

КАСИМКИНА А. А., СОЛОВЬЁВА Е. А.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Аннотация. В статье затрагивается ряд вопросов формирования инклюзивной компетентности будущего учителя иностранного языка. В этой связи рассматривается структура инклюзивной компетентности, которой должен обладать современный педагог. На примере английского языка представлены технологии и языковые задания для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, дети с ограниченными возможностями здоровья, иностранный язык.

KASIMKINA A. A., SOLOVYOVA E. A.

**DEVELOPING INCLUSIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHER
AS PART OF PROFESSIONAL TRAINING**

Abstract. The article deals with the issues of developing inclusive competence in a future teacher of foreign languages. The structure of the inclusive competence of a contemporary educator is considered. The teaching techniques and language tasks for children with disabilities are provided.

Keywords: inclusive education, inclusive competence, children with disabilities, foreign language.

Одной из самых тревожных тенденций современного общества является постоянно растущее число детей с проблемами здоровья, в их числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На сегодняшний день основным направлением в реализации обучения детей с ОВЗ является инклюзивное образование. Основная идея такого образования состоит в том, чтобы обучать детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах вместе со здоровыми учениками. Инклюзивное (фр. *inclusif* – включающий в себя) или включенное образование – это процесс трансформации общего образования, основанный на понимании, что люди с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум [3, с. 125].

На данном этапе российское образование стремится к тому, чтобы стать инклюзивным. Безусловно, что для решения этой сложной задачи потребуется много времени, так как школы пока не готовы принять детей с ОВЗ. Существует ряд проблем, препятствующих реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Главная проблема – это недостаточная подготовленность учителей к работе в рамках

инклюзивного обучения. Чтобы решить эту проблему, создаются различные курсы по повышению квалификации, проводятся мастер-классы, практикуется сотрудничество учителей с психологами, логопедами, дефектологами.

Следующая проблема заключается в отсутствии специальных технических средств для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо, чтобы в школе имелись специальные педагоги, которые бы занимались коррекционно-развивающей работой с детьми-инвалидами.

Однако основным препятствием для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах является психологический барьер. Российское общество не привыкло к тому, чтобы здоровые дети и дети с ОВЗ обучались вместе. Внедрение инклюзивного обучения возможно только при учете принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку [1].

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе ставит перед учителями сложную задачу обеспечить грамотную подачу учебного материала детям-инвалидам. Особенно остро эта проблема стоит перед учителями иностранного языка. Это объясняется тем, что изучение иностранного языка является сложным процессом для здоровых учащихся, не говоря уже о детях с особыми потребностями.

В этой связи все большую актуальность приобретает компетентностный подход, который предполагает значительные преобразования в преподавании учебного предмета. В результате этого появляется необходимость в профессионально-компетентном специалисте. В. Н. Введенский определяет профессиональную компетентность как систему знаний, умений и навыков, определяющих результативность профессионального труда [10].

Инклюзивная компетентность является одним из элементов профессиональной компетентности будущего учителя. Существуют общая, профессиональная, специальная и частная профессиональные компетентности специалиста. Инклюзивная компетентность педагога относится к специальным профессиональным компетентностям, так как цель инклюзивного образования – обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

По мнению И. Н. Хафизуллиной, инклюзивная компетентность – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития [7, с. 11].

Структура инклюзивной компетентности будущего учителя иностранного языка состоит из следующих компонентов: мотивационного, рефлексивного и когнитивно-информационного.

Мотивационный компонент напрямую связан с мотивационной компетентностью педагога. Мотивационная компетенция трактуется как способность мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий и задач. Соответственно, основной целью этой компетенции является готовность педагога осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования.

По мнению Ю. В. Кушеверской, рефлексивная компетентность – это базисный компонент профессиональной деятельности педагога, а также качество личности, позволяющее эффективно осуществлять рефлексию, что дает возможность развиваться и саморазвиваться [11]. Также рефлексивная компетентность позволяет педагогу творчески подходить к профессиональной деятельности. Более того, рефлексивно-компетентный специалист способен проанализировать свою деятельность, выявить свои сильные и слабые стороны, оценить свои способности.

Когнитивно-информационный компонент состоит из двух элементов – когнитивной и информационной компетентностей. Когнитивная компетентность – это способность педагога мыслить и действовать на основе системы знаний, необходимых для работы с детьми в рамках инклюзивного обучения. Сюда относится умение принимать правильные решения в выполнении теоретических и практических задач инклюзивного обучения. Л. А. Осипова считает, что когнитивная компетентность проявляется в стремлении и готовности личности реализовать свой потенциал в процессе профессиональной деятельности [12].

