обеспечивается посредством организованного самоуправления студентов, интерактивных методик в преподавании клинических учебных курсов, клинической юридической практики, корпоративной клинической этики. Так осуществляется подготовка социально ориентированного студента-юриста, способного добросовестно, квалифицированно и эффективно оказывать правовую

помощь гражданам, содействуя тем самым повышению престижа как своего вуза, так и юридического образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?archive=1196814959&id=1193748437&start_from&subaction=showfull&ucat.
2. Скакун О. Ф., Овчаренко Н. И. Юридическая деонтология: учебник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vuzlib.su/beta3/html/1/15557/15595>.
3. Худойкина Т. В. Юридическая клиника как инновационная форма обучения студентов-юристов // Интеграция образования. – 2014. – Т. 18. – № 1 (74). – С. 19–24.
4. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 48. – Ст. 6725.
5. Худойкина Т. В. Законодательные основы и практические проблемы оказания бесплатной юридической помощи в Республике Мордовия // Финно-угорский мир. – 2013. – № 3 (16). – С. 115–119.
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. № 464 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 26. – С. 24.
7. Сушко А. И. Компетентностный подход как основа подготовки выпускников вузов // Новый этап модернизации и интернационализации высшего образования: базовые индикаторы: науч.-метод. материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГУ», 2013. – Т. 1. – С. 203–209.
8. Нарутто С. В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 7 (32). – С. 907–916.
9. Погудин М. В. Юридическая клиника как технологический вектор социализации студента в российском образовательном пространстве // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 4 (7). – С. 153–157.