

Научная статья
УДК 159.9.072.43
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-153-164>

Жизненные ориентиры как ресурс формирования системы ценностных ориентаций современных старшеклассников

Марина Викторовна Данилова

*Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия,
dan_m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9593-4185>*

Аннотация

Представлены результаты анализа соотношения ценностных ориентаций и жизненных ориентиров учащихся старших классов. Выборку составили 270 учащихся 10–11-х классов 15–17 лет (134 юноши и 136 девушек). Применялись следующие методики: анкета с социально-демографическими данными респондентов и вопросами о степени важности разных сфер жизнедеятельности; методика «Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций»; уточненная и доработанная анкета жизненных ориентиров. Представлены данные о состоянии ценностных ориентаций учащихся старших классов, доработана анкета жизненных ориентиров для респондентов 15–17 лет и выявлены основные направления их жизненных ориентиров. Показано, что ценностные ориентации старшеклассников 15–17 лет не зрелы и слабо дифференцированы по содержательным характеристикам и половозрастному признаку. В этом заключается не только их слабость, но и ресурсы развития. Направленность ценностных ориентаций может формироваться вместе с жизненными ориентирами и на их основе, так как жизненные ориентиры являются более динамичным формированием и во многом опираются на непосредственные задачи возрастного развития, ясные и понятные старшеклассникам. Показано, что старший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования ценностно-смысловой сферы личности, в особенности для развития жизненных ориентиров.

Ключевые слова: *старшеклассники, ценности, смысложизненные ориентации, жизненные ориентации, жизненные ориентиры*

Для цитирования: Данилова М.В. Жизненные ориентиры как ресурс формирования системы ценностных ориентаций современных старшеклассников // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 3 (61). С. 153–164. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-153-164>

Original article

Life guidelines as a resource for forming the system of value orientations of modern high school students

Marina V. Danilova

*Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russian Federation,
dan_m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9593-4185>*

Abstract

The article presents the results of analysing the correlation between values' orientations and life guidelines of high school students. The sample consists of 270 students of 10th – 11th grades 15–17 years old (134 boys and 136 girls). Methods: questionnaire of respondents' socio-demographic data and questions about the degree of importance of different fields of life activity; method “Study of the peculiarities of value orientations formation”; refined and finalized questionnaire of life guidelines Results: the data on the state of the system of values' orientations of high school students are presented; the questionnaire of life guidelines for respondents of 15–17 years old was refined and the main directions of their life guidelines were revealed. It is shown that the system of values'

orientations of 15–17 year old high school students is not mature and poorly differentiated by substantive characteristics as well as gender and age. This is not only its weakness, but also its development resources. Values' orientations can be formed together with and on the basis of life guidelines as far as they are more dynamic and are largely based on the direct tasks of age development, clear and understandable to high school students. It is shown that the senior school age is a sensitive period for the formation of the value-semantic sphere of personality, especially for the development of life guidelines.

Keywords: high school students, values, life-meaning orientations, life orientations, life guidelines

For citation: Danilova M.V. Zhiznennye orientiry kak resurs formirovaniya sistemy tsennostnykh oriyentatsiy sovremennykh starsheklassnikov [Life guidelines as a resource for forming the system of value orientations of modern high school students]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 3 (61), pp. 153–164. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-153-164>

В современной психологической науке и практике растет интерес к проблематике смысловой сферы личности как важной направляющей развития в период становления личности молодого поколения, в формировании личностной зрелости, гражданской ответственности, активной жизненной позиции и других важных компонентов жизнедеятельности [1, 2]. Отмечается также, что смысл жизни представляется крайне сложным феноменом для однозначного его определения. Д.А. Леонтьев характеризует смысловую сферу личности как совокупность смысловых образований и связей между ними, которые формируют и обеспечивают смысловую регуляцию жизнедеятельности человека во всех сферах жизни [3].

Для позитивного развития личности исследователи особо отмечают роль осмысленности собственной жизни как компонента смысловой сферы [4, 5]. Что касается возрастной специфики, то смысложизненные представления юношей и девушек отражают конкретные цели как образ желаемого будущего и в значительной мере касаются образовательной сферы и сферы увлечений [6]. При этом у старшеклассников отмечается высокая степень переживания смысложизненного кризиса и экстернальная локализация контроля, а категории временной перспективы (восприятие прошлого, настоящего и будущего) еще недостаточно осмыслены [7].

Несомненно, одним из важных смысловых образований является система ценностных ориентаций [8], которая активно формируется в старшем и юношеском возрасте [9, 10]. Современные исследователи отмечают, что ценностными приоритетами современных старшеклассников являются дружба, непереносимость одиночества и нетерпимость к предательству, приверженность здоровому образу жизни и занятиям спортом, личностный рост и уважение к другим. Важны также семейные ценности, привязанность и любовь, но они характеризуются пока слабой осознанностью, а отношение к религии – неопределенностью [11].

Понятие жизненных ориентиров относится к ценностно-смысловой сфере личности, но в научном обсуждении мы не нашли его устоявшегося определения. Так, этот феномен рассматривается в качестве жизненных планов и стратегий [12], как отношение к разным сферам жизнедеятельности [13]. Стоит отметить также, что зачастую авторы используют понятие «жизненные ориентиры» в качестве эквивалента понятия «жизненные ориентации» [14, 15].

