

КОРОТКОВА А. А.

**ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ
НОВЕЙШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

Аннотация. Данная статья посвящена анализу возможностей обучения английскому языку с применением новейших образовательных технологий и интернет-ресурсов. В частности, рассматривается образовательный потенциал онлайн-курсов MOOCs и видеохостинга TED talks.

Ключевые слова: образовательные технологии, онлайн образование, компетентностный подход, TED talks, MOOCs.

KOROTKOVA A. A.

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
AND INTERNET RESOURCES IN TEACHING ENGLISH**

Abstract. This article provides an analysis of the potential of modern educational technologies and Internet resources in teaching English. The author focuses on the educational potential of MOOCs and TED talks.

Keywords: educational technologies, online education, competency-based education, TED talks, MOOCs.

В современном мире изменениям подвергаются различные сферы жизнедеятельности людей, в том числе и образование. Вследствие этого образовательные (педагогические) технологии претерпевают ряд качественных изменений. Для того чтобы установить, какие именно изменения происходят, для начала нужно вывести общее понятие феномена «образовательные технологии».

Следует заметить, что единого определения образовательных технологий в научной литературе не существует, так как ученые предлагают целый ряд подходов к данному явлению. Так, выдающийся педагог, академик РАО В. П. Беспалько рассматривает образовательные технологии и как инструмент для передачи и контроля усвоения знаний учащимися, так и в качестве технологий, развивающих личность [3].

Б. Т. Лихачев определяет образовательные технологии как особую систему взаимосвязей психолого-педагогических установок, определяющих дальнейший процесс обучения и используемые в нем средства, приемы и методы, направленные на оптимизацию процесса обучения. При этом исследователь подчеркивает важность развития у учащихся

«личностных свойств и нравственных качеств в одной или нескольких смежных областях учебно-воспитательной работы» [5, 135].

Педагогическую технологию как определенную систему работы педагога по достижению определенных образовательных задач определяет В. А. Сластенин [12]. Ученый подчеркивает важность технологичности педагогического процесса. Зарождение этой идеи он связывает с достижениями научно-технического прогресса.

Суммируя вышеуказанные определения, мы приходим к выводу о том, что образовательные (педагогические) технологии – это заранее проработанная теоретическая система практической организации педагогического процесса, задачей которой является оптимизация процесса передачи и получения знаний, отличающаяся технологичностью и направленностью на развитие личностных качеств учащихся, которая стремится к оптимизации процесса получения и передачи знаний.

В настоящее время, как было сказано выше, происходит становление качественно новой системы образования с измененными образовательными технологиями. Главным изменением в педагогических технологиях стала смена цели обучения: не просто получение знаний, но и освоение учащимися практически важных навыков [11].

Помимо изменения направленности обучения новейшие образовательные технологии определяются рядом других свойств. В первую очередь, они тесно связаны с развитием компетентного подхода в образовании, ключевой идеей которого является предоставление учащимся не только знаний, но и обучение их применению [18]. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, наряду с вниманием к лингвокультурологическим знаниям учащихся устанавливает владение следующими компетенциями: компетенцией непрерывного обучения, то есть способности к «самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции»; компетенцией в предметных областях; коммуникативной иноязычной компетенцией; компетенциями по использованию ИКТ [1; 10].

Отличный от ФГОС подход к классификации компетенций предлагает российский ученый А. В. Хуторской. В своей работе «Ключевые компетенции и образовательные стандарты» он предлагает подразделять компетенции на следующие группы [15].

1. Ценностно-смысловые компетенции, позволяющие учащемуся определить свое место в мире, цели и смысл собственных поступков.

2. Общекультурные компетенции, определяющие осведомленность учащегося в различных культурных сферах жизнедеятельности человека. Сюда можно отнести социальную, духовную, научную, религиозную сферы, при этом учащийся должен обладать как познаниями, так и опытом деятельности в данных сферах.

3. Учебно-познавательные компетенции позволяют учащемуся свободно функционировать, выполняя самостоятельную познавательную деятельность. Сюда можно включить способность к целеполаганию, планированию, самоанализу.

4. Информационные компетенции являются совокупностью умений, позволяющих при помощи средств информационно-коммуникативных технологий самостоятельно искать, отбирать, оценивать, преобразовывать и сохранять информацию.

5. Коммуникативные компетенции – это компетенции, владение которыми подразумевает владение необходимыми языками, а также способностью взаимодействия с людьми посредством коммуникации.

6. Компетенции личного самосовершенствования определяют направление саморазвития, саморегуляции и самоподдержки учащихся. При этом учащийся реализует данные направления, исходя из собственных желаний и возможностей.