Информационная компетентность, по мнению некоторых исследователей, может считаться современной грамотностью учителя, подразумевающей умение эффективно работать с информацией [5]. Также в информационную компетенцию учителя входит решение различных педагогических задач с использованием технических средств, что в конечном итоге является результатом овладения данной компетенцией. Информационные технологии не обошли стороной процесс обучения в общеобразовательных школах. В распоряжении современных учеников имеются различные цифровые технологии. Опора на них является безусловным фактом, признающим необходимость использования современных технологий.

Подготовка будущих учителей к работе с инклюзией – это сложный и трудоемкий процесс, требующий особого внимания, так как практика инклюзивного обучения в нашей стране широко не распространена. Многие исследователи признают, что первичным и важнейшим этапом формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов является этап психологических и ценностных изменений [6].

Зарубежный исследователь Дж. Корбет выделяет четыре элемента инклюзивной культуры, которым должен быть обучен будущий педагог в процессе профессиональной подготовки: уважительное отношение учителя к взглядам, которые отсутствуют в его личном жизненном опыте; осознание педагогом того, что интеллектуально развитые люди встречаются не только среди тех, кто наделен высоким социальным и академическим статусом; признание равных возможностей всех обучающихся в праве на образование и удовлетворение этих прав с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка; осознанное следование истинно педагогическим приоритетам и ценностям; формирование умения у педагога работать в команде, организовывать коллективное сотрудничество [9].

По мнению Т. Ю. Четвериковой, будущего учителя необходимо познакомить с содержательной и организационной сторонами инклюзивного обучения. Автор акцентирует внимание на изучении следующих ключевых моментов: сведений об инклюзивном образовании, особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, методиках обучения детей-инвалидов, технологиях организации совместного обучения детей с разными возможностями [8]. В этой связи одним из наиболее эффективных методов работы с инклюзивным классом является ведение портфолио учеников. Таким образом учитель сможет контролировать успехи в обучении учеников, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учетом умственных и физических особенностей обучающихся [4].

Урок иностранного языка в классе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, должен начинаться с фонетической или речевой зарядки. Она помогает вовлечь ребенка в учебный процесс, настроиться на урок. Речевую зарядку на начальном этапе изучения иностранного языка рекомендуется начинать с простых вопросов: *«What is your name?»*, *«How are you?»*, *«What date is it today?»*, *«What is the weather like today?»* и др. Они приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Ученик с ограниченными возможностями здоровья будет чувствовать себя комфортно, отвечая на простые вопросы. Однако если ребенок затрудняется ответить на тот или иной вопрос, то в таком случае предлагаются варианты ответов с картинками с опорными фразами. Например, задав вопрос *«What date is it today?»*, можно показать ученикам картинки с цифрами, среди которых будет правильный ответ.

Обучение лексике возможно при использовании технологии «мозговой штурм» (brainstorming). Учитель задает определенную тему, а ученики называют слова, которые они знают по данной теме. Преимуществом этого метода является «умножение» знаний лексических единиц по той или иной теме, а также возможность для учителя отметить пробелы в знаниях каждого учащегося. Также надо отметить, что дети с ОВЗ не будут

бояться сделать ошибку и чувствовать себя неловко, так как в заданиях подобной технологии нет строгих правил [4].

На помощь учителю иностранного языка в рамках инклюзивного образования придет технология «фрирайтинг» (free writing) или свободное письмо. Учитель задает конкретную тему, а учащиеся пишут слова на эту тему на отдельных листах. Для данного метода нет необходимости прилагать сверхусилия, чтобы правильно и аккуратно написать слово. Эта технология подойдет для работы с детьми с нарушением функции письма.

Введение новой лексики также возможно при помощи нахождения соответствий. Для этого потребуется наглядный материал. Учитель объясняет новые слова на тему «Цвета». Он раздает детям листки с изображением овощей и дает задание соединить картинку того или иного овоща с соответствующим ему цветом. Например, *a carrot – orange, a cucumber – green, a tomato – red, an onion – yellow*.

Популярным средством обучения иностранному языку детей с ОВЗ является лэпбук (lapbook). В дословном переводе с английского языка это значит «наколенная книга». Лэпбук представляет собой большую папку-раскладушку с кармашками, окошками и вкладками, в которую помещены наглядные материалы на определенные темы.