При этом жизненные ориентации трактуются очень широко: как личностные характеристики [16], как определение значимых потребностей и путей их осуществления [17], как отношение к ценностям личности [18], как модель социального поведения [19], как комплексное образование детерминант жизнедеятельности и поведения [20, 21], как жизненные модели представления о будущем [22], как триединство духовных, психологических и социальных качеств человека [23], как комплекс смысложизненных ориентаций, базовых убеждений, ценностей личности [24].

Определения жизненных ориентаций как широкого комплексного образования [24–27] наиболее близки к нашему пониманию феномена жизненных ориентиров. Мы полагаем, что жизненные ориентиры – это динамичное и гибкое образование, которое формируется в процессе развития в онтогенезе и отражает наиболее значимые для человека сферы жизнедеятельности. Жизненные ориентиры отражают актуальные для личности жизненные позиции, цели, отношения (к себе, людям, вещам, профессии и т. д.), направления социальной активности, а также средства их достижения в определенный возрастной период и в непосредственной жизненной ситуации.

Согласно модели Б.С. Братуся, структура ценностно-смысловой сферы имеет несколько уровней: нулевой уровень (отражает прагматические, ситуационные смыслы, определяемые конкретной и логикой достижения цели в конкретных условиях); эгоцентрический уровень (принятие только ценностей, включенных в рамки интересов самой личности); группоцентрический уровень (включение ценностей референтной группы); просоциальный уровень (принятие общечеловеческих ценностей, в том числе духовных представлений о добре, справедливости и о Боге) [28].

В данном исследовании мы предполагаем выявить соотношение и взаимодействие ценностных ориентаций и жизненных ориентиров в старшем школьном возрасте.

Выборку составили 270 учащихся 10–11-х классов 15–17 лет (134 юноши и 136 девушек). Психодиагностические методы: анкета с социально-демографическими данными респондентов и вопросами о степени важности разных сфер жизнедеятельности (по шкале от 0 до 4); методика «Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций» как модификация теста М. Рокича [29, с. 485–491]; анкета жизненных ориентиров [30, с. 182–185], уточненная и доработанная в соответствии с возрастом респондентов.

Рассмотрим основные результаты исследования. Анализ данных методики «Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций» представлен в табл. 1 и 2. Напомним, что методика была модифицирована для учащихся старших классов на основе теста М. Рокича, который выделял два уровня ценностей: ценности-цели и ценности-средства как способы поведения и инструменты личности. Особенностью этой методики является то, что она включает 16 терминальных и 16 инструментальных ценностей, которые респонденты оценивают по шкале от 1 до 5.

Таблица 1

Средние показатели иерархии терминальных ценностей старшеклассников по методике «Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций»

Параметр	М	SD
Хорошие и верные друзья	4,63	0,56
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	4,53	0,93
Здоровье (физическое и психическое)	4,53	0,93
Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	4,42	0,78
Счастливая семейная жизнь	4,37	1,06
Интересная работа	4,32	0,85
Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений в жизни)	4,28	0,92
Свобода как независимость в поступках и действиях	4,18	1,09
Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	4,11	1,10
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие)	4,07	1,25
Удовольствия (жизнь полная удовольствий, приятного проведения времени, много развлечений)	4,05	1,25
Активная, деятельная жизнь	3,93	1,18
Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)	3,89	1,01
Творчество (возможность творческой деятельности)	3,75	1,31
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)	3,77	1,17
Равенство (братство, равные возможности)	3,30	1,27

Все представленные ценности старшеклассники отмечают как достаточно значимые, а понятия, завершающие список (активная жизнь, красота природы и искусства, творчество, общественное признание и равенство), характеризуются большой вариативностью, исходя из значений среднеквадратичных отклонений (SD).

Анализ показателей инструментальных ценностей (табл. 2) обнаружил, что они еще менее дифференцированы, чем терминальные. Однако очевидно, на первые места респонденты ставят личностные качества, которые способствуют отстаиванию своего мнения при умении налаживать и сохранять позитивные отношения с окружающими.

Таблица 2

Средние показатели иерархии инструментальных ценностей старшеклассников по методике
«Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций»

Параметр	М	SD
Жизнерадостность (чувство юмора)	4,42	0,82
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, привычки)	4,26	0,97
Честность (правдивость, искренность)	4,23	0,85
Высокие запросы (высокие притязания)	2,95	1,37
Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	4,19	0,91
Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	4,19	0,83
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	4,12	0,87
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	4,07	1,08
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	4,05	1,08
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимая обдуманные решения)	4,05	1,01
Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	4,04	1,07
Чуткость (заботливость)	4,02	1,04
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	4,02	0,92
Терпимость (к взглядам и мнениям других людей, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	4,00	1,12
Исполнительность (дисциплинированность)	3,70	1,19
Непримиримость к недостаткам в себе и других	2,96	1,35

Важно отметить, что половые различия по *t*-критерию Стьюдента получены только по показателю «равенство», более важному для девушек ($t = -2,42; p = 0,021$).