Данную классификацию мы считаем более удобной для исследовательской работы, так как в ней, в отличие от компетенций, данных во ФГОС, компетенции определены более точно. Например, в обеих классификациях мы встречаем понятие «общекультурные компетенции», но во ФГОС под ними подразумевается способность к мышлению и анализу, а в классификации В. А. Хуторского – владение знаниями и опытом функционирования в различных сферах жизнедеятельности человека. В связи с этим в дальнейшем в данной работе мы будем придерживаться именно данной классификации компетенций.

Таким образом, использование компетентностного подхода подразумевает формирование аналитических, практически-ориентированных навыков, необходимых для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности учащихся.

Новые образовательные технологии сфокусированы на освоении учащимися практически важных навыков, поэтому они неотделимы от учебно-познавательных компетенций, использование которых в процессе обучения позволяет автономизировать этот процесс, то есть сделать его самостоятельным. Автономность обучения строится на обладании всеми навыками (компетенциями) для независимого обучения. Таким образом, мы видим, что независимость обучения основывается на компетентностном подходе. Это не случайно, ведь именно компетентностный подход обучает не только самому предмету, но и компетенциям по его применению и дальнейшему обучению в целом [14].

Следующим компонентом обучения с использованием новейших образовательных технологий, смену роли которого представляется важным проанализировать, является педагог. В связи с тем, что представляется важным обучить учащихся самостоятельным «целеполаганию, планированию, самоанализу», педагог в новой образовательной парадигме занимает особую позицию. Его роль можно определить как «наставник» [13, с. 55], то есть участник процесса обучения, который не просто транслирует знания и контролирует их усвоение учащимися, но и направляет самостоятельную образовательную деятельность учащихся. Другими словами, учащиеся сами управляют своей учебной деятельностью, а педагог помогает им, консультирует.

В современном мире происходит информатизация образования, то есть процесс обучения подразумевает применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В рамках информатизации образования роль педагога подразумевает формирование у учащихся навыков работы с информационно-коммуникативными технологиями [7].

На сегодняшний день самым часто используемым ресурсом ИКТ в обучении английскому языку является сеть Интернет вследствие ее доступности и распространенности. Далее мы проанализируем образовательные возможности сети Интернет на примере ИКТ ресурсов MOOC и TED talks.

MOOC расшифровывается как «massive open online course», что в переводе с английского языка означает «массовый открытый онлайн-курс». Исходя из этого, мы можем понять, что, во-первых, MOOC является открытым образовательным ресурсом. Это значит, что отсутствует ограничение числа учащихся, нет вступительных испытаний и платы за обучение, но и возможность заработать «кредиты» также отсутствует. Во-вторых, данные курсы проводятся «онлайн», что способствует развитию информационных компетенций учащихся. MOOCs были запущены и используются в настоящее время с целью не просто обеспечить больше возможностей для получения знаний, но и для развития опыта обучения [17].

Исходя из этого, мы можем сказать, что данные курсы развивают у учащихся способность самостоятельно учиться, анализировать собственный труд и оценивать работы других учащихся, что соответствует характеристикам учебно-познавательных компетенций. Кроме того, MOOCs позволяют реализовать компетенцию личностного совершенствования, так как учащийся выбирает курс исходя из собственных предпочтений, при этом повышается его заинтересованность в обучении. Также с помощью данных курсов может развиваться коммуникативная компетенция, то есть учащийся имеет возможность совершенствовать иностранный язык посредством изучения интересующих курсов на иностранном языке. При изучении курсов на иностранном языке учащийся получает информацию о мировоззрении

иностранцев, а значит, получает знания об их культуре и развивает общекультурную компетенцию.

Изменение роли педагога на роль «наставника» проявляется и в обучении с применением MOOCs. Так, формат MOOC не подразумевает полного взаимодействия непосредственно с педагогом или же контроля процесса обучения, обеспечиваемого педагогом. MOOC – это курс, в рамках которого педагог дает базовые знания и направляет процесс обучения. Овладение материалом и проверка качества знаний осуществляется исключительно учащимися. Модель «педагог преподает – учащийся учит – педагог проверяет» не может быть осуществлена в MOOC [16]. Отсутствие реального педагога и владение учебно-познавательными компетенциями дает нам основание полагать, что обучение с использованием MOOCs является автономным в достаточной мере, чтобы способствовать формированию учебно-практических компетенций.