С помощью лэпбука можно вводить и затем закреплять лексический материал, обучать детей счету, порядку слов в предложениях, развивать фонетические и грамматические навыки. Это эффективный и удобный способ подать ученику всю необходимую информацию в компактном виде. Тематическое содержание папки-раскладушки может быть самым разнообразным («Holidays», «Seasons», «Clothes», «Vegetables and fruits», «Animals» и др.). Примером задания на отработку долгих и кратких гласных с использованием лэпбука может быть следующее упражнение. Учитель заранее клеит в лэпбуки учеников кармашки с надписями «short vowels» и «long vowels». Затем он раздает карточки со словами и дает задание: *Read the words and match the cards to the correct pocket*. Сложность слов зависит от этапа обучения иностранному языку.

Также лэпбуки могут составляться по грамматическим временам. Например, лэпбук по теме «Present Simple» будет содержать кармашки со вспомогательными глаголами, с вопросительными словами, с окончаниями «-s» для 3-го лица единственного числа, с местоимениями, со словами, которые указывают на употребление данного времени (always, usually, often, never), схемы порядка слов различных типов предложений и др.

Будущим учителям необходимо знать, что значение технологии лэпбука особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как данное средство обучения является наглядным и эффективным для освоения нового материала. Яркое

оформление и наличие всевозможных кармашков безусловно заинтересует детей и послужит мотивацией для дальнейшего изучения иностранного языка.

В рамках дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» будущие педагоги обучаются тому, как надо формировать фонетические навыки у обучающихся. Для этого отбираются скороговорки, детские песни, рифмовки, стишки и другие средства. Надо отметить, что фонетические навыки у детей с нарушениями здоровья и ограниченными возможностями формируются слабо, особенно на начальных этапах изучения иностранного языка [2, с. 21]. В этом случае будущим учителям предлагается выбирать простые фонетические зарядки, которые тренирует определенный звук. Например, скороговорка на отработку звука [w].

Why do you cry Willy?

Why do you cry?

Why Willy? Why Willy?

Why, Willy, why?

Еще один пример скороговорки на отработку звука [æ]:

A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов иностранного языка могут познакомить с палочками Кюизинера. Это набор разноцветных счетных палочек разной длины, которые можно задействовать при обучении грамматике иностранного языка. Например, их можно использовать как понятную иллюстрацию для сравнительных прилагательных при работе с детьми с нарушением зрения. Палочка меньшей длины соответствует изначальному слову, палочка средней длины представляет сравнительную степень прилагательного и самая длинная палочка – превосходную степень (*long – longer – the longest*).

Таким образом, результатом сформированной инклюзивной компетентности будущего учителя иностранного языка является его готовность работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, умение адекватно преподносить учебный материал и справляться с различными задачами теоретического и практического характера, возникающими в процессе обучения иностранному языку в рамках инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С. В. Инклюзивное образования: история и современность: учебно-методическое пособие. – М.: Первое сентября, 2013. – 33 с.

2. Васильева Е. А. Особенности обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) // Английский язык в школе. – 2017. – № 2 (58). – С. 18–23.
3. Донгаузер Е. В., Частухина С. А. Современное состояние инклюзивного образования в системе высшего образования России // Высшее образование в России: история и современность: сборник научных трудов / науч. ред М.А. Дьячкова; отв. ред. О.Н. Томюк. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – С. 124–130.
4. Жидкова И. Е. Подготовка учителя иностранного языка к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – Режим доступа: https://alley-science.ru/domains_data/files/Journal_May17/PODGOTOVKA%20UCHITELYa%20INOSTRANNOGO%20YaZYKA%20K%20RABOTE%20V%20USLOVIYaH%20INKLYuZIVNOGO%20OBRAZOVANIYa.pdf (дата обращения 01.05.2019).
5. Кравец В. А., Кухаренко В. Н. Формирование информационной культуры // Дистанционное образование. – 2000. – № 4. – С. 35–37.
6. Кузьмина О. С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований // Педагогические науки. – 2016. – № 4 (46). – С. 71–74.
7. Хаффизулина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дисс. ... к. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.
8. Четверикова Т. Ю. Теоретическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. – 2014. – № 5-1(53). – С. 475–485.
9. Corbet J. Inclusive education and school culture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/136031199285183> (дата обращения 01.05.2019).
10. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193142520&archive=1195596785&start_from=&ucat=& (дата обращения 05.05.2019).
11. Кушеверская Ю. В. Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2007. – 21 с.
12. Осипова Л. А. Информационно-образовательные проекты как средство формирования у студентов когнитивной компетентности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2008. – 22 с.