Таким образом, можно говорить, что ценностные ориентации учащихся старших классов отражают основные потребности и задачи возрастного периода, но еще не сформированы и не дифференцированы.

Жизненные ориентиры мы изучали на основе апробированной ранее анкеты. В данном исследовании она была уточнена и доработана для старшего школьного возраста. Респонденты отмечали степень важности предложенных утверждений в данный момент времени по шкале от 0 до 4. Такие понятия, как «польза для других», «патриотизм», «гуманизм», «стремление к поддержанию спортивной формы и здоровому образу жизни», «забота о природе и защите окружающей среды», «религия», которые также были включены в список, оказались слабо востребованы у современных старшеклассников. После проведенного контент-анализа в новую анкету вошли 16 жизненных ориентиров, средние значения которых представлены в табл. 3.

Таблица 3

Средние значения по показателям жизненных ориентиров старшеклассников

№	Параметр жизненных ориентиров	М	SD
1	Проявление активности в разных сферах жизнедеятельности	3,30	0,93
2	Наличие верных друзей	3,29	0,98
3	Развитие способностей	3,16	0,92
4	Семья, близкие люди	3,14	1,08
5	Получение новых знаний в разных сферах жизни	3,09	0,93
6	Выбор профессии и профессиональное развитие	3,07	0,99
7	Возможность интересного, приятного времяпрепровождения, развлечений	3,06	1,04
8	Возможность личностного развития, расширения внутреннего мира личности, духовного развития	3,00	1,02
9	Возможность получения денег, материальная обеспеченность	2,98	1,06
10	Возможности самореализации, проявления своей индивидуальности	2,96	1,02
11	Внимание к своему здоровью физическому, соматическому, психическому	2,95	1,11
12	Возможность больше отдыхать, ничего не делать	2,77	1,16
13	Умение рационально и эффективно распределять время своей жизни	2,66	1,11
14	Обретение любви, романтические отношения	2,47	1,43
15	Творческое развитие, возможность заниматься творческой деятельностью	2,35	1,29
16	Интерес к искусству и событиям духовной и культурной жизни	2,07	1,24

Показателям жизненных ориентиров так же, как и ценностей, свойственна вариативность и довольно большой разброс данных. Тем не менее можно говорить, что ключевые жизненные ориентиры 15–17-летних респондентов (жизненная активность, развитие способностей, наличие друзей, семейная сфера, получение знаний и выбор профессии) ожидаемо отражают основные жизненные задачи и способы их реализации. Процедура эксплораторного факторного анализа достаточно равномерно разделила параметры на четыре фактора жизненных ориентиров, объясняющих 52,58 % общей дисперсии (табл. 4).

Таблица 4

Факторы жизненных ориентиров учащихся старших классов 15–17 лет

Параметр	Значение
Фактор 1 «Ориентиры на внутренний мир личности (личностное, творческое и духовное развитие)» (собственное значение 2,34; 14,59 % объяснительной дисперсии)	
Творческое развитие, возможность заниматься творческой деятельностью	0,790
Возможности самореализации, развитие своей индивидуальности	0,674
Возможность личностного развития, внутреннего мира личности, духовного развития	0,654
Интерес к искусству и событиям культурной жизни	0,538
Фактор 2 «Ориентиры на пространство личной жизни, ближний круг» (собственное значение 2,31; 14,41 % объяснительной дисперсии)	
Семья, близкие люди	0,769
Внимание к своему здоровью физическому, соматическому, психическому	0,613
Наличие верных друзей	0,584
Обретение любви, романтические отношения	0,579
Фактор 3 «Ориентиры на самооффективность, достижения» (собственное значение 2,09; 13,06 % объяснительной дисперсии)	
Выбор профессии и профессиональное развитие	0,718
Получение новых знаний в разных сферах жизни	0,710
Развитие способностей	0,415
Умение рационально и эффективно распределять время своей жизни	0,513
Фактор 4 «Гедонистические ориентиры, ориентиры на получение удовольствий» (собственное значение 1,68; 10,51 % объяснительной дисперсии)	
Возможность интересного, приятного времяпрепровождения, развлечений	0,731
Проявление активности в разных сферах жизнедеятельности	0,598
Желание больше отдыхать, ничего не делать	0,573
Возможность получения денег, материальная обеспеченность	0,549

Анализ надежности полученных факторов проводился с помощью альфы Кронбаха и показал хорошую внутреннюю согласованность: по фактору «Ориентиры на творческое и духовное развитие» – 0,726; по фактору «Ориентиры на пространство личной жизни, ближний круг» – 0,692; по фактору «Ориентиры на самооффективность, достижения» – 0,788; по фактору «Гедонистические ориентиры, ориентиры на получение удовольствий» – 0,730.