Следующим ИКТ ресурсом, который мы бы хотели проанализировать является видеохостинг TED talks. TED является платформой в США, которая занимается проведением интеллектуальных конференций. Лекции организации имеют название TED talks и находятся в открытом доступе в сети Интернет [4, с. 51].

По своему определению TED talks не являются образовательным ресурсом, поэтому в них отсутствует педагог как таковой. Ораторами, но не педагогами, выступают известные личности. В образовательном же процессе реальный педагог может использовать данный ресурс в качестве методического инструмента для реализации, например, ценностно-смысловых и общекультурных компетенций в обучении за счет содержания лекций на различные темы.

Рабочим языком большинства TED talks является английский, что позволяет развивать лингвистические навыки и коммуникативные компетенции. Помимо этого, материалы TED talks являются аутентичными, так как они представлены носителями языка не в качестве образовательного материала. На данный момент на канале TED talks 2 634 видеозаписей, которые имеют более миллиарда просмотров. Для того чтобы ориентироваться в таком потоке информации учащийся должен обладать развитыми информационными компетенциями. В процессе самостоятельного выбора лекции учащийся руководствуется своими интересами и предпочтениями, поэтому процесс обучения с использованием TED talks является мотивированным, автономным и осуществляет развитие компетенций личного самосовершенствования.

Сравнительный анализ образовательного потенциала MOOCs и TED talks

Параметр	MOOCs	TED talks
Образовательный ресурс	Да	Нет
Является ИКТ	Да	Да
Развиваемые компетенции	Учебно-познавательные; компетенции личного самосовершенствования; коммуникативные; общекультурные	Ценностно-смысловые; общекультурные; коммуникативные; информационные; компетенции личного самосовершенствования
Участие педагога	Частичное	Частичное
Роль педагога	Передача информации; отсутствие контроля	Методическое использование ресурса
Автономность	Частично; присутствует в оценке полученных знаний, отсутствует в поиске информации	Частично; присутствует в самостоятельной работе с материалом; отсутствует, если используется педагогом в качестве методического инструмента и качество усвоения знаний проверяется также педагогом
Мотивированность	Да, если выбор курса производится самим учащимся	Да, если выбор лекции производится самим учащимся

Таким образом, в связи со сменой образовательной парадигмы и переходом к обучению с применением новых образовательных технологий, процесс обучения претерпел качественные изменения. В частности, использование интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку стало возможным и эффективным. Проведя анализ двух интернет-ресурсов, а именно TED talks и MOOCs, мы определили, что несмотря на то, что TED talks не являются образовательным ресурсом, педагог может использовать их в процессе преподавания, что способствует развитию ряда компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного самосовершенствования) при этом участие педагога не обязательно, но педагог может использовать данный ресурс в процессе преподавания. В свою очередь, MOOCs являются открытым и бесплатным образовательным ресурсом, который позволяет

реализовать ряд компетенций (общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного самосовершенствования) и не требует непосредственного участия педагога в контроле процесса обучения и оценке качества полученных знаний. Оба данных ресурса являются автономными и мотивированными. Исходя из всего вышесказанного, мы можем утверждать, что обучение с применением новейших образовательных технологий и интернет-ресурсов может быть качественным и эффективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) // Российская газета. – 2012. – № 139.
2. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003 – 115 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Иванова А. М., Малыгина Е. В. Возможности использования современного медиа-контента TED talks в обучении английскому языку как второму иностранному // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 49–57.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
6. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностранный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 20–26.
7. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
8. Сафонкина О. С. Использование современных компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Материалы региональной конференции. – 2005. – С. 200-201.
9. Сафонкина О. С., Ерочкина А. В. Проектная методика в преподавании английского языка в средней школе // Обучение, тестирование, оценка. – 2013. – С. 88–92.
10. Сафонкина О. С. Культурно-ориентированная педагогика как фактор интернационализации современного образования в РФ // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник материалов II Международной научно-методической конференции-вебинара. – 2017. – С. 515–521.
11. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии ДОС. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

12. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
13. Тестов В. А. Переход к новой образовательной парадигме в условиях сетевого пространства // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 4 (1). – С. 50–56.
14. Тупицына И. Н., Сон Л. П. Образование в течение всей жизни (lifelong learning, LLL) как реализация социальной роли высшего образования // Социальная политика и социология. – 2009. – № 1. – С. 260–273.
15. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
16. OpenUpEd [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openuped.eu>.
17. Gaebel M. MOOCs – Massive Open Online Courses [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eua.be>.
18. Bernikova O. Competency-Based Education: From Theory to Practice // Proceedings of The 8th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics – 2017. – pp. 316–319.