Объем выборки позволил провести конфирматорный факторный анализ в подтверждение достоверности эксплораторного анализа. Он показал хорошую согласованность четырехфакторной модели: $\chi^2 / df = 1,53$; CFI = 0,968; RMSEA = 0,003; PCLOSE = 1,00. Данные соответствуют установленным требованиям к критериям: соотношение критерий хи-квадрат к числу степеней свободы $\chi^2 / df < 2,00$; результаты CFI (критерий согласия) соответствуют требуемым $> 0,90$; значения RMSEA (среднеквадратичная ошибка аппроксимации) включаются в диапазон до 0,08; PCLOSE (вероятность близости RMSEA к 0,05) $> 0,05$. Таким образом, модель жизненных ориентиров старшеклассников 15–17 лет можно считать достоверной.

При сравнении групп респондентов, разделенных по полу, оказалось, что факторы направленности на личную жизнь ($t = -3,6$; $p = 0,0003$) и на личностное и духовное саморазвитие ($t = -3,4$; $p = 0,001$) у девушек более сформированы, что свидетельствует об их большей зрелости.

Что касается общего рейтинга жизненных ориентиров учащихся старших классов, то на первом месте находятся «Ориентиры на пространство личной жизни, ближний круг» ($M = 11,63$; $SD = 3,43$), на втором месте – «Ориентиры на самооффективность, достижения» ($M = 11,30$;

SD = 3,14), третье место занимают «Гедонистические ориентиры, ориентиры на получение удовольствий» (M = 10,82; SD = 4,0) и на четвертом месте – «Ориентиры на внутренний мир личности (личностное, творческое и духовное развитие)» (M = 10,61; SD = 3,34).

О включенности жизненных ориентиров непосредственно в жизненные ситуации старшеклассников подтверждает похожая тенденция, полученная по ответам на вопросы анкеты о том, какие сферы жизни являются для них наиболее важными (из предложенных категорий или добавленных самими респондентами). Ответы распределились следующим образом: «интересное дело, любимые занятия» (36,4 %), сфера семьи (34,6 %), сфера личной жизни (21,9 %) и сфера материального благополучия, благосостояния (27,8 %), а также сфера здоровья (19,2 %), сфера профессионального развития (19,0 %) и сфера межличностных отношений (14,3 %). Менее важными старшеклассники видят духовную сферу (11,2 %) и сферу общественной деятельности (10,9 %). Необходимо отметить, что каждый респондент мог выбрать сразу несколько категорий, поэтому полученное процентное значение по каждой жизненной сфере высчитывалось относительно всей выборки участников опроса. Юноши чаще, чем девушки, отмечают важность материального благосостояния ($t = 3,84; p = 0,0003$), других достоверных различий обнаружено не было. Анализ результатов показал, что оценка важности разных жизненных сфер оказалась неотделима от субъективного восприятия и временной специфики возрастного развития.

В заключение мы провели корреляционный анализ, который обнаружил взаимосвязи между параметрами ценностных ориентаций и жизненных ориентиров (рисунок). На рисунке видно, что обнаружено достаточное количество взаимосвязей ценностных ориентаций и жизненных ориентиров в структуре ценностно-смысловой сферы старших школьников. Однако эти связи в большинстве своем слабые и охватывают не все исследуемые параметры.



Взаимосвязи показателей ценностных ориентаций и жизненных ориентиров старшеклассников

Показатели жизненных ориентиров имеют большее количество взаимосвязей с терминальными ценностями, чем с инструментальными. То есть старшеклассники в целом могут определить свои планы и основные цели в жизни, но не всегда могут конкретизировать возможные средства и способы их достижения. Небольшой объем инструментов для осуществления устремлений логично может объясняться недостаточностью жизненного опыта в старшем школьном возрасте. Что касается возрастных особенностей ценностных ориентаций, то мы выявили только одну взаимосвязь: с возрастом повышается важность такой инструментальной ценности, как «твердая воля, умение настоять на своем, не отступать перед трудностями». Слабая связь ценностей с фактором возраста говорит о том, что от 15 до 17 лет ценностные ориентации мало подвержены изменениям без дополнительных вмешательств.

При этом возрастной фактор имеет более тесные связи с показателями жизненных ориентиров, что свидетельствует о сензитивности этого возрастного периода для их формирования и развития.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Изучение ценностных ориентаций современных старшеклассников подтвердило результаты уже имеющихся психологических исследований. Так, в нашей работе среди приоритетных ценностей отмечены категории, относящиеся к сфере близких межличностных отношений (друзья, любовь, семья), а такие параметры ценностно-смысловой сферы, как духовность, религия, практически не нашли отклика у старшеклассников. Похожая картина ценностей получена в исследованиях Т.Ф. Пушкиной и С.В. Кучеровой [11], И.Е. Кузьминой [31], Р.М. Шамионова [32]. Ценностные ориентации старшеклассников не достаточно сформированы, слабо дифференцированы и, согласно теоретической модели Б.С. Братуся [28], находятся в состоянии перехода с группоцентрического уровня своего становления к просоциальному. То есть старшеклассники декларируют нормативные социальные ценности, которые еще не являются полностью осознанными и не в полной мере отражают внутреннюю позицию самой личности.

2. В ходе проведенного исследования была уточнена анкета жизненных ориентиров для учащихся старших классов в возрасте 15–17 лет и подтверждена их четырехфакторная структура. Были определены следующие факторы жизненных ориентиров: «Ориентиры на внутренний мир личности (личностное, творческое и духовное развитие)», «Ориентиры на пространство личной жизни, ближний круг», «Ориентиры на самоэффективность, достижения» и «Гедонистические ориентиры, ориентиры на получение удовольствий».

3. Получены результаты, показывающие общность и различия ценностных ориентаций и жизненных ориентиров современных старшеклассников. В целом жизненные ориентиры так же, как и ценностные ориентации, диагностируются в рамках основных задач возрастного развития и способов их решения на данном отрезке жизни. Важные различия заключаются в том, что показатели ценностей связаны с возрастными характеристиками в меньшей мере, чем показатели жизненных ориентиров.

4. Отсутствие значимого влияния фактора возраста на выраженность ценностных ориентаций у 15–17-летних респондентов и, наоборот, наличие такого влияния на жизненные ориентиры показывает, что этот возрастной период является чувствительным к ним и помощь старшеклассникам в становлении системы ценностных ориентаций может быть успешной в психолого-педагогической и воспитательной работе при использовании опоры на параметры жизненных ориентиров, отражающихся в важных сферах жизни и деятельности.

5. Ценностные ориентации достаточно интегрированы в структуру жизненных ориентиров, однако взаимосвязи слабые, что может объясняться незрелостью системы ценностных ориентаций старшеклассников.

Таким образом, поддержка взаимодействия формирующихся ценностных ориентаций и жизненных ориентиров будет способствовать становлению более зрелой личности старшеклассников, чтобы они смогли быть более эффективными в принятии решений и осуществлении важных жизненных выборов. Результаты исследования могут быть полезны для специалистов, работающих с подростками и юношеством в психологическом консультировании, в разработке развивающих и воспитательных программ и мероприятий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кулешова Е.Н. Смысл жизни в понимании современной молодежи // Вестник ВлГУ. 2022. № 48 (67). С. 106–118.
2. Прокопцева В.Ф., Маркина Н.В., Мохова З.Д., Первухина Е.С. Специфика ценностно-смысловых и регулятивных особенностей личности восьмиклассников профильных классов // Вестник ВлГУ. 2024. № 2 (76). С. 91–105.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. М.: Смысл, 2003. 487 с.
4. Абакумова И.В., Годунов М.В. К вопросу о выявлении маркеров смыслообразующих стратегий // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 5 (27). С. 150–156. doi: 10.23951/2307-6127-2019-5-150-156
5. Годунов М.В., Ахмедова С.Н. Кызы, Портнов Е.А. Специфика избегающего поведения студентов в различных ситуациях // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 2 (54). С. 122–128. doi: 10.23951/2307-6127-2024-2-122-128
6. Баксанский О.Е., Скоробогатова А.В. Философский и психологический аспекты изучения смысло-жизненных ориентаций личности в отечественной и зарубежной литературе // Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал. 2019. № 4 (19). С. 10–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-i-psihologicheskij-aspekty-izucheniya-smyslozhiznennyh-orientatsiy-lichnosti-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-literature> (дата обращения: 25.11.2024).
7. Колмогорова Л.С., Холодкова О.Г., Ральникова И.А., Шамардина М.В. Смысловые образования личности старшеклассников, проживающих в различных условиях новой российской действительности // Перспективы науки и образования. 2023. № 6 (66). С. 259–277. doi: 10.32744/pse.2023.6.15
8. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013. 376 с.
9. Левкова Т.В. Поиск смысла жизни как задача развития современного подростка // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/62286> (дата обращения: 25.11.2024).
10. Самылова О.А. Чувства и переживания эмоционального компонента нравственной сферы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. Т. 21, № 2. С. 94–98.
11. Пушкина Т.Ф., Кучерова С.В. Специфика системы ценностей современных подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Т. 67, № 3. С. 309–312.
12. Омельченко Е.Л. Воображаемые горизонты будущего. Жизненные ориентиры и миграционные планы молодежи Северо-Западного региона России // Социологические исследования. 2023. № 12. С. 121–135. doi: 10.31857/S013216250029342-9
13. Журавлева И.А., Иванов Р.В., Тетерин В.В. Жизненные ориентиры и стратегии провинциальной молодежи // Социология. 2020. № 2. С. 117–127.
14. Агаджанова Э.Р. Теоретические подходы к проблеме исследования жизненных ориентаций личности в отечественной и зарубежной психологии // Симбирский научный Вестник. Психология и педагогика. 2017. № 2 (28). С. 7–13.
15. Антилогова Л.Н., Евтихов О.В. Девиантность подростков и их жизненные ориентиры // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. Т. 28, № 1 (92). С. 28–33. doi:10.24412/1999-6241-2023-192-28-33
16. Taseer F., Saima A., Mussarat K., Waseem F. (2019). Relationship Between Life Orientation (Optimism/Pessimism) and Mental Health // Pakistan Armed Forces Medical Journal. Vol. 69, № 5. P. 992–997. https://www.researchgate.net/publication/342364473_RELATIONSHIP_BETWEEN_LIFE_ORIENTATION_OPTIMISMPESIMISM_AND_MENTAL_HEALTH (дата обращения: 25.11.2024).
17. Чернова А.И., Гараганов А.В. Представленность качества жизни в структуре жизненных ориентаций молодежи // Гуманизация образования. 2017. № 5. С. 69–74.
18. Кученкова А.В. Интерес к политике в структуре жизненных ориентаций россиян // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2015. №7. С. 39–46.
19. Хромов В.А., Попова Н.В., Меннер А.Э. Анализ проблемы профессиональной ориентации будущих специалистов // Психология и педагогика служебной деятельности. 2024. № 1. С. 137–140. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2024-1-137-140>

20. Коржова Е.Ю., Волкова Е.Н., Рудыхина О.В., Туманова Е.Н. Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности: основные итоги исследований // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2018. № 187. С. 40–50.
21. Грачев А.А. Жизненные ориентации человека: от фундаментальной теории к психологической практике // Разработка понятий современной психологии. Т. 3. Сер.: Методология, история и теория психологии. 2021. С. 473–499. doi: 10.38098/thry_21_0439_14
22. Москвичева Н.Л., Реан А.А., Костромина С.Н., Гришина Н.В., Зиновьева Е.В. Жизненные модели молодых людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24, № 3. С. 5–18. doi: 10.17759/pse.2019240301
23. Цинь П. Влияние базовых жизненных ориентаций на качество жизни китайских студентов // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2024. № 3. С. 83–91. doi: 10.24147/2410-6364.2024.3.83-91
24. Никулина А.А. Психологическая структура жизненных ориентаций личности в экстремальной социальной ситуации // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 4 (139). С. 167–174. doi: 10.20323/1813-145X-2024-4-139-167
25. Алексеева О.С., Ржанова И.Е. Ценностные ориентации представителей четырех возрастных групп россиян // Новые психологические исследования. 2021. № 3. С. 121–133. doi: 10.51217/npsyresearch_2021_01_03_06
26. Schwartz S. Value Orientations: Measurement, Antecedents and Consequences Across Nations // *Measuring Attitudes Cross-Nationally*. 2007. Chapter: 9. P. 169–203. Publisher: Sage. doi: 10.4135/9781849209458.n9
27. Russo-Netzer P., Tarrasch R. The path to life satisfaction in adolescence: life orientations, prioritizing, and meaning in life // *Current Psychology*. 2024. № 43. P. 16591–16603. doi: 10.1007/s12144-023-05608-8
28. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.
29. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Речь, 2002. 693 с.
30. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. Л.А. Головей. 2-е изд., испр. М.: Юрайт, 2018. 413 с.
31. Кузьмина И.Е. Сравнительный анализ ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания у учащихся школ Санкт-Петербурга // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2019. Т. 25, № 1. P. 26–32.
32. Шамионов Р.М., Бочарова Е.Е., Невский Е.В. Соотношение жизненных ориентаций, социальной идентичности и социальной активности молодежи // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18, № 4. С. 91–105. doi: 10.21702/rpj.2021.4.7

References

1. Kuleshova E.N. Smysl zhizni v ponimanii sovremennoy molodezhi [The meaning of life in the understanding of modern youth]. *Vestnik VIGU. Seriya: Pedagogicheskiye i psikhologicheskiye nauki – Bulletin of Vladimir State University. Series: Pedagogical and Psychological Sciences*, 2022, no. 48(67), pp. 106–118 (in Russian).
2. Prokoptseva V.F., Markina N.V., Mokhova Z.D., Pervukhina E.S. Spetsifika tsennostno-smyslovyykh i regulativnykh osobennostey lichnosti vos'miklassnikov profil'nykh klassov [The specifics of value-semantic and regulatory features of the personality of eighth graders of specialized classes]. *Vestnik VIGU. Seriya: Pedagogicheskiye i psikhologicheskiye nauki – Bulletin of Vladimir State University. Series: Pedagogical and Psychological Sciences*, 2024, no. 2(76), pp. 91–105 (in Russian).
3. Leont'ev D.A. *Psikhologiya smysla: priroda, stroeniye i dinamika smyslovoj real'nosti* [Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of semantic reality]. Moscow, Smysl Publ., 2003. 487 p. (in Russian).
4. Abakumova I.V., Godunov M.V. K voprosu o vyyavlenii markerov smysloobrazuyushchikh strategiy [The issue of identifying markers of meaning-bulding strategies]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2019, vol. 5(27), pp. 150–156. doi: 10.23951/2307-6127-2019-5-150-156 (in Russian).
5. Godunov M.V., Akhmedova S.N., Portnov E.A. Spetsifika izbegayushchego povedeniya studentov v razlichnykh situatsiyakh [The specifics of avoiding behavior of students in various situations]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 2(54), pp. 122–128. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-2-122-128> (in Russian).
6. Baksanskiy O.E., Skorobogatova A.V. Filosofskiy i psikhologicheskoye aspekty izucheniya smyslozhiznennykh orientatsiy lichnosti v otechestvennoy i zarubezhnoy literature [Philosophical and psychological aspects of

- studying intellectual life orientations of a person in domestic and foreign literature]. *Kollektsiya gumanitarnykh issledovaniy. Elektronnyy nauchnyy zhurnal – The Collection of Humanitarian Studies*, 2019, no. 4(19), pp. 10–21 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-i-psihologicheskiy-aspekty-izucheniya-smyslozhiznennykh-orientatsiy-lichnosti-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-literature> (accessed 25 November 2024).
7. Kolmogorova L.S., Kholodkova O.G., Ralnikova I.A., Shamardina M.V. Smyslovye obrazovaniya lichnosti starsheklassnikov, prozhivayushchikh v razlichnykh usloviyakh novoy rossiyskoy deystvitel'nosti [Meaning formations of the personality of high school students living in various conditions of the new Russian reality]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education*, 2023, no. 66(6), pp. 259–277. doi: 10.32744/pse.2023.6.15 (in Russian).
 8. Yadov V.A. *Samoregulyatsiya i prognozirovaniye sotsial'nogo povedeniya lichnosti: Dispozitsionnaya kontseptsiya* [Self-regulation and prediction of social behavior of a person]. Moscow, TsSPiM Publ., 2013. 376 p. (in Russian).
 9. Levkova T.V. Poisk smysla zhizni kak zadacha razvitiya sovremennogo podrostka [Search for meaning of life as a challenge for development of modern teenager]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii – Modern scientific researches and innovations*, 2016, no. 1. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/62286> (in Russian).
 10. Samylova O.A. Chuvstva i perezhivaniya emotsional'nogo komponenta npravstvennoy sfery [Feelings and experiences of the emotional component of the moral sphere]. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova – Bulletin of KSU named after ON. Nekrasov*, 2015, no. 21, pp. 94–98 (in Russian).
 11. Pushkina T.F., Kucherova S.V. Spetsifika sistemy tsennostey sovremennykh podrostkov [The Specificity of the System of Values of Modern Adolescents]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 67(3), pp. 309–312 (in Russian).
 12. Omel'chenko E.L. Vobrazhaemye gorizonty budushchego. Zhiznennyye orientiry i migratsionnyye plany molodezhi Severo-Zapadnogo regiona Rossii [Imaginary Horizons of the Future. Life Orientations and Migration Plans of the Youth of the North-West Region of Russia]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya – Sociological Studies*, 2023, no. 12, pp. 121–135. doi: 10.31857/S013216250029342-9 (in Russian).
 13. Zhuravleva I.A., Ivanov R.V., Teterin V.V. Zhiznennyye orientiry i strategii provintsial'noy molodezhi [Living orientations and strategies of province youth]. *Sotsiologiya – Sociology*, 2020, no. 2, pp. 117–127 (in Russian).
 14. Agadzhanova E.R. Teoreticheskiye podkhody k probleme issledovaniya zhiznennykh orientatsiy lichnosti v otechestvennoy i zarubezhnoy psikhologii [Theoretical approaches to studies of personal life orientations in russian and foreign psychology]. *Simbirskiy nauchnyy Vestnik. Psikhologiya i pedagogika – Simbirsk research journal*, 2017, no. 2(28), pp. 7–13 (in Russian).
 15. Antilogova L.N., Evtikhov O.V. Deviantnost' podrostkov i ikh zhiznennyye orientiry [Juveniles' Deviance and Life Orientations]. *Psikhopedagogika v pravoohranitel'nykh organakh – Psychopedagogy in Law Enforcement*, 2023, vol. 28, no. 1(92), pp. 28–33 doi:10.24412/1999-6241-2023-192-28-33 (in Russian).
 16. Taseer F., Saima A., Mussarat K., Waseem F. Relationship Between Life Orientation (Optimism/Pessimism) and Mental Health. *Pakistan Armed Forces Medical Journal*, 2019, no. 69(5), pp. 992–997. https://www.researchgate.net/publication/342364473_RELATIONSHIP_BETWEEN_LIFE_ORIENTATION_OPTIMISMPESIMISM_AND_MENTAL_HEALTH (accessed 25 Novembr 2024).
 17. Chernova A.I., Garaganov A.V. Predstavlenost' kachestva zhizni v strukture zhiznennykh orientatsiy molodezhi [Representation of the quality of life in the structure of life orientations of young people]. *Gumanizatsiya obrazovaniya – Humanization of Education*, 2017, no. 5, pp. 69–74 (in Russian).
 18. Kuchenkova A.V. Interes k politike v strukture zhiznennykh orientatsiy rossiyan [Interest in politics in the structure of life orientations of Russians]. *Vestnik RGGU. Seriya: Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedeniye – RSUH/RGGU Bulletin. Series Philosophy. Social Studies. Art Studies*, 2015, no. 7, pp. 39–46 (in Russian).
 19. Khromov V.A., Popova N.V., Menner A.E. Analiz problemy professional'noy orientatsii budushchikh spetsialistov [Analysis of the problem of professional orientation of future specialists]. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatel'nosti – Psychology and pedagogy of service activity*, 2024, no. 1, pp. 137–140. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2024-1-137-140> (in Russian).
 20. Korzhova E.Yu., Volkova E.N., Rudykhina O.V., Tumanova E.N. Psikhologiya cheloveka kak sub'ekta zhiznedeyatel'nosti i zhiznennogo puti lichnosti: osnovnye itogi issledovaniy [The psychology of a person as a subject of life activity and personality life span: main research results]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo*

- pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena – Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2018, no. 187, pp. 40–50 (in Russian.).
21. Grachev A.A. Zhiznennye orientatsii cheloveka: ot fundamental'noy teorii k psikhologicheskoy praktike [Life orientations: from fundamental theory to psychological practice]. *Razrabotka ponyatiy sovremennoy psikhologii. Ser.: Metodologiya, istoriya i teoriya psikhologii – Development of the Concepts of Modern Psychology. Methodology, History and Theory of Psychology Series*, 2021, vol. 3, pp. 473–499. doi: 10.38098/thry_21_0439_14
 22. Moskvicheva N.L., Rean A.A., Kostromina S.N., Grishina N.V., Zinovieva E.V. Zhiznennye modeli molodykh lyudey: predstavleniya o budushchey sem'e i modeli, transliruemye roditelyami [Life Models in Young People: Ideas of Future Family and Impacts of Parental Models]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological Science and Education*, 2019, vol. 24, no. 3, pp. 5–18. doi: 10.17759/pse.2019240301 (in Russian).
 23. Qin P. Vliyaniye bazovykh zhiznennykh orientatsiy na kachestvo zhizni kitayskikh studentov [The impact of basic life orientations on the quality of life of Chinese students]. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya Psikhologiya – Herald of Omsk University. Series Psychology*, 2024, no. 3, pp. 83–91. doi: 10.24147/2410-6364.2024.3.83-91 (in Russian).
 24. Nikulina A.A. Psikhologicheskaya struktura zhiznennykh orientatsiy lichnosti v ekstremal'noy sotsiogennoy situatsii [The psychological structure of life orientations of a person in extreme sociogenic situation]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2024, no. 4, pp. 167–174. doi: 10.20323/1813-145X-2024-4-139-167 (in Russian).
 25. Alekseeva O.S., Rzhanova I.E. Tsennostnye orientatsii predstaviteley chetyrekh vozrastnykh grupp rossiyan [Value orientations in representatives of four age groups of Russians]. *Novye psikhologicheskiye issledovaniya – New Psychological Research*, 2021, no. 3, pp. 121–133. doi: 10.51217/npsyresearch_2021_01_03_06 (in Russian).
 26. Schwartz S. *Value Orientations: Measurement, Antecedents and Consequences Across Nations*. In: *Measuring Attitudes Cross-Nationally*, 2007. Chapter: 9. Pp. 169–203. Publisher: Sage. doi:10.4135/9781849209458.n9
 27. Russo-Netzer P., Tarrasch R. The path to life satisfaction in adolescence: life orientations, prioritizing, and meaning in life. *Current Psychology*, 2024, no. 43, pp. 16591–16603. doi: 10.1007/s12144-023-05608-8
 28. Bratus B.S. *Anomalii lichnosti* [Anomalies of Personality Development]. Moscow, MGU Publ., 1988. 301 p. (in Russian).
 29. Golovey L.A., Rybalko E.F. (eds.) *Praktikum po vozrastnoy psikhologii: uchebnoye posobiye* [Workshop on Age Psychology: Textbook]. Saint Petersburg, Rech' Publ., 2002. 693 p. (in Russian).
 30. Golovey L.A. (ed.) *Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya: uchebnik i praktikum dlya prikladnogo bakalavriata* [Developmental psychology and age psychology: textbook and workshop for academic bachelor's degree]. Moscow, Yurayt Publ., 2018. 413 p. (in Russian).
 31. Kuz'mina I.Ye. Sravnitel'nyy analiz tsennostnykh orientatsiy v sfere patrioticheskogo soznaniya u uchashchikhsya shkol Sankt-Peterburga [Comparative analysis of values in patriotic consciousness of St. Petersburg schoolchildren]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika – Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2019, no.1, pp. 26–32 (in Russian).
 32. Shamionov R.M., Bocharova E.E., Nevsky E.V. Sootnosheniye zhiznennykh orientatsiy, sotsial'noy identichnosti i sotsial'noy aktivnosti molodezhi [Correlations Among Young People's Life Orientations, Social Identity, and Social Activity]. *Rossiyskiy psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2021, vol. 18, no. 4, pp. 91–105. <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.4.7> (in Russian).

Информация об авторе:

Данилова М.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (Университетская наб., 7/9, Санкт-Петербург, Россия, 199034).

E-mail: dan_m@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9593-4185>

SPIN-код: 9778-0435

Researcher ID: F-7521-2015

Scopus ID: 57216492726

Information about the author:

Danilova M.V., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Saint-Petersburg State University (Universitetskaya nab., 7/9, Saint-Petersburg, Russian Federation, 199034).

E-mail: dan_m@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9593-4185>

SPIN-code: 9778-0435

Researcher ID: F-7521-2015

Scopus ID: 57216492726

Статья поступила в редакцию 16.12.2024; принята к публикации 24.04.2025

The article was submitted 16.12.2024; accepted for publication 24.04.2025